**Конспект урока по шахматам, проведенного в 1 классе.**

**Учитель**

**Тема:** Шахматные фигуры.

**Задачи урока:**

Личностные УУД:

-формирование основ шахматной культуры;

-наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;

-воспитание интереса к шахматам, привитие любви к шахматной игре;

-формирование умения управлять своими эмоциями.

Метапредметные УУД:

-выработка умения анализировать, классифицировать, сравнивать предметы;

-формирование уважительного отношения к чужому мнению;

-умение доносить свою позицию до других;

-формирование навыков самоконтроля;

- выработка умения формулировать тему урока;

- развитие наблюдательности, внимания, расширение кругозора учащихся.

Предметные УУД:

-закрепление пройденных тем: названия шахматных фигур, горизонтальных и вертикальных линий, диагоналей;

-умение в необычной обстановке определить названия фигур, их свойства.

**Оборудование:**

* Учебник: Шахматы в школе. Первый год обучения. Э.Э. Уманская, Е. И. Волкова, Е. А. Прудникова. – М. Просвещение, 2018.
* Наборы шахматных фигур.
* Большая магнитная шахматная доска.
* Дидактические игры «Чудесный мешочек», задания Шахматного Короля из «Шахматной шкатулки».
* Фигура шахматного короля из плотного картона.
* Словарь (пешка, ладья, конь, слон, ферзь, король, белые и чёрные фигуры).

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Деятельность**  **учителя** | | **Деятельность обучающихся** | **Формирование УУД** | | |
| **Организационный момент.**  **Цель:** создать условия для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебный процесс, создание эмоционального настроя на предстоящую работу. | | | | | |
| **-**Прозвенел звонок – начинается урок.  - Посмотрите на себя, на свою парту. Все ли в порядке? Я рада видеть ваши глаза, ваши лица. И думаю, что урок принесёт вам радость общения друг с другом. Взгляните на своего соседа, улыбнитесь. Давайте определим с каким настроением вы пришли на урок. Покажите один из смайликов лежащих у вас на парте. | *Обучающиеся проверяют наличие на партах всего необходимого, улыбаются учителю и друг другу.*  *Обучающиеся показывают смайлики.* | | Формируем навыки самоконтроля.  Выявление эмоционального настроя обучающихся на начало урока. | | |
| **Повторение пройденного материала.**  **Цель**: выявить ранее полученные знания обучающихся. | | | | | |
| –Сегодня к нам на урок пришёл гость. Может быть кто-то из вас с ним знаком?  Да, это ***Шахматный король***. Он принёс вам очень интересные задания, если мы справимся со всеми заданиями, то в конце урока сможем составить шахматную пословицу и определить ее смысл.  - И первое задание от ***Шахматного короля.***  Нужно назвать фигуру. Не синяя, не красная и не круг. (Черный квадрат).  -Следующее задание называется «ответь правильно». В этом задании нужно проявить не только знания, но и быстроту ответа.  *Вопросы*  ( Приложение 1)  - Возьмите смайлики и оцените своё выполнение этого задания. А теперь оцените, как работал ваш сосед. | *Картинка вывешивается на доску.*  *http://www.stihi.ru/pics/2010/11/05/1148.jpg*  *Обучающиеся называют.*  *Фигуры на доске.*  *Обучающиеся отвечают на вопросы, объясняя свой выбор.*  *Обучающиеся оценивают свою работу и работу товарища.* | | Умение анализировать, сравнивать, классифицировать  Умение аргументировать и отстаивать свою точку зрения  Развитие умения оценивать свою работу и работу своего товарища. | | |
| **Актуализация и постановка учебной задачи.**  **Цель:** повторение изученного материала необходимого для « открытия нового знания», и выявления затруднения у каждого обучающегося. | | | | | |
| **-** Сейчас я прочитаю вам стихотворение и вы мне расскажите о чём в нём говорится.  Учебник с. 38.  (Приложение 2)  Так о чём говорится в стихотворении?  О каких именно? Назовите.  Сформулируйте **тему** сегодняшнего урока. О чём сегодня мы будем говорить?  Следующее задание ***Шахматного короля,*** нужно отгадать загадку.  «Маленькая, удаленькая много полей вперёд прошла и фигуру нашла»  –Конечно, Пешка! Именно она, смелая, храбрая Пешка.  –Что ещё можете сказать о пешках?  - Давайте подумаем справились ли мы с этим заданием. Покажите смайлики. | *Обучающиеся слушают стихотворение и выделяют главный смысл.*  О шахматных фигурах.  *Обучающиеся называют фигуры.*  *Показывают фигуры на магнитной доске.*  *На доске изображение.*  *http://gift-club.me/d/784766/d/RTC-5850fig_copy__enl.jpg*  Обучающиеся называют тему урока.  Тема: Шахматные фигуры.  *Обучающиеся отвечают.*  Они стоят на переднем строю, закрывают своим строем всех больших фигур. Ходят только вперёд и не могут перешагивать сразу через несколько полей. Потому что это солдаты - пехотинцы. Они не должны быстро продвигаться. И них приказ: «Только вперёд! Ни шагу назад!». И они же первыми вступают в бой и многие из них погибают в поле сражения. Но если с боем, с «синяками» и «шишками» прорвётся пешка до последней линии­ горизонтали шахматной доски, в награду Пешке предоставляется право превратиться в любую фигуру, кроме короля.  *Обучающиеся показывают смайлики.* | | Выработка умения слушать, выделять главную мысль  Умение формулировать тему.  Развитие сообразитель- ности, внимательности  Выработка умения формулировать свой ответ, отстаивать свою точку зрения.  Формирование уважительного отношения к чужому мнению.  Развитие навыков самооценки, умения оценивать свою работу. | | |
| **Физкультминутка.**  **Цель:** снятие утомления через физические упражнения. | | | | | |
| **Игра «Чудесный мешочек».**  **Цель:**  формировать у детей интерес к предметной деятельности, к шахматной игре. | | | | | |
| -Король вам задаёт новую загадку: «Стою на краю, откроют путь–  я пойду. Только прямо хожу, как зовут, не скажу»  –Вы должны на ощупь достать из чудесного мешочка эту фигуру.  - В каждом войске по две ладьи. Оценивается ладья в 5 очков, т.е. по силе приблизительно равна пяти пешкам. При записи обозначается буквой «Л». Где стоят ладьи до начала сражения?  -Кто сильней, ладья или восемь пешек?  Король задаёт следующую загадку:  *«*Не живёт в зверинце,  Не берёт гостинцы,  По косой он ходит,  Хоботом не водит».  Теперь достаем из нашего чудесного мешочка на ощупь слонов.  Раньше слонов называли офицерами. Но сейчас их называют только слонами.  –А почему фигура называется слон, если совсем не похожа на него?  -При краткой записи эта фигура обозначается большой буквой «С» (эс). До начала игры слоны располагаются на 1-й и 8-й горизонталях, на следующих полях: белые–Сс1 и С f1, чёрные Сс8 и Cf 8. Есть чернопольные и белопольные слоны и перемещаются они по полям (диагоналям) своего цвета. Слон стоит 3 очка.  А теперь загадка-вопрос:  *«*Какая самая могучая и сильная фигура в шахматах*?»*  –В чем заключается сила ферзя?  Он может передвигаться, как две фигуры сразу: ладья и слон–по горизонталям и вертикалям и по диагоналям. Ферзь оценивается в 9 очков, т.к. он один соединяет в себе свойства сразу двух фигур: ладьи и слона.  -Слушаем следующую загадку Шахматного короля: «Какая фигура может перепрыгивать через свои и чужие фигуры?»  -Да, слон и конь примерно равны по силе. Конь обозначается буквой  «К». Это очень подвижная, коварная фигура. Его стремительные, неожиданные, лихие ходы-наскоки весьма опасны для противника.  -В шахматном войске есть самая главная фигура, кто это?  - Но как это понимать? Самая главная, если мы сказали, что самая сильная фигура ферзь.  Это значит, что ферзь хотя и сильная фигура, но без него игра может  продолжаться. А без короля ни в коем случае. Король руководит сражением и он должен находится в самом безопасном месте под надежной охраной своих телохранителей. | *Обучающиеся отвечают.*  -Ладья.  *Обучающиеся достают фигуру.*  *Дети показывают:* до начала шахматной битвы белые ладьи располагаются на полях а1 и h1, чёрные—на а8 и h8)  *Обучающиеся отвечают.*  *(*восемь пешек*)*  *Обучающиеся отвечают.*  *(* слон*)*  *Обучающиеся достают и показывают всем фигуры слонов.*  *Рассказывает докладчик.*  Шахматы возникли много столетий тому назад в древней стране ­– Индии. А там раньше воевали на слонах. Поэтому это название и сохранилось в шахматной игре. Когда-то эта фигура вырезалась из слоновой кости (из бивня) в виде миниатюрного, маленького слоника. Но потом ее стали изображать по-иному. И хотя сейчас эта фигура по внешнему виду не похожа на слона, название за ней закрепилось прежнее – слон.  *Обучающиеся отвечают.*  ( ферзь)  *Обучающиеся отвечают.*  *Обучающиеся отгадывают.*  *(* конь*)*  *Обучающиеся отвечают.*  *(*король*)*  *Обучающиеся отвечают.* | | | Развивать  умения  отгадывать загадки.  Развивать умения определять предмет по внешним признакам.  Умение и навыки шахматной игры.  Развивать  умения  отгадывать загадки.  Развивать умения определять предмет по внешним признакам.  Развитие монологической речи.    Формирование основ шахматной культуры.  Расширение кругозора обучающихся.  Закрепление пройденных тем.  Развивать  умения  отгадывать загадки.  Расширение кругозора школьников по данной теме.  Развитие  мышления.  Расширение кругозора учащихся.  Развитие умения сравнивать. | |
| **Первичное закрепление материала.**  **Цель:** обобщение полученных знаний. | | | | | |
| - А теперь, давайте по порядку назовём все шахматные фигуры и их главные особенности. | *Учащиеся отвечают* | | | | Умение использовать полученные знания. |
| **Рефлексия учебной деятельности.**  **Цель:** способность формированию самооценки своей деятельности**.** | | | | | |
| -Возьмите смайлики и оцените свою работу на уроке. А теперь оцените, как работал ваш сосед.  - А теперь я хочу знать, ваше мнение о нашем уроке. Если вам что-то непонятно – поднимите левую руку, Если вам понравилось, и вы все поняли, поднимите правую руку. Если вам нравится сама игра и вы хотите играть в шахматы поднимите обе руки. | *Обучающиеся оценивают свою работу и работу товарища.* | | | | Формирование навыков самоконтроля.  Воспитание интереса к шахматам, привитие любви к шахматной игре. |
| **Итог урока, оценивание.**  **Цель:** зафиксировать новое содержание, изученное на уроке, соотнести поставленную цель и результаты. | | | | | |
| - Как вы считаете выполнили мы задания **Шахматного короля?**  **-**Так, как мы справились со всеми заданиями**,** Шахматный король оставил нам шахматную шкатулку. А в ней шахматная пословица.    - Что она означает?  Нужно играть дружно, помогая друг другу. Работать, учиться играть в команде. И тогда все у нас получится и будет хорошо. Человек в одиночку мало что может, как одинокий солдат на войне. Для важных дел ему нужен коллектив, нужна помощь других людей. | *Обучающиеся отвечают.*  *Собираем пословицу на доске.*  «Один в поле не воин»  *Обучающиеся отвечают.* | | | | Выработка умения подвести итог работы в соответствии с поставленной целью.  Формироваие умения объяснять смысл пословиц.  Мотивация на дружную работу в команде, привитие интереса к шахматной игре. |