

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 6»
города Когалыма**

**Методическая разработка родительского собрания:
«Древо нашей семьи»**

Ф.И.О. автора методической разработки:

Чуднова Регина Ильсуровна,
Учитель английского языка,
классный руководитель

Когалым, 2024

Пояснительная записка

«Воспитание детей надо начинать именно с родителей»

В.А. Сухомлинский

Как никогда остро в последние годы стоит проблема семьи и семейного воспитания. Одной из причин кризиса семьи и воспитания является утрата преемственности с прошлым, нарушение связей между поколениями. Современная семья не выполняет своей истинной функции именно по причине утраты исторической преемственности: передачи подрастающим поколениям духовно-нравственных и культурных традиций, утратив понимание самого процесса воспитания как питания ребенка не только телесной, но и духовной пищей. Кризисное состояние современной семьи – и социальная проблема, требующая решения, и социальная реальность, которая ждет помощи.

Новое время диктует новые требования не только к содержанию учебной деятельности, но и к общей педагогической стратегии. А это значит, что современная школа и современные родители находятся в принципиально иных условиях сотрудничества. Иными словами, между школой и семьей устанавливается принципиально новый тип сотрудничества – социальное партнерство, требующее от обеих сторон обязательное соблюдение взаимовыгодных условий и требований.

Новый Федеральный государственный образовательный стандарт, определяя семью, как важнейший институт общества, основу и опору государства, отвечающую за социализацию новых поколений, рассматривает родителей как равноправных участников образовательного процесса.

Большое значение в работе с родителями обучающихся имеет заранее продуманная и четко организованная система сотрудничества. Одним из направлений работы в организации сотрудничества педагогов школы и родителей является формирование у родителей культуры принадлежности к школьному образовательно-воспитательному пространству. Для этого в системе работы педагогов образовательных организаций должно быть больше мероприятий, объединяющих учеников и родителей - круглые столы, дни открытых дверей, внеклассные мероприятия и т.д. Создание ситуации эффективного взаимодействия школы и семьи так же возможно через проведение родительских собраний. Именно на таких собраниях необходимо знакомить родителей с традициями школы и класса, с содержанием и методикой организации образовательно-воспитательного процесса, перспективами развития детского коллектива. Взаимодействие семьи и школы будет наиболее плодотворным, если родители сами будут принимать участие в разработке и планировании классных дел, в формировании традиций классного коллектива, правил для обучающихся и родителей.

Анализ деятельности школы показал, что в работе с семьей чаще всего используются традиционные формы родительских собраний: освещаются результаты успеваемости обучающихся, проводятся индивидуальные беседы, консультации.

Не надо удивляться, что посещаемость родителями школьных собраний с каждым годом снижается. Совершенно очевидно, что традиционно сложившиеся формы проведения родительских собраний (монолог, а не диалог, пассивность присутствующих, не востребованность их родительского и жизненного опыта) себя изжили. Чем разнообразнее и интереснее будут формы общения педагогов и родителей, тем больше положительных результатов принесут родительские собрания.

Рекомендации по проведению родительских собраний:

1. Родительское собрание должно просвещать родителей, а не констатировать ошибки и неудачи детей в учёбе.
2. Тема собрания должна учитывать возрастные особенности детей.
3. Собрание должно носить как теоретический, так и практический характер: разбор ситуаций, тренинги, дискуссии и т.д.
4. Собрание не должно заниматься обсуждением и осуждением личностей учащихся.

В своей деятельности я применяю новую, нетрадиционную форму работы с семьей, такой, как университет семейного воспитания. Для решения проблемы подготовки родителей к участию в жизни современной школы я предлагаю строить по-новому взаимодействие с семьей, начиная с адаптационного периода в первом классе. Полноценное включение родителей в школьную жизнь становится для ребенка подтверждением значимости его ученичества, что непременно отражается на желании ребенка учиться, преодолевать трудности и стремиться к успеху.

В результате такой работы ожидается повышение активности родителей в жизни школы.

Целевая аудитория «Университета семейного воспитания»: родители обучающихся с 1 по 11 класс.

В рамках тематических встреч «Университета семейного воспитания» родители могут встретиться с различными специалистами: заместителем директора по УВР, педагогами - психологами, социальными педагогами образовательной организации, врачами, представителями правоохранительных органов.

Неформальные связи родителей и учителей на данных встречах служат средством обратной связи, дают объективную информацию о работе школы в интересах и потребностях семьи, повышают ответственность родителей за воспитание детей.

ТЕМАТИЧЕСКИЕ ВСТРЕЧИ

Университета семейного воспитания для родителей

Тема: «Древо нашей семьи»

Цель: оказание помощи родителям в определении семейных ценностей.

Задачи:

- Показать родителям значимость нравственного воспитания детей в семье;
- Формировать культуру общения родителей с детьми, умение родителей видеть отрицательные моменты в воспитании собственных детей;
- Просвещать родителей в вопросах духовно-нравственных основ семейного воспитания.

Время проведения: 40-60 минут

Оборудование:

- Анкета, буклет, рекомендации для родителей
- Плакат «Древо нашей семьи»
- Музыкальное оформление: Б.Ш. Окуджава «Изгиб гитары...»
- Оформленное «Приглашение» родителей на собрание
- Презентация (Смена слайдов по щелчку мышки)
- Плакаты с высказываниями:
 - «Главный закон семьи - это забота друг о друге» А. И. Герцен
 - «Семья начинается с детей» А. И. Герцен
 - «Возьмемся за руки, друзья, возьмемся за руки, друзья,
Чтоб не пропасть поодиночке...» Б.Ш. Окуджава
 - «Дом - это там, где вас поймут, там, где надеются и ждут,
где ты забудешь о плохом - это твой дом»

Ход родительского собрания

I. Организационная часть

На доске - эпитафии собрания, вывешены детские рисунки по темам: «Традиции моей семьи», «Моя дружная семья», «Я горжусь своей семьёй».

На каждом столе текст песни «Изгиб гитары...» Б.Ш. Окуджавы, карточка с изображением дерева.

Родители занимают места за столами.

Вступительное слово социального педагога.

- Здравствуйте, уважаемые родители, я искренне рада видеть Вас на заседании Университета семейного воспитания и наш разговор сегодня пойдет о том, что семья - это тот надёжный уголок, куда каждый человек должен возвращаться с радостью. Семья начинается с любви, дружбы и взаимопонимания. В. Гюго говорил: «Самое большое счастье в жизни - это уверенность, что тебя любят» (слайд 1)

И вначале я хотела бы начать с того, что мать и отец - первые и главные воспитатели. Они учат детей понимать людей и ценить жизнь. Они передают детям лучшее. Общество - это огромный дом, сооружённый из маленьких кирпичиков - семей. А крепкие кирпичики - это крепкий дом.

- Что такое семья? (ответы родителей).

- Подробно это можно посмотреть в буклете (родители читают, дополняют свои ответы) (слайд 2)

- Это слово, которое понятно всем. Оно с первых мгновений жизни рядом с каждым из нас. Семья – это дом, родители, близкие родственники. Это любовь и забота, труды и радости, привычки и традиции.

II. Основная часть

- Уважаемые родители, а сейчас я хочу предложить Вам создать «ДРЕВО ВАШЕЙ СЕМЬИ» у вас на столах лежат карточки на которых изображено дерево и на слайде вы видите такое же раскидистое дерево. (слайд 3)

- Пожалуйста, составьте свое «ДРЕВО ВАШЕЙ СЕМЬИ», подумайте что является корнями, основанием, ветвями и плодами вашей семьи. Может быть Вы покажете к чему стремится ваше дерево, ваша семья. (родители пробуют сами заполнить рисунок, звучит тихая мелодия)

- Проверим, что у нас получилось:

- что является корнями Вашей семьи? (традиции, вера в друг в друга, взаимопонимание, любовь, здоровый образ жизни, уважение к старшим, взаимодоверие, и т.д.);

- что является основанием вашей семьи? (забота друг о друге, прощении, спокойствие без ссор, взаимовыручка, благополучие, взаимопонимание, уважение, любовь родителей к детям, любовь детей к родителям и т.д.);

-кто или что является ветвями Вашей семьи? (друзья, родственники, родовое гнездо, интересы членов семьи и т.д.);

-какие плоды радуют Вас? (здоровье детей, достижения, успехи, детский позитив, взаимопонимание, забота детей о родителях и т.д.);

-какие плоды Вас огорчают? (неуспех детей, болезнь родителей, детей и т.д.);

- к чему стремится Ваше дерево? (успех детей, продолжение рода, получение образования, связь поколений, быть полезным для общества, работать над ошибками и т.д.).

- Вот и мы с вами будем стремиться к успехам наших детей, чтобы они были полезны обществу, стране.

А сейчас предлагаю остаться наедине самим с собой (раздаются анкеты).

Анкетирование родителей, «Какой вы родитель» (Приложение 1) (слайд 4)

- Сосчитайте, какое количество баллов Вы набрали и определите, какие отношения у Вас с вашими детьми. (Родители получают экспресс-характеристику детско-родительских отношений)

Результаты исследования (слайд 5)

Я сейчас вам предлагаю посмотреть результаты одного исследования:

Мы с вами прекрасно знаем, что человеческое тело в среднем на 70% состоит из воды.

При рождении вода составляет 90% нашего тела. Мы достигаем взрослого возраста, содержание воды снижается до 70%. В глубокой старости наше тело состоит из воды приблизительно на 50%. (слайд 6)

-Вода в реке остается чистой, потому что она движется.

-Когда вода становится застойной, в ней прекращается жизнь. Когда ваши эмоции протекают через ваше тело, вы испытываете чувство радости и движетесь навстречу физическому здоровью. А когда музыка Моцарта, была проиграна для воды, которую заморозили, то вот что получилось (слайд 7). Кристалл, несомненно, отражает красоту этого произведения, но также и безудержный образ жизни Моцарта. Фортепианная музыка Шопена создает кристаллы-капельки. Посмотрите на кристаллы колыбельных песен (слайд 8).

Музыка Бетховена породила причудливые кристаллы с большим количеством мелких, тонких деталей. Чайковский, Лебединое озеро, кристалл слева – явный лебедь, а радужные цвета кристалла справа, возможно, представляют свет надежды. Вивальди, Времена года, в этих кристаллах действительно можно увидеть и весеннее цветение, и осеннее обещание новой жизни, и буйство лета, и спокойствие зимы (слайд 9).

На следующем слайде вы видите результат воздействия на воду громкой музыки в стиле хэви-метал и глупых, агрессивных текстов. Нечто похожее сформировалось под воздействием слов «Ты дурак», слов приказов «Сделай это» вода словно предсказывала катастрофу как после землетрясения (слайд 10). Но когда начинали произносить красивые слова, кристаллы воды постепенно восстановились.

- Что заставило Вас задуматься, над чем поразмышлять? (ответы родителей)

Рефлексия

- Вот и подошла к концу наша работа, работа университета семейного воспитания. Сегодня мы начали большую и сложную работу, будем считать, что данное заседание- это первый маленький шаг на огромном и сложном пути.

- Какие впечатления у вас остались от сегодняшней встречи? Важную ли тему мы сегодня затронули? Что бы вы хотели обсудить на следующем заседании университета семейного воспитания?

- На прощание мне бы хотелось вручить вам памятки с добрыми советами о том, как стать ближе к детям.

Рекомендация для родителей- 99 возможностей сказать ребенку:

«Я тебя люблю!», а соеое вы найдете сами. (слайд 11)

И еще. Есть одно очень простое средство, которое может помочь укрепить отношения между родителями и детьми. Обнимайте вашего ребенка не менее четырех раз в день (обычные - утреннее приветствие и поцелуй на ночь - не считаются!) - и посмотрите, что получится. Неплохо то-же делать и по отношению к взрослым членам семьи. Только значительно чаще!

И закончить словами песни, с которой мы его начинали «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались!» (слайд 12).

Литература.

1. Алексеева Л.В. В союзе с родителями. «Начальная школа», №11, 2001.
2. Блинова М. В сотрудничестве с родителями. «Народная школа», №2, 2004
3. Бельчиков Я.М., Бирштейн М.М. Деловые игры. Рига, 1989.
4. Кондратьева Е.П. Проекты -2. Проблемы, поиск, опыт. Чебоксары. 2008
5. Мартынов И.И. Семья + школа = счастливый ребенок. «Начальная школа»,№8, 2004
6. Соловьева З.В. Педагогическая диагностика. Чебоксары. 2003
7. Фалькович Т.А., Толстоухова Н.С., Обухова Л.А. Нетрадиционные формы работы с родителями. – М.: 5 за знания, 2005. – 240 с. (Серия «Методическая библиотека»).
8. Цабыбин, С.А. Взаимодействие школы и семьи (педагогический всеобуч) // Издательство «Учитель». – Волгоград, 2004. – 91 с.
9. Хухлаева О. Активные формы групповой работы с родителями / О. Хухлаева // Школьный психолог. – 2006

