

## Кубики "Умная Математика"

*Возраст наиболее частого применения: от 2 лет*

### **10 умных кубиков для умных игр научат Вашего МАЛЫША:**

1. Узнавать количество разных предметов со счётом и без счёта в пределах первого десятка
2. Узнавать цифры от 0 до 9 и изучать правила записи каждой цифры
3. Обозначать цифрами разные количества разных предметов
4. Знакомить с разным составом чисел от 0 до 9
5. Решать примеры на сложение и вычитание с единицей для формирования представления о натуральном ряде чисел

#### **1. ТОЧКИ — ЦВЕТНЫЕ КРУЖОЧКИ: считай их в столбиках, по кругу и в рядочках!**

Крупные и яркие точки на кубиках можно сосчитывать разными способами:

сначала по одной точке друг за другом в том или ином порядке, а затем группами одного цвета друг за другом.

**ЭТО ВАЖНО!** Поворачивая кубик в разные стороны, можно видеть разное расположение одних и тех же точек, поэтому **УЧИТЬСЯ ПЕРЕСЧИТЫВАТЬ ИХ МОЖНО МНОГОКРАТНО**

#### **2. ЦИФРЫ С ДОРОЖКАМИ ВНУТРИ: глазами смотри и пальчиком веди!**

Пунктирные линии — дорожки внутри каждой цифры дают малышу представление о порядке её записи.

По таким пунктирам — дорожкам удобно проводить пальцем, запоминая траекторию движения руки.

**ЭТО ВАЖНО!** Начало и конец каждой пунктирной линии отмечены точками, направление движения по каждой линии показано стрелкой, поэтому **СБИТЬСЯ С ПРАВИЛЬНОГО ПУТИ ПРОСТО НЕВОЗМОЖНО!**

#### **3. ПРИМЕРЫ С ЕДИНИЦЕЙ: интересно считать и некогда лениться!**

Первые примеры с единицей необходимы для формирования у ребёнка представления о натуральном ряде чисел: каждое последующее число на единицу больше предыдущего, и каждое предыдущее число на единицу меньше последующего.

**ЭТО ВАЖНО!** Все примеры состоят из разноцветных цифр и знаков, поэтому **ЛЕГКО УЗНАВАТЬ, ЧТО К ЧЕМУ ПРИБАВЛЯТЬ, ЧТО ИЗ**

## ЧЕГО ВЫЧИТАТЬ

### 4. РАЗНЫЕ ПРЕДМЕТЫ — В РАЗНОМ ЧИСЛЕ, но не всегда и нет везде!

Красочные предметы легко пересчитывать и указывать в разном порядке. Считая разные группы предметов на одном и том же кубике, малыш сможет убедиться, что их число одинаковое.

**ЭТО ВАЖНО!** На каждом кубике рядом с одной группой предметов находится нужная цифра, а рядом с другой группой предметов этой цифры нет, поэтому **В ПЕРВОМ СЛУЧАЕ ПРАВИЛЬНЫЙ СЧЁТ ПРЕДМЕТОВ БУДЕТ ПОДТВЕРЖДАТЬ ИЗВЕСТНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ, А ВО ВТОРОМ СЛУЧАЕ — ЕГО УСТАНАВЛИВАТЬ.**

#### 10 первых умных игр на десяти умных кубиков:

1. Считаем на кубике все точки и сразу же находим на нем такое же количество предметов (или наоборот), а потом показываем то и другое нужной цифрой.

2. Считаем на кубике точки одного цвета и называем их количества по порядку (два и два; два, два и один и т. д.); затем называем общее количество точек (два и два — это четыре; два, два и один — будет пять и т. д.) и показываем его нужной цифрой.

3. Выстраиваем кубики последовательно в один ряд: в начале ряда ставим кубик с одной точкой, в конце ряда — кубик с девятью точками. Читаем натуральный ряд чисел от одного до девяти.

4. Снова выстраиваем кубики с точками в ряд от одного до девяти. Затем думаем над тем, куда же поставить оставшийся кубик с названием «МЯКИШИ»? Догадываемся, что на нем **НЕТ НИ ОДНОЙ ТОЧКИ**, и ставим кубик в самое начало ряда. Называем первое число («ноль»), а затем — по порядку числа от 1 до 9.

5. Выстраиваем кубики с группами предметов последовательно в один ряд: от одного предмета до девяти предметов и наоборот. Внимательно смотрим на остаток яблока или на дырку от бублика, догадываемся, что здесь на самом деле **НЕТ НИ ОДНОГО ПРЕДМЕТА**, и произносим нужное число («ноль»). Ставим кубик с исчезнувшими предметами в начало ряда или наоборот.

6. Закрываем глаза и ждем, пока родители уберут из ряда любой кубик с точками или предметами. Открываем глаза, берем в руки этот кубик и пробуем поставить его на прежнее место. Если родители спрятали этот кубик, не огорчаемся, а пробуем найти место пропажи кубика в ряду, чтобы попросить поставить его на нужное место.

7. Бросаем кубик и называем цифру, количество точек или предметов на его

верхней грани (если ничего из этого не выпало, снова бросаем кубик). Составляем из точек или предметов на двух других кубиках (а потом — на трех и даже больше) такое же количество, как и на первом кубике.

8. Берем любой кубик из последовательного ряда кубиков, находим на нем пример на сложение и читаем его. Затем берем из ряда СЛЕДУЮЩИЙ кубик и находим на нем ответ в виде точек, группы предметов или цифры. Прикладываем ответ к примеру на сложение. Читаем пример вместе с ответом. Не теряемся, если ответ будет «десять»: составляем это число из цифр 1 и 0 или разных групп точек и предметов.

9. Берем любой кубик из последовательного ряда кубиков, находим на нем пример на вычитание и читаем его. Затем берем из ряда ПРЕДЫДУЩИЙ кубик и находим на нем ответ в виде точек, группы предметов или цифры. Прикладываем ответ к примеру на вычитание. Читаем пример вместе с ответом.

10. Проводим пальцем по пунктирным линиям-дорожкам на цифрах, а затем повторяем траекторию движения в воздухе, на ровной поверхности, на спинах родителей (лучше выбрать папину, она шире), пока не научимся делать это очень уверенно. Потом ставим кубик с цифрой перед собой, берем фломастер и пишем красивую цифру на бумаге.