Нормы оценок в начальной школе (УМК "Перспектива")

картинку взяли здесь

Здравствуйте, дорогие читатели блога, родители!

Думаю данная информация будет полезна коллегам, т.к. сама столкнулась с проблемой: а на какой документ нужно ориентироваться, выставляя оценку ученику? Давно в начальных классах не было нормативных документов.

На курсах рекомендовали пользоваться "Методическим письмом **«Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе»** *Руководитель Департамента общего среднего образования М.Р. Леонтьева. (19.11.1998 г.).*

Но, а как же программа? Были расхождения.

Здесь пришлось немного потрудиться. Изучив программу **УМК "Перспектива",** выписав все требования, у меня получился вот такой документ **"Нормы оценок в начальной школе"** . Проект этого документа был рассмотрен на РМО учителей начальных классов и благополучно принят для работы в нашем районе.

Для родителей хотелось бы уточнить, что учитель выставляет оценку ученику,согласно НОРМАМ, а не за красивые глазки или "Да мы же всё сделали!" Вопрос: "Как сделали?"

Нормы оценок по предметам.

С учетом современных требований к оценочной деятельности в начальной школе вводится четырехбальная система цифровых оценок (отметок). **Отменяется оценка "очень плохо" (отметка "1").** Это связано с тем, что единица как отметка в начальной школе практически не используется и оценка "очень плохо" может быть приравнена к оценке "плохо". Отменяется оценка "посредственно" и вводится оценка "удовлетворительно".

Оценка	Требования	Кол-во ошибок
5 («отлично»)	уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; ***логичность и полнота изложения***	Не более 1 недочёта
4 («хорошо»)	уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения; ***незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи;***	Наличие 2- ошибок или 4-6 едочетов по екущему учебному атериалу; не более 2 шибок или 4 едочетов по ройденному атериалу;

	отдельные неточности в изложении материала;	
3 («удовлетворительно»)	достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; ***отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса;***	не более 4-ошибок или 10 едочетов по кущему учебному атериалу; не более 3-ошибок или не олее 8 недочетов пройденному ебному атериалу;
2 («плохо»)	уровень выполнения требований ниже удовлетворительного; ***нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.***	наличие олее 6 ошибок или недочетов по кущему атериалу; более 5 шибок или более 8 едочетов по ройденному атериалу;

Оценка "за общее впечатление от письменной работы"

Вводится оценка "за общее впечатление от письменной работы". Сущность ее состоит в определении отношения учителя к внешнему виду работы (аккуратность, эстетическая привлекательность, чистота, оформление и д.р.). Эта отметка ставится как дополнительная, в журнал не вносится.
Таким образом, в тетрадь (и в дневник) учитель выставляет две отметки (например, 5/3): за правильность выполнения учебной задачи (отметка в числителе) и за общее впечатление от работы (отметка в знаменателе). Снижение отметки "за общее впечатление от работы" допускается, если:
- в работе имеется не менее 2 неаккуратных исправлений;
- работа оформлена небрежно, плохо читаема, в тексте много зачеркиваний, клякс, неоправданных сокращений слов, отсутствуют поля и красные строки.
Данная позиция учителя в оценочной деятельности позволит более объективно оценивать результаты обучения и "развести" ответы на вопросы: "Чего достиг ученик в освоении предметных знаний?" и "Каково его прилежание и старание?"
На РМО учителей начальных классов было решено, что данная оценка ставится по усмотрению учителя.
Но я своим ученикам ставлю эту оценку. С первого класса приучила к стрелкам Цукермана.

УМК «Перспектива»

Вид работы	**1 класс**	**2 класс**	**3 класс**	**4 класс**
Списывание	-	40-50 слов	65-70 слов	80-90 слов
Диктант	12-15 слов	30-40 слов	55-60 слов	70-80 слов
Словарные диктанты	-	8-10 слов	10-12 слов	12-15 слов
Изложение	-	40-55 слов	60-70 слов	75 – 85 слов
Сочинения	2-3 предложения по опорным словам, на	2-3 предложения на заданную тему.	60-70 слов	75 – 85 слов

	определённую тему.			

Нормы техники чтения

Схема учета навыка чтения в 1-м классе: способ чтения; темп чтения, при котором осознает текст; чтение без ошибок; осознанность чтения; общая оценка.

Схема учета навыка чтения во 2-4-м классах: темп чтения, при котором осознает основную мысль текста; чтение без ошибок; ответы по содержанию текста; выразительность чтения (подготовленного заранее); общая оценка.

Для определения качества сформированности грамотности чтения необходимо:
1) оценить по двухбалльной шкале выразительность, осознанность и способ чтения школьников, 2) суммировать баллы, 3) результат разделить на максимальное количество и умножить на 100, 4) по необходимости можно перевести результаты в пятибалльную шкалу.

Например, при оценивании **выразительности чтения** баллы ставятся таким образом:

- ***выделение ключевых слов*** - правильно, во всех предложениях –2 балла,

- частично или с ошибкой – 1 балл,
- неверно или не выделяет – 0 баллов

- ***интонирование предложений -*** правильно, с передачей настроения – 2 балла,

- частично или с ошибкой – 1 балл,
- неверно или не интонирует – 0 баллов;

при оценивании **осознанности чтения** баллы ставятся:

- ***выделение главной мысли*** - верное и чётко сформулированное – 2 б,

- частично или с ошибкой – 1 б,
- неверно или не выделяет – 0 б;

- ***ответы на вопросы*** - полные и правильные – 2 б,

- расплывчатые или с ошибкой – 1 б,
- неверные или отсутствуют – 0 б;

- ***составление вопросов, схем*** - правильно и чётко – 2 б,

- нечётко или с ошибкой – 1 б,
- неверно или отсутствие – 0 б;

- ***выражение своего отношения*** - искренне, мотивированно – 2 б,

- расплывчато, формально, непонятно – 1 б,
- отсутствие, отказ – 0 б,

при оценивании **способа чтения** – словами, группами слов или предложениями – 2 б,
- слогами, плавно – 1 б,
- слогами, «отрывно» – 0 б.

Максимальное количество баллов – 14. Допускается дополнительный балл за безошибочное чтение.

Таблица перевода процентного показателя в пятибалльную оценочную шкалу:
13 -14 (15) баллов (86 -100%) – «5»
10 -12 баллов (71 – 85%) – «4»
8 -10 баллов (51 – 70%) – «3»
До 7 баллов (менее50%) – «2»
Затем подсчитывается количество учащихся, набравших более 70%.

Виды ошибок и темп чтения отслеживается с целью обнаружения изменений и положительной динамики.

Все эти данные фиксируются в **Карте сформированности навыков грамотного чтения**

Скажу сразу, что темп чтения проверяю ежемесячно (для себя, ученика и родителей), а вот проверку техники чтения провожу 3 раза в год (в начале года, в конце I полугодия и в конце учебного года)

Нормы темпа чтения в начальной школе по программе УМК «Перспектива»

Класс	Темп чтения
1 класс	- осознание общего смысла читаемого текста при темпе чтения не менее слов **30-40слов в минуту** (на конец года); понимание значения отдельных слов и предложений;

2 класс	осознание общего смысла и содержания прочитанного текста при темпе чтения вслух не **менее 50-60 слов в минуту** (на конец года);
3 класс	при темпе чтения не менее **70- 80 слов в минуту (вслух)**и 85-90 слов в минуту (про себя);
4 класс	достижение осмысления текста, прочитанного при ориентировочном темпе **80-90 слов в минуту (вслух)** и 115-120 слов в минуту (про себя);