

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида №13 «Ромашка»  
муниципального образования городской округ Симферополь  
Республики Крым

**Создание развивающей предметно-  
пространственной среды – современный  
творческий взгляд на обеспечение  
индивидуального образовательного маршрута  
для дошкольника**

Из опыта работы

Воспитатель: Боровик Е.В.

г. Симферополь

Погружая дошкольника в развивающие, эмоционально благополучные условия мы в первую очередь заботимся о его психическом и физическом здоровье, развитии интеллекта, воспитании нравственной, духовной личности.

Много инновационных форм работы с дошкольниками используется воспитателями для достижения поставленных целей. Это могут быть и индивидуальные карты развития ребенка, технологические карты, проектирование детской деятельности по различным направлениям работы. Сегодня мы рассмотрим ещё одну форму взаимодействия ребенка с окружающим миром – это индивидуальный образовательный маршрут развития дошкольника. Даная форма является универсальной, т.к. может использоваться воспитателем как в работе детьми с особыми потребностями, так и с детьми одаренными, талантливыми, норма развития.

**Индивидуальный образовательный маршрут** - это персональный путь реализации личностного потенциала ребенка *дошкольного возраста* в **образовании и обучении**.

ИОМ предусматривает реализацию всех образовательных областей и их интеграцию в образовательном пространстве, в котором находятся дети. Сегодня мы предлагаем вам рассмотреть индивидуальный маршрут развития ребенка по одной образовательной области – социально-коммуникативное развитие.

Структура ИОМ включает:

**1. Основную цель составления индивидуального образовательного маршрута (ИОМ):** - создание в дошкольном учреждении условий, способствующих позитивной социализации дошкольников, их социально – коммуникативного развития.

**2. Задачи по созданию развивающих условий в направлении социально – коммуникативного развития дошкольника:**

- Организовать сетевое взаимодействие всех участников образовательных отношений, единую систему работы администрации, педагогических сотрудников, медицинского персонала МБДОУ, родителей воспитанников, учреждений искусства и культуры, с целью реализации задач социально-коммуникативного развития ребенка;
- Совершенствовать стиль общения педагога с ребенком: придерживаться психологически-корректного стиля общения, добиваться уважения и доверия воспитанника;
- Создать условия для развития положительного отношения ребенка к себе, другим людям, окружающему миру, коммуникативной и социальной компетентности детей;

- Формировать у ребенка чувство собственного достоинства, осознания своих прав и свобод (право иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время)

### **3. Индивидуально - образовательный маршрут определяется:**

Государственным заказом, потребностями и запросами родителей, индивидуальными функциональными возможностями и уровнем развития воспитанников. возможностями МБДОУ.

### **4. Индивидуальные образовательные маршруты разрабатываются:**

- для детей, не усваивающих основную **образовательную программу дошкольного образования;**

- для детей, с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

- для детей с высоким интеллектуальным развитием.

### **5. Индивидуальный образовательный маршрут** включает

основные направления:

- развитие культурно-гигиенических и коммуникативно-социальных навыков;

- формирование деятельности ребенка (манипулятивной, сенсорно-перцептивной, предметно-практической, игровой, продуктивной (к которой относятся - лепка, аппликация, рисование, ознакомление с произведениями искусства, конструирование) и другие виды деятельности.

- развитие речи (формирование чувственной основы речи, сенсомоторного механизма, речевых функций);

- формирование представлений об окружающем (*предметном мире и социальных отношениях*);

- формирование представлений о пространстве, времени;

- формирование личностных качеств личности;

- адаптация дошкольников к окружающему миру, восстановление духовно-нравственных ценностных представлений.

**При разработке индивидуального маршрута мы учитывали следующие принципы:**

- принцип опоры на обучаемость ребенка,

- принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития.

- принцип соблюдения интересов ребенка. По другому его называет "на стороне ребенка". Те воспитатели должны объективно относиться к ребенку и его проблемам! Быть всегда на стороне ребенка!

- принцип тесного взаимодействия и согласованности работы "команды" специалистов, в ходе изучения уровня развития ребенка (*явления, ситуации*);

- принцип непрерывности, когда ребенку гарантировано непрерывное сопровождение на всех этапах помощи в решении проблемы.

- принцип отказа от усредненного нормирования. Реализация данного принципа предполагает избегание прямого оценочного подхода при диагностическом обследовании уровня развития ребенка.

- принцип опоры на детскую субкультуру. Каждый ребенок, обогащая себя традициями, нормами и способами, выработанными детским сообществом, проживает полноценный детский опыт.

Изучая методическую, психолого-педагогическую литературу, учитывая требования к организации детской деятельности ФГОС ДО, требования к воспитателю в соответствии Профстандарта педагога (предполагается вводится в действие с 01.01.2019 г.), нами были выделены:

### **Этапы конструирования индивидуального образовательного маршрута**

1. Этап наблюдения.
2. Диагностический этап.
3. Этап конструирования.
4. Этап реализации
5. Этап итоговой диагностики.

Остановимся подробнее на каждом этапе

Первый этап наблюдения.

Цель этапа: выявить группу **дошкольников**, испытывающих трудности: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные, психомоторные или комплексные. По результатам наблюдения заполняется таблица «*Выявление групп дошкольников по трудностям*»

2. Диагностический этап.

На данном этапе проводится ряд диагностик совместно с педагогом-психологом. Цель данного этапа – выявление причин трудностей ребенка.

По результатам наблюдения заполняется таблица «*Выявленные трудности дошкольников и их причины*»

3. Этап конструирования.

Цель этапа: построение **индивидуальных образовательных маршрутов** для дошкольников, на основе выявленных трудностей и установленных причин этих трудностей.

4. Этап реализации **индивидуальных образовательных маршрутов** в процессе жизнедеятельности **дошкольников**.

**Индивидуальный образовательный маршрут** может реализовываться во всех видах деятельности, в любое время, всё зависит от желания ребёнка, от его выбора, самоопределения.

**Методы, которые мы используем в практической деятельности с детьми:**

- Экскурсии, беседы, игры, занятия, чтение художественной литературы, этюды, направленные на знакомство с различными эмоциями и чувствами, с «волшебными» средствами понимания;

- Игры, упражнения способствующие развитию эмоционально-личностной и поведенческой сфер (развитие коммуникативных навыков и улучшение взаимоотношений с окружающими, снятие страхов и повышение уверенности в себе, снижение агрессии и ослабление негативных эмоций)

- Занятия, игры и упражнения на развитие психических процессов, (*памяти, внимания, восприятия, мышления, воображения*);

- Приемы арт - терапии (*куклотерапия, изотерапия, сказкотерапия*);

- Релаксационные психогимнастические упражнения (*расслабление мышц лица, шеи, туловища, рук, ног и т. д.*)

При реализации **индивидуальных маршрутов** мы обязательно планируем свою деятельность в календарных планах, подбираем дидактический материал, художественные произведения, весь методический набор, создаём условия.

На 5 этапе проводится завершающая диагностика.

Цель этапа: выявить результаты действия **маршрута**.

Предполагаемый результат:

- развитие социальной компетентности;
- развитие коммуникативных навыков;
- коррекция тревожности, самооценки (*приближение к адекватной*);
- развитие чувства самоценности;
- коррекция имеющихся у ребенка социально-личностных проблем
- . выявление сформированных черт характера личности (духовности, нравственности, патриотических чувств, гражданской позиции).

Таким образом, благодаря выстраиванию **индивидуальных образовательных** траекторий развития детей, мы обеспечиваем нашим воспитанникам равные стартовые возможности при поступлении в школу, организуем насыщенную деятельность по формированию личностной сферы воспитанника, помогаем дошкольнику адаптироваться в сложном мире взаимоотношений, ведем работу по сопровождению ребенка в окружающей действительности.