

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 13 «Ромашка»
муниципального образования городской округ Симферополь
Республики Крым

Путешествие в страну Математика

НОД по формированию математических способностей
с использованием компьютерных технологий
(в сюжетно-игровой форме)

Воспитатель: Русских А.И.

г. Симферополь, 2020 г.

Программное содержание:

Формирование элементарных математических представлений.

Повышение интереса детей к изучению математики.

Образовательные задачи:

- учить детей понимать поставленную задачу и выполнять её самостоятельно;
- закреплять умение составлять простейшие арифметические задачи по картинкам, записывать решение задачи с помощью цифр и знаков, решать примеры;
- закреплять умение сравнивать числа и пользоваться знаками “больше” и “меньше”;
- закреплять временные понятия: дни недели, времена года, месяца;
- учить детей создавать изображения на мониторе с помощью компьютерной мышки, корректировать свои действия в соответствии с решением поставленной задачи.

Развивающие задачи:

- развивать умение детей добиваться успеха в решении задач путём поисковых действий к осознанию цели и способа действий;
- развивать логическое мышление, внимание, память, речь.

Воспитательные задачи:

- воспитывать целеустремленность, усидчивость, желание выполнить работу аккуратно, доводить начатое дело до конца;
- умение слушать своих товарищей.

Оборудование: ноутбук, проектор, экран, магнитная доска (2 шт.), магниты.

Демонстрационный и раздаточный материал: набор цифр и знаков; карточки с заданиями, логические таблицы, простой карандаш, набор геометрических фигур – на каждого ребенка; конверт с письмом.

Ход НОД:

(Дети стоят около воспитателя)

Воспитатель. Ребята, сегодня утром почтальон принес нам письмо. Давайте откроем конверт и узнаем, кто же нам пишет.

“Здравствуйте, ребята!

Пишут вам жители страны Математики. У нас случилась беда. Злой колдун похитил наши весёлые цифры и спрятал их в своём замке.

Чтобы освободить цифры, необходимо собрать пять ключей, которые откроют дверь замка. Каждый ключ – это геометрическая фигура. Колдун разбросал все ключи по разным островам нашей страны. Чтобы найти их, нужно побывать на каждом острове и выполнить задание колдуна.

Мы думаем, что вы справитесь со всеми заданиями, получите ключи, откроете дверь замка и освободите цифры. В помощь вам посылаем карту страны Математики и загадки-подсказки, которые помогут вам в пути.

Желаем удачи! Жители страны Математики.

Воспитатель: Поможем жителям страны Математики? На чем же мы будем путешествовать? (ответы детей). Давайте воспользуемся загадкой-подсказкой и узнаем, на чём можно добраться до страны Математики:

Это что за чудеса?

Дует ветер в паруса.

Не паром, не дирижабль,

По волнам плывёт ... *(Корабль)*.

Правильно, мы с вами отправимся в путешествие на корабле.

(Слайд № 2)

Воспитатель. Сейчас мы узнаем, на каком корабле мы отправимся в страну Математику.

Перед вами карточки, на которых изображены точки с цифрами. Вам необходимо соединить точки по порядку от 1 до 10, а последнюю точку соединить с первой. *(Один ребёнок выполняет задание на компьютере)*. Ребята, что у вас получилось? *(Корабль)*. Вам нравится этот корабль? Вот на нём мы и поплывём.

Слайд № 3

Воспитатель. А вот и карта страны.

(слайд № 3, появляется анимационный кораблик)

Воспитатель. Что же, можно отправляться в путь. Посмотрите на карту. Сколько островов, куда же нам плыть? Давайте воспользуемся подсказкой:

Растянули мы квадрат

И представили на взгляд

На кого он стал похожим

Или с чем-то очень схожим.

Не кирпич, не треугольник,

Стал квадрат ... *(Прямоугольник)*

Молодцы! Значит, нам надо плыть к прямоугольному острову.

(на слайде № 3 появляется стрелка к прямоугольнику)

Тогда полный вперед!

Воспитатель. Пока мы плывем, ответьте на вопросы:

Сколько дней в неделе?

Какой день недели стоит за вторником?

Какой день недели стоит перед пятницей?

Сколько выходных дней?

Назовите выходные дни недели?

Воспитатель. Вот мы и на острове

(на слайде № 3 кораблик подплывает к прямоугольнику).

Это остров задач.

(Слайд № 4).

Посмотрите на экран, что здесь изображено *(цветы, на них сидят бабочки и две бабочки летят)*.

Воспитатель. Правильно. А теперь, пожалуйста, составьте задачу по этой картинке и выложите решение у себя на столе, используя цифры и знаки.

(Дети составляют задачу и выкладывают решение, один ребенок делает это около магнитной доски; далее идет проверка: на слайде № 4 появляется запись решения задачи)

Воспитатель. Молодцы! Вы справились с первым заданием и получаете первый ключ. Какой он по форме? (*прямоугольный*). (*Воспитатель на магнитной доске выкладывает синий прямоугольник*).

Воспитатель. Что же, пора плыть дальше.

(возвращаемся на слайд № 3).

Слушаем следующую подсказку:

Я фигуру начертила,

А название забыла.

Ту фигуру каждый знает —

Юбочку напоминает.

В ней четыре стороны,

Не всегда они равны. (*Трапеция*).

Воспитатель. Правильно, мы поплывем на остров-трапецию.

(на слайде № 3 появляется стрелка к трапеции).

А чтобы вы не скучали, пока мы плывем, решите задачу-шутку:

“У бабушки два левых тапочка и два – правых. Сколько тапочек она обует на правую ногу? Почему?”

Воспитатель. Вот и остров.

(на слайде № 3 кораблик подплывает к трапеции).

Это остров логических таблиц

(Слайд № 5).

У каждого из вас на столах есть такая же логическая таблица, какая изображена на экране. Вам необходимо в пустые клеточки вставить недостающие кораблики. Если вы выполните задание правильно, кораблики появятся на экране в пустых клетках.

(*Дети выполняют задание и делают проверку, получают еще один ключ – голубая трапеция, возвращаемся на слайд № 3*).

Воспитатель. Куда же нам плыть дальше? Послушаем следующую подсказку:

Он давно знаком со мной,

Каждый угол в нем прямой.

Все четыре стороны – одинаковой длины.

Вам его представить рад,

А зовут его ... (*Квадрат*)

Воспитатель. Правильно, нам нужен остров квадратной формы.

(на слайде № 3 появляется стрелка к квадрату).

Пока наш кораблик плывет, я предлагаю выйти на ковер и поиграть (*проводится физкультминутка*)

Раз, два – выше голова.

Три, четыре – руки шире.

Пять, шесть – тихо сесть.

Раз – подняться. Подтянуться.

Два – согнуться, разогнуться.

Три – в ладоши три хлопка,

Головою три кивка.

На четыре – руки шире,
Пять – руками помахать,
Шесть – за стол тихонько сядь.

(на слайде № 3 кораблик подплывает к квадрату).

Воспитатель. Вот и остров примеров.

(Слайд № 6).

Вам необходимо решить примеры и найти правильный ответ.

(Часть детей выполняют задание на магнитной доске, часть – на компьютере, затем сравнивают ответы и получают еще один ключ – зелёный квадрат, возвращаемся на слайд № 3)

Воспитатель. Давайте послушаем еще одну подсказку и узнаем, куда плыть дальше:

Посчитай и посмотри:

У меня три стороны,

Три вершины, три угла.

Как зовут меня, друзья? *(Треугольник)*

Воспитатель. Молодцы!

(на слайде № 3 появляется стрелка к треугольнику).

Пока мы плывем, решим задачку-шутку:

“У девочки живут две кошки и одна собака. Сколько лап у кошки? А сколько хвостов у собаки?”

(На слайде № 3 кораблик подплывает к треугольнику)

Воспитатель. Вот и остров веселых знаков.

(Слайд № 7)

Возьмите карточку, на которой изображены пары цифр. Вам необходимо в каждой паре сравнить числа и поставить знаки “>” или “<”.

(Дети выполняют задание и получают еще один ключ – красный треугольник, возвращаемся на слайд № 3)

Воспитатель.

Если взял бы я окружность,

С двух сторон немного сжал,

Отвечайте дети дружно -

Получился бы ... *(Овал).*

Воспитатель. Правильно, и мы плывем к овальному острову.

(на слайде № 3 появляется стрелка к овалу).

Чтобы нам не было скучно, ответьте на следующие вопросы:

Сколько месяцев в году?

Какие вы знаете весенние месяцы?

Какие вы знаете летние месяцы?

(На слайде № 3 кораблик подплывает к овалу)

Воспитатель. Мы подплыли к острову чисел.

(Слайд № 8).

Посмотрите внимательно на экран и найдите “соседей” этих чисел.

(Дети выполняют задание на магнитной доске и на компьютере и получают последний ключ – желтый треугольник, возвращаемся на слайд № 3)

Воспитатель. Осталась последняя подсказка и последний остров:

Нет углов у меня

И похож на блюдце я.

На тарелку и на крышку.

Кто же я такой, друзья? (*Круг*)

(На слайде № 3 появляется стрелка к кругу и подплывает кораблик)

(Слайд № 9)

Воспитатель. Вот и остров, на котором находится замок колдуна. Мы собрали все ключи, теперь надо открыть дверь замка, а для этого необходимо все ключи – геометрические фигуры сложить так, чтобы получился прямоугольник. У вас на столах лежат эти фигуры, соберите прямоугольник. (*Два ребёнка идут к магнитной доске, остальные выполняют задание за столами*)

(Дети выполняют задание, затем проверяем на слайде № 9)

Воспитатель. Молодцы! Вы справились с этим заданием и открыли дверь замка.

(Слайд № 10)

Весёлые цифры благодарят вас и дарят вам тетради, которые помогут вам снова и снова возвращаться в чудесную страну “Математика”.

А сейчас мы с вами вернемся назад в детский сад и подведем итоги нашего удивительного путешествия.

Воспитатель: Какое задание было самым сложным?

Какое задание было самым интересным?

Ребята, вам понравилось наше путешествие?