

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида № 13 «Ромашка»  
муниципального образования городской округ Симферополь  
Республики Крым

# *Путешествие в страну Математика*

НОД по формированию математических способностей  
с использованием компьютерных технологий  
(в сюжетно-игровой форме)

Воспитатель: Русских А.И.

г. Симферополь, 2020 г.

### **Программное содержание:**

Формирование элементарных математических представлений.

Повышение интереса детей к изучению математики.

### **Образовательные задачи:**

- учить детей понимать поставленную задачу и выполнять её самостоятельно;
- закреплять умение составлять простейшие арифметические задачи по картинкам, записывать решение задачи с помощью цифр и знаков, решать примеры;
- закреплять умение сравнивать числа и пользоваться знаками “больше” и “меньше”;
- закреплять временные понятия: дни недели, времена года, месяца;
- учить детей создавать изображения на мониторе с помощью компьютерной мышки, корректировать свои действия в соответствии с решением поставленной задачи.

### **Развивающие задачи:**

- развивать умение детей добиваться успеха в решении задач путём поисковых действий к осознанию цели и способа действий;
- развивать логическое мышление, внимание, память, речь.

### **Воспитательные задачи:**

- воспитывать целеустремленность, усидчивость, желание выполнить работу аккуратно, доводить начатое дело до конца;
- умение слушать своих товарищей.

**Оборудование:** ноутбук, проектор, экран, магнитная доска (2 шт.), магниты.

**Демонстрационный и раздаточный материал:** набор цифр и знаков; карточки с заданиями, логические таблицы, простой карандаш, набор геометрических фигур – на каждого ребенка; конверт с письмом.

### **Ход НОД:**

(Дети стоят около воспитателя)

**Воспитатель.** Ребята, сегодня утром почтальон принес нам письмо. Давайте откроем конверт и узнаем, кто же нам пишет.

*“Здравствуйте, ребята!*

*Пишут вам жители страны Математики. У нас случилась беда. Злой колдун похитил наши весёлые цифры и спрятал их в своём замке.*

*Чтобы освободить цифры, необходимо собрать пять ключей, которые откроют дверь замка. Каждый ключ – это геометрическая фигура. Колдун разбросал все ключи по разным островам нашей страны. Чтобы найти их, нужно побывать на каждом острове и выполнить задание колдуна.*

*Мы думаем, что вы справитесь со всеми заданиями, получите ключи, откроете дверь замка и освободите цифры. В помощь вам посылаем карту страны Математики и загадки-подсказки, которые помогут вам в пути.*

*Желаем удачи! Жители страны Математики.*

**Воспитатель:** Поможем жителям страны Математики? На чем же мы будем путешествовать? (ответы детей). Давайте воспользуемся загадкой-подсказкой и узнаем, на чём можно добраться до страны Математики:

Это что за чудеса?

Дует ветер в паруса.

Не паром, не дирижабль,

По волнам плывёт ... *(Корабль)*.

Правильно, мы с вами отправимся в путешествие на корабле.

**(Слайд № 2)**

**Воспитатель.** Сейчас мы узнаем, на каком корабле мы отправимся в страну Математику.

Перед вами карточки, на которых изображены точки с цифрами. Вам необходимо соединить точки по порядку от 1 до 10, а последнюю точку соединить с первой. *(Один ребёнок выполняет задание на компьютере)*. Ребята, что у вас получилось? *(Корабль)*. Вам нравится этот корабль? Вот на нём мы и поплывём.

**Слайд № 3**

**Воспитатель.** А вот и карта страны.

**(слайд № 3, появляется анимационный кораблик)**

**Воспитатель.** Что же, можно отправляться в путь. Посмотрите на карту. Сколько островов, куда же нам плыть? Давайте воспользуемся подсказкой:

Растянули мы квадрат

И представили на взгляд

На кого он стал похожим

Или с чем-то очень схожим.

Не кирпич, не треугольник,

Стал квадрат ... *(Прямоугольник)*

Молодцы! Значит, нам надо плыть к прямоугольному острову.

**(на слайде № 3 появляется стрелка к прямоугольнику)**

Тогда полный вперед!

**Воспитатель.** Пока мы плывем, ответьте на вопросы:

Сколько дней в неделе?

Какой день недели стоит за вторником?

Какой день недели стоит перед пятницей?

Сколько выходных дней?

Назовите выходные дни недели?

**Воспитатель.** Вот мы и на острове

**(на слайде № 3 кораблик подплывает к прямоугольнику).**

Это остров задач.

**(Слайд № 4).**

Посмотрите на экран, что здесь изображено *(цветы, на них сидят бабочки и две бабочки летят)*.

**Воспитатель.** Правильно. А теперь, пожалуйста, составьте задачу по этой картинке и выложите решение у себя на столе, используя цифры и знаки.

*(Дети составляют задачу и выкладывают решение, один ребенок делает это около магнитной доски; далее идет проверка: на слайде № 4 появляется запись решения задачи)*

**Воспитатель.** Молодцы! Вы справились с первым заданием и получаете первый ключ. Какой он по форме? (*прямоугольный*). (*Воспитатель на магнитной доске выкладывает синий прямоугольник*).

**Воспитатель.** Что же, пора плыть дальше.

**(возвращаемся на слайд № 3).**

Слушаем следующую подсказку:

Я фигуру начертила,

А название забыла.

Ту фигуру каждый знает —

Юбочку напоминает.

В ней четыре стороны,

Не всегда они равны. (*Трапеция*).

**Воспитатель.** Правильно, мы поплывем на остров-трапецию.

**(на слайде № 3 появляется стрелка к трапеции).**

А чтобы вы не скучали, пока мы плывем, решите задачу-шутку:

“У бабушки два левых тапочка и два – правых. Сколько тапочек она обует на правую ногу? Почему?”

**Воспитатель.** Вот и остров.

**(на слайде № 3 кораблик подплывает к трапеции).**

Это остров логических таблиц

**(Слайд № 5).**

У каждого из вас на столах есть такая же логическая таблица, какая изображена на экране. Вам необходимо в пустые клеточки вставить недостающие кораблики. Если вы выполните задание правильно, кораблики появятся на экране в пустых клетках.

(*Дети выполняют задание и делают проверку, получают еще один ключ – голубая трапеция, возвращаемся на слайд № 3*).

**Воспитатель.** Куда же нам плыть дальше? Послушаем следующую подсказку:

Он давно знаком со мной,

Каждый угол в нем прямой.

Все четыре стороны – одинаковой длины.

Вам его представить рад,

А зовут его ... (*Квадрат*)

**Воспитатель.** Правильно, нам нужен остров квадратной формы.

**(на слайде № 3 появляется стрелка к квадрату).**

Пока наш кораблик плывет, я предлагаю выйти на ковер и поиграть (*проводится физкультминутка*)

Раз, два – выше голова.

Три, четыре – руки шире.

Пять, шесть – тихо сесть.

Раз – подняться. Подтянуться.

Два – согнуться, разогнуться.

Три – в ладоши три хлопка,

Головою три кивка.

На четыре – руки шире,  
Пять – руками помахать,  
Шесть – за стол тихонько сядь.

**(на слайде № 3 кораблик подплывает к квадрату).**

**Воспитатель.** Вот и остров примеров.

**(Слайд № 6).**

Вам необходимо решить примеры и найти правильный ответ.

*(Часть детей выполняют задание на магнитной доске, часть – на компьютере, затем сравнивают ответы и получают еще один ключ – зелёный квадрат, возвращаемся на слайд № 3)*

**Воспитатель.** Давайте послушаем еще одну подсказку и узнаем, куда плыть дальше:

Посчитай и посмотри:

У меня три стороны,

Три вершины, три угла.

Как зовут меня, друзья? *(Треугольник)*

**Воспитатель.** Молодцы!

**(на слайде № 3 появляется стрелка к треугольнику).**

Пока мы плывем, решим задачку-шутку:

“У девочки живут две кошки и одна собака. Сколько лап у кошки? А сколько хвостов у собаки?”

**(На слайде № 3 кораблик подплывает к треугольнику)**

**Воспитатель.** Вот и остров веселых знаков.

**(Слайд № 7)**

Возьмите карточку, на которой изображены пары цифр. Вам необходимо в каждой паре сравнить числа и поставить знаки “>” или “<”.

*(Дети выполняют задание и получают еще один ключ – красный треугольник, возвращаемся на слайд № 3)*

**Воспитатель.**

Если взял бы я окружность,

С двух сторон немного сжал,

Отвечайте дети дружно -

Получился бы ... *(Овал).*

**Воспитатель.** Правильно, и мы плывем к овальному острову.

**(на слайде № 3 появляется стрелка к овалу).**

Чтобы нам не было скучно, ответьте на следующие вопросы:

Сколько месяцев в году?

Какие вы знаете весенние месяцы?

Какие вы знаете летние месяцы?

**(На слайде № 3 кораблик подплывает к овалу)**

**Воспитатель.** Мы подплыли к острову чисел.

**(Слайд № 8).**

Посмотрите внимательно на экран и найдите “соседей” этих чисел.

*(Дети выполняют задание на магнитной доске и на компьютере и получают последний ключ – желтый треугольник, возвращаемся на слайд № 3)*

**Воспитатель.** Осталась последняя подсказка и последний остров:

Нет углов у меня

И похож на блюдце я.

На тарелку и на крышку.

Кто же я такой, друзья? *(Круг)*

**(На слайде № 3 появляется стрелка к кругу и подплывает кораблик)**

**(Слайд № 9)**

**Воспитатель.** Вот и остров, на котором находится замок колдуна. Мы собрали все ключи, теперь надо открыть дверь замка, а для этого необходимо все ключи – геометрические фигуры сложить так, чтобы получился прямоугольник. У вас на столах лежат эти фигуры, соберите прямоугольник. *(Два ребёнка идут к магнитной доске, остальные выполняют задание за столами)*

**(Дети выполняют задание, затем проверяем на слайде № 9)**

**Воспитатель.** Молодцы! Вы справились с этим заданием и открыли дверь замка.

**(Слайд № 10)**

Весёлые цифры благодарят вас и дарят вам тетради, которые помогут вам снова и снова возвращаться в чудесную страну “Математика”.

А сейчас мы с вами вернемся назад в детский сад и подведем итоги нашего удивительного путешествия.

**Воспитатель:** Какое задание было самым сложным?

Какое задание было самым интересным?

Ребята, вам понравилось наше путешествие?