

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида №13 «Ромашка»
муниципального образования городской округ Симферополь
Республики Крым

**Создание развивающей предметно-
пространственной среды – современный
творческий взгляд на обеспечение
индивидуального образовательного маршрута
для дошкольника**

Из опыта работы

Воспитатель: Боровик Е.В.

г. Симферополь

Погружая дошкольника в развивающие, эмоционально благополучные условия мы в первую очередь заботимся о его психическом и физическом здоровье, развитии интеллекта, воспитании нравственной, духовной личности.

Много инновационных форм работы с дошкольниками используется воспитателями для достижения поставленных целей. Это могут быть и индивидуальные карты развития ребенка, технологические карты, проектирование детской деятельности по различным направлениям работы. Сегодня мы рассмотрим ещё одну форму взаимодействия ребенка с окружающим миром – это индивидуальный образовательный маршрут развития дошкольника. Даная форма является универсальной, т.к. может использоваться воспитателем как в работе детьми с особыми потребностями, так и с детьми одаренными, талантливыми, норма развития.

Индивидуальный образовательный маршрут - это персональный путь реализации личностного потенциала ребенка *дошкольного возраста* в **образовании и обучении**.

ИОМ предусматривает реализацию всех образовательных областей и их интеграцию в образовательном пространстве, в котором находятся дети. Сегодня мы предлагаем вам рассмотреть индивидуальный маршрут развития ребенка по одной образовательной области – социально-коммуникативное развитие.

Структура ИОМ включает:

1. Основную цель составления индивидуального образовательного маршрута (ИОМ): - создание в дошкольном учреждении условий, способствующих позитивной социализации дошкольников, их социально – коммуникативного развития.

2. Задачи по созданию развивающих условий в направлении социально – коммуникативного развития дошкольника:

- Организовать сетевое взаимодействие всех участников образовательных отношений, единую систему работы администрации, педагогических сотрудников, медицинского персонала МБДОУ, родителей воспитанников, учреждений искусства и культуры, с целью реализации задач социально-коммуникативного развития ребенка;
- Совершенствовать стиль общения педагога с ребенком: придерживаться психологически-корректного стиля общения, добиваться уважения и доверия воспитанника;
- Создать условия для развития положительного отношения ребенка к себе, другим людям, окружающему миру, коммуникативной и социальной компетентности детей;

- Формировать у ребенка чувство собственного достоинства, осознания своих прав и свобод (право иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время)

3. Индивидуально - образовательный маршрут определяется:

Государственным заказом, потребностями и запросами родителей, индивидуальными функциональными возможностями и уровнем развития воспитанников. возможностями МБДОУ.

4. Индивидуальные образовательные маршруты разрабатываются:

- для детей, не усваивающих основную **образовательную программу дошкольного образования;**

- для детей, с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

- для детей с высоким интеллектуальным развитием.

5. Индивидуальный образовательный маршрут включает

основные направления:

- развитие культурно-гигиенических и коммуникативно-социальных навыков;

- формирование деятельности ребенка (манипулятивной, сенсорно-перцептивной, предметно-практической, игровой, продуктивной (к которой относятся - лепка, аппликация, рисование, ознакомление с произведениями искусства, конструирование) и другие виды деятельности.

- развитие речи (формирование чувственной основы речи, сенсомоторного механизма, речевых функций);

- формирование представлений об окружающем (*предметном мире и социальных отношениях*);

- формирование представлений о пространстве, времени;

- формирование личностных качеств личности;

- адаптация дошкольников к окружающему миру, восстановление духовно-нравственных ценностных представлений.

При разработке индивидуального маршрута мы учитывали следующие принципы:

- принцип опоры на обучаемость ребенка,

- принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития.

- принцип соблюдения интересов ребенка. По другому его называет "на стороне ребенка". Те воспитатели должны объективно относиться к ребенку и его проблемам! Быть всегда на стороне ребенка!

- принцип тесного взаимодействия и согласованности работы "команды" специалистов, в ходе изучения уровня развития ребенка (*явления, ситуации*);

- принцип непрерывности, когда ребенку гарантировано непрерывное сопровождение на всех этапах помощи в решении проблемы.

- принцип отказа от усредненного нормирования. Реализация данного принципа предполагает избегание прямого оценочного подхода при диагностическом обследовании уровня развития ребенка.

- принцип опоры на детскую субкультуру. Каждый ребенок, обогащая себя традициями, нормами и способами, выработанными детским сообществом, проживает полноценный детский опыт.

Изучая методическую, психолого-педагогическую литературу, учитывая требования к организации детской деятельности ФГОС ДО, требования к воспитателю в соответствии Профстандарта педагога (предполагается вводится в действие с 01.01.2019 г.), нами были выделены:

Этапы конструирования индивидуального образовательного маршрута

1. Этап наблюдения.
2. Диагностический этап.
3. Этап конструирования.
4. Этап реализации
5. Этап итоговой диагностики.

Остановимся подробнее на каждом этапе

Первый этап наблюдения.

Цель этапа: выявить группу **дошкольников**, испытывающих трудности: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные, психомоторные или комплексные. По результатам наблюдения заполняется таблица *«Выявление групп дошкольников по трудностям»*

2. Диагностический этап.

На данном этапе проводится ряд диагностик совместно с педагогом-психологом. Цель данного этапа – выявление причин трудностей ребенка.

По результатам наблюдения заполняется таблица *«Выявленные трудности дошкольников и их причины»*

3. Этап конструирования.

Цель этапа: построение **индивидуальных образовательных маршрутов** для дошкольников, на основе выявленных трудностей и установленных причин этих трудностей.

4. Этап реализации **индивидуальных образовательных маршрутов** в процессе жизнедеятельности **дошкольников**.

Индивидуальный образовательный маршрут может реализовываться во всех видах деятельности, в любое время, всё зависит от желания ребёнка, от его выбора, самоопределения.

Методы, которые мы используем в практической деятельности с детьми:

- Экскурсии, беседы, игры, занятия, чтение художественной литературы, этюды, направленные на знакомство с различными эмоциями и чувствами, с «волшебными» средствами понимания;

- Игры, упражнения способствующие развитию эмоционально-личностной и поведенческой сфер (развитие коммуникативных навыков и улучшение взаимоотношений с окружающими, снятие страхов и повышение уверенности в себе, снижение агрессии и ослабление негативных эмоций)

- Занятия, игры и упражнения на развитие психических процессов, (*памяти, внимания, восприятия, мышления, воображения*);

- Приемы арт - терапии (*куклотерапия, изотерапия, сказкотерапия*);

- Релаксационные психогимнастические упражнения (*расслабление мышц лица, шеи, туловища, рук, ног и т. д.*)

При реализации **индивидуальных маршрутов** мы обязательно планируем свою деятельность в календарных планах, подбираем дидактический материал, художественные произведения, весь методический набор, создаём условия.

На 5 этапе проводится завершающая диагностика.

Цель этапа: выявить результаты действия **маршрута**.

Предполагаемый результат:

- развитие социальной компетентности;
- развитие коммуникативных навыков;
- коррекция тревожности, самооценки (*приближение к адекватной*);
- развитие чувства самоценности;
- коррекция имеющихся у ребенка социально-личностных проблем
- . выявление сформированных черт характера личности (духовности, нравственности, патриотических чувств, гражданской позиции).

Таким образом, благодаря выстраиванию **индивидуальных образовательных** траекторий развития детей, мы обеспечиваем нашим воспитанникам равные стартовые возможности при поступлении в школу, организуем насыщенную деятельность по формированию личностной сферы воспитанника, помогаем дошкольнику адаптироваться в сложном мире взаимоотношений, ведем работу по сопровождению ребенка в окружающей действительности.