

**Общество с ограниченной ответственностью
«Фитнес-Академия»**



Стягов Ю.И.

от «24» января 2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

«Инклюзивное образование в системе физического воспитания»

трудоемкость-72 часа

Астрахань, 2024

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель программы: повышение уровня профессиональной компетентности преподавателей в области инклюзивного образования и «адаптированной физической культуры и спорта», с учетом требований, предъявляемых современным обществом к образовательным учреждениям, осуществляющих организацию и проведение учебного процесса по физической культуре с лицами, с ОВЗ.

1.2. Программа разработана на основе:

- профессионального стандарта: «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от «04» августа 2014г. № 526 н. Регистрационный номер - 157.

Вид профессиональной деятельности: «Организационно-методическая деятельность в области адаптивной физической культуры (АФК) и адаптивного спорта» код 05.004.

Выбранные для освоения ОТФ или ТФ:

Организация и проведение групповых и индивидуальных занятий по адаптивной физической культуре с лицами с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп- А4

Трудовые функции:

Комплектование группы для занятий с учетом основного дефекта и психофизического состояния занимающихся (лиц ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп) - А/01.4

Проведение занятий по адаптивной физической культуре с лицами с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп по утвержденным программам - А/02.4

- Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»». ПРИКАЗ МИНЗДРАВСОЦРАЗВИТИЯ РОССИИ ОТ 26.08.2010 № 761Н (зарегистрирован Минюстом России 6 октября 2010 года N 18638).

1.3. Планируемые результаты освоения программы

Виды деятельности	Трудовые функции и/или профессиональные компетенции	Владеть навыками и/или иметь опыт	Уметь	Знать
Педагогическая деятельность	ПК-1. Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия для лиц с отклонениями в состоянии здоровья;	проведения занятий и физкультурно-спортивных мероприятий для лиц с отклонениями в состоянии здоровья;	проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия для лиц с отклонениями в состоянии здоровья;	как методически грамотно проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия для лиц с отклонениями в состоянии здоровья;
Педагогическая деятельность	ПК-2. Способен обосновывать выбор наиболее эффективных средств и методов обучения в зависимости от заболевания лиц с ОВЗ	подбора наиболее эффективных средств и методов АФК для обучения лиц с ОВЗ	выбирать наиболее эффективные средства и методы обучения АФК лицам с ОВЗ	как подбирать наиболее эффективные средства и методы обучения АФК в зависимости от заболевания лиц с ОВЗ

1.4. Требования к слушателю: лица, имеющие высшее образование(непрофильное), специалисты имеющие среднее профессиональное или высшее физкультурное образование.

1.5. Форма обучения и режим занятий: заочная с применением ЭО и ДОТ, 72 ч.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

№ п/ п	Наименование дисциплины/раздела/ модуля	Аудиторные занятия, час.				Дистанционные занятия, час.				СРС, час. ¹	Форма промежу точной аттестаци и ²	Преподав атель (ФИО, уч. звание, уч. степень (при наличии), должность)
		Всего	в том числе			Всего	в том числе					
лекц ии	лаб. раб.		пра кт. заня тия, сем ина ры	лекц ии	лаб. раб.		прак т. заня тия, сем ина ры					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
<i>Период обучения (2 дня)</i>												
1	Инклюзивное образование					12	4	-	8		зачет (д)	
<i>Период обучения (2 дня)</i>												
2	Технологии адаптивной физической культуры в инклюзивном образовании					18	2	-	16		зачет (д)	
<i>Период обучения (8 дней)</i>												
3	Психолого-педагогическое сопровождение и физическая культура в инклюзивном образовании					40	12	-	10	18	зачет (д)	
<i>Итого теоретического обучения</i>						70	18		34	18		
<i>Итоговая аттестация</i>		2ч междисциплинарный итоговый экзамен (д)										
Всего		72										

¹ При отсутствии СРС графу можно исключить

² Экзамен, зачет, зачет с оценкой с указанием формы приема «Т» - прием, осуществляемый по традиционной образовательной технологии; «Д» - прием, осуществляемый с использованием дистанционных образовательных технологий.

2.3. Рабочие программы дисциплин

2.3.1. Дисциплина 1: «Инклюзивное образование»

Цель освоения дисциплины: формирование у слушателей основных знаний по инклюзивному образованию, как одного из направлений системы физического воспитания.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Слушатель должен знать:

- как методически грамотно проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия для лиц с отклонениями в состоянии здоровья;
- как подбирать наиболее эффективные средства и методы обучения АФК в зависимости от заболевания лиц с ОВЗ;

Слушатель должен уметь:

- проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия для лиц с отклонениями в состоянии здоровья;
- выбирать наиболее эффективные средства и методы обучения АФК лицам с ОВЗ;

Слушатель должен владеть:

- навыками проведения занятий и физкультурно-спортивных мероприятий для лиц с отклонениями в состоянии здоровья;
- навыками подбора наиболее эффективных средств и методов АФК для обучения лиц с ОВЗ.

Структура и содержание дисциплины:

Наименование темы	Содержание лекций, часов	Наименование практических занятий или семинаров, часов	Формы текущего контроля успеваемости
1	2	3	4
История возникновения инклюзивного образования	Инклюзивное образование в современном обществе. История обучения детей с особенностями развития в мире и в России. Цели и задачи инклюзивного образования (2ч)		-
Организация инклюзивного процесса физического воспитания	Особенности организации системы физического воспитания обучающихся с ОВЗ в образовательных организациях (2ч)	Профессиональная подготовка педагога к реализации инклюзивного образования (2)	устный опрос
Условия организации инклюзивного образования		Организация процесса физического воспитания детей с ОВЗ в дошкольных учреждениях (2ч)	устный опрос
Условия организации инклюзивного образования		Организация процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ в общеобразовательной школе (2ч)	устный опрос
Условия организации инклюзивного образования		Организация процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ в вузе (2ч)	зачет (д)
ИТОГО: 12 ч	4 ч	8 ч	

2.3.1.1. Оценка качества освоения дисциплины:

а) Форма промежуточной аттестации: зачет (д)

б) Оценочные и методические материалы:

- контрольные вопросы для проведения текущего контроля и аттестации по итогам освоения дисциплины, а также для контроля самостоятельной работы слушателя по отдельным разделам дисциплины:

Самостоятельная работа не предусмотрена.

- контрольные задания для проведения текущего контроля и аттестации по итогам освоения дисциплины, а также для контроля самостоятельной работы слушателя по отдельным разделам дисциплины:

Тест №1 для получения зачета по дисциплине «Инклюзивное образование», выбрать один из предложенных ответов:

1. Что означает аббревиатура ОВЗ?

- 1) дети с ограниченными возможностями здоровья;
- 2) дети без ограничений физических показаний здоровья;
- 3) учащиеся массовой школы;
- 4) учащиеся специализированных образовательных учреждений.

2. Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:

- 1) инклюзия
- 2) интеракция
- 3) индивидуализация

3. Различают два вида интеграции:

- 1) внутреннюю и внешнюю
- 2) пассивную и творческую
- 3) образовательную и социальную

4. Инклюзия, то есть «включённое образование», предусматривающее включение ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками - это:

- 1) групповая интеграция
- 2) образовательная интеграция
- 3) коммуникация

5. Социальная интеграция должна быть обеспечена

- 1) всем без исключения детям с нарушениями в развитии
- 2) только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте
- 3) детям, обучающимся только в специальных учреждениях

6. Пионером в сфере внедрения в педагогическую практику интегрированного (инклюзивного) образования стала:

- 1) Великобритания
- 2) Россия
- 3) Франция

7. В России первый экспериментальный опыт совместного обучения детей с нормальным и нарушенным развитием появляется в 90-ые годы прошлого столетия. С каким нарушением и какого возраста дети принимали участие в эксперименте:

- 1) младшие школьники с нарушением зрительного анализатора
- 2) подростки с нарушением интеллекта
- 3) дошкольники с нарушением слухового анализатора

8. Инклюзивное образование, согласно ФЗ «Об образовании В РФ» (от 29.12.2012 г. №273-ФЗ), - это

- 1) создание оптимальных условий для социализации для детей с ОВЗ и инвалидностью
- 2) создание оптимальных условий для нравственного развития нормально развивающихся детей
- 3) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей

9. Назовите фундаментальный философский принцип инклюзии:

- 1) право жить среди равных
- 2) свобода выбора
- 3) свобода в передвижении

10. С точки зрения мирового сообщества, инклюзия в образовании – это:

- 1) открытие специальных классов в школах
- 2) изменение общего образования
- 3) организация коорекционной помощи детям с ОВЗ в условиях массовой школы

11. Впервые принципы инклюзивного образования на международном уровне были зафиксированы:

- 1) Саламанкской декларации
- 2) Джомтьенской Конвенции

12. В какой стране мира впервые начали учить детей с ОВЗ?

- 1) Франция
- 2) Испания
- 3) Германия

12. Согласно Российскому законодательству «Инклюзивное образование» это –

- 1) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- 2) предоставление ребенку с ОВЗ прав и реальных возможностей участвовать во всех видах и формах социальной жизни, в том числе образовании, наравне и вместе с остальными членами общества в условиях, компенсирующих ему отклонения в развитии;
- 3) специальные образовательные программы и методы обучения, учебники, учебные пособия, дидактические и наглядные материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования (включая специальные), средства коммуникации.

13. Назовите субъект РФ в котором был принят закон «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья»?

- 1) Костромская область
- 2) Самарская область
- 3) город Москва

14. Для каких обучающихся предназначен шрифт Брайля?

- 1) слепых
- 2) глухонемых
- 3) аутистов

15. Какой из пунктов не относится к принципам инклюзивного образования:

- 1) подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений.
- 2) для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут.
- 3) создание адаптивной среды позволяет обеспечить полноценное включение и личностную самореализацию в образовательном учреждении.

2.3.1.2. Организационно-педагогические условия реализации дисциплины:

а) Материально-технические условия

Наименование специализированных учебных помещений	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория для проведения занятий лекционного типа	лекция	Используются системы дистанционного обучения Getcourse при помощи собственного оборудования с доступом к сети Интернет. 1. Web-камера (Logitech C270 HD WEBCAM)-1шт. 2. Микрофон (USB RGB MICRO-PHONE ME6S)-1шт. 3. Беспроводной маршрутизатор (SNR-CPE) -1шт. 4. Телевизор (LED DEXP A751) -1шт.

		5. MacBook (Pro 13) -1шт. 6. MacBook (Air 13) -1шт. 7. Доска. Рабочее место преподавателя
Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации	практическое занятие	Используются системы дистанционного обучения Getcourse при помощи собственного оборудования с доступом к сети Интернет. 1. Web-камера (Logitech C270 HD WEBCAM)-1шт. 2. Микрофон (USB RGB MICRO-PHONE ME6S)-1шт. 3. Беспроводной маршрутизатор (SNR-CPE) -1шт. 4. Телевизор (LED DEXP A751) -1шт. 5. MacBook (Pro 13) -1шт. 6. MacBook (Air 13) -1шт. 7. Доска. Рабочее место преподавателя
Аудитория для проведения занятий практического типа.	практическое занятие	Используются системы дистанционного обучения Getcourse при помощи собственного оборудования с доступом к сети Интернет. 1. Web-камера (Logitech C270 HD WEBCAM)-1шт. 2. Микрофон (USB RGB MICRO-PHONE ME6S)-1шт. 3. Беспроводной маршрутизатор (SNR-CPE) -1шт. 4. Телевизор (LED DEXP A751) -1шт. 5. MacBook (Pro 13) -1шт. 6. MacBook (Air 13) -1шт. 7. Доска. Рабочее место преподавателя 8. Тренажерный зал и зал для занятий фитнесом.
		<i>Перечень программного обеспечения:</i> Mozilla FireFox Браузер FoxitReader Программа для просмотра электронных документов Google Chrome Браузер Kaspersky Endpoint Security 10 Средство антивирусной защиты Microsoft Azure Dev Tools for OpenOffice Программное обеспечение для работы с электронными документами Microsoft Open License Academic Операционные системы 7-Zip Архиватор AdobeReader Программа для просмотра электронных документов аудио- и видеофайлов. FAR Manager Файловый менеджер

б) Учебно-методическое и информационное обеспечение

основная литература:

1. Денискина В.З. Особые образовательные потребности детей с нарушением зрения / В.З. Денискина // Дефектология. – 2012. – №6. – с.17-24.
2. Козырева О.А. Равный доступ// Директор школы №2 – 2014. С.98-103.
3. Козырева О.А. Создание инклюзивной образовательной среды как социально-педагогическая проблема// Вестник ТГПУ. Выпуск №1. - 2014. - С.112 – 115.
4. Ревякина В.И., Селютина А.В. Модель социального развития младших школьников средствами адаптивной педагогики.// Вестник ТГПУ. Серия: Специальный выпуск. Рубрика: Теория и методика школьного образования. Выпуск №4. - 2012. - С. 53 - 58.
5. Теория и практика инклюзивного образования (на примере физического воспитания) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.В.Кетриш, Т.В. Андрюхина, Н.В. Третьякова; под общ. ред. Е.В.Кетриш. Екатеринбург:Изд-во Рос. гос.проф.-пед.ун-та, 2017.127 с.
6. Фурьева Т.В. Интеграция особых детей в общество / Т.В. Фурьева // Педагогика. – 2006. – №7. – с.29-37.
7. Фурьева Т.В. Социально-педагогическое сопровождение семьи с особым ребёнком: антропологические смыслы/ Т.В. Фурьева// Сибирский вестник специального образования. – 2011. – №1, – С.77.
8. Фатихова Л.Ф., Сайфутдиярова Е.Ф. Социально-личностное развитие учащихся с отклонениями в развитии: методическое пособие [Текст] / Л.Ф. Фатихова, Е.Ф. Сайфутдиярова. – Уфа: ИЦ Уфимского филиала ФГБОУ ВПО «МГГУ им. М.А. Шолохова», 2013. – 87 с.

дополнительная литература:

9. Методические рекомендации по организации спортивной подготовки в Российской Федерации от 12 мая 2014 года № ВМ-04-10/2554
10. Министерство образования и науки РФ <http://government.ru/department/33/events/>
10. Приказ от 30 августа 2013 года № 636 «Об утверждении порядка осуществления контроля за соблюдением организациями, осуществляющими спортивную подготовку, федеральных стандартов спортивной подготовки»
11. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
12. Федеральный закон от 4 декабря 2007 года № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»

в) информационное обеспечение: Министерство спорта Российской Федерации, Образовательная платформа Юрайт.

г) Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды

Электронные информационные ресурсы	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1. Научная электронная библиотека eLibrary 2. Министерство спорта Российской Федерации - https://www.minsport.gov.ru 3. Международный рейтинг спортивных, оздоровительных и медийных ресурсов - http://www.topspport.ru 4. Сайт Спорт ру - http://www.sportru.com 5. Образовательная платформа «Юрайт» - https://urait.ru 6. Страница Комитета Государственной Думы РФ по охране здоровья и спорту - http://www.akdi.ru/gd/progr/sport.HTM	Лекция. Практическое занятие.	Используются системы дистанционного обучения Getcourse при помощи собственного оборудования с доступом к сети Интернет. 1. Web-камера (Logitech C270 HD WEBCAM)-1шт. 2. Микрофон (USB RGB MICRO-PHONE ME6S)-1шт. 3. Беспроводной маршрутизатор (SNR-CPE) -1шт. 4. Телевизор (LED DEXP A751) -1шт. 5. MacBook (Pro 13) -1шт. 6. MacBook (Air 13) -1шт.

2.3.2. Дисциплина 2: «Технологии адаптивной физической культуры в инклюзивном образовании»

Цель освоения дисциплины: сформировать у слушателей основные знания по адаптивной физической культуре, удовлетворяющий потребности человека с ограниченными возможностями здоровья в его подготовке к жизни, бытовой и трудовой деятельности.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Слушатель должен знать:

- как методически грамотно проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия для лиц с отклонениями в состоянии здоровья;
- как подбирать наиболее эффективные средства и методы обучения АФК в зависимости от заболевания лиц с ОВЗ;

Слушатель должен уметь:

- проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия для лиц с отклонениями в состоянии здоровья;
- выбирать наиболее эффективные средства и методы обучения АФК лицам с ОВЗ;

Слушатель должен владеть:

- навыками проведения занятий и физкультурно-спортивных мероприятий для лиц с отклонениями в состоянии здоровья;
- навыками подбора наиболее эффективных средств и методов АФК для обучения лиц с ОВЗ.

Структура и содержание дисциплины:

Наименование темы	Содержание лекций, часов	Наименование практических занятий или семинаров, часов	Формы текущего контроля успеваемости
1	2	3	4
Адаптивная физическая культура	Цели и задачи АФК. Основные компоненты и виды АФК. Средства, методы и формы АФК (2ч)	-	-
Особенности организации АФК	-	Особенности организации АФК с детьми с нарушением зрения (4ч)	устный опрос
Особенности организации АФК	-	Особенности организации АФК с детьми с нарушением слуха (4ч)	устный опрос
Особенности организации АФК	-	Особенности организации АФК с детьми с умственной отсталостью и аутизмом (4ч)	устный опрос
Особенности организации АФК	-	Особенности организации АФК при детском церебральном параличе (4ч)	зачет (д)
ИТОГО: 18 ч	2 ч	16 ч	

2.3.1.1. Оценка качества освоения дисциплины:

а) Форма промежуточной аттестации: зачет (д)

б) Оценочные и методические материалы:

- контрольные вопросы для проведения текущего контроля и аттестации по итогам освоения дисциплины, а также для контроля самостоятельной работы слушателя по отдельным разделам дисциплины:

Самостоятельная работа не предусмотрена.

- контрольные задания для проведения текущего контроля и аттестации по итогам освоения дисциплины, а также для контроля самостоятельной работы слушателя по отдельным разделам дисциплины:

Тест №2 для получения зачета по дисциплине «Технологии адаптивной физической культуры в инклюзивном образовании», выбрать один из предложенных ответов:

1. Для какой категории детей с нарушениями в развитии ведущим направлением коррекционной работы является обучение пространственной ориентировке?

- а) дети с нарушениями зрения;
- б) дети с умеренными нарушениями интеллекта;
- в) дети с задержкой психического развития;
- г) дети с нарушениями слуха;
- д) дети с нарушениями речи.

2. Что относится к средствам АФК?

- а) физические упражнения, средовые (природные) и гигиенические факторы;
- б) подвижные игры и лечебные процедуры;
- в) терренкур, занятия с инструктором ЛФК;

3. Упражнения рекомендованные для лечения плоскостопия?

- а) прыжки через гимнастические предметы;
- б) прыжки в длину и высоту;
- в) упражнения, вызывающие уплощение свода стопы;
- г) упражнения для сгибателей пальцев с постепенным увеличением нагрузки на стопы;

4. Какие упражнения играют на понижение артериального давления?

- а) общеразвивающие упражнения с включением ходьбы, бега;
- б) резкая смена положения тела;
- в) резкие изменения направления движения головы и туловища;
- г) упражнения с большой амплитудой движений.

5. Как называется система лечебно-педагогических мероприятий с целью предупреждения и лечения тех патологических состояний у детей раннего возраста еще не адаптировавшихся в социальной среде, которые приводят к стойкой утрате возможности учиться, трудиться и быть полезным членом общества?

- а) абилитация;
- б) декомпенсации;
- в) социализация;
- г) реабилитация;
- д) компенсация.

6. Какой метод обучения предполагает наглядное объяснение путем предъявления натурального предмета или его изображения?

- а) иллюстрация;
- б) упражнение;
- в) демонстрация;
- г) наблюдение;

7. Что такое «пальминг»?

- а) упражнение для развития моторики пальцев;
- б) специальное упражнение для развития вестибулярного аппарата;
- в) специальное упражнение для глаз и снятия эмоционального утомления;

8. Как называется группа методов, способствующая углублению знаний их закреплению и применению на практике?

- а) практические методы;
- б) упражнения;
- в) информационные методы;
- г) дидактические игры.

9. Как называется подтвержденный в установленном порядке временный или постоянный недостаток в развитии или функционировании органа человека, либо хроническое соматическое или инфекционное заболевание?

- а) физический недостаток;
- б) сложный недостаток;
- в) психический недостаток;
- г) тяжелый недостаток;
- д) психофизиологический недостаток.

10. Что является основной формой организации занятий по АФК?

- а) урок;
- б) лабораторно-практические занятия;
- в) индивидуальное занятие;
- г) индивидуально-групповые занятия;

11. Как называется форма организации учебного процесса, которая обеспечивает возможность познавать учебный материал в естественной обстановке?

- а) факультатив;
- б) индивидуально-ритмические занятия;
- в) урок предметно-практического обучения;
- г) домашняя работа.

12. Какие задачи решает АФК?

- а) оздоровительные, лечебные, реабилитационные;
- б) образовательные, оздоровительные, воспитательные;
- в) оздоровительные, развивающие, познавательные.

13. Как называются произвольные насильственные движения, обусловленные переменным тонусом мышц и наличием неестественных поз и незаконченных движений?

- а) гиперкинезы;
- б) дистонии;
- в) синкинезии;
- г) парезы.

14. Что такое нозология?

- а) наука о болезнях, их классификации и номенклатуры;
- б) наука о медикаментах и их классификации;
- в) наука о больных и их лечении;
- г) наука о травмах и их классификация;

15. Упражнения рекомендуемые при лечении сколиоза?

- а) упражнения на воспитание правильной осанки;
- б) упражнения на развитие прыгучести;
- в) упражнения на развитие быстроты реакции;

2.3.2.2. Организационно-педагогические условия реализации дисциплины:

а) Материально-технические условия

Наименование специализированных учебных помещений	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория для проведения занятий лекционного типа	лекция	Используются системы дистанционного обучения Getcourse при помощи собственного оборудования с доступом к сети Интернет. 1. Web-камера (Logitech C270 HD WEBCAM)-1шт. 2. Микрофон (USB RGB MICRO-PHONE ME6S)-1шт. 3. Беспроводной маршрутизатор (SNR-CPE) -1шт. 4. Телевизор (LED DEXP A751) -1шт. 5. MacBook (Pro 13) -1шт. 6. MacBook (Air 13) -1шт. 7. Доска. Рабочее место преподавателя
Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации	практическое занятие	Используются системы дистанционного обучения Getcourse при помощи собственного оборудования с доступом к сети Интернет. 1. Web-камера (Logitech C270 HD WEBCAM)-1шт. 2. Микрофон (USB RGB MICRO-PHONE ME6S)-1шт. 3. Беспроводной маршрутизатор (SNR-CPE) -1шт. 4. Телевизор (LED DEXP A751) -1шт. 5. MacBook (Pro 13) -1шт. 6. MacBook (Air 13) -1шт. 7. Доска. Рабочее место преподавателя
Аудитория для проведения занятий практического типа.	практическое занятие	Используются системы дистанционного обучения Getcourse при помощи собственного оборудования с доступом к сети Интернет. 1. Web-камера (Logitech C270 HD WEBCAM)-1шт. 2. Микрофон (USB RGB MICRO-PHONE ME6S)-1шт. 3. Беспроводной маршрутизатор (SNR-CPE) -1шт. 4. Телевизор (LED DEXP A751) -1шт. 5. MacBook (Pro 13) -1шт. 6. MacBook (Air 13) -1шт. 7. Доска. Рабочее место преподавателя 8. Тренажерный зал и зал для занятий фитнесом.

	<p><i>Перечень программного обеспечения:</i> Mozilla FireFox Браузер FoxitReader Программа для просмотра электронных документов Google Chrome Браузер Kaspersky Endpoint Security 10 Средство антивирусной защиты Microsoft Azure Dev Tools for OpenOffice Программное обеспечение для работы с электронными документами Microsoft Open License Academic Операционные системы 7-Zip Архиватор AdobeReader Программа для просмотра электронных документов аудио- и видеофайлов. FAR Manager Файловый менеджер</p>
--	--

б) Учебно-методическое и информационное обеспечение

основная литература:

1. Адаптивная и лечебная физическая культура. Плавание [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Н. Ж. Булгакова, С. Н. Морозов, О. И. Попов, Т. С. Морозова; под редакцией Н. Ж. Булгаковой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 401 с. — (Высшее образование). — Режим доступа: <http://www.biblioonline.ru/bcode/455431>
2. Бегидова Т. П. Основы адаптивной физической культуры [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Т. П. Бегидова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 191 с. — (Высшее образование). — Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/454085>
3. Вайнер Э. Н. Адаптивная физическая культура [Электронный ресурс]: словарь / Э. Н. Вайнер, С. А. Касюнин. — 3-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2018. — 144 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/109528>
4. Евсеев С. П. Теория и организация адаптивной физической культуры [Электронный ресурс]: учебник / С. П. Евсеев. — Москва: Издательство «Спорт», 2016. — 616 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55593.html>
5. Евсеева О. Э. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре [Электронный ресурс]: учебник / О. Э. Евсеева, С. П. Евсеев; под редакцией С. П. Евсеев. — Москва: Издательство «Спорт», 2016. — 384 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55569.html>
6. Организация занятий адаптивной физической культурой с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Методическое пособие. Авторы-составители: Т.В. Насибулина, И.Д. Новикова, Сыктывкар 2016.- 61 с.
6. Рипа М. Д. Лечебно-оздоровительные технологии в адаптивном физическом воспитании [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / М. Д. Рипа, И. В. Кулькова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 158 с. — (Высшее образование). — Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/453942>
7. Ростомашвили Л. Н. Адаптивная физическая культура в работе с лицами со сложными (комплексными) нарушениями развития [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л. Н. Ростомашвили. — Москва: Советский спорт, 2015. — 164 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/69850>
8. Синельникова Т.В. Адаптивная физическая культура для лиц с нарушением интеллектуального развития [Электронный ресурс]: учебное пособие: [16+] / Т.В. Синельникова, Л.В. Харченко; Министерство образования и науки РФ, Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского. – Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2018. – 120 с.: табл. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563136>
9. Епифанов В.А. Лечебная физическая культура и спортивная медицина: Учебник.-М.: Медицина, 1999.-304с:ил.-(Учеб. литература для студ.мед.вузов) Каплевич Л.В., Радаева С.В., Лим М.С. К 20 Лечебная физическая культура : учебное пособие для студентов нефизкультурных специальностей. – Томск :Томский государственный университет, 2011. – 116 с.
10. Лечебная физическая культура: учебник для студ. учреждений высш. проф образования/[С.Н. Попов, , Н.М. Валеев, Т.С. Гарасева и др.]; под.ред.С.Н. Попова .-8-е изд., испр.-М.: Издательский центр «Академия», 2012.-416с.-(Сет Бакалавриат)
11. Рекомендации для руководителей физкультурно- оздоровительных клубов инвалидов по организации занятий физической культурой и спортом и распределение спортсменов на группы по степени функциональных возможностей [Текст]/ авт.-сост. Н.А. Сладкова; Паралимпийский комитет России. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Советский спорт, 2012.-216 с.

12. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
13. Федеральный закон от 4 декабря 2007 года № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»
14. Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ (ред. от 28.12.2013) "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации"
- б) дополнительная литература:**
15. Граевская Н.Д. Спортивная медицина. Ч. 1 [Текст] : учеб. пособие / Н.Д. Граевская, Т.И. Долматова. - М. : Совет. спорт, 2005. - 300 с.: ил
16. Граевская Н.Д. Спортивная медицина. Ч. 2 [Текст] : учеб. пособие / Н.Д. Граевская, Т.И. Долматова. - М. : Совет. спорт, 2005. - 359 с.: ил.
17. Дубровский, В. И. Спортивная медицина [Текст] : учебник / В.И. Дубровский. - М. : Владос, 2005. - 528 с. : ил.
18. Спортивная медицина: учеб. пособие / под ред. В.А. Епифанова. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2006. 336 с.
19. Спортивная медицина: национальное руководство / под ред. С.П. Миронова, Б.А. Поляева, Г.А. Макаровой. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. 1184 с.
20. Иорданская Ф.А. Мониторинг здоровья и функциональная подготовленность высококвалифицированных спортсменов в процессе учебно-тренировочной работы и соревновательной деятельности [Электронный ресурс]: монография/ Иорданская Ф.А., Юдинцева М.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Советский спорт, 2011.— 142 с
21. Ланда Б.Х. Методика комплексной оценки физического развития и физической подготовленности [Текст]: учеб. Пособие / Б.Х. Ланда. – М.: Советский спорт, 2006. – 208 с.

в) информационное обеспечение: Министерство спорта Российской Федерации, Образовательная платформа Юрайт, библиоклуб, Лань.

г) Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды

Электронные информационные ресурсы	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1. Научная электронная библиотека eLibrary 2. Министерство спорта Российской Федерации - https://www.minsport.gov.ru 3. Международный рейтинг спортивных, оздоровительных и медийных ресурсов - http://www.topsport.ru 4. Сайт Спорт ру - http://www.sportru.com 5. Образовательная платформа «Юрайт» - https://urait.ru 6. Страница Комитета Государственной Думы РФ по охране здоровья и спорту - http://www.akdi.ru/gd/progr/sport.htm	Лекция. Практическое занятие. Самостоятельная работа.	Используются системы дистанционного обучения Getcourse при помощи собственного оборудования с доступом к сети Интернет. 1. Web-камера (Logitech C270 HD WEBCAM)-1шт. 2. Микрофон (USB RGB MICRO-PHONE ME6S)-1шт. 3. Беспроводной маршрутизатор (SNR-CPE) -1шт. 4. Телевизор (LED DEXP A751) -1шт. 5. MacBook (Pro 13) -1шт. 6. MacBook (Air 13) -1шт.

2.3.3. Дисциплина 3: «Психолого-педагогическое сопровождение и физическая культура в инклюзивном образовании»

Цель освоения дисциплины: формирование у слушателей основных знаний проведения интегрированного обучения по адаптивной физической культуре детей с ограниченными возможностями здоровья и психолого-педагогического сопровождения в зависимости от заболевания.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Слушатель должен знать:

- как методически грамотно проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия и сопровождать лица с отклонениями в состоянии здоровья;
- как подбирать наиболее эффективные средства и методы обучения АФК и организовывать психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ;

Слушатель должен уметь:

- проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия для лиц с отклонениями в состоянии здоровья;
- выбирать наиболее эффективные средства и методы обучения АФК и организовывать психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ;

Слушатель должен владеть:

- навыками проведения занятий и физкультурно-спортивных мероприятий для лиц с отклонениями в состоянии здоровья;
- навыками подбора наиболее эффективных средств и методов АФК и организовывать психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ.

Структура и содержание дисциплины:

Наименование темы	Содержание лекций, часов	Наименование практических занятий или семинаров, часов	Наименование самостоятельной работы, часов	Формы текущего контроля успеваемости
1	2	3	4	5
Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования	Обеспечение психолого-медико-педагогических условий образовательными учреждениями при проведении интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (4ч)			-
Физическая культура в инклюзивном образовании	Категории обучающихся с ОВЗ в образовательном инклюзивном пространстве (2ч)			-
Физическая культура в инклюзивном образовании	Инклюзивное (интегрированное) обучение детей с ОВЗ (2ч)	Адаптивная физическая культура, показания и противопоказания при занятиях с лицами с поражением органов слуха (2ч)	Специальные условия образовательного пространства, необходимые для глухих детей, слабослышащих и позднооглохших детей (4ч)	Устный опрос
Физическая культура в инклюзивном образовании	Деятельность педагога как область профессиональной деятельности в инклюзивном образовании (2ч)	Адаптивная физическая культура, показания и противопоказания при занятиях с лицами с поражением органов зрения (2ч)	Специальные условия образовательного пространства, необходимые для слепых, слабовидящих детей (4ч)	Устный опрос
Физическая культура в инклюзивном образовании	Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ (2ч)	Адаптивная физическая культура, показания и противопоказания при занятиях с лицами с поражением опорно-двигательного аппарата (2ч)	Специальные условия образовательного пространства, необходимые для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (4ч)	Устный опрос
		Адаптивная физическая культура	Специальные условия	Устный

		культура, показания и противопоказания при занятиях с лицами с задержкой психического развития и аутизма (4ч)	образовательного пространства, необходимые для детей с задержкой психического развития и аутизма(6ч)	опрос
ИТОГО: 40 ч	12 ч	10ч	18 ч	зачет - тестирование (д)

2.3.1.1. Оценка качества освоения дисциплины:

а) Форма промежуточной аттестации: *зачет- тестирование (д)*

б) Оценочные и методические материалы:

- контрольные вопросы для проведения текущего контроля и аттестации по итогам освоения дисциплины, а также для контроля самостоятельной работы слушателя по отдельным разделам дисциплины:

Для контроля самостоятельной работы представить презентацию «Рекомендации и противопоказания при занятиях АФК с людьми имеющими ограничения в здоровье».

- контрольные задания для проведения текущего контроля и аттестации по итогам освоения дисциплины, а также для контроля самостоятельной работы слушателя по отдельным разделам дисциплины:

Тест №3 (выбрать один из предложенных ответов):

1. В качестве особых условий организации обучения и воспитания не выступают:

- 1) особенности усвоения и использования бытовых навыков, уровень их сформированности относительно возрастной нормы;
- 2) специфика речевой деятельности, знание и представление об окружающем мире;
- 3) уровень развития интеллекта;
- 4) наиболее типичные особенности индивидуального поведения.

2. Построение между образовательными учреждениями разных уровней, типов и видов взаимодействия, при котором обеспечивается выбор и предсказуемость индивидуального образовательного маршрута для ребенка с ограниченными возможностями здоровья, строится взаимодополняемая система психолого-педагогического сопровождения образования ребенка и его семьи, называется:

- 1) инклюзивная образовательная вертикаль
- 2) инклюзивная образовательная горизонталь
- 3) инклюзивная образовательная параллель

3. На второй ступени инклюзивной вертикали воспитание и социализация ребенка с ограниченными возможностями здоровья осуществляются в рамках:

- 1) общеобразовательных школ
- 2) дошкольных учреждений
- 3) учреждений дополнительного образования детей

4. Подход предполагающий, что ученики-инвалиды общаются со сверстниками на праздниках, в различных досуговых программах, называется:

- 1) расширение доступа к образованию
- 2) интеграция
- 3) мейнстриминг

5. Задача, которая ставится перед территориальным агентством специального образования

- 1) формирование комплекта необходимых для обучения ребенка ресурсов
- 2) обеспечение доступности зданий и помещений образовательного учреждения
- 3) выявление образовательных потребностей ребенка

6. Что не обязано обеспечить образовательное учреждение для включенного в среду ребенка с ОВЗ:

- 1) реализацию специальных условий получения образования, рекомендованные пмпк
- 2) осуществлять психолого-педагогическое сопровождение в части социальной адаптации
- 3) полное усвоение образовательной программы, реализуемой образовательным учреждением

7. Кто из специалистов психолого-педагогического сопровождения участвует в разработке адаптированной основной образовательной программы в соответствии с рекомендациями ПМПК

- 1) только педагогический состав
- 2) педагоги и профильные специалисты (члены ПМПК)
- 3) все специалисты сопровождения и родители ребенка с ОВЗ

8. К специальным образовательным условиям для всех категорий детей с ОВЗ и инвалидностью относится:

- 1) создание в образовательных учреждениях безбарьерной среды;
- 2) материально техническое (включая архитектурное) обеспечение, кадровое, информационное, программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью;
- 3) индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ и инвалидностью;

9. Тьютор – это:

- 1) педагог, на первых этапах обучения, выступает в роли проводника ребенка в образовательное пространство школы;
- 2) координатор деятельности ПМПк;
- 3) помощник руководителя образовательного учреждения;

10. Индивидуальный образовательный маршрут для детей с ОВЗ и инвалидностью предполагает:

- 1) создание специальных условий
- 2) разработку специальных методов обучения и программ
- 3) специальный подбор преподавателей

11. К методам педагогического изучения детей с ОВЗ и инвалидностью не относится:

- 1) педагогическое наблюдение
- 2) беседа
- 3) энцефалография

12. Основной установкой учителя реализующего инклюзивную практику, является:

- 1) каждый ребенок способен учиться при создании тех или иных специальных условий
- 2) дети с ОВЗ должны учиться в специализированных школах
- 3) некоторые дети не способны к обучению

13. Кто несет основную ответственность за обучение, воспитание, развитие и социальную адаптацию детей с ОВЗ:

- 1) семья
- 2) образовательная организация
- 3) социум

14. Как называют в Российском законодательстве детей, для обучения которых необходимо создавать особые условия?

- 1) дети с отклонениями в развитии
- 2) дети с ограниченными возможностями здоровья
- 3) дети с особыми образовательными потребностями

15. В рамках инклюзивного образования образовательные услуги не могут предоставляться обучающимся со следующими ограничениями здоровья:

- 1) сложный дефект (два и более нарушений)
- 2) нарушения слуха (глухие, слабослышащие и позднооглохшие)

3) нарушения опорно-двигательного аппарата

2.3.1.2. Организационно-педагогические условия реализации дисциплины:

а) Материально-технические условия

Наименование специализированных учебных помещений	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория для проведения занятий лекционного типа	лекция	<p>Используются системы дистанционного обучения Getcourse при помощи собственного оборудования с доступом к сети Интернет.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Web-камера (Logitech C270 HD WEBCAM)-1шт. 2. Микрофон (USB RGB MICRO-PHONE ME6S)-1шт. 3. Беспроводной маршрутизатор (SNR-CPE) -1шт. 4. Телевизор (LED DEXP A751) -1шт. 5. MacBook (Pro 13) -1шт. 6. MacBook (Air 13) -1шт. 7. Доска. Рабочее место преподавателя
Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации	практическое занятие	<p>Используются системы дистанционного обучения Getcourse при помощи собственного оборудования с доступом к сети Интернет.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Web-камера (Logitech C270 HD WEBCAM)-1шт. 2. Микрофон (USB RGB MICRO-PHONE ME6S)-1шт. 3. Беспроводной маршрутизатор (SNR-CPE) -1шт. 4. Телевизор (LED DEXP A751) -1шт. 5. MacBook (Pro 13) -1шт. 6. MacBook (Air 13) -1шт. 7. Доска. Рабочее место преподавателя
Аудитория для проведения занятий практического типа.	практическое занятие	<p>Используются системы дистанционного обучения Getcourse при помощи собственного оборудования с доступом к сети Интернет.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Web-камера (Logitech C270 HD WEBCAM)-1шт. 2. Микрофон (USB RGB MICRO-PHONE ME6S)-1шт. 3. Беспроводной маршрутизатор (SNR-CPE) -1шт. 4. Телевизор (LED DEXP A751) -1шт. 5. MacBook (Pro 13) -1шт. 6. MacBook (Air 13) -1шт. 7. Доска. Рабочее место преподавателя 8. Тренажерный зал и зал для занятий фитнесом.
Аудитория для проведения занятий самостоятельного типа.	самостоятельное занятие	<p>Используются системы дистанционного обучения Getcourse при помощи собственного оборудования с доступом к сети Интернет.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Web-камера (Logitech C270 HD WEBCAM)-1шт. 2. Микрофон (USB RGB MICRO-PHONE ME6S)-1шт. 3. Беспроводной маршрутизатор (SNR-CPE) -1шт. 4. Телевизор (LED DEXP A751) -1шт. 5. MacBook (Pro 13) -1шт. 6. MacBook (Air 13) -1шт. 7. Доска. Рабочее место преподавателя 8. Тренажерный зал и зал для занятий фитнесом.
		<p><i>Перечень программного обеспечения:</i> Mozilla FireFox Браузер FoxitReader Программа для просмотра электронных документов Google Chrome Браузер Kaspersky Endpoint Security 10 Средство антивирусной защиты Microsoft Azure Dev Tools for OpenOffice Программное обеспечение для работы с электронными документами Microsoft Open License Academic Операционные системы 7-Zip Архиватор AdobeReader Программа для просмотра электронных</p>

	документов аудио- и видеофайлов. FAR Manager Файловый менеджер
--	---

б) Учебно-методическое и информационное обеспечение

основная литература:

1. Денискина В.З. Особые образовательные потребности детей с нарушением зрения / В.З. Денискина // Дефектология. – 2012. – №6. – с.17-24.
2. Козырева О.А. Равный доступ// Директор школы №2 – 2014. С.98-103.
3. Козырева О.А. Создание инклюзивной образовательной среды как социально-педагогическая проблема// Вестник ТГПУ. Выпуск №1. - 2014. - С.112 – 115.
4. Мамедова Л.В., Ю.В. Кобазова Ю.В. Педагогика и психология инклюзивного образования-Учебно-методическое пособие. Нерюнгри, Издательство ТИ (ф) СВФУ. 2015
5. Ревякина В.И., Селютин А.В. Модель социального развития младших школьников средствами адаптивной педагогики.// Вестник ТГПУ. Серия: Специальный выпуск. Рубрика: Теория и методика школьного образования. Выпуск №4. - 2012. - С. 53 - 58.
6. Педагогика и психология инклюзивного образования. Л.В. Мамедова, Ю.В. Кобазова. / Учебно-методическое пособие (для студентов очной и заочной форм обучения направления подготовки 44.03.02 - «Психолого-педагогическое образование», 44.03.01 «Педагогическое образование»), Нерюнгри.//Издательство ТИ (ф) СВФУ. 2015г-112 с
7. Технологии инклюзивного образования: научно-методическое пособие / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова, Г.В. Юсупова, В.В. Васина и др.; под ред. Д.З. Ахметовой, В.В. Васиной – Казань: Изд-во «Познание» Института экономики, управления и права, 2016. –204 с
8. Фуряева Т.В. Интеграция особых детей в общество / Т.В. Фуряева // Педагогика. – 2006. – №7. – с.29-37.
9. Фуряева Т.В. Социально-педагогическое сопровождение семьи с особым ребенком: антропологические смыслы/ Т.В. Фуряева// Сибирский вестник специального образования. – 2011. – №1, – С.77.
10. Фатихова Л.Ф., Сайфутдинова Е.Ф. Социально-личностное развитие учащихся с отклонениями в развитии: методическое пособие [Текст] / Л.Ф. Фатихова, Е.Ф. Сайфутдинова. – Уфа: ИЦ Уфимского филиала ФГБОУ ВПО «МГГУ им. М.А. Шолохова», 2013. – 87 с.

дополнительная литература:

11. Методические рекомендации по организации спортивной подготовки в Российской Федерации от 12 мая 2014 года № ВМ-04-10/2554
12. Мирошниченко Е. А. Основы инклюзивного образования : учебно-метод. пособие к изучению дисциплины и организации самостоятельной работы студентов 4-го курса бакалавриата, обучающихся по направлению: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Экономика, Технология очной, заочной форм обучения / авт.-сост. Е. А. Мирошниченко. – Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2018. – 107 с.
13. Министерство образования и науки РФ <http://government.ru/department/33/events/>
14. Приказ от 30 августа 2013 года № 636 «Об утверждении порядка осуществления контроля за соблюдением организациями, осуществляющими спортивную подготовку, федеральных стандартов спортивной подготовки»
15. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
16. Федеральный закон от 4 декабря 2007 года № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»

в) информационное обеспечение: Министерство спорта Российской Федерации, Образовательная платформа Юрайт.

г) Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды

Электронные информационные ресурсы	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
------------------------------------	-------------	---

<p>1. Научная электронная библиотека eLibrary 2. Министерство спорта Российской Федерации - https://www.minsport.gov.ru 3. Международный рейтинг спортивных, оздоровительных и медийных ресурсов - http://www.topsport.ru 4. Сайт Спорт ру - http://www.sportru.com 5. Образовательная платформа «Юрайт» - https://urait.ru 6. Страница Комитета Государственной Думы РФ по охране здоровья и спорту - http://www.akdi.ru/gd/progr/sport.HTM</p>	<p>Лекция. Практическое занятие. Самостоятельная работа.</p>	<p>Используются системы дистанционного обучения Getcourse при помощи собственного оборудования с доступом к сети Интернет. 1. Web-камера (Logitech C270 HD WEBCAM)-1шт. 2. Микрофон (USB RGB MICRO-PHONE ME6S)-1шт. 3. Беспроводной маршрутизатор (SNR-CPE) -1шт. 4. Телевизор (LED DEXP A751) -1шт. 5. MacBook (Pro 13) -1шт. 6. MacBook (Air 13) -1шт.</p>
--	--	--

3. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

3.1. Организационно-педагогические условия реализации программы

К преподаванию дисциплин по программе повышения квалификации привлекаются преподаватели, имеющие высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины и опыт преподавательской деятельности в области «физическая культура и спорт», а также опыт практической деятельности в области физической культуры и спорта.

Обучение по программе реализовано в формате дистанционного обучения, с применением активных технологий совместного обучения в электронной среде. Лекционный и практический материал представляется в виде комплекса интерактивных лекций, учебных видеокурсов, текстовых материалов, презентаций, размещаемых в GetCourse. Данные материалы сопровождаются заданиями, дискуссиями и опросами в чатах дисциплин. Изучение теоретического материала предполагается до и после синхронной части работы.

3.2. Кадровые условия:

реализация ППК обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. Доля преподавателей, имеющих ученую степень и (или) ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по ППК, составляет 100 %; привлекаются лекторы из числа действующих руководителей и работников профильных организаций.

3.3. Итоговая и текущая аттестация:

3.3.1. Оценочные материалы:

Форма текущей аттестации по дисциплинам осуществляется в виде тестирования, в ходе которого слушатель должен показать уровень усвоения пройденного материала.

К итоговой аттестации допускаются слушатели, имеющие «зачет» по каждой из преподаваемых дисциплин.

Форма итоговой аттестации: междисциплинарный итоговый экзамен в виде тестирования.

Оценочные материалы: тест

Тест, для получения итогового экзамена по программе «Инклюзивное образование в системе физического воспитания», правильных ответов может быть несколько:

1. Что такое педагогическая интеграция?

- 1) активное включение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в культурную, социальную, трудовую жизнь общества вместе со здоровыми людьми;
- 2) компенсация дефекта за счет других органов чувств и активизации сохранных;
- 3) обучение детей и взрослых с различными дефектами в организациях системы образования вместе со

здоровыми;

4) соревновательная деятельность и целенаправленная подготовка к ней.

2. Что предусматривает принцип социализации?

1) активное использование физических упражнений в жизни ребенка с нарушениями в развитии;

2) комплексное использование всех органов чувств и активизацию сохранных функций в процессе выполнения физических упражнений;

3) процесс освоения социально-культурного опыта, подготовку к самостоятельной жизни в обществе;

4) процесс освоения социально-культурного опыта, подготовку к самостоятельной жизни в обществе, активное участие в различных видах полезной деятельности, а также систему ценностей, знаний, умений, установок, норм межличностного взаимодействия и правил поведения;

5) сохранение потребности в двигательной активности на протяжении всей жизни.

3. Что предусматривает принцип коррекционно-развивающей направленности педагогического процесса?

1) возмещение недоразвитых, нарушенных или утраченных функций за счет перестройки или усиленного использования сохранных функций и формирования обходных путей;

2) комплексное использование всех органов чувств и активизацию сохранных функций в процессе выполнения физических упражнений;

3) педагогические воздействия должны быть направлены не только на преодоление, сглаживание, выравнивание, ослабление физических и психических недостатков детей аномального развития, но и на активное развитие их познавательной деятельности, психических процессов, физических способностей и нравственных качеств;

4) постепенное, но систематическое формирование мотивационных убеждений в необходимости физических упражнений для личного здоровья, уверенности в своих силах, самоутверждения.

4. Что означает подход, определяющий стратегию работы в адаптивной физической культуре, получивший наименование «навстречу природе»?

1) основное внимание тренера, педагога, учителя должно быть направлено на «подтягивание слабых звеньев», отстающих от среднестатистических норм;

2) основное внимание тренера, педагога, учителя должно быть направлено на доведение способностей, занимающихся до среднестатистических норм;

3) основное внимание тренера, педагога, учителя должно быть направлено на развитие выносливости;

4) основное внимание тренера, педагога, учителя должно быть направлено на развитие тех качеств и способностей занимающихся, к которым у них наблюдается генетическая предрасположенность.

5. Адаптивная двигательная рекреация – это

1) компонент адаптивной физической культуры, позволяющий удовлетворить потребности человека с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалида) в отдыхе, развлечении, интересном проведении досуга, смене вида деятельности, получении удовольствия, в общении;

2) компонент адаптивной физической культуры, позволяющий удовлетворить потребности человека с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалида) в смене вида деятельности;

3) совокупность движений, направленных на достижение определённой цели, то есть процесс многократного повторения определённой деятельности на фоне постоянного контроля её эффективности;

4) совокупность физиологических реакций, обеспечивающих приспособление строения и функций организма или его органа к изменению окружающей среды.

6. Институциональные черты адаптивной физической культуры – это

1) выполнение функций только физического воспитания и спорта;

2) наличие инфраструктуры и адекватной материальной базы;

3) наличие нормативно-правовой базы;

4) формирование профессионального кадрового обеспечения.

7. Какой возраст предпочтителен для развития координационных способностей?

1) от 5 до 17 лет;

2) от 7 до 12 лет;

3) от 7 до 9 лет;

4) от 9 до 16 лет.

8. Принцип доступности предполагает необходимость соблюдения посильной меры трудности во избежание физических, моральных, эмоциональных перегрузок

1) возмещение недоразвитых, нарушенных или утраченных функций за счет перестройки или усиленного использования сохранных функций и формирования обходных путей;

2) направленность педагогических воздействий на активное развитие их познавательной деятельности, психических процессов, физических способностей и нравственных качеств;

3) необходимость соблюдения посильной меры трудности во избежание физических, моральных, эмоциональных перегрузок в зависимости от заболевания;

4) постепенное, но систематическое формирование мотивационных убеждений в необходимости физических упражнений для личного здоровья, уверенности в своих силах, самоутверждения.

9. На каких областях знаний базируется адаптивная физическая культура?

- 1) коррекционной педагогике;
- 2) медицине;
- 3) микробиологии;
- 4) физической культуре.

10. Принцип сознательности и активности направлен на

- 1) использование всех органов чувств и активизацию сохранных функций в процессе выполнения физических упражнений;
- 2) осознанное и активное использование физических упражнений в жизни ребенка с нарушениями в развитии;
- 3) процесс освоения социально-культурного опыта, подготовку к самостоятельной жизни в обществе;
- 4) сохранение потребности в двигательной активности на протяжении всей жизни.

11. Социальная интеграция – это

- 1) активное включение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в культурную, социальную, трудовую жизнь общества вместе со здоровыми людьми;
- 2) обучение детей и взрослых с различными дефектами в организациях системы образования отдельно от здоровых;
- 3) совокупность физиологических реакций, обеспечивающих приспособление строения и функций организма или его органа к изменению окружающей среды;
- 4) стимуляция основных органов чувств, индивидуальных особенностей чувственного восприятия (доминирования зрительного, слухового, тактильного и других анализаторов).

12. К словесным методам передачи информации и слухового восприятия относятся

- 1) беседа;
- 2) личный показ;
- 3) лабораторные опыты;
- 4) рассказ;
- 5) учебная лекция.

13. Адаптивная физическая реабилитация – это

- 1) компонент (вид) адаптивной физической культуры, удовлетворяющий потребность индивида с отклонениями в состоянии здоровья в лечении, восстановлении у него временно утраченных функций (помимо тех, которые утрачены или разрушены на длительный срок или навсегда в связи с основным заболеванием, например, являющимся причиной инвалидности);
- 2) компонент адаптивной физической культуры, позволяющий удовлетворить потребности человека с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалида) в отдыхе, развлечении, интересном проведении досуга, смене вида деятельности, получении удовольствия, в общении;
- 3) совокупность движений, направленных на достижение определенной цели, то есть процесс многократного повторения определенной деятельности на фоне постоянного контроля её эффективности;
- 4) совокупность физиологических реакций, обеспечивающих приспособление строения и функций организма или его органа к изменению окружающей среды.

14. К наглядным методам обучения относятся

- 1) метод демонстраций;
- 2) метод иллюстраций;
- 3) метод передачи информации;
- 4) психорегулирующая тренировка.

15. К числу специализированных средств и приемов вербального (речевого) воздействия на занимающихся относятся

- 1) инструктирование (точное и емкое объяснение при постановке заданий);
- 2) оценочные суждения (оценка выполненных заданий с пояснением ошибок, причин удач и неудач);
- 3) сопроводительные пояснения и замечания;
- 4) правила выполнения упражнений;

16. Как рассматривается подготовка к соревнованиям с точки зрения концепции адаптивной физической культуры?

- 1) как учебно-педагогический процесс;
- 2) как реабилитационный процесс;
- 3) как социально-адаптивный процесс;
- 4) как тренировочный процесс.

17. Принцип компенсаторной направленности педагогических воздействий заключается в

- 1) возмещения недоразвитых, нарушенных или утраченных функций за счет перестройки или усиленного использования сохранных функций и формирования обходных путей;
- 2) комплексном использовании всех органов чувств и активизацию сохранных функций в процессе выполнения физических упражнений;
- 3) постепенном, но систематическом формировании мотивационных убеждений в необходимости физических упражнений;

4) создании равноправных условий на занятиях физическими упражнениями, признание ценности каждой личности независимо от характерологических особенностей.

18. Принцип систематичности и последовательности направлен на

- 1) комплексное использование всех органов чувств и активизацию сохранных функций в процессе выполнения физических упражнений;
- 2) направленность педагогических воздействий на активное развитие их познавательной деятельности, психических процессов, физических способностей и нравственных качеств;
- 3) постепенное, но систематическое формирование мотивационных убеждений в необходимости физических упражнений для личного здоровья, уверенности в своих силах, самоутверждения;
- 4) процесс освоения социально-культурного опыта, подготовка к самостоятельной жизни в обществе.

19. Что из себя представляет экстремальный вид двигательной активности?

- 1) компонент (вид) адаптивной физической культуры, удовлетворяющий потребности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в занятиях адаптивной физической культурой?
- 2) компонент (вид) адаптивной физической культуры, удовлетворяющий потребности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в риске, потребности испытать себя в необычных, экстремальных условиях;
- 3) компонент (вид) адаптивной физической культуры, удовлетворяющий потребности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в самоактуализации, творческом саморазвитии;
- 4) компонент (вид) адаптивной физической культуры, удовлетворяющий потребности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в самовыражении духовной сущности через движение, музыку, образ (в том числе художественный), другие средства искусства.

20. Что такое креативные (художественно-музыкальные) телесно-ориентированные практики адаптивной физической культуры?

- 1) компонент (вид) адаптивной физической культуры, удовлетворяющий потребности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в риске, потребности испытать себя в необычных, экстремальных условиях;
- 2) компонент (вид) адаптивной физической культуры, удовлетворяющий потребности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в самоактуализации, творческом саморазвитии;
- 3) компонент (вид) адаптивной физической культуры, удовлетворяющий потребности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в самовыражении духовной сущности через движение, музыку, образ (в том числе художественный), другие средства искусства;
- 4) компонент (вид) адаптивной физической культуры, удовлетворяющий потребность индивида с отклонениями в состоянии здоровья в лечении, восстановлении у него временно утраченных функций.