**Технологическая карта сюжетно-ролевой игры в младшей группе**

Антонова Наталья Владимировна,

Воспитатель I квалификационной категории.

**Тема:** «День рождения куклы Ани».

**Возрастная группа:** младшая группа (3-4 года).

**Пространственно-временной** **ресурс:** групповая комната, время - 20 мин., (далее по желанию, замыслу детей).

**Цель:** Способствовать развитию у детей умения выбирать роль, выполнять в игре несколько взаимосвязанных действий.

**Задачи развития игры:**

1. Формировать у детей умение совместно разворачивать действия игры;
2. Стимулировать творческую активность детей в игре;
3. Обучить новым игровым действиям;
4. Развивать интерес и желание участвовать в коллективных играх;
5. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители.
6. Формировать интерес к игре и доброжелательного отношения к игре;
7. Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре, доброжелательность, готовность прийти на помощь *(взаимовыручку)*;

**Основные сюжетные линии:** к кукле Ане приходят гости: кукла угощает чаем, гости поют «Каравай», танцуют, поют песни для куклы.

**Предварительная работа:** дидактическая игры «Веселое чаепитие»;рассматривание серии картин «Чаепитие»; чтение сказки «Муха-Цекотуха» К.И.Чуковского; изучение музыкальной игры «Каравай»; просмотр мультфильма «Подарок для слона» из серии «По дороге с облаками»;

**Роли:** кукла Аня, гости – дети.

**Программно - методическое обеспечение:** Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

**Оборудование:** Кукла в нарядном платье; набор посуды в игровом уголке (по количеству детей); нарядная скатерть для стола; стол, стульчики; подарки для куклы (на выбор детей).

**Планируемый результат:** Появление ролевого диалога при общении детей друг с другом в ходе игры.

**Ход игры:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап игры** | **Задачи этапа** | **Деятельность**  **педагога** | **Деятельность**  **воспитанников** | **Методы и приемы**  **педагогического сопровождения** | **Результат** |
| Начало игры. | Вызвать интерес к принятию игры.  . | В: Ребята, сегодня у моей племянницы куклы Ани день рождение, и она приглашает нас вместе с вашими любимыми игрушками к себе на праздник. Ребята, чем же мы порадуем куклу Аню? У нас есть немного времени давайте все вместе дружно подумаем, что мы ей подарим.  Воспитатель подсказывает, что дети могут прийти в гости с мишкой и принести большую шишку или с зайкой, который подарит Ане вкусную сладкую морковку, а также лисичка с воздушным шариком. | Включаются в игровую деятельность, отвечают на вопросы, ведут беседу.  Дети принимают на себя роли гостей.  Дети выбирают игрушки, подарки для куклы Вари. | Разъяснение;  Советы;  Вопрос;  Оказание помощи;  Создание воображаемой ситуации;  Ролевое участие в игре воспитателя;  Ролевой диалог;  Втягивание; | Интерес к принятию игры. |
| Развитие сюжета игры. | Актуализация опыта детей.  Стимуляция игровых действий, взаимодействие в ходе игры. | В: Ну, что все решили, что подарят кукле Ане? Молодцы. Ребята, для того, что бы идти на день рождение, мальчикам нужно надеть галстуки, а девочкам бантики.  Воспитатель прикрепляет детям бантики и галстуки.  В: Я предлагаю вам на дне рождении у куклы Ани спеть песню «Каравай».  Воспитатель включает песню, вместе с детьми встает в хоровод и начинает петь.  *«Как на наши именины Испекли мы каравай, Вот такой вышины. Вот такой нижины. Вот такой ширины, Вот такой ужины.*  *Каравай, каравай! Кого любишь — выбирай!*  *Я люблю, конечно, всех, А вот (имя участника) больше всех».* | Отвечают на вопросы, ведут беседу.  Дети водят хоровод, поют песню, выполняют движения согласно тексту песни.  Надевают галстуки и бабочки. | Ролевой диалог;  Ролевое участие в игре воспитателя;  Указание;  Показ действия;  Разъяснение;  Оказание помощи;  Совет;  Вопрос;  Чтение художественной литературы;  Внесение и обыгрывание игрушек и игровых материалов; | Ролевой диалог при общении детей друг с другом. |
| Введение новых игровых ситуаций в содержание игры. | Содействовать желанию детей ставить цель, брать на себя роль. | Воспитатель вносит проблемную ситуацию «Кукла не успела накрыть на стол».  В: Ребята, мы с вами пришли рано, и Аня не успела накрыть на стол, давайте поможем Ане накрыть на стол.Воспитатель вносит красивую куклу.  Воспитатель от имени куклы Ани приглашает гостей пить чай, рассаживает гостей за столы, угощает вареньем. Предлагает поздравить и подарить кукле подарки. | Дети подсказывают Варе, как правильно надо сервировать праздничный стол.  Берут на себя роли, начинают производить игровые действия самостоятельно.  Дарят подарки кукле. | Ролевой диалог;  Ролевое участие в игре воспитателя;  Указание;  Показ действия;  Разъяснение;  Оказание помощи;  Совет;  Вопрос;  Внесение и обыгрывание игрушек и игровых материалов;  Рассказ воспитателя;  Наблюдение за трудом взрослых; | Проявляют инициативность и самостоятельность. |
| Завершение игры. | Объединение всех играющих детей, вызвать удовлетворение от игровой деятельности. | Воспитатель организует праздничный концерт (танцы), от имени куклы Ани приглашает потанцевать всем детям.  В: А сейчас мы с вами будем танцевать, дружно, весело и задорно.  Воспитатель включает детские песни и начинает танцевать вместе с детьми. | Дети включаются в праздничный концерт, все вместе начинают танцевать.  Возникновение положительного отношения друг к другу. Все хлопают в ладоши. | Показ действия;  Разъяснение;  Оказание помощи;  Совет;  Ролевое участие в игре воспитателя; | Радость от совместной игры и желание ее продолжить. |