**Шаблон технологической карты урока**

**Предмет:**

**Класс:**

**Учитель:**

**Автор УМК:**

**Тема урока:**

**Тип урока:** урок «открытия» нового знания, урок отработки умений и рефлексии, урок построения системы знаний (урок общеметодологической направленности), урок развивающего контроля(выбрать нужное).

**Цель урока** для урока открытия нового знания:

Деятельностная цель: научить обучающихся новым способам нахождения знания, ввести новые понятия, термины.

Содержательная цель: сформировать систему новых понятий, расширить знания учеников за счет включения новых определений, терминов, описаний.

**Цель урока** для урока отработки умений и рефлексии:

Деятельностная цель: формировать у учеников способность к рефлексии коррекционно-контрольного типа, научить детей находить причину своих затруднений, самостоятельно строить алгоритм действий по устранению затруднений, научить самоанализу действий и способам нахождения разрешения конфликта.

Содержательная цель: закрепить усвоенные знания, понятия, способы действия и скорректировать при необходимости.

**Цель урока** для урокапостроения системы знаний**:**

Деятельностная цель: научить обучающихся структуризации полученного знания, развивать умение перехода от частного к общему и наоборот, научить видеть каждое новое знание, повторить изученный способ действий в рамках всей изучаемой темы.

Содержательная цель: научить обобщению, развивать умение строить теоретические предположения о дальнейшем развитии темы, научить видению нового знания в структуре общего курса, его связь с уже приобретенным опытом и его значение для последующего обучения.

**Цель урока для урока развивающего контроля:**

Деятельностная цель: научить детей способам самоконтроля и [взаимоконтроля](http://pedsovet.su/metodika/5652_vzaimokontol_i_vzaimoproverka), формировать способности, позволяющие осуществлять контроль.

Содержательная цель: проверка знания, умений, приобретенных навыков и самопроверка учеников.

**Задачи урока:**

1. образовательные (пример)

- обеспечить в ходе урока усвоение, (повторение, закрепление) правил, понятий, законов;

- сформировать (продолжить формирование, закрепить) у учащихся следующие специальные умения: …;

- проверить усвоение учащимися следующих общеучебных умений и навыков: …;

- создать условия для отработки учащимися навыков и умений в области…;

- создать условия для отработки учащимися навыков анализа такого явления, как …;

- актуализировать знания учащихся о …;

- расширить знание учащихся о …;

- расширить общий кругозор учащихся о …;

- раскрыть перед учащимися типичные черты …;

- создать учащимися условия для обобщения … как систему знаний;

- закрепить у учащихся умение работать с …;

- научить учащихся применять … на практике;

- научить учащихся оперировать имеющимся потенциалом в ситуации …;

 2) развивающие (пример)

- создать условия для развития таких аналитических способностей учащихся, как умение анализировать, сопоставлять, сравнивать, обобщать, делать выводы;

- создать условия для развития коммуникативных навыков;

- создать условия для развития у учащихся памяти, внимания, воображения;

- содействовать формированию самостоятельной познавательной деятельности;

- содействовать развитию умений осуществлять рефлексивную деятельность;

- развить у учащихся умение выделять главное, существенное в изучаемом материале;

- развить у учащихся умение составлять схемы, планы, формулировать выводы или контрольные вопросы ;

- развить у учащихся познавательный интерес;

- развить у учащихся интеллектуальные способности переноса знаний и умений в новые ситуации;

- научить учащихся работать с дополнительной литературой и другими источниками информации;

- научить учащихся выступать перед аудиторией и защищать свою точку зрения;

 3) воспитательные (пример)

- способствовать развитию у учащихся культуры взаимоотношений при работе в парах, группах, коллективе;

- способствовать развитию у учащихся умения отстаивать свою точку зрения;

- содействовать развитию у учащихся эстетического вкуса, культуры речи;

- содействовать повышению уровня мотивации учащихся на уроках через средства обучения;

- способствовать формированию готовности и мобилизации усилий на выполнение заданий;

- создать условия для реальной самооценки учащихся, реализации его как личности;

- содействовать формированию у учащихся физического и санитарно-гигиенического воспитания, развития работоспособности, профилактики утомления;

- содействовать формированию у учащихся бережного отношения к природе и экологической культуры;

- создавать объективную основу для воспитания и любви к родному краю;

- содействовать формированию у учащихся толерантности в отношении к культуре своего и других народов.

**Межпредметные связи:** *указывается предмет (ы).*

**Технологии обучения** (пример): ﻿саморазвитие личности, игровые технологии, обучение в сотрудничестве, ИКТ технологии, проектное обучение, личностно-ориентированное обучение, развивающее обучение, проблемное обучение.

**Ресурсы:** ПК учителя с доступом к локальной сети и Интернету, проекционный комплект, наглядные печатные материалы, раздаточный материал, УМК, рабочая тетрадь, интерактивная доска, ПК для учащихся, настенные тематические карты, приборы, коллекция горных пород и минералов и т.д.

**Основные понятия темы:**

**Планируемые образовательные результаты**

1) предметные *(перечисляется чему должны научиться учащиеся);*

2) личностные (пример)

- формирование познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

- развитие самостоятельности в приобретении новых знаний и практических навыков;

- развитие мотивации образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода;

- знание основных принципов и правил отношения к окружающему миру, живой природе;

- знание основ здорового образа жизни и здоровье-сберегающих технологий;

- формирование ценностного отношения к товарищам, учителю, всем участникам образовательного процесса;

- формирование уважения к авторам открытий, изобретений и опыту предшествующих поколений;

- знание индивидуальных особенностей физического развития в соответствии возрастными и половыми признаками;

- умение планировать режим дня, обеспечивать оптимальное сочетание нагрузки и отдыха;

- развитие игровых и соревновательных способов действия;

- формирование осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях;

- развитие патриотизма, любви к своему региону, своей стране;

- формирование уважения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантности;

- формирование стремления к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

- умение познавать мир через моделирование, через образы и формы;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- формирование готовности целенаправленно использовать знания в учения в повседневной жизни для исследований;

- формирование технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;

- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;

3) метапредметные (пример)

- умение понимать назначение и смысл поставленной задачи, актуализировать ее и интуитивно представлять алгоритм ее решения;

- умение ясно, аргументировано, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

- умение отличать гипотезу от факта, выделять основное и второстепенное в предоставленной информации;

- развитие интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.);

- умение использовать для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации;

- умение самостоятельно ставить цель, планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач;

- умение использовать различные источники информации, находить информацию и представлять ее в подходящей форме;

- умение понимать и использовать формальные представление информации (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;

- умение осуществлять проектно-исследовательскую деятельность;

- умение адекватно действий в нестандартных ситуациях;

- умение применять информационные технологии в решении поставленной задачи;

- развитие готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

- формирование первоначального представления об идеях и о методах предметной область данной дисциплины;

- формулирование навыков выдвигать гипотезу, производить анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизацию, выявлять причинно-следственные связи, совершать поиск аналогов;

- развитие навыков выступать перед аудиторией и аргументированно доказывать свою точку зрения;

- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций;

- формирование навыков создания научного моста от простого к сложному;

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, - стилистических особенностей и использованных языковых средств;

- развитие способностей применять приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни;

- освоение учащимися универсальных способов деятельности, применимых в рамках образовательного процесса;

- освоение учащимися универсальных способов деятельности, применимых в реальных жизненных ситуациях.

 *При составлении технологической карты урока использовать информацию, приведенную ниже:*

Принципы системно-деятельностного подхода *(распределяются по этапам):* принцип деятельности, системности, минимакса, психологического комфорта, творчества.

Форма организации учебной деятельности: индивидуальная, парная, групповая, фронтальная, смешанная, практикум, семинар, диспут, викторина, конкурс, творческий отчет, конференция, игра и т.д.

 Контроль: индивидуальный опрос, групповой опрос, письменный опрос, взаимопроверка, самопроверка, анализ деловых ситуаций, защита выполненных заданий, защита творческой работы, контрольная работа, самостоятельная работа, лабораторная работа, практическая работа, анкетирование, тестирование, диктант, сочинение, реферат, выполнение комплекса упражнений, зачёт, экзамен.

 Выбор цели этапа: выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности к реализации нормативных требований учебной деятельности, подготовка мышления учащихся и осознание ими потребности к выявлению причин затруднений в собственной деятельности, осознание места и причины собственных затруднений в выполнении изученных способов действий, постановка целей коррекционной деятельности и на этой основе - выбор способа и средств их реализации, осмысленная коррекция учащимися своих ошибок в самостоятельной работе и формирование умения правильно применять соответствующие способы действий, закрепление способов действий, вызвавших затруднения, интериоризация нового или скорректированного знания и способов действий, самопроверка их усвоения, индивидуальная рефлексия достижения цели и создание (по возможности) ситуации успеха, применение способов действий, определение границ применимости нового знания, повторение и закрепление ранее изученного, и подготовка к изучению следующих разделов курса, осознание учащимися метода преодоления затруднений и самооценка ими результатов своей коррекционной самостоятельной деятельности, согласование домашнего задания.

 Формируемые универсальные учебные действия

- личностные УУД: самоопределение, осмысление, развитие познавательных интересов, учебных мотивов, эмпатия, развитие этических чувств и регуляторов морального поведения, формирование границ собственного знания и «незнания», формирование мотивов достижения и социального признания, установка на здоровый образ жизни, нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, осознание ответственности за общее дело, следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям, оценка своих поступков в соответствии с нормами нравственности, осознание возможностей самореализации коммуникативными средствами, осуществление гражданской идентификации личности, формирование самоидентификации, адекватной позитивной самооценки, самоуважения и самопринятия, формирование картины мира, культуры, как порождения трудовой предметно-преобразующей деятельности человека, самооценка на основе критериев успешности, адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности;

- познавательные УУД: установление причинно-следственных связей; построение рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; построение логической цепи рассуждений; подведение под понятие; формулирование проблемы; осуществление поиска необходимой информации; использование знаково-символьных средств, в том числе моделей и схем для решения задач; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выдвижение гипотез и их обоснование; моделирование; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности; самостоятельное создание способов решения проблем творческого характера; доказательство; использование общих приемов решения задач; сравнение, сериация и классификация по заданным критериям; выделение основной и второстепенной информации из текстов разных видов; осуществление синтеза как составления целого из частей; структурирование знания; рефлексия способов и условий действия;

- коммуникативные УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем; формулирование собственного мнения (позиции); умение договариваться и приходить к общему решению; использование речи для регуляции своего действия; учёт разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве; планирование учебного сотрудничества со сверстниками; владение диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка; ориентировка на позицию партнёра в общении и взаимодействии; разрешение конфликтов на основе учета интересов всех участников; построение понятных для партнёра высказываний; умение задавать вопросы; контроль действий партнёра; построение монологического высказывания в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка; формулирование собственного мнения (позиции);

- регулятивные УУД: волевая саморегуляция; постановка учебной задачи в сотрудничестве с учителем; принятие и сохранение учебной задачи; целеполагание; выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; познавательная инициатива; определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; прогнозирование; осуществление итогового и пошагового контроля по результату; внесение необходимых дополнений и корректив в план и действия; сличение способа действия с заданным эталоном и обнаружение отклонений и отличий от эталона; выполнение учебных действий в материализованной, громкоречевой и умственной форме; самостоятельный учет выделенных ориентиров действия в новом учебном материале; осуществление самоконтроля по результату и по способу действия; оценка правильности выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; осознание качества усвоения; определение уровня усвоения; адекватное восприятие оценки учителя.

**Ход урока**

*.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя, форма организации учебной деятельности, виды контроля** | **Деятельность учащихся** | **Принципы системно-деятельностного подхода, формируемые УУД, цель этапа** |
| **1. Мотивация (самоопределения) к учебной деятельности** | *Приветственное слово учителя:**Приемы мотивации к изучению нового материала:*  | *Описывается деятельность учащихся (настраиваются на предстоящую учебную деятельность, знакомятся с учебными задачами, приемами предстоящей деятельности)* | *Принцип …..**УУД: …(.....);**…(.....);**…(.....).**Цель:* |
| **2. Актуализация и фиксирование индивидуальных затруднений в пробном действии** | *Приемы актуализации знаний …..**Проблемный вопрос или ситуация ….**Задания на разрешение проблемной ситуации:**Форма организации учебной деятельности:**Контроль:* | *Описывается деятельность учащихся**(самостоятельное выполнение задания, фиксируют затруднения, возникающие при выполнении задания, участвуют в проверке задания)* | *Принцип …..**УУД: …(.....);**…(.....);**…(.....).**Цель:* |
| **3. Выявление места и причины затруднения (определение границ знания и незнания)** | *Диалог, приводящий к осознанию каждым учащимся места и причины своего затруднения:* *Форма организации учебной* *деятельности:**Контроль:* | *Описывается деятельность учащихся (анализ возникшей ситуации, определение причины**затруднения, осознание того, в чем именно состоит недостаточность их знаний, умений или способностей)* | *Принцип …**УУД: …(.....);**…(.....);**…(.....).**Цель:* |
| **4. Построение проекта выхода из затруднения** | *Организация выхода из затруднения (обсуждение с учащимися используемых средств, понятий)* *Форма организации учебной деятельности:**Контроль:* | *Описывается деятельность учащихся (выбирают способы и средства получения нового знания, устранения затруднений)* | *Принцип ….**УУД: …(.....);**…(.....);**…(.....).**Цель:* |
| **5. Реализация построенного проекта выхода из затруднения** | *Задания на изучение новой темы:**Форма организации учебной деятельности:**Контроль:* | *Описывается деятельность учащихся (выполняют вводное задание)* | *Принцип деятельности.**УУД: …(.....);**…(.....);**…(.....).**Цель:* |
| **6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи** | *Организация деятельности учащихся (фронтальная работа, групповая, парная) по применению новых знаний**Форма организации учебной деятельности:**Контроль:* | *Описывается деятельность учащихся (выполняют задания)* | *Принцип ………**УУД: …(.....);**…(.....);**…(.....).**Цель:* |
| **7. Самостоятельная работа с** **самопроверкой по эталону** | *Организация самопроверки**Форма организации учебной деятельности:**Контроль:* | *Описывается деятельность учащихся (осуществляют**самопроверку знаний, устраняют ошибки)* | *Принцип ………**УУД: …(.....);**…(.....);**…(.....).**Цель:* |
| **8. Включение в систему знаний и повторение** | *Вопросы и задания на закрепление изученного материала:**Форма организации учебной деятельности:**Контроль:* | *Описывается деятельность учащихся**(повторяют термины, понятия, способы работы)* | *Принцип ………**УУД: …(.....);**…(.....);**…(.....).**Цель:* |
| **9. Рефлексия учебной деятельности на уроке** | *Приемы рефлексии и самооценки:**Оценка деятельности класса:**Домашнее задание:* | *Описывается деятельность учащихся**(соотносят результаты своей работы с целями урока, высказывают свои впечатления об уроке, своей деятельности, взаимодействию с учителем и одноклассниками)* | *Принцип ………**УУД: …(.....);**…(.....);**…(.....).**Цель:* |