

Игрушка "Умные кубики"

«Умные кубики» - набор из шести мягких развивающих кубиков, изготовленных из разнообразных по фактуре материалов.

Это не просто яркие кубики, а целый комплекс, располагающий широким спектром развивающих и дидактических возможностей, которые можно использовать в играх с детьми разного возраста.

Игровые упражнения с «Умными кубиками» обогащают опыт тактильных ощущений ребёнка, стимулируют речевое развитие, формируют представления о свойствах предметов, развивают внимание, зрительную память, логическое мышление, сенсорные и аналитические способности, формируют некоторые математические понятия.

1. Развитие мелкой моторики, формирование представлений о свойствах предметов, опыта тактильных ощущений, ознакомление с основными, дополнительными и составными цветами (1 – 2,5 года)

Разные по фактуре ткани обогащают опыт тактильных ощущений ребёнка, дают возможность почувствовать, что поверхности предметов бывают разные: гладкие и шершавые, прохладные и тёплые, мягкие, бархатистые и жёсткие.

Помогайте малышу: поводите его рукой по поверхности кубиков, сравнивайте вместе различные поверхности. Подкрепляйте движения словами «гладкий», «мягкий» и пр.

Разнообразная яркая окраска игрушки создаёт условия для развития цветовосприятия ребёнка, стимулирует его глаза к рассматриванию предмета.

Во время игры можно называть и находить подобные цвета в окружающих ребёнка предметах.

Мягкие наполнители дают возможность ребёнку сжимать кубики в руках. Дополнительные элементы в виде ярких разнофактурных петелек, тесьмы, подвижные элементы побуждают малыша к активным действиям: хватать и удерживать игрушку, ощупывать её, вертеть в руках, перебирать петельки, цепляться за них пальчиками, тянуть и дёргать, пробовать на вкус. Активные действия пальчиков стимулирует речевое развитие.

Попробуйте вместе с малышом передвигать пуговицу по грани игрушки. Пусть ребенок увидит, что перемещать пуговицу одним пальчиком удобнее, чем сразу несколькими.

Звуковые элементы стимулируют органы слуха, а также способствуют установлению причинно-следственных связей: «звенит, когда трясу», «шуршит, когда сжимаю».

Помогайте ребёнку извлекать звуки из кубиков, покажите, что нужно делать, чтобы их услышать.

2. Развитие моторики, координации движений, формирование навыков конструирования, пространственных представлений, представлений о свойствах предметов. (1 - 2 года)

Помогите малышу выстроить башенки из пар одинаковых по размеру кубиков, башенки из кубиков разного размера, устанавливая более большие кубики на более маленькие, и наоборот. Сравните, какие из башенок более устойчивые и почему.

Предложите ребёнку выстроить пирамиду, используя все имеющиеся кубики. Обращайте его внимание на то, что пирамида также более устойчива, когда кубики меньшего размера устанавливаем на кубики большего размера.

Расположите кубики в ряд «по росту», подкрепляя действия словами «большой», «средний», «маленький», «впереди», «сзади», «перед», «за», «рядом».

3. Развитие внимания, сенсорных способностей, расширение представлений о свойствах предметов. (1,5 – 3 года)

Помогите малышу найти пары кубиков по общему признаку:

1. По размеру:

большие
средние
маленькие

2. По наполнению:

плотные (поролон)
мягкие (синтепон)
пустые

3. По цвету:

полностью жёлтые
розово-голубые
трёхцветные

4. По звуку:

беззвучные
гремящие
шуршащие

5. По дополнительным элементам:

с петельками
с сеточкой
с тесьмой

6. По фактуре:

однофактурные (полностью хлопчатобумажные)
с мягким ворсом
с прозрачной плёнкой
со скользящей плащёвкой
с рельефным вельветом
с бархатистым трикотажем

7. По рисунку на ткани:

полосатые
с колечками
с горошком
с завитками

Наиболее простая задача – показывать ребёнку кубик и, указав на конкретный признак, предложить найти второй кубик с аналогичным признаком.

Задача более сложного уровня, когда ребёнок получает (либо выбирает сам) кубик и пытается найти его пару по самостоятельно установленному признаку.

4. Развитие логического мышления, аналитических способностей, внимания, сенсорных способностей. (2,5 - 3,5 года)

Помогите малышу найти разделить кубики на группы по разным признакам:

- большие – средние – маленькие
- плотные – мягкие – пустые
- гремят – шуршат – «молчат»
- одного тона – двухцветные – трехцветные
- пустые – наполненные
- полностью из одинаковой на ощупь ткани – из разных тканей
- со звуками – без звуков
- с дополнительными элементами (петельки, тесьма, сеточка) – без элементов
- с рисунком на каждой грани – с однотонными гранями без рисунка

5. Развитие логического мышления, аналитических способностей, внимания, сенсорных способностей, речи. (3 – 5 лет)

Предложите малышу выбрать два кубика и найти их общие и отличительные признаки, например:

Большой и средний розово-голубые кубики

Общие признаки:

- общая форма (кубик)
- оба в розово-голубом цвете
- оба наполнены, не пустые
- имеются одинаковые на ощупь (хлопчатобумажные) грани
- имеются грани с рисунком на ткани
- оба без петелек

Отличительные признаки:

- один больше другого
- один мягче другого
- один кубик гремит, другой беззвучный
- один из одинаковой на ощупь ткани, у другого все грани разные
- разный рисунок на ткани
- у одного все грани с рисунком, у другого есть однотонные
- один с тесьмой, другой с сеточкой
- один с плёнкой, у другого плёнки нет

Большой розово-голубой и средний жёлтый кубики

Общие признаки:

- общая форма (кубик)
- оба из одинаковой на ощупь ткани
- оба с тесьмой
- оба с рисунком на всех гранях
- одинаковый рисунок на тканях
- оба кубика со звуком
- оба без петелек

Отличительные признаки:

- один больше другого
- один наполнен, другой пуст
- один кубик гремит, другой шуршит
- один жёлтый, другой розово-голубой
- у одного тесьма на одной грани, у другого на двух
- у одного две тесьмы, у другого четыре

Для сравнения можно использовать любые пары кубиков. В начале игры помогайте малышу ориентироваться на конкретные признаки для сравнения (размер, мягкость, цвет, дополнительные элементы и т.д.) В дальнейшем при выполнении аналогичного задания ребёнок будет уже самостоятельно ориентироваться на эти признаки, и сравнивать кубики без помощи взрослого.

6. Развитие внимания, зрительной памяти (3,5 – 7 лет)

Предложите ребёнку внимательно рассмотреть ряд из нескольких кубиков. Затем попросите его отвернуться и уберите один из кубиков. Пусть малыш определит, какого из кубиков не хватает.

В начале игры используйте такие комбинации кубиков, при которых ребёнок сможет достаточно легко выполнить задание, например, выкладываем два жёлтых и один синий кубик, убираем синий или два больших и один маленький, убираем маленький. Ситуация успеха повысит интерес малыша к продолжению игры.

В зависимости от возраста ребёнка используйте для игры от 3 до 6 кубиков.

7. Развитие внимания, тактильной и зрительной памяти, сенсорных способностей (5 – 7 лет)

Предложите ребёнку подержать в руках и внимательно изучить несколько кубиков, затем попросите малыша закрыть глаза и дайте ему в руки один из кубиков. После того, как ребёнок с закрытыми глазами изучит кубик, верните кубик к остальным и предложите открыть глаза и определить, какой из кубиков был у него в руках.

Определять искомый кубик сначала можно, беря их в руки, а затем, не дотрагиваясь до них. В начале игры для создания ситуации успеха используйте кубик с наиболее выраженными отличительными признаками (с тесьмой, петельками).

В зависимости от возраста ребёнка используйте для игры от 3 до 6 кубиков.

8. Развитие внимания, зрительной памяти, сенсорных способностей (3,5 – 7 лет)

Предложите внимательно рассмотреть ряд из нескольких кубиков. Затем кубики перемешайте и попросите ребёнка расположить их в том порядке, в котором они находились ранее.

В зависимости от возраста ребёнка используйте для игры от 3 до 6 кубиков. Усложняйте задачу постепенно: сначала выкладывайте такую последовательность, чтобы ребёнок смог легко запомнить расположение кубиков, например, по размеру от большего к меньшему или последовательные пары одинаковых по цвету кубиков. Это создаст для малыша ситуацию успеха и повысит интерес к продолжению игры.

9. Развитие внимания, зрительной памяти, сенсорных способностей, речи (5 – 7 лет)

Предложите ребёнку внимательно рассмотреть один из кубиков. Затем спрячьте кубик и попросите ребёнка как можно подробнее описать внешний вид кубика: используемые цвета, фактуру, рисунок на ткани, количество граней одного цвета, дополнительные элементы, их количество.

Начинайте игру с менее сложных кубиков, например, одного цветового тона. Если ребёнок испытывает затруднения, направляйте его наводящими вопросами, например: «Что изображено на красной стороне кубика: колечки или завитки?»

10. Ознакомление с понятиями «квадрат», «куб», их свойствами, формирование навыков сравнения, счёта (3 – 6 лет)

При ознакомлении с кубом как геометрическим телом, обратите внимание ребёнка, что у него 6 одинаковых граней, каждая грань представляет собой квадрат – фигуру с четырьмя равными сторонами. Предложите ребёнку находить в окружающей его среде предметы, по форме напоминающие куб или квадрат.

Материалом для устного счёта могут стать сами кубики, а также их элементы: грани одинакового цвета, грани с одинаковым рисунком, тканью, тесьма, пуговицы, петельки.

Сравнивая, например, количество тесёмок на разных гранях кубиков, Вы можете познакомить малыша с натуральным рядом чисел от 1 до 3, показать, что $2 > 1$, $3 > 2$ и $3 > 1$.