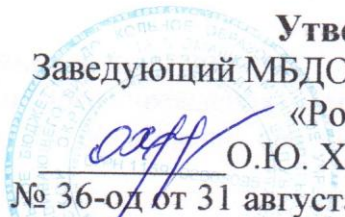


**Принято**  
на заседании педагогического  
совета № 1  
от « 31 » августа 2020г.

**Утверждаю**  
Заведующий МБДОУ № 13  
«Ромашка»  
О.Ю. Хребтова  
Пр. № 36-од от 31 августа 2020г.



**Основная образовательная программа  
муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
"Детский сад общеразвивающего вида  
№ 13 "Ромашка"  
муниципального образования городской округ  
Симферополь Республики Крым  
(в новой редакции)**

## Содержание основной образовательной программы

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 13 «Ромашка» муниципального образования городской округ Сиферополь Республики Крым

<b>1.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	7
1.1.2..	Принципы и подходы к формированию Программы	10
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	17
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	25
<b>2.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
2.2.	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленные в пяти образовательных областях	28
2.3.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	44
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	52
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	53
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	55
2.7.	Наиболее существенные характеристики содержания Программы (специфика национальных, социокультурных и иных условий)	57
2.8.	Выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми в соответствии с потребностями, интересами детей и возможностью коллектива.	63
2.9.	Традиции Учреждения или Группы	71
<b>3</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы	73
3.2.	Методические материалы и средства обучения и воспитания	74
3.3.	Режим дня и распорядок	84
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	94
3.5.	Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды	95
3.6.	Перечень нормативных и нормативно-методических документов	98
3.7.	Перечень литературных источников	100
<b>4</b>	<b>КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ</b>	102

## **I. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

Система Дошкольного образования постоянно изменяется, совершенствуется, обновляется. Она выполняет и выполняет важнейший социальный заказ общества, является одним из факторов его развития. В Федеральном Законе РФ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 44) поддерживается роль родителей, которые являются первыми педагогами.

В их обязанность входит развитие основ физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка. «Детство — этап подготовки к будущей жизни ребёнка», который является уникальным и имеет огромное значение в его развитии.

Период от рождения до поступления в школу является, по признанию специалистов всего мира, возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком. Особенностью этого периода, отличающей его от других, последующих этапов развития, является то, что он обеспечивает именно общее развитие, служащее фундаментом для приобретения в дальнейшем любых специальных знаний и навыков и усвоения различных видов деятельности. Формируются качества и свойства психики детей, которые определяют собой общий характер поведения ребенка, его отношение ко всему окружающему.

Реализация специфических возрастных возможностей психического развития происходит благодаря участию дошкольников в соответствующих возрасту видах деятельности — игре, речевом общении, рисовании, конструировании, музыкальной деятельности и др. Организация этих видов деятельности, руководство ими, забота об их совершенствовании, о приобретении ими коллективного и (по мере накопления детьми соответствующего опыта) свободного самостоятельного характера должны постоянно находиться в центре внимания педагогов. Быть человеком — это значит не только быть «таким, как все», владеть всем, чем владеют другие, но и быть неповторимой индивидуальностью с собственными вкусами, интересами и способностями.

Только сочетание возрастного и индивидуального подходов в воспитании и обучении детей может обеспечить их эмоциональное благополучие и полноценное психическое развитие.

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) является документом, представляющим модель образовательного процесса муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 13 "Ромашка" муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым (далее – МБДОУ № 13 "Ромашка").

Программа, обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по

основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. Программа направлена на создание условий развития ребенка открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Структура Программы включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Организационный раздел Программы описывает систему условий и особенности организации образовательной деятельности.

Программа состоит из двух частей: обязательной и части, формируемой участниками образовательных отношений. Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема. Содержание вариативной части разработано на основе педагогических технологий, которые наиболее соответствуют потребностям и интересам детей, запросам родителей, а также возможностям педагогического коллектива и отражением регионального компонента.

Программа составлена с учётом ФГОС дошкольного образования, целевыми ориентирами примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», региональной парциальной программы по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста «Крымский венок», а также, с учетом особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов воспитанников и их родителей.

Основная образовательная программа представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в каждом возрастном периоде и обеспечивающую достижение воспитанниками физической и психологической готовности к школе.

Программа направлена на создание условий для разностороннего гармоничного развития детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе для детей с ОВЗ в пяти образовательных областях:

физической, социально-коммуникативной, познавательной, речевой и художественно-эстетической.

Одной из задач Программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующим уровнем системы общего образования.

### **Приоритетные направления деятельности МБДОУ по реализации Программы**

МБДОУ № 13 "Ромашка" создает условия для реализации гарантированного гражданам РФ права на получение дошкольного образования.

МБДОУ № 13 "Ромашка" обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 3 до 7 лет.

Основными целями по направлениям деятельности образовательного учреждения являются:

• **в дошкольном образовании** – реализация права каждого ребёнка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей как основы их успешного обучения в школе;

МБДОУ № 13 "Ромашка" содействует единому подходу с участниками образовательных отношений с целью - вырастить ребенка, умеющего хорошо ориентироваться во всем, что его окружает, способного принимать самостоятельные решения, правильно оценивать различные ситуации, быть деятельным и всесторонне подготовленным к дальнейшему обучению в школе.

#### **Нормативно-правовой базой для разработки Программы является:**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. №1014.

- Приказ Минпросвещения России от 21 января 2018 года №32.

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.01.2019 № 31 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155.

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13)

- Приказ Минобразования и науки РФ от 30.08. 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"

- Устав, регистрационный № 52 от 25.12.2014 г., утвержден Администрацией города Симферополя.

- Лицензия № 0692 серия 82Л01 № 0000724 от 22.08.2016 г. Министерства образования науки и молодежи Республики Крым

### Характеристика

№	Основные показатели	Полная информация
1	Полное название образовательного учреждения  Сокращённое	МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 13 "Ромашка" МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ  МБДОУ № 13 "Ромашка" г. Симферополь
2	Юридический адрес  Фактический адрес	295095, Республика Крым, город Симферополь, ул. Дзюбанова, дом 20 295095, Республика Крым, город Симферополь, ул. Дзюбанова, дом 20
3	Учредители МБДОУ	Управление образования Администрации г.Симферополя.
4	Форма собственности	муниципальная
5	Режим работы	Смешанный: 12 часовой; 10,5 часов; при 5-и дневной рабочей неделе
6	Количество групп	6 групп общеразвивающей направленности: 6 дошкольных групп.
7	Плановая наполняемость	185 детей
8	Возрастные группы	Вторая младшая группа, от 3 до 4 лет; Средняя группа, от 4 до 5 лет; Старшая группа, от 5 до 6 лет; Подготовительная группа, от 6 до 7 лет;

9	Педагогические работники (должности, количество)	Воспитатели Музыкальные руководители Педагог-психолог
10	Образование педагогов	Высшее профессиональное Среднее профессиональное
11	Квалификационная категория	СЗД Первая категория Высшая категория

### **1.1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования.**

Программа направлена на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать детей все психические процессы.

#### **Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач в соответствии с ФГОС ДО:**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических

качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

Уточняя и дополняя задачи реализации образовательной программы, необходимо отметить, что в соответствии с ФГОС реализуются основополагающие принципы, цели и задачи воспитания, создавая простор для творческого использования различных педагогических технологий. Во всех ситуациях взаимодействия с ребёнком воспитатель выступает как проводник общечеловеческого и собственного, личного опыта гуманистического отношения к людям. Ему предоставлено право выбора тех или иных способов решения педагогических задач, создания конкретных условий воспитания и развития детей. Такой подход позволяет педагогу творчески и грамотно организовывать образовательный процесс.

В основу Программы положена концепция психологического возраста как этапа, стадии детского развития, характеризующегося своей структурой и динамикой. Каждый, психологический возраст, включает в себя качественно особые специфические отношения между ребёнком и взрослым (социальная ситуация развития); определённую иерархию видов деятельности и ведущий её тип; основные психологические достижения ребёнка, свидетельствующие о развитии его психики, сознания, личности.

Психологический возраст может не совпадать с хронологическим и один психологический возраст по своей продолжительности не равен другому. В связи с этим подходом в Программе выделены следующие психологические возрасты: дошкольное детство, состоящее из двух фаз - младший дошкольный возраст (от трёх до пяти лет) и старший дошкольный возраст (от пяти до семи лет). Такая возрастная периодизация позволяет видеть при планировании непосредственной образовательной деятельности индивидуальную перспективу развития каждого ребёнка, в том числе детей с ОВЗ.



**Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Республики Крым.**

«Усиление воспитательной функции образования, формирование гражданственности, трудолюбия, нравственности, уважения к правам человека, любви к Родине, семье, окружающей природе рассматриваются как одно из базовых направлений государственной политики в области образования. Образовательный процесс предоставляет прекрасные возможности для постоянного духовного обогащения, воспитания любви к семье, стране, окружающим.

Основными целями реализации программы «Крымский венок» являются следующие:

- воспитание у ребенка уважения к родителям, их культурной самобытности, к языку и национальным ценностям страны проживания и страны происхождения, к культурам, отличным от его собственной;
- воспитание любви к Родине;
- подготовка ребенка к сознательной жизни в демократическом обществе в духе взаимопонимания, мира, дружбы между всеми народами, этническими, национальными группами.

Цели отвечают содержанию и направленности международных и российских документов о правах ребенка и об образовании.

Задачи программы:

1. Воспитание основ духовной культуры, формирование морально-этического отношения, гражданской позиции:
  - к семье, родному дому, городу, Родине;
  - к природе родного края;
  - к языку, истории и культурному наследию своего народа и людей, среди которых проживает ребенок.
2. Побуждение ребенка к проявлению сострадания, заботливого отношения, внимательности, уважения к родным и близким людям, к друзьям и сверстникам, в том числе представителям различных национальностей, к тем, кто о нем заботится в детском саду, дома, или сам нуждается в его участии.
3. Воспитание уважительного отношения к людям и результатам их труда, родной земле, государственной символике и этическим символам, традициям страны, к государственным и народным праздникам.
4. Воспитание чувства собственного достоинства, уважительного отношения не только к этнической группе, но и уважения, симпатии, добрых чувств к людям других национальностей.
5. Ознакомление детей с историей, природой Крыма, историей города, села, в котором они живут, с людьми, прославившими эти места.
6. Ознакомление с особенностями языка, бытом и традициями людей, проживающих в Крыму, - в том числе с семейными и народными обычаями, народным этикетом, традициями гостеприимства.

7. Обучение этике межнационального общения и «культуре мира».

8. Формирование активной гражданской позиции, чувства патриотизма и национальной гордости, позитивного отношения к разнообразию культур.

9. Создание условий для краеведческой и народоведческой работы в дошкольных образовательных учреждениях.

Принципы и подходы к формированию программы с учетом регионального компонента.

Содержание разделов программы основывается на следующих концептуальных принципах:

- принцип приоритета общечеловеческих ценностей;
- принцип возрождения, сохранения и развития этнокультурной самобытности и диалога культур;
- принцип доступности;
- принцип преемственности с начальным звеном образования.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, формирование общей культуры, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

Программа сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости; обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, где формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей.

Программа соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности, т.е. позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Программа подчинена принципу интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Принцип интеграции предполагает взаимосвязь всех компонентов процесса обучения, всех элементов системы, связь между системами, он является ведущим при разработке целеполагания, определения содержания процесса воспитания и обучения, его форм и методов. В соответствии с принципом интеграции образовательных областей формы работы, органичные для какого-либо вида деятельности, могут быть использованы и для организации других видов детской деятельности.

Программа основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса. Интегративный подход к реализации задач, определение целевых ориентиров, системность и планомерность

формирования знаний, умений и навыков помогает комплексно и полно рассматривать их в образовательных программах педагогов ДОУ:

**1. Обеспечение идейной направленности всей воспитательной работы с детьми.** Содержание воспитательно-образовательной работы строится с учетом задач региональной программы «Крымский венок», способствующей развитию общих познавательных способностей детей, расширению кругозора и воспитания любви, гордости к своей малой Родине – Крыму.

**2. Учет возрастной периодизации и интересов детского коллектива.**

Оно конкретизирует задачи на определенный отрезок времени с учетом уже достигнутого уровня развития детского коллектива и отдельных детей. В Программе предусматриваются разнообразные виды детской деятельности, определяются основные методы и приемы их организации и руководства детьми.

**3. Постепенное усложнение содержания, форм организации деятельности с учетом достижений детей.** Обеспечение системности педагогической работы, установление связи между её видами и формами, т.е. создание условий полноценного разностороннего развития маленьких воспитанников.

**4. Планирование служит руководством к действию.** Это достигается постановкой четкой цели с учетом уровня развития детей, степени выполнения требований Программы, текущих событий в жизни дошкольного учреждения, типичных явлений природы... и т.д.

**5. Планирование неразрывно связано с систематическим учетом воспитательно-образовательной работы.** Учет дает основание для последующего планирования, помогает воспитателю отбирать наиболее эффективные способы воздействия на детей, формы организации их деятельности, подводит к обобщению своего опыта, развивает творческий потенциал.

Программа строится на основе личностно-ориентированного и дифференцированного подхода при реализации коррекционно-образовательных и воспитательных задач.

Программа учитывает теоретическое положение Л.С.Выготского о единстве и закономерностях развития ребёнка с нормой развития и ребёнка с ограниченными возможностями здоровья ОВЗ.

Целевые ориентиры ложатся на апробированную модель блочно-тематического планирования, так как сами государственные требования строятся на комплексно-тематическом принципе и пронизаны идеями интеграции пяти образовательных областей.

Для реализации целей и задач необходимы такие принципы построения образовательного процесса как:

**Личностно-деятельностный принцип** Построение образовательного процесса в соответствии с личностными особенностями каждого

воспитанника, в том числе в соответствии с гендерными особенностями мальчиков и девочек.

**Принцип вариативности** Свободная, самостоятельная, творческая успешная саморазвивающаяся личность рождается только в ситуации выбора, в ситуации, где нет жестко определенного единственно верного ответа на поставленный вопрос, а есть варианты, каждый из которых имеет свои возможности и ограничения. Способность выбирать из разных вариантов оптимальный, лучший для конкретной ситуации – сегодня это основа успешной самореализации в условиях динамично меняющегося мира.

Способность выбирать - это и способность быть ответственным за результаты своего выбора. Важно помочь ребенку ощутить в себе ресурсы, делающие любой выбор возможным: уверенность в себе, гибкость мышления и поведения, рефлексия. Формирование и развитие способностей принимать и осуществлять перемены, критически мыслить, осуществлять выбор, заложено в философии примерной образовательной программы, по которой работает наш детский сад.

Содержание программы предполагает построение образовательного процесса *на адекватных возрасту формах работы с детьми*. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. *Возрастная адекватность* – один из главных критериев выбора педагогами форм образовательной работы и видов детской деятельности, ведущей из которых является игра.

Кроме того, в программе предусматривается решение целей и задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности (на занятиях), но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Содержание Программы в полном объеме может быть реализовано в совместной деятельности педагогов и детей, а также через оптимальную организацию самостоятельной деятельности детей.

Под *совместной деятельностью взрослых и детей* понимается деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Она отличается наличием партнерской позиции взрослого и партнерской формой организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности), предполагает сочетание индивидуальной, подгрупповой и групповой форм организации работы с воспитанниками.

Под *самостоятельной деятельностью детей* понимается: свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. Совместная деятельность взрослого и ребенка –

это не только этап в развитии любого вида деятельности, но еще и особая система взаимоотношений и взаимодействия. Сущностные признаки совместной деятельности взрослых и детей –наличие партнерской позиции и партнерской формы организации.

Основная образовательная программа МБДОУ № 13 "Ромашка" направлена на взаимодействие с семьей, в целях осуществления полноценного развития ребенка, обеспечения равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

*Принцип культуросообразности.* Воспитание человека с позитивным типом мышления, творческим подходом к собственной жизни немыслимо вне контекста культуры. Важно дать ребенку возможность почувствовать себя как хранителем культурного наследия своей семьи, страны, человеческой цивилизации, так и творцом собственной культурной реальности, способным понимать и принимать культурные различия как норму современной жизни.

***В программе учтены следующие методологические ориентиры.***

В качестве основной цели ставить развитие ребенка, понимаемое, как возможность самостоятельно решать новые задачи (интеллектуальные, практические, личностные).

- Решать задачи развития ребенка средствами и способами, адекватными законам его физического и психического развития.

- За результаты освоения Программы принимать качества ребенка (физические, личностные, интеллектуальные), возникающие в виде новообразований к концу каждого возрастного периода.

- Исходить из положения о преемственности между дошкольным и начальным школьным образованием, когда преемственность понимается как создание в результате дошкольного образования универсальных генетических предпосылок учебной деятельности (личностных и интеллектуальных), а не как формирование конкретных элементов учебной деятельности в МБДОУ № 13 "Ромашка"

- Ориентироваться при подготовке детей к школе не на сумму усвоенных элементарных школьных знаний, умений и навыков, а на их личностное, интеллектуальное и физическое развитие.

- Исходить из принципа создания равных условий развития детей в дошкольном возрасте для эффективной подготовки их к школе, вместо принципа «создание равных стартовых возможностей». Прохождение детей через образовательный процесс в ДОУ никак не ведет к равным стартовым возможностям, поскольку у них все равно будет разная зона ближайшего развития на момент начала обучения в школе. Создание равных условий развития означает, что все дошкольники будут иметь возможность получить обязательный минимум дошкольного образования (инвариантная часть основной образовательной программы).

А также учтены теоретико-методологические основы коррекционной работы - взаимосвязь трёх подходов:

- нейропсихологического, выявляющего причины трудностей адаптации, освоения программы дошкольного образования;
- комплексного, обеспечивающего учет психолого-медико-педагогических знаний о ребёнке;
- междисциплинарного, позволяющего осуществлять совместно – распределённую деятельность специалистов, сопровождающих развитие и коррекцию воспитанников и обучающихся с ОВЗ.

***Всвязи с этим Программа дошкольного образовательного учреждения соответствует основным принципам дошкольного образования***

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество Организации с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей;

10) равные стартовые возможности участникам образовательных отношений.

В основу приоритетов деятельности, которые отражены в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, были положены следующие факторы:

***- учет социального запроса родителей***

***- учет контингента воспитанников***

***- учет образовательной среды Крымского региона;***

***- учет взаимодействия специалистов образовательного учреждения***

*Учет социального запроса родителей* отражается в осуществлении развития, обучения, воспитания, а также подготовке детей к школе в соответствии с современными тенденциями развития образования и привлечения к работе инновационных технологий, методик, программ.

Образовательная программа ориентирована на удовлетворение актуального запроса потребителей образовательных услуг и достижение

стратегической цели – раскрытие и развитие человеческого потенциала каждого воспитанника и направленного формирования именно тех ключевых и иных компетентностей, которые представляются наиболее актуальными в социально-культурной и социально-экономической перспективе для будущей развивающейся личности.

Современный ребенок растет в информационном обществе, ежедневно сталкиваясь с большим объемом постоянно обновляющейся информации. Перед педагогами дошкольного учреждения стоят задачи по формированию системных знаний об окружающем мире, развитию познавательных и творческих способностей.

Родителей воспитанников интересуют вопросы социальной подготовки детей к школе, развития их коммуникативных способностей, а так же проблемы развития эмоционально-волевой и духовно-нравственной сферы дошкольников, использование инновационных и развивающих технологий.

Для максимальной реализации социального заказа дошкольное учреждение использует лично ориентированный подход к воспитанникам, дифференциацию образовательного процесса детей, в том числе, если в числе воспитанников будут дети с ОВЗ. С точки зрения участников педагогического процесса ДОО ориентировано на обеспечение: воспитанников – качественным образованием в психологически комфортной многофункциональной развивающей образовательной среде с учетом индивидуальных особенностей в рамках здоровьесберегающих технологий: **педагогического коллектива** – возможностью реализовать себя профессионально, возможностью повышать уровень своей профессиональной компетентности, возможностью профессионального роста; **родителей** - возможностью повышения психолого – педагогической культуры в воспитании детей, спокойствия и уверенности за условия и качество воспитательно-образовательного процесса своих детей, участия в жизни дошкольного учреждения. Это определяет образ выпускника дошкольного учреждения как компетентной, социально интегрированной и мобильной личности, способной к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях динамично меняющегося общества.

*Учет контингента воспитанников* формируется в соответствии с пунктами 1, 6 части 1 статьи 9 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ, статьями 36, 38, 43 Устава МБДОУ в целях реализации конституционного права граждан на образование.

*Учет образовательной среды* Крымского региона представлен работой по программе «Крымский венок», учебному пособию Сакирдоновой Т.И. «Экологическое воспитание дошкольников в Крыму».

С учетом того, что дошкольный период является благоприятным для погружения ребенка в истоки региональной культуры, включения его в углубленное человекознание, для пробуждения в нем потребности в познании окружающих условий, общего для всех жизненного пространства,

для интегрированного усвоения местных историко-культурных и климатических особенностей, конкретных традиций, национальных, географических, и регионально-культурных особенностей своей социальной среды. Этот ориентир разнопланово представлен при разработке ООП МБДОУ № 13 "Ромашка"

В Программе МБДОУ № 13 "Ромашка" раскрывается использование регионального компонента как одного из средств социализации дошкольников, и предполагает раскрытие следующих аспектов разносторонне:

- Знакомство с родным краем входит в образовательный процесс, выстроенный на основе доминирующих целей программы, в которую гармонично вписывается краеведческий материал.

- Введение регионального содержания с учётом принципа постепенного перехода от более близкого ребёнку, лично значимого (дом, семья), к менее близкому – культурно-историческим фактам.

- Деятельностный подход в приобщении детей к истории, культуре, природе родного края. Дети сами выбирают деятельность, в которой они хотели бы участвовать, чтобы отразить свои чувства и представления об увиденном и услышанном (творческая игра, составление рассказов, изготовление поделок, сочинение загадок, аппликация, лепка, рисование, благоустройство и охрана окружающей природы);

- Владение речью как средством общения и культуры;

- Обогащение активного словаря;

- Развитие речевого творчества;

- Знакомство с книжной культурой детской литературы, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

- Знакомство с традициями разных конфессий.

В результате сложившейся системы работы педагогического коллектива с учетом вышеперечисленных факторов, выделены следующие задачи по реализации *части Программы формируемой участниками образовательных отношений*

- воспитывать у ребенка начала духовной культуры, формирование духовно- нравственного отношения:

- к семье, родному дому, городу, Крыму, Родине,

- к природе родного края,

- к языку, истории и культурному наследию своего народа.

Воспитывать у ребенка уважение, симпатию, добрые чувства к людям иных национальностей, обучать этике межнационального общения и «культуре мира».

–формировать у детей старшего дошкольного возраста начала культуры мышления.

–способствовать глубокому проникновению в свой внутренний мир и в сложный мир межчеловеческих отношений



–научить ребенка размышлять о разных сторонах жизни, углубить его восприятие и оценку всего окружающего,

–помочь взрослым в комплексном воспитании гармоничного и культурного человека,

- объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно - нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формировать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, интеллектуальных, национальных, нравственных, эстетических, физических качеств.

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное *взаимодействие специалистов образовательного учреждения*, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;

- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;

- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

***Учет взаимодействия специалистов образовательного учреждения.***

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка.

В учреждении создан **психолого-педагогический консилиум (ППк)**, в который входят специалисты разных профилей: старший воспитатель, воспитатели, педагог-психолог, медицинская сестра. Консилиум предоставляет многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ОВЗ.

### **1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристик и развития ребенка**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде

целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Младший дошкольный возраст (3-4 года). В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями.

Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая.

Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных

единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия.

К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата.

Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Средний дошкольный возраст (4-5 лет). В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться.

Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение

человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий. Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды.

Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше - черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше - белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности

детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится вне ситуативной. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок.

Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим.

Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другими, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа «Я» ребенка, его детализацией.

Старший дошкольный возраст (5-6 лет). Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.

Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве

периферии игрового пространства.). Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования.

В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения.

Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников.

Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию - до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования. Комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений):

представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления.

В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму(материал) и т. д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного

способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Ребенок на пороге школы (6-7 лет). В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее.

Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал.

Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности



постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

## **1.2. Планируемые результаты освоения Программы Характеристик и особенностей развития на этапе завершения освоения Программы**

### ***К семи годам***

–ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении,

конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

–ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

–ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

–ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

–у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

–ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

–ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого,

познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы Организации, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

В содержательном разделе представлены:

- описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

В соответствии с положениями Стандарта и принципами Программы ООП МБДОУ №13 «Ромашка» предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива Организации и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных потребностей и интересов.

При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать принципам Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования, возрастной адекватности образования и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание разнообразие интересов и мотивов детей, значительные индивидуальные различия между детьми, неравномерность формирования разных способностей у ребенка, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников, и особенности места расположения Организации.

### **2.2. Образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.**

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в примерной образовательной программе «От рождения до школы», авторских и парциальных программах, методических пособиях, блочно-тематическому планированию с учетом возрастной периодизации и географического, этнокультурного принципа Крымского региона. Образовательная деятельность организуется в соответствии с принципами и целями Стандарта выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности Программой предусмотрены такие формы как: образовательные предложения для целой группы (НОД), различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы осуществляются с учетом базовых принципов Стандарта и раскрытых в разделе 1.3. принципов и подходов Программы, и обеспечивают активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в Стандарте в форме целевых ориентиров и представленных в разделе 1.4. Программы, и развития в пяти образовательных областях учитываются общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода.

Целевые ориентиры, рассматриваемые в Программе и ФГОС ДО ложатся на апробированную модель блочно-тематического планирования (рабочая программа воспитателя по возрастам), так как сами государственные требования строятся на комплексно-тематическом принципе и пронизаны идеями интеграции пяти образовательных областей.

Необходимым условием реализации задач Программы является четкое определение целевых ориентиров на каждый возрастной период:

- **Обеспечение идейной направленности всей воспитательной работы с детьми.** Содержание воспитательно-образовательной работы строится с учетом задач региональной программы «Крымский венок», способствующей развитию общих познавательных способностей детей, расширению кругозора и воспитания любви, гордости к своей малой Родине – Крыму.

- **Учет возрастной периодизации и интересов детского коллектива.** Оно конкретизирует задачи на определенный отрезок времени с учетом уже достигнутого уровня развития детского коллектива и отдельных детей. В плане предусматриваются разнообразные виды детской деятельности, определяются основные методы и приемы их организации и руководства детьми.

- **Постепенное усложнение содержания, форм организации деятельности с учетом достижений детей.** Обеспечение системности

педагогической работы, установление связи между её видами и формами, т.е. создание условий полноценного разностороннего развития маленьких воспитанников.

- **Программа служит руководством к действию.** Это достигается постановкой четкой цели с учетом уровня развития детей, степени выполнения требований программы, текущих событий в жизни дошкольного учреждения, типичных явлений природы... и т.д.

- **Планирование, предусмотренное в Программе, неразрывно связано с систематическим учетом воспитательно-образовательной работы.** Учет дает основание для последующего планирования, помогает воспитателю отбирать наиболее эффективные способы воздействия на детей, формы организации их деятельности, подводит к обобщению своего опыта, развивает творческий потенциал.

Ребенок дошкольного возраста рассматривается с позиций субъекта – носителя активности, выраженной как потребности в деятельности. Содержание образовательных областей направлено на появление у ребенка новых личностных качеств и способов поведения:

- эмоционально-ценностное отношение к миру и культуре;
- знания о мире, природе, обществе, искусстве;
- умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми;
- творческая деятельность.

### **2.2.1. Дошкольный возраст**

#### **О.О. Физическое развитие**

Физическое развитие детей основывается на разумном приоритете ценностей здоровья и здорового образа жизни при организации образовательной работы с воспитанниками и их семьями. Двигательная активность, здоровый образ жизни не формируется с помощью отдельных мероприятий. Каждая минута пребывания ребёнка в ДОУ должна этому способствовать. В основе создания образовательной среды со здоровьесберегающими функциями лежит тесное сотрудничество воспитателей и родителей. Такое взаимодействие предусматривает охрану жизни ребенка, профилактику негативных эмоций, поддержание бодрого, жизнерадостного настроения, создание условий, когда детская заинтересованность, предметная и социальная умелость становится личным достоянием ребенка, выраженным в желании заниматься физической культурой не только на занятии, но и в свободной деятельности как в группе, так и дома.

*Цель физического развития* дошкольников состоит в формировании потребности в здоровом образе жизни, в расширении индивидуального двигательного опыта, в развитии способности адекватно реагировать на изменения окружающей среды.

#### **Образовательные задачи:**

- содействовать разумному физическому развитию, предупреждать и реабилитировать различные отклонения в двигательном развитии и здоровье детей, повышать общую жизнестойкость организма ребенка;
- обогащать двигательный опыт детей, создавая ситуации радости и удовольствия в движении;
- целенаправленно развивать у детей физические и волевые качества;
- развивать интерес к спортивной жизни; выявлять раннюю талантливость к спортивным дисциплинам;
- обеспечивать охрану жизни детей;
- формировать основы культуры здоровья;
- создавать условия для предупреждения детского травматизма (в помещении, на прогулке, во время занятий и самостоятельной деятельности);
- формировать у детей представления об опасных формах поведения;
- учить основам безопасного поведения на улице, в общественном транспорте, в помещениях;
- познакомить с некоторыми правилами противопожарной безопасности.

Специфика реализации данного направления включает формирование интереса к физической культуре с учетом климатических условий, спортивных традиций региона.

#### **Формы реализации:**

- естественные природные условия, специальные физкультурных занятия, утренние оздоровительно-физкультурные встречи, игровая деятельность, повседневная жизнь детей;
- занятия в кружках и секциях, спортивно-игровые праздники, развлечения, дни здоровья;
- обучение упражнениям на тренажерах.

Основным **результатом** физического развития детей дошкольного возраста является формирование здоровьесберегающей, деятельностной компетентности, воспитание у ребенка потребности быть здоровым, развитие моторных функций и сенсорных способностей, выявление двигательных особенностей и способностей в определенном виде основных движений.

#### **«Физическое развитие»**

##### *Основные задачи психолого-педагогической работы:*

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Формы организации детей	Образовательный эффект			Качества личности
	Воспитательный	Развивающий	Обучающий	
Подвижные игры Гимнастика Танцевальные движения (танцы) Физкультурные минутки Физкультурные занятия Спортивные и физкультурные развлечения и праздники Соревнования, олимпиады	- забота о физическом облике и здоровье; - способность следовать установленным правилам; - положительные черты характера.	- устойчивая мотивация к физической культуре; - формирование моторно-двигательной координации; - развитие произвольности психических процессов (тренировка памяти, внимания); - гармонизация развития левого и правого полушарий головного мозга; - развитие произвольности и саморегуляции	- овладение двигательными навыками; - владение своим телом; - умение ориентироваться в пространстве; - умение работать в коллективе, брать на себя различные роли; - умение отбирать необходимые средства для достижения цели; - отражение внутреннего состояния через мимику, позы, жесты.	- выносливость - активность - настойчивость - самостоятельность - смелость - ловкость - быстрота - сила - взаимопомощь - эмоциональность

### **«Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»**

*Основные задачи психолого-педагогической работы:*

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формы организации детей	Образовательный эффект			Качества личности
	Воспитательный	Развивающий	Обучающий	
Гибкий режим дня Ежедневная зарядка Закаливание Двигательная деятельность Подвижные игры Беседы Чтение	- сознательное отношение к своему здоровью; - самостоятельное и осознанное выполнение правил личной гигиены; - забота о физическом облике и	- стремление к освоению нового (информации, игр, способов действия с различными предметами); - самостоятельное познание	- знания и представления о здоровом образе жизни; - гигиенические навыки и знания; - представления о собственном	- самостоятельность; - адекватность в поведении; - активность; - осторожность; - бодрость; - хорошее самочувствие.



художественной литературы	здоровье - культура питания; - культура деятельности и общения; - культура здорового образа жизни в семье.	окружающего; - развитие самосознания и саморегуляции.	теле; - сохранение правильной осанки; -осторожность в потенциально опасных ситуациях.
---------------------------	---	--	---

### **«Формирование основ безопасности»**

*Основные задачи психолого-педагогической работы:*

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формы организации детей	Образовательный эффект			Качества личности
	Воспитательный	Развивающий	Обучающий	
Игры-занятия Беседы Разыгрывание ситуаций Чтение литературных произведений Просмотр мультфильмов	- выполнение элементарных правил гигиенического поведения (отворачиваться при кашле, прикрывать рот при чихании); - негативное отношение к вредным привычкам.	- физическое и психологическое благополучие; - понимание значения правильного поведения для охраны своей жизни и здоровья - способность обратиться за помощью к взрослому.	- знание норм безопасного поведения на природе (в лесу, у водоема, на льду), при пожаре, других сложных ситуациях; - представления о приемах самозащиты в экстренных случаях; - знания о лекарственных растениях, овладение простейшими способами их использования для лечения; - элементарные знания о строении	- самостоятельность; - ответственность; - осторожность; - внимательность; - аккуратность; - адекватность в поведении; - заботливость.

			человеческого тела; - представления об опасности огня, газа, ядовитых растений.
--	--	--	--

### **О.О.«Социально-коммуникативное развитие»**

Дошкольное детство – это возраст становления ребёнка, развития его способностей к взрослению, к ответственности за себя и окружающий его мир. Движущей силой развития ребёнка является накопление и расширение индивидуального жизненного опыта в процессе особого взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Поэтому ребёнок должен не только присвоить культуру и опыт человечества, но и преобразовать его в своей деятельности.

Развитие личности имеет два полюса направленности: на жизнь в себе - «самость» и на жизнь в обществе - «социумность». Самость отражает внутренний план развития личности, характеризуя глубину его индивидуальности. Она обуславливает развитие от элементарных моментов её жизнедеятельности до сложных психических состояний, которые осуществляются с помощью самопознания, саморегуляции и самоорганизации. Социумность отражает внешний план развития личности через восхождение к социальным ценностям, нормам, обычаям, степень ориентации в них и уровень приобретённых на их основе личностных качеств. Социумность достигается с помощью самоутверждения, коррекции и реабилитации, проявляется в актах самореализации личности.

Определяющими подходами к социально-личностному развитию детей дошкольного возраста являются: культурно-исторический; природосообразный; компетентностный; личностный.

Реализация направления по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста в программе представлена во всех разделах: физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Данное направление предполагает выделение ключевых содержательных подходов, условий по воспитанию и развитию личностных качеств дошкольников, формирование интереса к труду, желание трудиться. Решение этих задач предусмотрено двумя путями: через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственное участие в посильной трудовой деятельности.

Ключевыми умениями необходимыми в дальнейшей жизни являются умение понимать других людей и самого себя, способность устанавливать контакты, ориентироваться в мире человеческих отношений на основе усвоенных норм и правил, т.е. не теряться в новой обстановке, выбирать адекватную линию поведения, уважать желания других людей, включаться в совместную деятельность с взрослыми и сверстниками, вести свободный

диалог, умение оказывать эмоциональную поддержку и помощь в случае затруднения, быть уверенным в себе и иметь чувство собственного достоинства, уметь отстаивать свою позицию в совместной деятельности.

**Цель** социально-коммуникативного развития дошкольников состоит в развитии навыков социального поведения; умении адаптироваться к разным условиям социума; развитию уверенности и самостоятельности.

**Образовательные задачи:**

- развитие положительного отношения ребёнка к себе, к сверстникам, взрослым людям и окружающему миру;
- создание условий для формирования у ребёнка уверенности в себе, в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят;
- формирование чувства собственного достоинства, осознания своих прав и свобод (право иметь собственное мнение и личные вещи, право выбирать друзей, игрушки, виды деятельности);
- воспитание уважения и терпимости к детям и взрослым независимо от социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, пола, вероисповедания, возраста, личностного и поведенческого своеобразия, уважения к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам;
- оказание помощи при необходимости друг другу, планирование совместной работы, соподчинении и контроле своих желаний, согласовании с партнёрами по деятельности мнений и действий;
- развитие ответственности за друга, общее дело, данное слово;
- умение распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражение собственных переживаний;
- формирование социальных навыков: освоение различных способов разрешения конфликтных ситуаций, умений договориться, соблюдать очерёдность, устанавливать новые контакты;
- развитие (с учётом возрастных возможностей) интереса к труду, желание трудиться, воспитание навыков элементарной трудовой деятельности, трудолюбия;
- содействие становлению внутренней позиции «Я – будущий школьник»;
- приобщение гендерной, семейной, гражданской принадлежности, нравственной основы патриотических чувств.

**Формы реализации:**

- организация среды для различных видов игр сюжетно-ролевых, с правилами, подвижных;
- вовлечение ребёнка в различные виды деятельности, где могут проявиться индивидуальные способности.

Основным результатом социально-личностного развития в дошкольном возрасте является формирование социальной, интеллектуальной, коммуникативно-языковой компетентности, умение адекватно оценивать

себя и других, свои и чужие поступки, саму ситуацию, умение умозаключения на основе жизненного опыта.

Формы организации детей	Образовательный эффект			Качества личности
	Воспитательный	Развивающий	Обучающий	
<p>Игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжетно-ролевые,</li> <li>- дидактические,</li> <li>- подвижные,</li> <li>- театральные,</li> <li>- музыкальные,</li> <li>- спортивные и др.</li> </ul> <p>Психологические тренинги</p> <p>Непосредственно образовательная деятельность: по познавательному развитию, физкультурные, продуктивно-творческие (рисование, аппликация, лепка), музыкальные.</p> <p>Выставки, конкурсы, смотры.</p> <p>Праздники, фестивали.</p> <p>Экскурсии, целевые прогулки, поездки на природу, в музеи и театры.</p> <p>Разновозрастное сотрудничество: участие в проектах.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уважение к себе, положительная самооценка;</li> <li>- доброжелательное отношение к окружающим;</li> <li>- соблюдение культуры поведения в общественных местах.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познавательная мотивация;</li> <li>- понимание чувств и настроения у себя и окружающих людей;</li> <li>- умение отстаивать собственное мнение;</li> <li>- общение со сверстниками и взрослыми.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знания о родственных связях;</li> <li>- элементарные знания о человеке и человеческом обществе, нравственных нормах;</li> <li>- представления о России, родном крае (области, областном центре, селе);</li> <li>- знания о народных и государственных праздниках;</li> <li>- представления о государственных символах (флаг, герб, гимн).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дружелюбность;</li> <li>- общительность;</li> <li>- самоуважение;</li> <li>- эмоциональная отзывчивость;</li> <li>- вежливость;</li> <li>- доброжелательность;</li> <li>- раскрепощенность;</li> <li>- заботливость;</li> <li>- внимательность;</li> <li>- общительность;</li> <li>- уверенность в себе и своих силах;</li> <li>- активность;</li> <li>- самостоятельность;</li> <li>- осведомленность.</li> </ul>

#### **«Формирование позитивных установок к труду и творчеству»**

Формы организации детей	Образовательный эффект			Качества личности
	Воспитательный	Развивающий	Обучающий	
<p>Труд:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самообслуживание,</li> <li>- хозяйственно-бытовой, участие в уборке территории, уход за домашними</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- положительное отношение к труду, желание трудиться;</li> <li>- отзывчивость к трудностям и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- стремление к самостоятельности, ответственности;</li> <li>- понимание значения сотрудничества (умение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знания и представления о профессиях и труде взрослых;</li> <li>- знания о</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельность;</li> <li>- старательность;</li> <li>- заботливость;</li> <li>- стремление</li> </ul>

растениями. Выставки, конкурсы, смотры. Экскурсии, целевые прогулки. Участие в проектах.	огорчениям других людей; - ответственность за порученное дело; - стремление доводить дело до конца.	договориться, действовать согласованно, помогать друг другу, своевременно завершать совместное занятие); - интерес; - любопытство.	безопасном поведении во время трудовой деятельности; - формировани е навыков самообслужи вания	к созида- тельной творческой деятель- ности; - аккурат- ность; - бережли- вость; - адекватная оценка ус- пешности в деятельности; - трудолюбие.
--	---	--	---	--

### Познавательное развитие

В процессе познания, коммуникации формируются личностные смыслы и личностные ценности ребенка. Собственная активность познавательного и личностного характера у ребенка проявляется в процессе осуществления собственных проб и экспериментирования. Для того чтобы дошкольнику в процессе познавательного развития как-то отнестись к собственным смыслам, выделить ценностные ориентиры, ему надо их не только прочувствовать или пережить, но и осмыслить - преобразовать, изменить, разобрать с целью познания различных свойств, внутренних связей и отношений. Такой переход от личностных смыслов к личностным ценностям предполагает развитие познавательного интереса, культуры познания, интеллектуальной инициативы, познавательных и речевых способностей. Это становится мощным ресурсом, к которому ребенок будет обращаться всю жизнь, поэтому он должен быть запечатлен в памяти – в событийной, эмоциональной, двигательной.

**Цель** познавательного развития дошкольников состоит в расширении и обогащении ориентировки в окружающем мире, проживании ребенком познавательно-исследовательской и коммуникативной деятельности, освоенной как с помощью взрослых, так и самостоятельно.

#### Образовательные задачи:

- содействовать проявлению и развитию у дошкольников потребностей в активном воздействии на окружающую действительность, любознательности, наслаждения открытиями нового на основе вопросов, практических действий, осуществлению проб и выбора;
- стремиться к тому, чтобы ребенок познавал истину всеми возможными способами: индукция, дедукция, творческий полет мысли;
- помогать ребенку применять открытые им способы познания в разных видах деятельности, неожиданных комбинациях;
- поддерживать процесс поиска дошкольником вариантов продолжения и завершения гипотетических знаний путем экспериментирования;

- обогащать сенсорный опыт ребенка;

Специфика данного направления определяется включением в содержание образования детей регионального компонента, выраженного в географическом, природно-экологическом, этническом, культурном своеобразии. Учет региональной специфики позволит приблизить содержание образования к личному опыту ребенка и лучше адаптировать его к жизни в конкретных условиях.

**Формы реализации:**

- организация разнообразных мобильных центров: воды и песка, продуктивной деятельности, математических игр, опробования свойств материалов в процессе ручного труда, моделирования и экспериментирования, уголков природы и книг, мини-музеев природы, одного предмета и т.д.;

- расширение границ образовательного пространства детского сада: целевые прогулки, экскурсии в лес, туристические походы и т.д.;

- вовлечение ребенка в такие виды деятельности, где в большей степени могут проявиться индивидуальные способности.

Основным результатом познавательного развития в дошкольном возрасте является формирование интеллектуальной, коммуникативно-языковой компетентности, овладение орудиями, знаками, символами языка и культуры, формирование способов и средств познавательной деятельности, взаимодействия с окружающим миром, другими людьми, самим собой.

*Основные задачи психолого-педагогической работы:*

- развитие сенсорной культуры;
- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Формы организации детей	Образовательный эффект			Качества личности
	Воспитательный	Развивающий	Обучающий	
Опыты	- бережное отношение к объектам живой и неживой природы	- развитие высших психических функций (восприятия, мышления, воображения, памяти, внимания, речи);	- установление причинно-следственных связей;	- самостоятельность;
Совместные действия	- умение предвидеть последствия своего поведения	- познавательная мотивация;	- использование предметов по назначению;	- инициативность;
Эксперименты		- наблюдательность	- использование предметов по назначению;	;
Наблюдения		- поисковые действия,	- обобщение по определенным признакам;	- любознательность;
Поиск информации в литературе			- систематизация объектов с различными свойствами;	- бережливость;
Реализация проектов			- представления	- заботливость;
Дидактические игры				- аккуратность;
Игры-загадки				- адекватная оценка
Игры-занятия				успешности в
Игры с				

конструктором Поручения Дежурства		совершение самостоятельных открытий; - интерес; - любопытство; - способность к моделированию; - самоорганизация	о количестве, величине, форме; - элементарное планирование своей деятельности; - умение опи- сать наблюде- ние словами; - представления об элементах универсальных знаковых систем (буквы, цифры).	деятельности; - уверенность в себе; - настойчивость.
---	--	---	---	---

### **О.О. Речевое развитие**

В процессе коммуникации формируются личностные смыслы и личностные ценности ребенка. Для того чтобы дошкольнику в процессе речевого развития как-то отнестись к собственным смыслам, выделить ценностные ориентиры, ему надо их не только прочувствовать или пережить, но и осмыслить - преобразовать, изменить, разобрать с целью познания различных свойств, внутренних связей и отношений. Такой переход от личностных смыслов к личностным ценностям предполагает развитие познавательного интереса, культуры познания, интеллектуальной инициативы, познавательных и речевых способностей. Это становится мощным ресурсом, к которому ребенок будет обращаться всю жизнь, поэтому он должен быть запечатлен в памяти – в событийной, эмоциональной, двигательной.

**Цель** речевого развития дошкольников состоит в расширении и обогащении речи, коммуникативной деятельности, освоенной как с помощью взрослых, так и самостоятельно.

**Образовательные задачи:**

- создавать условия для развития свободного общения воспитанников со взрослыми и детьми;
- развивать все компоненты устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных видах деятельности;
- формировать интерес и потребность в чтении, эмоционально-образное восприятие произведений разных жанров (сказки, рассказа, стихотворения, малых фольклорных форм);
- развивать чуткость к выразительным средствам художественной речи, умение воспроизводить эти средства в своем творчестве.

Основным результатом речевого развития в дошкольном возрасте является формирование интеллектуальной, коммуникативно-языковой

компетентности, овладение орудиями, знаками, символами языка и культуры, взаимодействия с окружающим миром, другими людьми, самим собой.

*Основные задачи психолого-педагогической работы:*

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Формы организации детей	Образовательный эффект			Качества личности
	Воспитательный	Развивающий	Обучающий	
Беседы Ситуативный разговор Моделирование речевых ситуаций Составление и отгадывание загадок Сюжетные игры Игры с правилами Словесные игры Игры-фантазирование Сочинительство Совместное творчество Совместное рассказывание Пластические этюды Инсценировки	- владение способами диалогического взаимодействия (вежливое обращение к другу, соблюдение очередности, аргументированное отстаивание своей точки зрения, координация высказывания с партнером); - владение нормами литературного языка.	- инициативное диалогическое общение со сверстниками и взрослыми; - словесное творчество, монологи-рассказы по собственной инициативе; - развитие фонематического восприятия, фонематического слуха, речевого дыхания; - интонационная выразительность речи.	- умение пользоваться средствами общения (словесными, мимическими, пантомимическими) - обогащение активного словаря, грамматических форм правильной речи, всех сторон звуковой культуры речи; - умение договариваться, обмениваться предметами; - умение распределять действия при сотрудничестве; - умение привлечь внимание своими высказываниями, изменять стиль общения в зависимости от ситуации.	- общительность; - раскрепощенность; - внимательность; - вежливость; - уверенность в себе; - активность; - инициативность; - эмоциональность

### **«Чтение художественной литературы»**

*Основные задачи психолого-педагогической работы:*

- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- развитие литературной речи;



- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Формы организации детей	Образовательный эффект			Качества личности
	Воспитательный	Развивающий	Обучающий	
Чтение Обсуждение-беседа Разучивание Театрализация Сочинение собственных сказок, историй Сюжетные игры по мотивам произведений Продуктивная деятельность	- отношение к книге, к процессу чтения; - воспитание читателя: включение в процесс чтения книги, формирование способности переживать герою; - эстетический вкус; - эстетическая культура.	-словотворчество - элементарное сочинительство; - чувство юмора; - интерпретация литературного образа; - чуткость к описаниям, эпитетам, образным словам; - социальное, эстетическое, познавательное развитие.	- знание литературных произведений; - выразительное чтение стихотворений; - способность к описанию, повествованию, рассуждению; - участие в драматизации, театрализации; - понимание других и самого себя; прогнозирование возможных действий героев книг.	-осведомленность; - общительность; - толерантность; - вежливость; -инициативность; -любопытность; - сопереживание; - эмоциональность.

### О.О. Художественно-эстетическое развитие

В дошкольном возрасте возникают интерес к эстетической стороне окружающей действительности, потребность в творческом самовыражении, инициативность и самостоятельность в воплощении художественного замысла. Ребёнок знакомится с разными видами и жанрами искусств, в том числе народным творчеством.

Реализация программы направлена на художественно-эстетическое развитие ребёнка при обогащении сенсорного и чувственного опыта во всех видах творческой деятельности, при организации образовательной среды; стимулирующей изобразительные виды деятельности (рисование, раскраска, лепка, художественное конструирование и пр), музыкальные виды деятельности (пение, музицирование, танцевальные движения); поддержку детской инициативы, поощрение, стимулирование творческих замыслов.

Данное направление предполагает интегрированные музыкальные и изобразительные занятия, которые развивают эстетический вкус детей, их умение понимать и ценить произведения искусства; позволяют уменьшить количество специально организованных занятий в детском саду и увеличить время для других видов деятельности.

**Цель** художественного творчества развития дошкольников состоит во взаимодействии и проникновении различных видов искусства и художественной деятельности в воспитательно-образовательный процесс ДОУ.

**Образовательные задачи:**

- формирование основы художественной культуры: представления о специфике изобразительного искусства, потребности в художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства;
- развитие продуктивной деятельности;
- развитие интереса к различным видам искусства (пластическим и сценическим);
- формирование основ художественного мышления, художественного мировидения, художественной ментальности, эмоционально – чувственного отношения к предметам и явлениям действительности;
- развитие потребности в художественном творчестве (изобразительном, художественно – речевом, музыкально-пластическом);
- обучение основам создания художественных образов, формирование практических навыков работы в различных видах художественной деятельности;
- приобщение детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства, воспитание у детей уважение, эмоционально-ценностное отношение к искусству.

Основным **результатом** художественного творчества в дошкольном возрасте является формирование интеллектуальной, коммуникативно-языковой компетентности, овладение техническими умениями в рисовании, лепке, аппликации, пластическими и словесно-образными умениями в театрализованной деятельности.

### **«Художественное творчество»**

*Основные задачи психолого-педагогической работы:*

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, народное-декоративно-прикладное искусство, художественный труд, конструктивная модельная деятельность);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству.

Формы организации детей	Образовательный эффект			Качества личности
	Воспитательный	Развивающий	Обучающий	
Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества. Экскурсии. Исследовательская и практическая работа. Театрализованные игры. Игры-драматизации. Игры-импровизации.	- бережное отношение к изобразительным материалам; - воспитание чувства прекрасного.	- интерес к художественному творчеству; - эстетическое, познавательное развитие - развитие высших психических функций (восприятия, мышления, воображения, памяти, внимание, речи).	- высказывание суждения о красоте природы; - умение различать основные и составные, теплые и холодные цвета; - умение изменять эмоциональную напряженность рисунка с помощью смешения красок; - использование основных и	- любознательность; - наблюдательность; - эмоциональная отзывчивость; - сопереживание;

<p>Творческие мастерские. Фольклорные фестивали народного творчества. Календарно-обрядовые праздники. Музыкально-литературные гостиные для детей и родителей.</p>		<p>составных цветов, различных художественных техник и материалов для передачи замысла в художественно – творческой деятельности; - умение видеть красоту в образах природы, на улице, в архитектуре, скульптуре, дизайне, декоративно – прикладном искусстве.</p>	<p>креативность; - аккуратность.</p>
---	--	--	--

### «Музыкальная деятельность»

*Основные задачи психолого-педагогической работы:*

- воспитание эмоциональной отзывчивости на музыку через речевое, двигательное, инструментальное выражение;
- развитие музыкального восприятия;
- развитие моторной сферы (артикуляционная, мелкая, общая);
- формирование коммуникативных умений;
- воспитание нравственных качеств.

Формы организации детей	Образовательный эффект			Качества личности
	Воспитательный	Развивающий	Обучающий	
<p>Театрализованные игры Игры-драматизации Игры-импровизации Творческие мастерские Фольклорные фестивали народного творчества Календарно-обрядовые праздники Музыкально-литературные гостиные для детей и родителей</p>	<p>- бережное отношение к музыкальным инструментам; - эмоциональная отзывчивость на музыку образного содержания; - чувство прекрасного.</p>	<p>- развитие сенсорной основы (высота, динамика, тембр); - инициативное обсуждение музыкальных произведений со сверстниками и взрослыми; - формирование интереса к пению, слушанию музыки.</p>	<p>- высказывание суждения о красоте музыки; - сопровождение пения простейшими телодвижениями (хлопки, шлепки, прыжки, шумовыми игрушками (погремушки, колокольчики, кубики, шеркунки), мелодическим и ритмическим</p>	<p>- любознательность; - старательность; - инициативность; - эмоциональная отзывчивость; - соперничество; - креативность; - активность.</p>

			кими инструментами (металлофоны, дудочки, свирели, барабаны, ложки, клавиесы); - участие в фестивалях, праздниках, драматизациях, , театрализации
--	--	--	--

### 2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Согласно теории Л.С. Выготского и его последователей, процессы воспитания и обучения не сами по себе непосредственно развивают ребенка, а лишь тогда, когда они имеют деятельностные формы и обладают соответствующим содержанием. Поэтому содержание Программы реализуется в приемлемых формах для ребенка дошкольного возраста: игровой, коммуникативной, трудовой, двигательной, познавательно-исследовательской, музыкально-художественной, восприятия художественной литературы, как особый вид детской деятельности и продуктивной.

#### Двигательная деятельность

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
Игровая беседа с элементами движений Интегративная деятельность Утренняя гимнастика Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Игра Контрольно-диагностическая деятельность Экспериментирование Физкультурное занятие	Игровая беседа с элементами движений Интегративная деятельность Утренняя гимнастика Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Игра Контрольно-диагностическая деятельность Экспериментирование Физкультурное занятие	Во всех видах самостоятельной деятельности детей Двигательная активность в течение дня Игра Утренняя гимнастика Самостоятельные спортивные игры и упражнения

Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Проектная деятельность	Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Проектная деятельность
--	--

### **Игровая деятельность**

<b>Формы образовательной деятельности</b>		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
<b>Формы организации детей</b>		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
Наблюдение Чтение Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Беседа Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра Индивидуальная игра Праздник Экскурсия Ситуация морального выбора Проектная деятельность Интегративная деятельность Коллективное обобщающее занятие	Игровое упражнение Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра Индивидуальная игра Ситуативный разговор с детьми Педагогическая ситуация Беседа Ситуация морального выбора Проектная деятельность Интегративная деятельность	Совместная со сверстниками игра Индивидуальная игра Во всех видах самостоятельной детской деятельности

### **Самообслуживание и элементарный бытовой труд**

<b>Формы образовательной деятельности</b>	
Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
<b>Формы организации детей</b>	
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые
Совместные действия Наблюдения Поручения Беседа Чтение Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Рассматривание Дежурство	Создание соответствующей предметно-развивающей среды Во всех видах самостоятельной детской деятельности

Игра	
Экскурсия	
Проектная деятельность	

**Познавательно-исследовательская деятельность**

<b>Формы образовательной деятельности</b>		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
<b>Формы организации детей</b>		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
Сюжетно-ролевая игра	Сюжетно-ролевая игра	Во всех видах самостоятельной детской деятельности
Рассматривание	Рассматривание	
Наблюдение	Наблюдение	
Чтение	Чтение	
Игра-экспериментирование	Игра-экспериментирование	
Развивающая игра	Развивающая игра	
Экскурсия	Ситуативный разговор с детьми	
Интегративная деятельность	Экскурсия	
Конструирование	Интегративная деятельность	
Исследовательская деятельность	Конструирование	
Рассказ	Исследовательская деятельность	
Беседа	Рассказ	
Создание коллекций	Беседа	
Проектная деятельность	Создание коллекций	
Экспериментирование	Проектная деятельность	
Проблемная ситуация	Экспериментирование	
	Проблемная ситуация	

**Коммуникативная деятельность**

<b>Формы образовательной деятельности</b>		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
<b>Формы организации детей</b>		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
Чтение	Ситуация общения в процессе режимных моментов	Сюжетно-ролевая игра Подвижная игра с текстом Игровое общение Все виды самостоятельной детской деятельности предполагающие общение
Обсуждение		
Рассказ		
Беседа		
Рассматривание		
Игровая ситуация		
Дидактическая игра	Дидактическая игра	
Интегративная	Чтение (в том числе на прогулке)	

деятельность Чтение Беседа о прочитанном Инсценирование Викторина Игра-драматизация Показ настольного театра Разучивание стихотворений Театрализованная игра Режиссерская игра Проектная деятельность Интегративная деятельность Решение проблемных ситуаций Разговор с детьми Создание коллекций Игра	Словесная игра на прогулке Наблюдение на прогулке Труд Игра на прогулке Ситуативный разговор Беседа Беседа после чтения экскурсия Интегративная деятельность Разговор с детьми Разучивание стихов, потешек Сочинение загадок Проектная деятельность Разновозрастное общение Создание коллекций	со сверстниками Хороводная игра с пением Игра-драматизация Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка Дидактическая игра
--	--	--

### Восприятие художественной литературы и фольклора с учетом особенностей Крымского региона

<b>Формы образовательной деятельности</b>		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
<b>Формы организации детей</b>		
Индивидуальные Подгрупповые групповые  Чтение Обсуждение Рассказ Беседа Игра Инсценирование Викторина	Групповые Подгрупповые Индивидуальные  Ситуативный разговор с детьми Игра (сюжетно-ролевая, театрализованная) Продуктивная деятельность Беседа Сочинение загадок Проблемная ситуация Использование различных видов театра	Индивидуальные подгрупповые  Игра Продуктивная деятельность Рассматривание Самостоятельная деятельность в книжном уголке и театральном уголке (рассматривание, инсценировка) Во всех видах детской деятельности

### Изобразительная деятельность

<b>Формы образовательной деятельности</b>		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
<b>Формы организации детей</b>		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
Занятия (рисование, аппликация, конструирование и	Наблюдение Рассматривание эстетически	Украшение личных предметов Игры (дидактические,

художественное конструирование, лепка) Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр Экспериментирование Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Игры (дидактические, строительные, сюжетно- ролевые) Тематические досуги Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи Проектная деятельность Создание коллекций	привлекательных объектов природы Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Конструирование из песка Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) Создание коллекций	строительные, сюжетно- ролевые) Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Самостоятельная изобразительная деятельность
---	--	---

**Музыкальная деятельность**  
**Формы образовательной деятельности**

Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
<b>Формы организации детей</b>		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
Слушание музыки Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактическая игра. Шумовой оркестр Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение Импровизация Беседа интегративного характера Интегративная деятельность Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальное упражнение Попевка. Распевка. Двигательный пластический танцевальный этюд Творческое задание Концерт-импровизация Танец музыкальная сюжетная	Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов Музыкальная подвижная игра на прогулке Интегративная деятельность Концерт-импровизация на прогулке	Создание соответствующей предметно-развивающей среды



### Конструирование из разного материала

<b>Формы образовательной деятельности</b>		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
	<b>Формы организации детей</b>	
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
Занятия (конструирование и художественное конструирование) Экспериментирование Рассматривание эстетически привлекательных объектов Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Тематические досуги Проектная деятельность Конструирование по образцу, по модели, по условиям, по образцу, по теме, по замыслу, . Конструирование по простейшим чертежам и схемам	Наблюдение Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Конструирование из песка Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.)	Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Самостоятельная конструктивная деятельность

**Методы обучения детей** – это система последовательных взаимосвязанных способов работы педагога и обучаемых детей, которые направлены на достижение дидактических задач. Выбор метода в рамках настоящей образовательной Программы будет зависеть от цели и содержания предстоящего взаимодействия с детьми:

*1. Наглядные методы:*

- а) наблюдение – умение всматриваться в явления окружающего мира, выделяя в них основные, замечать изменения, устанавливать причину, делать выводы;
- б) демонстрация – дает ребенку наглядный образ знакомых и незнакомых предметов;

*2. Практические методы:*

- а) упражнение – многократное повторение умственных и практических действий заданного содержания;
- б) опыты и экспериментирование – направлены на помощь в приобретении знаний о том или ином предмете;
- в) моделирование – наглядно-практический метод (глобус, карта, план участка и др.);

*3. Игровые методы и приемы:*

а) дидактическая игра – совершенствование и закрепление знаний, усвоение новых знаний и умений разного содержания;

б) воображаемая ситуация в развернутом виде – для усвоения тех или иных знаний («Магазин цветов» - знания о растениях, развитие речи и т.д.);

#### 4. Словесные методы:

а) рассказ педагога – изучение учебного материала;

б) беседа – когда у детей есть знания о предмете;

в) чтение художественной литературы – источник знаний об окружающем мире, воспитывает чувства, развивает мышление, воображение, память.

Целесообразно использовать следующие формы, методы и средства на занятиях:

#### **Формы, методы и средства, применяемые в организованной непосредственной образовательной деятельности.**

Формы	Методы	Средства
- групповые; - индивидуальные; - практикумы с элементами исследования.	-объяснительно-иллюстративный -словесный; -частично-поисковый; -исследовательский; -наглядно-демонстрационный; -проблемный.	-дидактический материал; -карты, схемы, таблицы; -компьютер и т.п.

#### **Методы и приемы работы, направленные на развитие познавательной активности детей старшего дошкольного возраста**

**Наглядное моделирование** – это воспроизведение существенных свойств изучаемого объекта, создание его заместителя и работа с ним. Метод наглядного моделирования помогает детям зрительно представить абстрактные понятия (звук, слово, предложение, текст), научиться работать с ними. Это особенно важно для дошкольников, поскольку мыслительные задачи у них решаются с преобладающей ролью внешних средств, наглядный материал усваивается лучше вербального.

Дошкольник часто лишен возможности записать, сделать таблицу, отметить что-либо. На занятиях в детском саду в основном задействован только один вид памяти – вербальный. Опорные схемы – это попытка задействовать для решения познавательных задач зрительную, двигательную, ассоциативную память.

Научные исследования и практика подтверждают, что именно наглядные модели являются той формой выделения и обозначения отношений, которая доступна детям дошкольного возраста. Использование заместителей и наглядных моделей развивает не только интеллектуальные, но и креативные способности дошкольников.

**ТРИЗ.** Исходным положением тризовской концепции по отношению к дошкольнику является принцип природосообразности обучения. Обучая ребенка, педагог должен идти от его природы.

**Экспериментирование** - особое и чрезвычайно важное направление познавательного развития детей, которое до настоящего времени оставалось малоизученным.

### **Общая схема организации развивающей непосредственно образовательной деятельности.**

1. Дидактическая игра, создающая мотивацию к занятию (3–5 мин.). Детям предлагается дидактическая игра, в ходе которой они вспоминают то, что поможет им познакомиться с новой темой (актуализация знаний и умений). Игра должна быть такой, чтобы в ходе ее в деятельности ребенка не возникало затруднения (с детьми 3–4 лет организуется работа с предметами, каждое действие ребенок фиксирует в речи; дети 5–6 лет сначала фиксируют в речи свои шаги, затем выполняют действия). Каждый ребенок должен принять участие в игре. Необходимое условие – четкое объяснение правил игры. В результате каждый ребенок должен: 1) понимать, что от него требуется в игре; 2) определить, может он играть в эту игру или не может; 3) определить, хочет он играть в эту игру или не хочет. Материалы для организации дидактической игры можно найти в соответствующих пособиях (тетрадах).

2. Затруднение в игровой ситуации (1–3 мин.). В конце игры должна возникнуть ситуация, вызывающая затруднение в деятельности детей, которое они фиксируют в речи (мы это не знаем, мы это еще не умеем...). Воспитатель выявляет детские вопросы и вместе с детьми определяет тему занятия. В результате ребятами делается вывод, что необходимо подумать, как всем вместе выйти из затруднительной ситуации.

3. Открытие нового знания или умения (5–7 мин.). Педагог с помощью подводящего диалога на основе предметной деятельности детей приводит их к открытию нового знания или умения. Оформив в речи новое, дети возвращаются к ситуации, вызвавшей затруднение, и проходят ее, используя новый способ действия. Материалы для этого этапа работы можно найти в соответствующих пособиях (тетрадах).

4. Воспроизведение нового в типовой ситуации (5 мин.). На этом этапе проводятся игры, где детьми используется новое знание или умение. Выполняется работа в тетради (2–3 мин.). В конце создается игровая ситуация, которая фиксирует индивидуальное освоение каждым ребенком нового материала. Происходит самооценка ребенком своей деятельности по освоению нового: дети или убеждаются в том, что они справились с заданием, или исправляют свои ошибки.

5. Повторение и развивающие задания. Проводятся по желанию педагога при наличии свободного времени. Материалы для работы на этом этапе можно найти в соответствующих пособиях (тетрадах).

6. Итог занятия. Дети фиксируют в речи: а) что нового узнали; б) где новое пригодится.

## **2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.**

Культурные практики, по мнению Н.Б. Крыловой, представляют собой разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни; обеспечивают активную и продуктивную образовательную деятельность ребенка. Вместе с тем они включают обычные для него (привычные, повседневные) способы самоопределения и самореализации, тесно связанные с содержанием его бытия и события с окружающими и поэтому обеспечивают реализацию универсальных культурных умений ребенка. Такие умения интенсивно формируются уже в период дошкольного детства, а затем «достраиваются» и совершенствуются в течение всей последующей жизни. Они включают готовность и способность ребенка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм и выражают:

- содержание, качество и направленность его действий и поступков;
- индивидуальные особенности (оригинальность и уникальность его действий);
- принятие и освоение культурных норм сообщества, к которому принадлежит ребенок;
- принятие общезначимых (общечеловеческих) культурных образцов деятельности и поведения.

Данные культурные умения реализуются в образовательном процессе через разные виды образовательной деятельности ребенка и взрослого, группы детей.

При этом используется комплекс здоровьесберегающих образовательных технологий.

Здоровьесберегающая образовательная технология – система, создающая максимально возможные специальные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального и физического здоровья всех субъектов образовательного пространства.

В нее входят:

- анализ данных мониторинга состояния здоровья и уровня физического развития детей в процессе реализации технологии и ее коррекция в соответствии с результатами полученных данных;
- учет возрастных особенностей детей при реализации здоровьесберегающей образовательной технологии;
- создание благоприятного эмоционально-психологического климата в процессе реализации здоровьесберегающей технологии;
- использование разнообразных видов активной здоровьесберегающей деятельности, направленной на сохранение и укрепление здоровья дошкольников.

При этом в процессе групповой деятельности могут включаться следующие формы организации образовательной деятельности воспитанников:

- распределение совместных действий и операций (в том числе обмен способами действия), определение последовательности их выполнения;
- планирование общих и индивидуальных способов работы;
- коммуникация обеспечивающая реализацию процессов распределения, обмена и взаимодополнения, и формирование взаимопонимания;
- рефлексия, связанная с изменением или формированием отношения к собственному действию в контексте содержания и форм совместной работы.

## **2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.**

Под познавательной детской инициативой понимается процесс решения задачи, который основан на *поиске вариантов решения проблемной ситуации*, предлагаемой самим ребенком.

Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка. Для того, чтобы познавательная деятельность детей приобрела осмысленность и развивающий эффект в Учреждении созданы условия, необходимые для развития познавательно-интеллектуальной активности детей, учитывающие следующие факторы:

- развивающая предметно-пространственная среда разнообразна по своему содержанию;
- образовательная и игровая среда, стимулирует развитие поисково-познавательной деятельности детей;
- содержание развивающей среды учитывает индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы;
- в группе преобладает демократический стиль общения воспитателей с детьми;
- воспитатели и родители развивают умения детей осуществлять выбор деятельности и отношений в соответствии со своими интересами.
- родители в курсе всего, что происходит в жизни ребенка: чем он занимался, что нового узнал, чем ему нужно помочь в поиске нового и т. д.

Разнообразие способов, форм и методов организации детской познавательной активности в Учреждении включает в себя: картосхемы, алгоритмы, модели обследования предмета, мнемотаблицы, рабочие листы, моделирование ситуаций с участием персонажей, индивидуально-личностное общение с ребенком, поощрение самостоятельности, побуждение и поддержка детских инициатив во всех видах деятельности, оказание поддержки развитию индивидуальности ребенка.

Эффективные формы работы для поддержки детской инициативы в Учреждении следующие:

1. познавательные занятия с проблемной ситуацией;

2. проектная деятельность;
3. совместная исследовательская деятельность взрослого и детей - опыты и экспериментирование;
4. наблюдение и элементарная трудовая деятельность в уголке природы;
5. совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы;
6. самостоятельная деятельность детей в центрах развития.

Организуемая работа с семьей помогает нацелить родителей на необходимость поддержания в ребенке пытливости, любознательности (формы работы: задания, проекты, подготовка к экскурсиям, изготовление альбомов, плакатов, фотосессий и пр.).

### **Взаимодействие взрослых с детьми**

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его

индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

*Личностно-порождающее взаимодействие способствует* формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

## **2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

### **Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями)**

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и

достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу Организации. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями(законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Установления взаимосвязи дошкольного образовательного учреждения и семьи является решающим условием обновления системы дошкольного образования. Основной целью установления взаимоотношений детского сада и семьи является создание единого пространства семья – детский сад, в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно.

С целью построения эффективного взаимодействия семьи и дошкольного учреждения педагогическим коллективом выделяются условия:

- **Социально-правовые:** построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также Уставе МБДОУ №13 «Ромашка» (регистрационный № 52 от 25.12.2014 г., утвержденный Администрацией города Симферополя), договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и детского сада;

- **Информационно-коммуникативными:** предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в дошкольном образовательном учреждении;

- **Потребностно-стимулирующие:** взаимодействие семьи и детского сада строится на результатах изучения семьи.

В основу совместной деятельности семьи и детского сада заложены следующие принципы:

- **единый подход** к процессу воспитания ребёнка;
- **открытость** дошкольного образовательного учреждения для родителей;
- **взаимное доверие** во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- **уважение** и доброжелательность друг к другу;
- **дифференцированный подход** к каждой семье;
- **равную ответственность** родителей и педагогов.

**Система взаимодействия с родителями включает:**



- ознакомление родителей с результатами работы МБДОУ на общих родительских собраниях, итоговых конференциях, интернет сайте с анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы МБДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Реальное участие родителей в МБДОУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
<b>В проведении мониторинговых исследований</b> <b>В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей</b>	-Анкетирование - Социологический опрос  -наглядная информация (стенды, папки-передвижки, фоторепортажи «Моя семья», «Как мы отдыхаем» -памятки; -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; -родительские собрания;(дистанционно)	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал  Обновление постоянно По годовому плану
<b>В воспитательно-образовательном процессе МБДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство</b>	-Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Выставки совместного творчества. - Совместные праздники, развлечения. - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности. - Творческие отчеты по направлениям работы, интересов воспитанников.	2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану По плану 1 раз в квартал Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год 1 раз в год

## 2.7. Наиболее существенные характеристики содержания Программы (специфика национальных, социокультурных и иных условий)

### Психологическое сопровождение участников образовательного процесса.

**Цель:** психологическое сопровождение участников образовательного процесса, охрана и укрепление психического здоровья детей, коррекция недостатков в их психическом развитии.

**Задачи:**

- предупреждать возникновение проблем развития ребенка;

- оказать помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития.
- повышать психолого-педагогическую компетентность (психологическую культуру) родителей воспитанников и педагогов;
- обеспечить психологическое сопровождение разработки и реализации образовательных программ и развития ДОО в целом.

#### **Направления психолого-педагогической деятельности:**

- Психологическая диагностика Согласно ФГОС ДО в ДООУ может проводиться оценка развития детей, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов. Такая оценка производится педагогом совместно с педагогом - психологом в рамках психолого-педагогической диагностики (или мониторинга). Психолого-педагогическая диагностика понимается как оценка развития и его динамики у детей дошкольного возраста. Обязательным требованием является связь такой оценки с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшим планированием образовательной работы.

Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике (мониторинге) допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психолого-педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач, а именно:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей развития);
- оптимизации работы с группой детей.

**Цель диагностической деятельности** получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, которые будут положены в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников.

#### **Развивающая работа и психологическая коррекция**

В контексте ФГОС ДО деятельность педагога-психолога, направленная на изменения во внутренней, психологической, сфере воспитанников, рассматривается как развивающая.

Психокоррекционные технологии включаются в контекст развивающей работы с дошкольниками. Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению становится не исправление недостатков воспитанников, а выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы, и как следствие, приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития.

В технологическом аспекте данное направление деятельности педагога-психолога предполагает широкое использование разнообразных видов игр, в том числе психотехнических, раскрепощающих; проблемных ситуаций,

разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий, проектов; творческих заданий, связанных с созданием различных продуктов деятельности на основе воображения; этюдов, в том числе психогимнастических; свободной недирективной деятельности воспитанников. Ведущими выступают игровые технологии, создающие, согласно Л. С. Выготскому, условия для спонтанно-реактивной деятельности детей. При отборе психологического инструментария ведущим является принцип целостного воздействия на личность ребенка.

**Направление реализуется по следующим разделам:**

«Развивающая работа по коррекции проблем в развитии дошкольников (группа риска) »;

«Развивающая работа в период адаптации ребенка в ДОУ»;

«Психокоррекционная работа с детьми с ОВЗ по индивидуальным программам»;

«Развивающая работа в рамках психологической готовности к школьному обучению»;

«Развивающая работа по преодолению трудностей в развитии одаренных дошкольников» и др.

**«Психологическое консультирование»**

Цель консультирования состоит в том, чтобы помочь человеку в разрешении проблемы, когда он сам осознал ее наличие. В условиях ДОУ педагог-психолог осуществляет возрастное-психологическое консультирование – консультирование по вопросам психического развития ребенка. Задачи психологического консультирования родителей и воспитателей решаются с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребенка, а также индивидуальных вариантов развития.

Таковыми задачами выступают:

- преодоление дидактогений, оптимизация возрастного и индивидуального развития ребенка;

- оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом или влияющих на эффективность образовательного процесса в ДОУ;

- обучение приемам самопознания, саморегуляции, использованию своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций, реализации воспитательной и обучающей функции;

- помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций;

- формирование установки на самостоятельное разрешение проблемы.

**«Психопрофилактика и психологическое просвещение»**

Психопрофилактика в контексте идей ФГОС ДО выступает как приоритетное направление деятельности педагога-психолога ДОУ.

Цель психопрофилактики состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений, предупредить

нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении. Психогигиена предполагает предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

**Работа с родителями** заключается в оказании им психологической помощи через индивидуальные и групповые консультации, организации совместной деятельности родителей и детей. Расширение возможностей понимания родителями своего ребёнка, улучшение родительских взаимоотношений с ребёнком;

**Работа с педагогами** предусматривает индивидуальные консультации по ознакомлению с индивидуальными особенностями детей и выработке единой стратегии воспитания, методические рекомендации по организации проведения занятий.

### **Система физкультурно-оздоровительной работы**

**Цель:** сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

#### **Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:**

1. Принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей;

2. Принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками;

3. Принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего воспитательно-образовательного процесса и всех видов деятельности;

4. Принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья;

5. Принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

Применение в образовательном процессе ДОО здоровьесберегающих технологий позволяет осуществить интеграцию образовательной области «Физическое развитие» со всеми образовательными областями (реализация принципа интеграции образовательных областей – интеграция по средствам организации и оптимизации образовательного процесса).

## **Преимственность дошкольного и начального образования**

**ЦЕЛЬ:** обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.

### **ЗАДАЧИ:**

- Согласовать цели и задачи дошкольного и школьного начального образования.

- Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.

- Обеспечить условия для реализации плавного, безстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.

- Преемственность учебных планов и программ дошкольного и школьного начального образования.

- Готовность к обучению в начальной школе предполагает физиологическую зрелость и психологическую готовность, готовность к обучению в основной школе - наличие способности обучаться.

Организация работы по предшкольному обучению детей старшего дошкольного возраста осуществляется по следующим направлениям: организационно-методическое обеспечение;

- работа с детьми;

- работа с родителями.

Организационно-методическое обеспечение включает:

Совместные педагогические встречи по вопросам преемственности, эффективности работы учителей и воспитателей ДООУ по подготовке детей к обучению в школе.

Семинары-практикумы.

Взаимопосещения занятий. Изучение опыта использования вариативных форм, методов и приёмов работы в практике учителей и воспитателей.

Разработку и создание единой системы диагностических методик “предшкольного” образования.

Работа с детьми включает:

Организацию адаптационных занятий с детьми в ШБП (Школа будущего первоклассника).

Совместную работу психологов по отслеживанию развития детей, определению “школьной зрелости”.

Совместное проведение праздников, спортивных мероприятий.

Система взаимодействия педагога и родителей включает:

Совместное проведение родительских собраний.

Проведение дней открытых дверей.

Посещение уроков и адаптационных занятий родителями.

Консультации психолога и учителя.

Организация экскурсий по школе.

Привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.

Взаимодействие ДООУ и школы в процессе подготовки детей к школьному обучению предполагает создание комплекса условий, обеспечивающих формирование готовности ребенка к школе на основе единых требований. Адаптационные занятия позволяют преодолеть последствия имеющегося у ребенка негативного опыта общения с социумом и предполагают более легкую адаптацию к условиям школы.

В реализации образовательной программы рассматривается модель с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

Использование сетевой формы реализации образовательной программы осуществляется на основании договора между организациями.

### **Национально-культурные**

Содержание образования в МБДОУ № 13 «Ромашка» включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького Симферопольцев, Крымчан.

В МБДОУ системно ведется работа по реализации проекта «Симферополь – культурная столица». Тем самым в МБДОУ создаются качественные условия формирования у обучающихся предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений декоративно-прикладного искусства, становление эстетического отношения к окружающему миру, формирование элементарных представлений о видах декоративно-прикладного искусства Крыма.

### **Климатические**

Климатические условия Южного региона имеют свои особенности: достаточное количество солнечных дней и повышенная сухость воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс МБДОУ включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости. Для этого в тематический план образовательной работы включаются специальные темы, направленные на формирование здорового образа жизни, на знакомство детей с особенностями местного климата путем наблюдений и несложных элементов познавательной - исследовательской деятельности.

Программа учитывает риски, связанные с климатическими особенностями Крыма, Симферополя (большое количество теплых дней; нестабильность установления снежного покрова в зимний период, а иногда и его отсутствие т.п.). Поэтому в МБДОУ предусмотрены вариативные режимы дня, формы работы в природе, проведения занятий на свежем воздухе.

### **Демографические**

Современные тенденции изменения системы образования, выражающиеся в стремлении к равноправным, партнерским отношениям между всеми участниками образовательных отношений, определяют необходимость развития активных форм взаимодействия детского сада и семей воспитанников.

Основной целью такого взаимодействия является: осуществление разностороннего развития ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности. Для реализации поставленной цели в содержании работы с родителями (законными представителями) учитывается раздел Программы «Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников».

## **2.8. Парциальные программы и формы организации работы с детьми соответствующие приоритетному направлению работы МБДОУ.**

➤ *«Крымский венок» региональная парциальная программа по гражданско патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым (Л.Г.Мухоморина, Э.Ф.Кемилева, Л.М.Тригуб, Е.В.Феклистова).*

Гражданско-патриотическое воспитание должно быть в первую очередь нацелено на формирование у личности тех черт, которые позволят ей стать полноценным участником, общественной жизни. Гражданственность выступает как составной элемент мировоззрения человека, его отношения к родной стране, другим странам, нациям и народам.

Основными **целями** реализации программы являются:

- воспитание у ребёнка уважения к родителям, их культурной самобытности, к языку и национальным ценностям страны проживания и страны происхождения, к культурам, отличным от его собственной;
- воспитание любви к Родине;
- подготовка ребёнка к сознательной жизни в демократическом обществе в духе взаимопонимания, мира, дружбы между всеми народами, этническими, национальными группами.

Цели отвечают содержанию и направленности международных и российских документов о правах ребёнка и об образовании.

### **Задачи программы:**

1. Воспитание основ духовной культуры, формирование морально-этического отношения, гражданской позиции:
  - к семье, родному дому, городу (селу, посёлку), Родине;
  - к природе родного края;
  - к языку, истории и культурному наследию своего народа и людей, среди которых проживает ребёнок.

2. Побуждение ребёнка к проявления сострадания, заботливого отношения, внимательности, уважения к родным и близким людям, к друзьям и сверстникам, в том числе к представителям различных национальностей, к тем, кто о нем заботится в детском саду, дома, или сам нуждается в его участии.

3. Воспитание уважительного отношения к людям и результатам их труда, родной земле, государственной символике и этническим символам, традициям страны, к государственным и религиозным праздникам.

4. Воспитание чувства собственного достоинства, уважительного отношения не только к своей этнической группе, но и уважения, симпатии, добрых чувств к людям других национальностей.

5. Ознакомление детей с историей, природой Крыма, историей города, села в котором они живут, с людьми, прославившими эти места.

6. Ознакомление с особенностями языка, бытом и традициями людей, проживающих в Крыму – в том числе с семейными и народными обычаями, народным этикетом, традициями гостеприимства.

7. Обучение этике межнационального общения и «культуре мира».

8. Формирование активной гражданской позиции, чувства патриотизма и национальной гордости, позитивного отношения к разнообразию культур.

8. Создание условий для краеведческой и народоведческой работы в дошкольных образовательных заведениях.

При разработке содержания разделов были использованы следующие концептуальные принципы:

- принцип приоритета общечеловеческих ценностей: этнической толерантности, «культуры мира», равноправия языковых, этнических групп независимо от статуса, численности и времени проживания на полуострове (в программе за основу берется алфавитный порядок упоминания этносов, языковых религиозных групп);

- принцип возрождения, сохранения и развития этнокультурной самобытности и диалога культур (вопросы традиционной культуры рассматриваются по тематическому принципу);

- принцип доступности: формы и методы работы с детьми, объем историко-этнографического материала должны соответствовать возрастным и психологическим особенностям восприятия детей дошкольного возраста;

- принцип преемственности с начальным звеном образования предполагает продолжение и углубление содержания работы по межкультурному образованию детей младшего школьного возраста.

➤ *Авторизованная «Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников» (В.И.Савченко).*

Программа призвана помочь педагогам системно осуществлять нравственное, патриотическое и духовное воспитание детей на основе внедрения идеи педагогического сопровождения процесса духовно-нравственной идентификации ребенка в пространстве детства, включая родительское участие в педагогическом процессе.



Методические рекомендации адресованы воспитателям, непосредственно осуществляющим образовательную работу с детьми, а также администрации ДОУ, использующей методический ресурс предлагаемой программы, создающей в своем учреждении условия по ее изучению и применению, организующей повышение психолого-педагогического, культурного и духовного уровня специалистов.

➤ *Программа «Юный эколог» (С.Н.Николаева).*

Направлена на формирование начал экологической культуры у детей двух - шести лет в условиях детского сада. Имеет теоретическое обоснование и развернутое методическое обеспечение. Экологическая культура рассматривается как осознанное отношение детей к природным явлениям и объектам, которые их окружают, к себе и своему здоровью, к предметам, изготовленным из природного материала. Состоит из двух подпрограмм: «Экологическое воспитание дошкольников» и «Повышение квалификации работников дошкольных образовательных учреждений». Структура первой подпрограммы основывается на чувственном восприятии детьми природы, эмоциональном взаимодействии с ней, элементарных знаниях о жизни, росте и развитии живых существ. Экологический подход в ознакомлении детей с природой и экологическое содержание всех разделов программы строится на главной закономерности природы - взаимосвязи живых организмов со средой обитания. К программе разработаны методические материалы «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве», в которых раскрыта конкретная технология экологического воспитания старших дошкольников в условиях детского сада, представлено планирование работы с детьми на протяжении учебного года по месяцам и неделям. Рекомендована Министерством образования РФ.

➤ *Программа «Развитие речи у детей дошкольного возраста» (О.С. Ушакова).*

Программа разработана с учетом возрастных особенностей детей 3-7 лет. Содержит новые принципы обучения дошкольников родному языку. Занятия по программе способствуют быстрому овладению навыками устной и письменной речи.

В основе системы лежит комплексный подход, разработана методика, направленная на решение на одном занятии разных, но взаимосвязанных задач, охватывающих разные стороны речевого развития (фонетическую, лексическую, грамматическую), и на их основе на решение главной задачи — развитие связной речи. Основным принципом разработанной системы является взаимосвязь разных речевых задач, которая на каждом возрастном этапе выступает в разных сочетаниях. Отсюда вытекает принцип преемственности, осуществляемый в двух формах: линейной и концентрической. Каждая речевая задача (воспитание звуковой культуры, формирование грамматического строя, словарная работа, развитие связной речи) решается прежде всего линейно, поскольку от группы к группе постепенно усложняется материал внутри каждой задачи, варьируются

сочетаемость упражнений, их смена и взаимосвязь. Вместе с тем при таком усложнении на каждом этапе обучения сохраняется программное ядро. В развитии связной речи — это связывание предложений в высказывание, в словарной работе — работа над смысловой стороной слова, в грамматике — формирование языковых обобщений. Последовательное осуществление преемственности в обучении (и особенно в обучении дошкольников родному языку) позволяет не только опираться на прошлое, но и ориентироваться на последующее развитие речевых умений и навыков. Таким образом, важной становится проблема вычленения приоритетных линий развития каждой речевой задачи на разных возрастных этапах.

Большинство занятий построено по тематическому принципу, т.е. упражнения и высказывания детей начинают, продолжают и развивают одну тему. Тематика занятий очень разнообразна: это времена года, мир животных и растений, явления общественной жизни, отношения между взрослыми и детьми, любовь к природе.

Со многими темами дети знакомятся сначала занятиях по расширению представлений об окружающей жизни, по ознакомлению с художественной литературой, а затем на занятиях по развитию речи закрепляют полученные знания и учатся выражать свои впечатления и отношение к окружающему сначала в отдельных лексических и грамматических упражнениях, а в дальнейшем в связных высказываниях. И тогда переход от выполнения задания на подбор синонимов и антонимов к составлению рассказа или сказки становится естественным.

В предлагаемой программе раскрываются основные направления речевой работы с детьми дошкольного возраста (от трех до семи лет), приводятся отдельные примеры и некоторые методические приемы работы над разными сторонами речевого развития ребенка.

➤ *Дорогою добра. Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. ФГОС ДО (Коломийченко Л.В.)*

В книге представлены концепция, программа и педагогическая диагностика социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. В концепции рассматриваются теоретические основы социально-коммуникативного развития как одной из образовательных областей ФГОС ДО. В программе представлены задачи социального воспитания по разным сферам социально-коммуникативного развития (когнитивной, эмоционально-чувственной, поведенческой) и содержание работы педагога с детьми. Также даются показатели социально-коммуникативного развития детей в разные возрастные периоды дошкольного детства.

Пособие предназначено педагогам и психологам ДОО, преподавателям педагогических вузов и колледжей.

➤ *Программа «Добро пожаловать в экологию» (О.А.Воронкевич)*

Цель программы: Формирование экологической культуры у детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.

Основные принципы построения программы:

- ✓ Системное строение природы;
- ✓ Понятие «Живое» как основа экологического образования;
- ✓ Единство живой и неживой природы;
- ✓ Приспособление растений и животных к среде обитания и к сезону;
- ✓ Единство человека и природы как основы экологического сознания.

В основе реализации данной программы лежит метод наглядного моделирования, разработанный кандидатом педагогических наук Н.Н. Кондратьевой. Сущность этого метода заключается в том, что использование модели помогает развить у детей важнейшие операции мышления: анализ, сравнение, умение устанавливать взаимосвязи, общение.

Системный подход к экологическому образованию дошкольников обеспечивается посредством реализации трех блоков педагогического процесса:

- специально организованного обучения (совместное творчество педагога и ребенка, стимулирующее познавательную и творческую активность детей, отвечающие требованиям педагогики сотрудничества);
- совместной деятельности взрослого с детьми (наблюдения, опыты, беседы, экологические игры разного вида, чтение художественной литературы экологического содержания, труд в природе);
- свободной самостоятельной деятельности детей (организация развивающей предметно-пространственной среды).

➤ *Чудеса за кулисами. Программа художественно-эстетического развития дошкольников средствами театрализованной деятельности (О.В.Гончарова)*

Парциальная программа «Чудеса за кулисами» направлена на художественно-эстетическое воспитание дошкольников с 2 месяцев до 8 лет средствами театрализованной деятельности и рассматривает психолого-педагогические и методические аспекты развития и воспитания детей дошкольного возраста.

Опираясь на стандарт дошкольного образования, Программа обеспечивает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста) и создает благоприятные условия для развития дошкольников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, для развития их творческого потенциала на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности, для формирования общей культуры личности воспитанников на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей. К программе «Чудеса за кулисами» разработано методическое обеспечение, включающее конспекты занятий, сценарии праздников, картотеку игр, материалы для работы с педагогами и родителями, материалы для диагностики и мониторинга освоения

результатов программы. В программу «Чудеса за кулисами» может быть интегрирована программа «Вместе – дружная страна», обеспечивая реализацию поликультурной и этнокультурной направленности, а также регионального компонента в воспитательно-образовательном процессе ДОО. Программа предназначена для педагогов дошкольного образования, музыкальных руководителей и всех, кто интересуется проблемами художественно-эстетического воспитания и развития подрастающего поколения.

➤ *Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Парциальная программа (О.Л.Князева, М.Д.Маханева)*

Программа, представленная в издании, определяет новые ориентиры в нравственно-патриотическом воспитании детей, основанные на их приобщении к истокам русской народной культуры. Учебно-методическое пособие содержит тематический годовой план работы в данном направлении, освещает приемы и способы деятельности педагогов, обеспечивающие эффективную реализацию программы в условиях ДОО. Книга является частью учебно-методического комплекта, который включает в себя помимо публикуемых материалов рабочие тетради для самостоятельной деятельности детей в условиях дошкольного учреждения и в семье.

Содержание комплекта соответствует государственным образовательным стандартам по направлению развития у дошкольников представлений о человеке в истории и культуре. Издание адресовано воспитателям дошкольных образовательных учреждений.

Содержание парциальной программы интегрировано в содержание раздела «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» ООП ДО для детей дошкольного возраста от 3 до 8 лет.

➤ *Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. ФГОС (Н.В. Нищева)*

В соответствии с ФГОС ДО, дошкольные образовательные организации при составлении основной образовательной программы могут использовать кроме примерной образовательной программы дошкольного образования и парциальные программы. Одной из таких программ является парциальная программа "Обучение грамоте детей дошкольного возраста". Программа учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы дошкольников и членов их семей и предназначена для обучения грамоте детей дошкольного возраста в различных подразделениях ДОО, в учреждениях дополнительного образования, в семье. Парциальная программа может использоваться при составлении основной общеобразовательной программы дошкольного образования на основе любой примерной образовательной программы. Рекомендована учителям-логопедам и воспитателям ДОО, педагогам дополнительного образования, родителям дошкольников.

➤ *Программа развития математических представлений у дошкольников «Математические ступеньки» (Е.В. Колесникова)*

Содержание Программы ориентировано на развитие математических способностей детей 3—7 лет, которое осуществляется в двух направлениях:

- систематизация и учет математических знаний, полученных из разных источников (игра, общение и т.д.);

- организация работы с детьми по освоению содержания Программы. В ходе реализации Программы предусматривается совместная деятельность взрослых и детей в процессе занятий (познавательной-исследовательской деятельности), игры, общения, самостоятельной деятельности, которые организует взрослый, сопровождает и поддерживает.

Содержание Программы отражает одно из направлений образовательной деятельности в области «Познавательное развитие» и включает не только работу по формированию первичных представлений о количестве, числе, форме, размере, пространстве и времени, но и предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, формирование предпосылок к учебной деятельности.

➤ *Программа «Музыкальные шедевры» (О.П.Радынова)*

Цель: формирование основ музыкальной культуры у детей дошкольного возраста, развитие творческих способностей в разных видах музыкальной деятельности.

Автор предлагает четкую систему работы на основе использования произведений искусства, подлинных образцов мировой музыкальной классики.

В центре программы - развитие творческого слышания музыки детьми, которое предполагает побуждение детей к проявлениям различных форм творческой активности - музыкальной, музыкально-двигательной, художественной.

Основной принцип построения программы- тематический (наличие 6 тем, которые изучаются в течение одного – двух месяцев и повторяются на новом материале в каждой возрастной группе. К программе разработаны методические рекомендации для педагога, система занятий для всех возрастных групп детского сада, беседы-концерты, развлечения.

В программе осуществляется взаимосвязь познавательной, ценностно-ориентированной и творческой деятельности детей в процессе формирования у них основ музыкальной культуры.

Программа рекомендована Министерством общего и профессионального образования РФ

➤ *Программа «Ладушки» (И. Каплунова, И. Новоскольцева)*

Программа «Ладушки» представляет собой оригинальную разработку системы музыкальных занятий с дошкольниками, учитывает психологические особенности детей дошкольного возраста, строится на принципах внимания к потребностям и реакциям детей, создания атмосферы доверия и партнерства в музицировании, танцах, играх. Занятия по программе координируются событиями актуального, природного, и историко

- культурного календарей. Это способствует органичному включению музыкальных занятий в духовно-практическую жизнь детей в детском саду.

Программа предусматривает использование на занятиях интересного и яркого наглядного материала: иллюстраций, малых скульптурных форм, дидактического материала, игровых атрибутов, музыкальных инструментов, аудио и видеоматериалов, «живых игрушек» (воспитатели или дети, одетые в костюмы) Использование наглядного материала заинтересовывает детей, активизирует их и вызывает желание принять участие в различных видах деятельности. И как результат - эмоциональная отзывчивость детей, прекрасное настроение, хорошее усвоение музыкального материала и высокая активность.

Цель Программы: введение детей в мир музыки с радостью и улыбкой.

Задачи:

1. Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.

2. Заложить основы гармонического развития (развития слуха, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).

3. Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.

4. Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.

5. Развивать коммуникативные способности.

6. Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.

7. Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.

8. Обогащать детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.

9. Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.

10. Обеспечить взаимодействие детей, педагогов и родителей в общем педагогическом процессе. Организовывать совместную деятельность с целью развития элементов сотрудничества.

Система работы по программе «Ладушки» включает в себя музыкальные занятия, вечера досугов, самостоятельную игровую деятельность детей.

Программа «Ладушки» дает возможность сделать образовательный процесс более интересным, разнообразным и эффективным.

➤ *"Будь здоров, дошкольник. Программа физического развития детей 3-7 лет. ФГОС" (Т.Э.Токарева)*

Программа создана на основе результатов исследования проблемы физического развития и воспитания культуры здоровья детей с учетом интеграции содержания федеральных и региональных программ, требований ФГОС ДО.

В Программе дается технология овладения ребенком представлений о себе, своем здоровье и физической культуре. Физическое развитие ребенка осуществляется посредством физкультурно-оздоровительной деятельности и формирования системы отношений ребенка к своему "физическому Я", здоровью и физической культуре как общечеловеческим ценностям. Определены уровни физического развития и освоения культуры здоровья на каждом возрастном этапе.

Программа предполагает развивающее взаимодействие взрослых (инструкторов по физкультуре, воспитателей, родителей) и детей.

➤ *Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет «Цветные ладошки» (И.А.Лыкова)*

Программа представляет авторский вариант проектирования образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (изобразительная деятельность) в соответствии с ФГОС ДО. Включает научную концепцию и педагогическую модель, нацеленные на создание оптимальных условий для формирования эстетического отношения к окружающему миру и творческое развитие ребенка с учетом его индивидуальности. Определяет целевые ориентиры, базисные задачи, содержание изобразительной деятельности, критерии педагогической диагностики (мониторинга), примерные перечни произведений изобразительного и декоративно-прикладного искусства для развития художественного восприятия. Описывает целостную систему календарно-тематического планирования для каждой возрастной группы. Программа обеспечена методическими и наглядно-дидактическими пособиями.

## **2.9. Традиции Учреждения или Групп МБДОУ № 13 «Ромашка»**

### **Традиция «Утро радостных встреч»**

Это традиция встречи в понедельник после выходных, праздничных днях, проведённых дома, в семье. После завтрака воспитатель и дети рассказывают друг другу о том, как они провели эти дни, делятся своими переживаниями и впечатлениями.

### **Праздники**

Традиционными общими праздниками являются: три сезонных праздника на основе народных традиций народов проживающих в Крыму и фольклорного материала: осенний праздник урожая, праздник встречи или проводов зимы, праздник встречи весны; общегражданские праздники — Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день.

Для детей среднего, старшего дошкольного возраста также предлагаются различные профессиональные праздники, международные праздники экологической направленности (Всемирный день Земли, Всемирный день воды, Международный день птиц, Всемирный день Черного моря), международные праздники социальной направленности (Всемирный день улыбки, Всемирный день «спасибо» и т. п.) — по выбору педагогов.

Планируются также совместные досуговые события с родителями: концерты, выставки семейных коллекций, фестивали семейного творчества, «Встречи с интересными людьми», спортивные праздники.

Общекультурными традициями жизни детского сада являются следующие формы:

- создание условий для интересного и приятного общения со старшими и младшими детьми в детском саду;
- показ детям кукольных спектаклей силами педагогов, родителей, профессиональных исполнителей (в соответствии с возможностями организации);
- организация праздников-сюрпризов;
- организация музыкальных концертов, литературных вечеров, художественных творческих мастер-классы с приглашением исполнителей и специалистов (в соответствии с возможностями организации).

### **Традиции-ритуалы**

#### **Общегрупповой ритуал утренних приветствий**

Перед началом дня общей жизни группы воспитатели собирают детей вместе в круг и проводят утренний ритуал приветствия (можно с опорой на игру, стишок), выражая радость от встречи с детьми и надежду провести вместе приятный и интересный день.

Для детей старшего дошкольного возраста в ритуал включается обсуждение планов на предстоящий день. Педагог внимательно выслушивает пожелания детей, делится с ними своими планами, и принимается согласованное решение на основе обсуждения всех предложений.

#### **День рождения**

Выработанный единый сценарий, для чествования каждого именинника.

### **Благотворительные акции**

(Белый цветок, День Святого Николая)

Отличительной чертой российского народа всегда отмечалась доброта и отзывчивость, милосердие, готовность прийти на помощь. Благотворительность участниками образовательного процесса МБДОУ № 13 «Ромашка» является - оказание бескорыстной (безвозмездной или на льготных условиях) помощи тем, кто в этом нуждается.

### **Реализация патриотического направления.**

«Бессмертный полк», «Георгиевская лента».



### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Санитарно-гигиенические условия содержания детей в дошкольном образовательном учреждении соответствуют требованиям СанПиН. Игровое и физкультурное оборудование, игрушки, средства ТСО соответствуют требованиям государственного стандарта по дошкольному образованию.

Помещение	Вид деятельности, процесс	Материальное обеспечение
Группы	Воспитательно-образовательная деятельность	Мебель: столы, стулья, стеллажи, игровые материалы, дидактические и наглядные пособия ЖК телевизоры, музыкальные колонки, подключение к интернет системе.
Спальни	Дневной сон детей, спокойные игры	Кровати, стол, переносное игровое оборудование, оборудование и материалы для гимнастик после сна
Раздевалки	Информационно – просветительская работа с родителями Самообслуживание	Кабинки, скамейки. Стенды, игры и материалы для организации деятельности детей на прогулках
Музыкальный зал	Воспитательно-образовательная деятельность в части художественно-эстетического развития детей Открытые, досуговые, методические мероприятия	Пианино, шкаф-купе с игровыми и дидактическими материалами, детские музыкальные инструменты, стульчики детские, стулья взрослые, проектор, экран, музыкальный центр
Спортивная зона	Воспитательно-образовательная работы в части физического развития детей, Здоровьесберегающая деятельность	Скамейки, кольца, обручи, мячи, скакалки, гимнастические палки, мягкие модули, маты, музыкальный центр, гимнастические лестницы, спортивные снаряды
Кабинет педагога-психолога	Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога с детьми	Психологический инструментарий, игры пособия по познавательному и речевому развитию детей

Медицинский кабинет	Осуществление медицинской Медицинские Профилактические мероприятия. Медицинский мониторинг (антропометрия)	2 стола, 3 стула, ноутбук, принтер, шкаф для документации, весы, ростомер
Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам Организация консультаций, семинаров круглые столы с родителями, игры с детьми	стол, стол для педагогов. ноутбук+WI FI, принтер, сканер, 2 шкафка-стеллажа, учебно-методический комплект к программе, наглядно-дидактические пособия, документация в соответствии с номенклатурой
Участки	Организация прогулок, праздников, развлечений, спортивных мероприятий	оснащены стационарным оборудованием для подвижных, сюжетно-ролевых игр. Имеется спортивная площадка
Фойе ДОУ, коридоры	Для выставок детских работ, музейной педагогики. Краеведения и т.д.	Информационные стенды об учреждении, для родителей, для объявлений

### **3.2. Методические материалы и средства обучения и воспитания Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области «Физическое развитие»**

Л.И.Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Младшая группа. М, Мозаика – Синтез, 2014 г.

Л.И.Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа. М, Мозаика – Синтез, 2014 г.

Л.И.Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. М, Мозаика – Синтез, 2016 г.

И.В. Кравченко «Прогулки в детском саду младшая и средняя группы» ООО «ТЦ Сфера», 2015 г.

Е.А.Бабенкова Подвижные игры на прогулке» Сфера, 2015 г.

И.В.Кравченко, Т.Л. Долгова. Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы. ООО «ТЦ Сфера», 2015 г.

В.И.Коваленко. Азбука физкультминуток для дошкольников. Средняя, старшая, подготовительная группы. М.:ВАКО, 2005 г.

Л.Г.Мухоморина, Л.М.Тригуб. Играем вместе. Симферополь, 2019 г.

Н.Г. Коновалова Утренняя гимнастика для детей дошкольного возраста. Учитель, 2012 г.

М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» Мозаика-синтез, 2014 г.

И.В. Ковалько Азбука физкультминуток для дошкольников. ООО ВАКО, 2005 г.

Т.Г. Туева Целевые прогулки в природу. Организация экологического воспитания детей младшего и среднего дошкольного возраста. Детство-пресс, 2018 г.

Г.А.Прохорова «Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет» Айрисдидактика, 2006 г.

В.М. Баршай «Активные игры для детей» Феникс, 2001 г.

Г.А.Хацкалева «Организация двигательной активности дошкольников» Волгоград, 2015 г.

**Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

О.В.Дыбина Ознакомление предметном и социальным окружением окружение. Мозаика-синтез, 2016 г.

А.Г.Арушанова Коммуникация развивающие общение с детьми 5-6 лет ТЦ Сфера, 2013 г.

О.В.Гончарова «Чудеса за кулисами». ООО «Планета», 2017 г.

Е.Ю. Александрова Система патриотического воспитания в ДОУ. Учитель, 2007 г.

Т.А.Шорыгина. Беседа о хлебе. Сфера, 2010 г.

Т.А.Шорыгина. Беседа о здоровье. Сфера, 2010 г.

Т.А.Шорыгина. Беседа о том кто где живет. Сфера, 2010 г.

Т.А.Шорыгина. Беседа о природных явлениях и объектах. Сфера, 2010 г.

Т.А.Шорыгина. Беседа о пространстве и времени. Сфера, 2010 г.

Е.В. Трифонова «Развитие игры детей с 3-5 лет» ТЦ Сфера, 2015 г.

Л.Л.Мосалова «Я и мир». Детство-пресс, 2017 г.

Т.А.Шорыгина. Беседы о профессиях. ООО «ТЦ Сфера», 2010 г.

Т.А.Шорыгина. Беседы о правах ребенка. ООО «ТЦ Сфера», 2007 г.

Т.А.Шорыгина. Беседы об основах безопасности. ООО «ТЦ Сфера», 2006 г.

Т.А.Шорыгина. Беседы о правилах пожарной безопасности. ООО «ТЦ Сфера», 2005 г.

Л.М. Тригуб Христоматия. Симферополь, НАТА, 2008 г.

А.Г. Арушанова Коммуникация. «Развивающее общение с детьми 5-6 лет» ТЦ Сфера, 2013 г.

Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-6 лет. ТЦ Сфера, 2019 г.

Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения:

- для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
- Панникова Е.А. Беседы о космосе. ТЦ Сфера, 2010 г.
- Алябьева Е.А. Сказки опредметах и их свойствах. ТЦ Сфера, 2014 г.
- Разумовская О.К. Знай и умеи. Игры для детей 3-7 лет. ТЦ Сфера, 2016 г
- Арушанова А.Г. Коммуникация. Развивающее общение с детьми 3-4 лет. ТЦ Сфера, 2013 г.
- О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. Мозаика-синтез, 2016 г.
- О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. Мозаика-синтез, 2016 г
- О.В. Дыбина Творим. Измеряем. Преобразуем Мозаика-синтез, 2016 г
- Л.В. Коломийченко «Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию» Сфера, 2015 г.
- А.Н. Давидчук «Дидактическая игра – средство развития дошкольников 3-7 лет» Сфера, 2013 г.
- Л.Г. Мухоморина «Познаем мир вместе. Методические рекомендации к программе «Крымский венок» Симферополь, 2010 г.
- Л.Г. Мухоморина «Путешествуем по Крыму вместе». Сборник конспектов занятий. Симферополь, 2010 г.
- Е.В. Трифонова «Развитие игры детей 5-7 лет» Сфера, 2014 г.
- Т.А.Шорыгина Беседы о хорошем и плохом поведении. Сфера, 2007 г.
- Т.А. Шорыгина «Осторожные сказки. Безопасность для малышей» Книголюб, 2003 г.
- Т.А. Шорыгина «Беседы о природных явлениях и объектах» Сфера, 2010
- Т.А. Шорыгина «Беседы о пространстве и времени». Сфера, 2009 г.
- Т.А. Шорыгина «Вежливые сказки. Этикет для малышей» Книголюб, 2004 г.
- Т.А. Шорыгина «Трудовые сказки» Сфера, 2015 г.
- Т.А. Шорыгина «Беседы о мире морей и океанов» Сфера, 2014 г.
- Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области «Познавательное развитие»**
- Е.В.Колесникова. Математические ступеньки. Математика для детей 3-4 лет. ООО «ТЦ Сфера», 2015
- Е.В.Колесникова. Математические ступеньки. Математика для детей 4-5 лет. ООО «ТЦ Сфера», 2015
- Е.В.Колесникова. Математические ступеньки. Математика для детей 5-6 лет. ООО «ТЦ Сфера», 2015
- Л.Г. Мухоморина «Конспекты занятий по математике, аппликации и конструированию для детей старшей группы» Симферополь НАТА, 2008 г.
- О.А Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Мозаика-синтез, 2014 г.

- Т.И.Алиева «Развивающие занятия с детьми 5-6 лет» (Зима, весна, осень) ТЦ Сфера, 2018 г.
- В.А. Шипунова «Детская безопасность» Цветной мир, 2015 г.
- Н.В. Нищева «Конспекты занятий в разных возрастных группах» Детство-пресс, 2013 г.
- Н.В. Нищева «Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ». Детство-пресс, 2013 г.
- Е.А. Алябьева. Знакомим детей с человеческим организмом ТЦ Сфера, 2015 г.
- С.В. Машкова, Т.Н. Суздалева, Л.А. Егорова Познавательные - исследовательские занятия с детьми 5-7 лет на экологической тропе. Учитель, 2012 г.
- Л.В. Коломийченко «Дорогою добра. Занятия для детей 6-7 лет» ТЦ Сфера, 2015 г.
- Г.А. Лапшина. Фольклорно-экологические занятия с дошкольниками 5-7 лет. Учитель, 2012 г.
- Т.Н. Вострухина, А.А. Кондрыкинская. Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет. Сфера, 2011 г.
- В.А. Козлова Обучение дошкольников и младших школьников математике. Школьная пресса, 2002 г.
- Л.О. Тимофеева, Н.Н. Волохова, Т.В. Тимофеева Приобщение старших дошкольников к традициям родного края. Волгоград, 2015 г.
- О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе» Детство-пресс, 2017 г.
- В.Н. Матова Краеведение в детском саду Детство-пресс, 2015 г.
- .Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду 5-6 лет» Мозаика-синтез, 2016 г.
- Л.Г. Горькова «Сценарий занятий по экологическому воспитанию дошкольников» ВАКО, 2007 г.
- Т.А. Фалькович «Формирование элементарных математических представлений» ВАКО, 2005 г.
- Т.А. Фалькович «Сценарии занятий по культурно-нравственному воспитанию» ВАКО, 2006 г.
- Т.И. Сакирдонова «Экологическое воспитание дошкольников в Крыму» Симферополь, 1995 г.
- Е.Ю. Ваук. «Ознакомление детей с миром природы». Материалы к занятию. Учитель, 2012 г.
- Формирование целостной картины мира**
- Л.Г. Мухоморина, М.В. Лопатина. Путешествуем по Крыму. Симферополь, Антиква, 2010 г
- М.П. Костюченко Деятельность дошкольников в детской экспериментальной лаборатории. Учитель, 2016 г.

- Е.А. Алябьева Тематические дни в детском саду. ТЦ Сфера, 2015 г.
- А.Г. Арушанова Развивающие занятия с детьми 3-4 лет. «Зима, Весна» Сфера, 2019 г.
- В.Н. Косарева Народная культура и традиции. Занятия с детьми 3-7 лет. Учитель, 2014 г.
- А.Н. Давидчук Познавательное развитие дошкольников в игре. СТ Сфера, 2013 г.
- О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. Мозаика-синтез, 2014 г.
- О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. Мозаика-синтез, 2015 г.
- О.А. Воронкевич Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности по экологическому воспитанию в младшей группе ДОО. Детство-пресс, 2019 г.
- Т.В. Смирнова Ребенок познает мир. Игровые занятия по формированию представлений о себе для младших дошкольников. Учитель, 2014 г.
- О.А.Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.
- О.А.Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2015 г.
- Е.Ф.Хабибуллина Дорожная азбука в детском саду детство-пресс, 2010 г
- Т.А.Харитончик. Правовое воспитание. Волгоград. Учитель, 2009 г.
- Т.А.Фолькович Т.А.Шорыгина. Беседы о воде и природе. ООО «ТЦ Сфера», 2008 г.
- Е.А.Алябьева. Тематические дни и недели в детском саду. ООО «ТЦ Сфера», 2005 г.
- А.Г.Аргушанова. развивающие занятия с детьми 4-5 лет. (Зима, весна, осень). Сфера, 2018 г.

**Программно-методическое обеспечение реализации  
образовательной области «Речевое развитие»**

- В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа» Мозайка-синтез, 2014 г.
- Н.Ю. Микхиева «Дидактические игры и упражнения для развития речи дошкольников». Детсво-пресс, 2016 г.
- О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет». Сфера, 2014 г.
- О.С. Ушакова «Развитие речи и творчества дошкольников». Сфера, 2015
- О.А. Колобова «Приобщение дошкольников к художественной литературе». Учитель, 2014 г.

- Н.Л. Шестернина «Русский фольклор. Русская классическая литература. Классическая детская литература. Средняя группа». Школьная книга, 2014 г.
- Т.А. Куликовская «Сказки-пересказки. Обучение дошкольников пересказу». Детство-пресс, 2016 г.
- А.Н. Печерская «Хрестоматия для детского сада. Средняя группа». Русское слово, 2018 г.
- И.А. Мазнин «500 загадок для детей». Сфера, 2013 г.
- Н.В. Нищева «Развивающие сказки». Детство-пресс, 2015 г.
- А.Н. Печерская Хрестоматия для детского сада подготовительной группы. Русское слово, 2017 г.
- Т.И. Алиева. Художественная литература для детей 5- 7 лет. ТЦ Сфера, 2013 г.
- А.Г.Арушанова «Коммуникация развивающее общение с детьми 6-7 лет» ТЦ Сфера, 2013 г.
- Н.Л. Шестернина Русская классическая литература. Школьная книга, 2014 г.
- Н.Л. Шестернина.Русский фольклор. Подготовительная группа. Школьная книга, 2014 г.
- Е.В. Вальчук. Развитие связной речи детей 6-7 лет. Учитель, 2012 г.
- Т.Е. Коврыгина Занимательное обучение чтению детей 6-7 лет. Учитель, 2016 г.
- О.С. Ушакова. Развитие речи детей 5- 7 лет. ТЦ Сфера, 2014 г.
- Л.Е. Кыласова. Развитие речи. Конспект занятия с детьми старшего дошкольного возраста Волгоград, 2016 г.
- Л.Е. Кыласова. Развитие речи. Дидактический материал для занятий с детьми 6-7 лет. Учитель, 2012 г.
- Т.И.Алиева Художетсвенная литература 5-7 лет,Сфера, 2013 г.
- О.Е. Громова Занятия по развитию речи детей 3-4 лет. ТЦ Сфера, 2016 г
- Т.И. Подрезова Материал к занятиям по развитию речи. Домашние животные и птицы. АЙРИС-ПРЕСС, 2008 г.
- А.Н. Печерская Хрестоматия для детского сада. Младшая группа. ООО Русское слово, 2018 г.
- Н.Л. Шестернина Русский фольклор. Школьная книга, 2014 г.
- О.С. Ушакова Придумай слово. ТЦ Сфера, 2014 г.
- О.Ф.Васькова Сказкотерапия как средство развития речи детей дошкольного возраста Детство-пресс, 2010 г.
- Т.А. Фалькович «Развитие речи, подготовка к освоению письма» ВАКО, 2005, г.
- Г.Ф. Марцинкевич «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Учитель, 2006 г.
- М.Д.Маханева «Обучение грамоте детей 5-7 лет» Сфера, 2010 г.

А.Н.Печерская Хрестоматия для детского сада. Старшая группа русское слово, 2018 г.

Л.Е. Кыласова «Развитие речи» Учитель, 2012 г.

Н.Л. Шестеркина «Русский фольклор» Школьная книга, 2014 г.

О.С.Ушакова. Программа развития речи дошкольников. ООО «ТЦ Сфера», 2013 г.

Е.В.Белюсов. Легенды, были и сказки Крыма. Библикс Севастополь, 2014 г.

Л.М.Тригуб. Читаем вместе. Симферополь, НАТА, 2008 г.

А.Т.Волобуев. Стихотворные загадки для детей. ООО «ТЦ Сфера», 2005

А.Г.Арушанова, Р.А.Иванкова, Е.С.Рычаева. Коммуникация, развивающее общение с детьми 3-4 лет. ООО «ТЦ Сфера», 2013 г.

А.Г.Арушанова, Р.А.Иванкова, Е.С.Рычаева. Коммуникация, развивающее общение с детьми 4-5 лет. ООО «ТЦ Сфера», 2013 г.

**Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа — М.: Мозаика- Синтез, 2014.

Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа — М.: Мозаика- Синтез, 2014.

Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа — М.: Мозаика- Синтез, 2016.

Н.В.Шайдурова. «Обучение детей дошкольного возраста рисованию животных по алгометрическим схемам» Детство-пресс, 2015 г.

Н.В. Шайдурова «Рисуем человека по алгоритмическим схемам» Детство-пресс, 2017 г.

Н.В. Шайдурова «Рисуем здания по алгоритмическим схемам» Детство-пресс, 2017 г.

Н.В. Шайдурова «Рисуем растения по алгоритмическим схемам» Детство-пресс, 2017 г.

Н.В. Шайдурова «Рисуем транспорт по алгоритмическим схемам» Детство-пресс, 2017 г.

О.Э. Литвинова «Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 4-5 лет». Детство-пресс, 2016 г.

О.Э. Литвинова «Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5-6 лет». Детство-пресс, 2016 г.

И.А. Лыкова «Художественный труд в детском саду. Средняя группа» Цветной мир, 2010 г.

И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду№ Цветной мир, 2016 г.

А.А.Грибовская «Лепка в детском саду» ТЦ Сфера, 2016 г.



С.С. Пискулина Художественно- творческая деятельность. Аппликация из ткани для детей 4-7 лет. Учитель, 2015 г.

Т.И. Бобкова, Н.Н. Прудыус. Художественное развитие детей 6-7 лет. Сфера, 2014 г.

О.Э. Литвинова. Конструирование в подготовительной к школе группе. Детство-пресс, 2017 г.

О.В. Павлова. Изобразительная и конструктивная модельная деятельность. Волгоград, 2012 г.

И.А. Лыкова. Художественный труд в детском саду. Цветной мир, 2011

И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду.. Цветной мир, 2015 г.

Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Мозаика-синтез, 2016 г.

И.А. Лыкова Соленое тесто. Цветной мир, 2014 г.

А.А. Грибовская Лепка в детском саду. ТЦ Сфера, 2010 г.

И.А. Лычагина Лепка из соленого теста с детьми 3-4 лет. Мозаика-синтез, 2017 г.

И.А. Лычагина Лепка из соленого теста с детьми 4-5 лет. Мозаика-синтез, 2017 г.

О.Э. Литвинова Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста. Детство-пресс, 2015 г.

Е.В. Краснушкин «Изобразительное искусство для дошкольников» Мозаика-синтез, 2014 г.

О.Э. Литвинова «Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста» Детство-пресс, 2015 г.

В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова. Конспекты занятий с старшей группе. ИЗО. Воронеж. Учитель, 2005 г.

О.В.Недорезова. Конспекты занятий в подготовительной группе. ИЗО. Воронеж. Учитель, 2006 г.

Е.П.Климова. Художественно-эстетическое развитие дошкольников. Волгоград. Учитель, 2005 г.

О.В.Корчинова. Детское прикладное творчество. Ростов-на-Дону. Феникс, 2005 г.

О.П.Радынова. Сказка в музыке. ООО «ТЦ Сфера», 2014 г.

О.П.Радынова. Природа и музыка. ООО «ТЦ Сфера», 2014 г.

О.П.Радынова. Музыка о животных. ООО «ТЦ Сфера», 2014 г.

О.П.Радынова. Настроение: чувства в музыке. ООО «ТЦ Сфера», 2014 г.

О.П «Ладушка».П.Радынова. Песня, танец, марш. ООО «ТЦ Сфера», 2014 г.

И. Каплунова. И.Новоскольцевва. Праздник каждый день, Младшая группа. С.-П. Композитор, 2007 г.

И. Каплунова. И.Новоскольцевва. Праздник каждый день, Средняя группа. С.-П. Композитор, 2007 г.

И. Каплунова. И.Новоскольцевва. Праздник каждый день, Старшая группа. С.-П. Композитор, 2007 г.

И. Каплунова. И.Новоскольцевва. Праздник каждый день, Полготовительная группа. С.-П. Композитор, 2007 г.

Т.Э.Тютюникова. Учусь творить. Элементарное музицирование: музыка, речь, движение. Москва, 2003 г.

И.Ю.Картугина. Сценарии оздоровительных досугов. 3-4 лет. ООО «ТЦ Сфера», 2004 г.

И.Ю.Картугина. Сценарии оздоровительных досугов. 4-5 лет. ООО «ТЦ Сфера», 2004 г.

И.Ю.Картугина. Сценарии оздоровительных досугов. 5-6 лет. ООО «ТЦ Сфера», 2004 г.

Л.А.Горькова. Музыкальная и театрализованная деятельность в ДОУ. ООО «ТЦ Сфера», 2005 г.

О.Н.Арсеновская. Система музыкально-оздоровительной работы в детском саду. Волгоград. Учитель, 2013 г.

М.А.Давыдова. Музыкальное воспитание в детском саду. М.:ВАКО, 2006 г.

М.А.Давыдова. Сценарии календарных и фольклорных праздников. М.:ВАКО, 2007 г.

#### **Демонстрационный материал**

Городецкая роспись. Наглядно-дидактическое пособие. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

Дымковская игрушка. Наглядно-дидактическое пособие. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

Золотая хохлома. Наглядно-дидактическое пособие. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

Сказочная гжель. Наглядно-дидактическое пособие. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

Демонстрационный материал. Рассказываем детям. Одежда (12 карточек). - ООО «Издательский дом Проф-пресс» 2015 г.

Демонстрационный материал. Рассказываем детям. Посуда. - Х.: Ранок, 2012

Демонстрационный материал. Рассказываем детям. Птицы. - ООО «Издательский дом Проф-пресс» 2016 г.

Демонстрационный материал. Рассказываем детям. Животные и птицы. - Х.: Ранок, 2012

Демонстрационный материал. Рассказываем детям. Домашние животные - Мозайка-синтез, 2011 г.

Демонстрационный материал. Беседы по картинкам. Осень-зима. - Х., 2012 (формат А3)

Демонстрационный материал. Беседы по картинкам. Весна-лето - Х., 2012 (формат А3)

Демонстрационный материал. Уроки безопасности. 12 карточек. ООО «Издательский дом Проф-пресс» 2016 г.

Демонстрационный материал. Животные Африки. 12 карточек. ООО «Рыжий кот» 2015 г.

Картотека сюжетных картинок «Формирование представлений о себе и своём теле» Детство-пресс, 2015 г.

Демонстрационный материал «Учусь управлять собой» Ранок, 2008 г.

Демонстрационный материал «Уроки доброты» Ранок, 2010 г.

Демонстрационный материал «Я и моё поведение» Ранок, 2008 г.

Демонстрационный материал «Чувства и эмоции» Ранок, 2008 г.

Демонстрационный материал «Уроки экологии» Ранок, 2007 г.

Демонстрационный материал «Уроки Ушинского», Ранок, 2010 г.

Демонстрационный материал «В мире мудрых пословиц», Ранок, 2010 г.

Демонстрационный материал «Посуда» (12 карточек). ООО «Издательский дом Проф-пресс» 2015 г.

Демонстрационный материал «Мой дом» Ранок, 2011 г.

Демонстрационный материал «Продукты питания» Ранок, 2009 г.

Демонстрационный материал «Одежда и обувь» Ранок, 2011 г.

Демонстрационный материал «Природа космоса» Ранок, 2011 г.

Демонстрационный материал «Математика для детей 4-5 лет» Сфера, 2012 г.

Опорные схемы для составления описательных рассказов, Сфера, 2006 г.

Добро пожаловать в экологию, Детство-пресс, 2016 г.

Демонстрационный материал И.Ю.Бордачева «Дорожные знаки», Мозаика-синтез, 2014 г.

Демонстрационный материал «Человек», Ранок, 2006 г.

Демонстрационный материал «Здоровье ребенка», ТЦ Сфера, 2013 г.

Демонстрационный материал «Зеленая аптека» Ранок, 2004 г.

Демонстрационный материал «Природа земля», Ранок, 2006 г.

Демонстрационный материал «Овощи» Ранок, 2004 г.

Демонстрационный материал «Насекомые» Ранок, 2004 г.

Демонстрационный материал «Земноводные и пресмыкающиеся животные» ООО «Рыжий кот» 2015 г.

Демонстрационный материал «Предметы быта» Ранок, 2004 г.

Демонстрационный материал «Транспорт» Ранок, 2004 г.

Демонстрационный материал «Спорт. Олимпийские игры» Ранок, 2006

### **Программно-методическое обеспечение реализации**

#### **психолого-педагогической работы с детьми дошкольного возраста**

Г.М.Лямина. Развитие речи ребёнка раннего возраста. М.: Айрис-пресс, 2005 г.

Е.В.Кузнецова, И.А.Тихонов. Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет. Сценарии занятий. ООО «ТЦ Сфера», 2004 г.

О.Л.Зверева, Т.В.Кротова. Общение педагога с родителями ДОУ. Методический аспект. ООО «ТЦ Сфера», 2005 г.

Е.И.Егоров. Настольная книга практического психолога 1. М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006 г.

Е.И.Егоров. Настольная книга практического психолога 2. М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006 г.д

В.Е.Дружинин. Психология эмоций, чувств, воли. ООО «ТЦ Сфера», 2003 г.

С.В.Лесина, Г.И.Попова, Т.Л.Снисаренко. Коррекционно-развивающие занятия. Комплекс мероприятий по развитию воображения. Занятия по снижению детской агрессии. Изд. 2-е. Волгоград. Учитель. 2014 г.

Е.Н.Моисеенко. Психология общения. Симферополь. НАТА, 2009 г.

Основы психологии. Практикум. Ростов-на-Дону, Феникс, 2006 г.

А.И.Герцена, Т.А.Барышева. Креативный ребёнок: Диагностика и развитие творческих способностей. Ростов-на-Дону: Феникс, 2004 г.

М.Э.Вайнер. Игровые технологии коррекции поведения дошкольников. М.: Педагогическое общество. Россия, 2005 г.

### **3.3. Режим дня и распорядок РЕЖИМ РАБОТЫ ДОУ**

МБДОУ № 13 «Ромашка» работает в режиме пятидневной рабочей недели. Суббота, воскресенье, праздничные дни – выходные.

Режим работы смешанный с 7.00 до 19.00, с 8.30 до 18.00,

#### **Режим дня 2-ой младшей группы №1 (3-4 года)**

#### **10,5-ти часовой режим работы**

#### *Холодный период года*

<i>Режимные моменты</i>	<b>Время</b>
<b>Дома</b>	
Подъем, утренний туалет, закаливание	06.30 (07.00) -07.30
<b>В дошкольном учреждении</b>	
Прием детей, осмотр, игры, индивидуальная работа	7.30-8.05
Утренняя гимнастика	8.05- 8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15- 8.50
Игры, самостоятельная игровая деятельность	8.50- 9.05
НОД	9.05- 9.45
Подготовка к прогулке, прогулка	9.45-12.00
Возращение с прогулки	12.00-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20 – 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50- 15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.00-15.20
Полдник	15.20 – 15.35
Игры, самостоятельная игровая деятельность	15.35-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-19.00
Уход домой	19.00
<b>Рекомендованный режим дома</b>	
Прогулка с детьми, наблюдение, повторение правил безопасного поведения на улице, возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	19.00 - 21.00

Ночной сон	21.00-06.30
<b>Теплый период года</b>	
<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
<b>Дома</b>	
Подъем, утренний туалет, закаливание	06.30 (07.00) -07.30
<b>В дошкольном учреждении</b>	
Прием детей на воздухе, осмотр, игры, индивидуальная работа	7.30-8.05
Утренняя гимнастика	8.05- 8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15- 8.50
Игры, самостоятельная игровая деятельность	8.50- 9.05
НОД	9.05- 9.45
Подготовка к прогулке, прогулка	9.45-12.00
Возращение с прогулки	12.00-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20 – 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50- 15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.00-15.20
Полдник	15.20 – 15.35
Игры, самостоятельная игровая деятельность	15.35-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00-18.00
Уход домой	19.00
<b>Рекомендованный режим дома</b>	
Прогулка с детьми, наблюдение, повторение правил безопасного поведения на улице, возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	19.00 - 21.00
Ночной сон	21.00-06.30

**Режим дня средней группы №1 (4-5 лет)**

**10,5-ти часовой режим работы**

**Холодный период года**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
<b>Дома</b>	
Подъем, утренний туалет, закаливание	06.30 (07.00) - 07.30
<b>В дошкольном учреждении</b>	
Прием детей, осмотр, игры, индивидуальная работа	7.30-8.05
Утренняя гимнастика	8.15- 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25- 8.50
Игры, самостоятельная игровая деятельность	8.50- 9.05
НОД	9.05- 9.50
Подготовка к прогулке, прогулка	9.50-12.10
Возращение с прогулки	12.10-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50- 15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.00-15.20
Полдник	15.20 – 15.35
Игры, самостоятельная игровая деятельность	15.35-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-18.00
Прием детей, осмотр, игры, индивидуальная работа	7.30-8.05
Уход домой	18.00
<b>Рекомендованный режим дома</b>	

Прогулка с детьми, наблюдение, повторение правил безопасного поведения на улице, возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	18.00 - 21.00
Ночной сон	21.00-06.30

***Теплый период года***

Режимные моменты	Время
<b>Дома</b>	
Подъем, утренний туалет, закаливание	06.30 (07.00) - 07.30
<b>В дошкольном учреждении</b>	
Прием детей на воздухе, осмотр, игры, индивидуальная работа	7.30-8.05
Утренняя гимнастика	8.15- 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25- 8.50
Игры, самостоятельная игровая деятельность	8.50- 9.05
НОД	9.05- 9.50
Подготовка к прогулке, прогулка	9.50-12.10
Возвращение с прогулки	12.10-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50- 15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.00-15.20
Полдник	15.20 – 15.35
Игры, самостоятельная игровая деятельность	15.35-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00-18.00
Уход домой	18.00
<b>Рекомендованный режим дома</b>	
Прогулка с детьми, наблюдение, повторение правил безопасного поведения на улице, возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	18.00 - 21.00
Ночной сон	21.00-06.30

**Режим дня средней группы №2 (4-5 лет)**

**12-ти часовой режим работы**

***Холодный период года***

Режимные моменты	Время	
<b>Дома</b>		
Подъем, утренний туалет, закаливание	06.30 (07.00) -07.00	
<b>В дошкольном учреждении</b>		
	<b>Понедельник, вторник, четверг, пятница</b>	<b>Среда</b>
Прием детей, игры, индивидуальная работа	7.00- 8.15	
Утренняя гимнастика	8.15- 8.25	
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.50	
Игры, подготовка к НОД	8.50- 9.05	
1 НОД	9.05- 9.25	
2.НОД	10.10 – 10.30	11.40-12.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10-12.05	
Игры, самостоятельная игровая деятельность	12.05-12.25	
Подготовка к обеду, обед	12.25-12.50	
Подготовка ко сну	12.50 – 13.00	
Дневной сон	13.00- 15.00	
Постепенный подъем, водные, воздушные процедуры	15.00-15.20	

Полдник	15.20-15.40
Игры, самостоятельная игровая деятельность	15.40-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-19.00
Уход домой	
<b>Дома</b>	
Прогулка с детьми, возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры.	19.00 - 21.00
Ночной сон	21.00 - 06.30

*Теплый период года*

Режимные моменты	Время	
<b>Дома</b>		
Подъем, утренний туалет, закаливание	06.30 (07.00) -07.00	
<b>В дошкольном учреждении</b>	<b>Понедельник, вторник, четверг, пятница</b>	<b>Среда</b>
Прием детей, игры, индивидуальная работа	7.00- 8.15	
Утренняя гимнастика	8.15- 8.25	
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.50	
Игры, подготовка к НОД	8.50- 9.05	
1 НОД	9.05- 9.25	
2.НОД	10.10 – 10.30	11.40-12.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10-12.05	
Игры, самостоятельная игровая деятельность	12.05-12.25	
Подготовка к обеду, обед	12.25-12.50	
Подготовка ко сну	12.50 – 13.00	
Дневной сон	13.00- 15.00	
Постепенный подъем, водные, воздушные процедуры	15.00-15.20	
Полдник	15.20-15.40	
Игры, самостоятельная игровая деятельность	15.40-16.30	
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-19.00	
Уход домой		
<b>Дома</b>		
Прогулка с детьми, возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры.	19.00 - 21.00	
Ночной сон	21.00 - 06.30	

**Режим дня старшей группы №1 (5-6 лет)**

**12-ти часовой режим работы**

*Холодный период года*

Режимные моменты	Время
<b>Дома</b>	
Подъем, утренний туалет, закаливание	06.30 (07.00) -07.30

<b>В дошкольном учреждении</b>	<b>понедельник</b>	<b>вторник</b>	<b>среда</b>	<b>четверг</b>	<b>пятница</b>
Прием детей, игры, индивидуальная работа	7.00- 8.25				
Утренняя гимнастика	8.25-8.35				
Самостоятельная игровая деятельность	8.35-8.45				
Подготовка к завтраку, завтрак	8.45- 9.05				
Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к НОД	9.05-9.15				
1 НОД	9.15-9.40				
2 НОД		9.50.-10.15	9.50-10.15	10.40-11.05	9.50-10.25
Подготовка к прогулке, прогулка	9.40-11.30	10.15-12.20	10.15-12 20	11.05-12.20	10.25-11.30
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50				
Подготовка ко сну	12.50-13.00				
Дневной сон	13.00-15.00				
Постепенный подъем, водные, воздушные процедуры	15.00-15.15				
НОД		15.30-15.55			
Полдник	15.30-15.50	15.55-16.15	15.30-15.50		
Игры, самостоятельная игровая деятельность	16.00-16.30	16.15-16.30	16.00-16.30		
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-18.00				
Уход домой	19.00				
<b>Дома</b>					
Прогулка с детьми, возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры.	19.00-21.00				
Ночной сон	21.00-06.30				

*Теплый период года*

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
<b>Дома</b>	
Подъем, утренний туалет, закаливание	06.30 (07.00) -07.30



<b>В дошкольном учреждении</b>	<b>понедельник</b>	<b>вторник</b>	<b>среда</b>	<b>четверг</b>	<b>пятница</b>
Прием детей, игры, индивидуальная работа	7.00- 8.25				
Утренняя гимнастика	8.25-8.35				
Самостоятельная игровая деятельность	8.35-8.45				
Подготовка к завтраку, завтрак	8.45- 9.05				
Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к НОД	9.05-9.15				
1 НОД	9.15-9.40				
2 НОД		9.50.-10.15	9.50-10.15	10.40-11.05	9.50-10.25
Подготовка к прогулке, прогулка	9.40-11.30	10.15-12.20	10.15-12 20	11.05-12.20	10.25-11.30
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50				
Подготовка ко сну	12.50-13.00				
Дневной сон	13.00-15.00				
Постепенный подъем, водные, воздушные процедуры	15.00-15.15				
НОД		15.30-15.55			
Полдник	15.30-15.50	15.55-16.15	15.30-15.50		
Игры, самостоятельная игровая деятельность	16.00-16.30	16.15-16.30	16.00-16.30		
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-18.00				
Уход домой	19.00				
<b>Дома</b>					
Прогулка с детьми, возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры.	19.00-21.00				
Ночной сон	21.00-06.30				

**Режим дня старшей группа №2 (5-6 лет)**

**10.5-ти часовой режим работы**

*Холодный период года*

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
<b>Дома</b>	
Подъем, утренний туалет, закаливание	06.30 (07.00) -07.30

<b>В дошкольном учреждении</b>	<b>понедельник</b>	<b>вторник</b>	<b>среда</b>	<b>четверг</b>	<b>пятница</b>
Прием детей, игры, индивидуальная работа	7.30- 8.25				
Утренняя гимнастика	8.25-8.35				
Самостоятельная игровая деятельность	8.35-8.45				
Подготовка к завтраку, завтрак	8.45- 9.05				
Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к НОД	9.05-9.15				
1 НОД	9.15-9.40				
2 НОД	9.50-10.15	9.50-10.15	10.00-10.25	9.50-10.15	10.00-10.25
Подготовка к прогулке, прогулка	10.15-12.20	10.15-12.20	10.25-12 20	10.25-12 20	10.25-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50				
Подготовка ко сну	12.50-13.00				
Дневной сон	13.00-15.00				
Постепенный подъем, водные, воздушные процедуры	15.00-15.15				
НОД		15.15-15.40		15.15-15.40	
Полдник	15.40-16.00	15.40-16.00	15.40-16.00	15.40-16.00	15.40-16.00
Игры, самостоятельная игровая деятельность	16.00-16.30	16.00-16.30	16.00-16.30	16.00-16.30	15.55-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-18.00				
Уход домой	19.00				
<b>Дома</b>					
Прогулка с детьми, возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры.	19.00-21.00				
Ночной сон	21.00-06.30				

*Теплый период года*

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
<b>Дома</b>	
Подъем, утренний туалет, закаливание	06.30 (07.00) -07.30

<b>В дошкольном учреждении</b>	<b>понедельник</b>	<b>вторник</b>	<b>среда</b>	<b>четверг</b>	<b>пятница</b>
Прием детей, игры, индивидуальная работа	7.30- 8.25				
Утренняя гимнастика	8.25-8.35				
Самостоятельная игровая деятельность	8.35-8.45				
Подготовка к завтраку, завтрак	8.45- 9.05				
Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к НОД	9.05-9.15				
1 НОД	9.15-9.40				
2 НОД	9.50-10.15	9.50-10.15	10.00-10.25	9.50-10.15	10.00-10.25
Подготовка к прогулке, прогулка	10.15-12.20	10.15-12.20	10.25-12 20	10.25-12 20	10.25-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50				
Подготовка ко сну	12.50-13.00				
Дневной сон	13.00-15.00				
Постепенный подъем, водные, воздушные процедуры	15.00-15.15				
НОД		15.15-15.40		15.15-15.40	
Полдник	15.40-16.00	15.40-16.00	15.40-16.00	15.40-16.00	15.40-16.00
Игры, самостоятельная игровая деятельность	16.00-16.30	16.00-16.30	16.00-16.30	16.00-16.30	15.55-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-18.00				
Уход домой	19.00				
<b>Дома</b>					
Прогулка с детьми, возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры.	19.00-21.00				
Ночной сон	21.00-06.30				

**Режим дня подготовительной группы (6-7лет)**

**10,5-ти часовой режим работы**

*Холодный период года*

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>		
<b>Дома</b>			
Подъем, утренний туалет, закаливание	06.30 (07.00) -07.00		
<b><i>В дошкольном учреждении</i></b>			

Прием детей, игры, индивидуальная работа	7.30- 8.25
Утренняя гимнастика	8.25-8.35
Самостоятельная игровая деятельность	8.35-8.50
Подготовка к завтраку, завтрак	8.50- 9.10
Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к НОД	9.10-9.15
1 НОД	9.15-9.45
2 НОД	9.55-10.25
3 НОД	10.35-11.05
Подготовка к прогулке, прогулка	11.05-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 12.50
Подготовка ко сну	12.50-13.00
Дневной сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, водные, воздушные процедуры	15.00-15.20
Полдник	15.20-15.30
Игры, самостоятельная игровая деятельность	15.30-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-18.00
Уход домой	19.00
<b>Дома</b>	
Прогулка с детьми, возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры.	19.00 - 21.00
Ночной сон	21.00 - 06.30

***Теплый период года***

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>		
<b>Дома</b>			
Подъем, утренний туалет, закаливание	06.30 (07.00) -07.00		
<b><i>В дошкольном учреждении</i></b>			
Прием детей на воздухе, игры, индивидуальная работа	7.30- 8.25		
Утренняя гимнастика	8.25-8.35		
Самостоятельная игровая деятельность	8.35-8.50		
Подготовка к завтраку, завтрак	8.50- 9.10		
Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к НОД	9.10-9.15		
1 НОД	9.15-9.45		

2 НОД	9.55-10.25
3 НОД	10.35-11.05
Подготовка к прогулке, прогулка	11.05-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 12.50
Подготовка ко сну	12.50-13.00
Дневной сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, водные, воздушные процедуры	15.00-15.20
Полдник	15.20-15.30
Игры, самостоятельная игровая деятельность	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00-18.00
Уход домой	19.00
<b>Дома</b>	
Прогулка с детьми, возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры.	19.00 - 21.00
Ночной сон	21.00 - 06.30

**Объем недельной двигательной активности дошкольников  
МБДОУ №13 «Ромашка» в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности**

<i>Режимные моменты</i>	<i>3-4 года</i>	<i>4-5 лет</i>	<i>5-6 лет</i>	<i>6-7 лет</i>
<b>1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>				
Физкультурные занятия в зале	2 раза в неделю по 15 мин. <b>30 минут в неделю</b>	2 раза в неделю по 20 мин. <b>40 минут в неделю</b>	2 раза в неделю по 25 мин. <b>50 минут в неделю</b>	2 раза в неделю по 30 мин. <b>1 час в неделю</b>
Физкультурное занятие на прогулке	1 раз в неделю по 15 мин. <b>15 минут в неделю</b>	1 раз в неделю по 20 мин. <b>20 минут в неделю</b>	1 раз в неделю по 25 мин. <b>25 минут в неделю</b>	1 раз в неделю по 30 мин. <b>30 минут в неделю</b>
Музыкально-ритмические движения на музыкальных занятиях	2 раза в неделю по 7,5 мин <b>15 минут в неделю</b>	2 раза в неделю по 10 мин <b>20 минут в неделю</b>	2 раза в неделю по 12-15 мин. <b>30 минут в неделю</b>	2 раза в неделю по 12-15 мин. <b>30 минут в неделю</b>
<b>2. ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ</b>				

Утренняя разминка	4-5 мин	5-6 мин.	8-10 мин.	10-12 мин.
Гимнастика после сна	8-9 мин	9-10 мин.	10-12 мин	12-15 мин.
Подвижные игры и физические упражнения на прогулках	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
Физкультминутки во время занятий	1 мин	1,5-2 мин	1,5-2 мин	1,5-2 мин
Подвижные игры и физические упражнения во время утреннего приема	7-8 мин	10 мин	10-12 мин	15 мин
Индивидуальная работа с детьми по освоению ОВД	7-8 мин	10 мин	10-12 мин	15 мин
Физкультурный досуг	1 раз в месяц 15 мин	1 раз в месяц 20 мин	1 раз в месяц 25 мин	1 раз в месяц 30 мин
<b>ИТОГО В ДЕНЬ</b>	<b>46 (61 мин )</b>	<b>58 (78 мин)</b>	<b>71 (96 мин)</b>	<b>89 (119мин)</b>
<b>ИТОГО В НЕДЕЛЮ</b>	<b>230(305мин)</b>	<b>290(390мин)</b>	<b>355(480мин)</b>	<b>445(595мин)</b>

### 3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

В основе построения воспитательно-образовательного процесса. В МБДОУ № 13 «Ромашка», лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы.

Цель: построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы, которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе (вода, земля, птицы, животные и др.);
- миру искусства и литературы;
- традиционным событиям и государственным праздникам важным для семьи и общества (4 ноября - День народного единства; Новый год; День Защитника Отечества; 8 марта - Международный женский день; 12 апреля - День космонавтики; 9 мая - День Победы; 12 июня – День России);
- наиболее "важным" профессиям (воспитатель, врач, строитель и др.); - событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (День Государственного флага, День России, День защитника Отечества и др.).

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей.

Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

При организации воспитательно-образовательного процесса учитывается следующее:

- количество праздников самостоятельно определяется педагогической общественностью ДООУ, реализующими программу, в зависимости от возраста и контингента детей, условий и специфики осуществления образовательного процесса и может быть, как сокращено, так и увеличено (дополнено другими Международными и Российскими праздниками или событиями);

- рекомендуемое время проведения праздника не всегда совпадает с официальной датой празднования; в целях оптимизации организации образовательного процесса оно распределено по неделям месяца; фактическая дата проведения праздника самостоятельно определяется педагогической общественностью ДООУ, реализующими программу в соответствии с расписанием НОД;

- период подготовки к каждому празднику определяется педагогами, реализующими программу, в соответствии с возрастом и контингентом детей, условиями и спецификой осуществления образовательного процесса, промежуточными результатами освоения программы, тематикой праздника;

- формы работы по подготовке к празднику детей 4-5 лет могут быть использованы и при подготовке к празднику детей 5-6 лет (например, чтение, беседы, разучивание стихотворений по теме и т.п.);

- подготовка к праздникам представляет собой описание средств решения задач образовательной работы и достижения планируемых результатов освоения программы.

### **3.5. Особенности организация развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда в МБДОУ № 13 "Ромашка" (далее – РППС) соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

**В соответствии с ФГОС ДО предметная среда должна обеспечивать:**

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства образовательной организации (группы, участка);

- наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития детских видов деятельности;

- охрану и укрепление здоровья детей, необходимую коррекцию особенностей их развития;

- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых; двигательную активность детей, а также возможность для уединения.

Наполняемость предметной среды должна отвечать принципу целостности образовательного процесса. Для реализации содержания каждой из образовательных областей, представленных во ФГОС дошкольного образования, важно подготовить необходимое оборудование, игровые, дидактические материалы и средства, соответствующие психолого-возрастным

индивидуальным особенностям воспитанников, специфике их образовательных потребностей. Вместе с тем предметная среда должна создаваться с учетом принципа интеграции образовательных областей.

Материалы и оборудование для реализации содержания одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности игровой, двигательной, поисково-исследовательской, изобразительной, конструктивной, восприятия художественной литературы, коммуникативной и др).

При создании развивающей среды педагогам необходимо соблюдать принцип стабильности и динамичности предметного окружения, обеспечивающий сочетание привычных и неординарных элементов эстетической организации среды; индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка. Необходимо уделять внимание информативности предметной среды, предусматривающей разнообразие тематики материалов и оборудования для активности детей во взаимодействии с предметным окружением. Правильно созданная предметная среда позволяет обеспечить каждому ребенку выбор деятельности по интересам, возможность взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Предметная среда современного детского сада не должна быть архаичной, она должна быть созвучна времени.

Традиционные материалы и материалы нового поколения должны подбираться сбалансированно, сообразно педагогической ценности.

Предметы, игрушки, пособия, предлагаемые детям, должны отражать уровень современного мира, нести информацию и стимулировать поиск. Вместе с тем традиционные материалы, показавшие свою развивающую ценность, не должны полностью вытесняться в угоду «новому» как ценному самому по себе. Руководителям образовательных организаций необходимо систематически проводить анализ состояния предметной среды с целью приведения ее в соответствие с гигиеническими, педагогическими и эстетическими требованиями (единство стиля, гармония цвета, использование при оформлении произведений искусства, комнатных растений, детских работ, гармоничность, соразмерность и пропорциональность мебели и т.п.)

При реализации образовательной программы дошкольного образования в различных организационных моделях и формах предметная развивающая среда должна отвечать: - критериям оценки материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в образовательных организациях, - санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организациях. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию основной образовательной программы в МБДОУ № 13 "Ромашка".

Целевой ориентир Программы сконструировать многофункциональную ППРС для осуществления процесса развития творческой личности воспитанников на каждом из этапов развития в дошкольном образовательном учреждении.

Задачи:



- организация развивающей среды, способствующей эмоциональному благополучию детей с учетом их потребностей и интересов;
- создание условий для обеспечения разных видов деятельности дошкольников;
- комфортных условий пребывания воспитанников, приближенных к домашним;
- содействие сотрудничеству детей и взрослых для создания комфортной РППС;
- приобщение дошкольников к активной предметно-преобразовательной деятельности в интерьере.

Организация развивающей среды в МБДОУ № 13 "Ромашка" с учетом ФГОС строится таким образом, чтобы дать возможность эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольного учреждения даёт место развитию образовательной, воспитывающей, стимулирующей и коммуникативной функций. Самой главной задачей является стремление повысить самостоятельность и самодеятельность ребенка. Такая среда должна быть просторной и приятной для детей, удовлетворять их потребности и интересы. Важным также является дизайн предметов и их форма: они должны быть ориентированы на безопасность и соответствовать возрасту дошкольников. Создание предметно развивающей среды включает важный аспект: смену элементов декора, а также выделение в каждой группе мест для экспериментальной деятельности детей.

Развивающая предметно-пространственная среда каждой возрастной группы в МБДОУ № 13 "Ромашка", моделируется и трансформируется в зависимости от возраста детей, их особенностей, периода обучения и образовательной программы. Развивающая предметно-пространственная среда имеет открытый характер, подлежит корректировке и развитию. Модель блочно-тематического планирования разработанное с учетом целевых ориентиров ООП предусматривает регулярное обновление и удовлетворение текущих потребностей ребятшек (еженедельно). Исходя из этого, при создании данной среды, для любых возрастных групп в МБДОУ № 13 "Ромашка" обязательно учитываются психологические факторы взаимодействия участников образовательно-воспитательного процесса и общая атмосфера, включающая дизайн дошкольного учреждения.

В Программе учтен принцип гибкого зонирования и комплексирования построение непересекающиеся сферы активности дает детям возможность заниматься разными делами одновременно, и при этом не мешать друг другу.

Также дошкольникам необходимы место отдыха и уединения. Программой предусмотрен и гендерный принцип предметно-развивающей среды в МБДОУ № 13 "Ромашка", который дает малышам возможность проявить себя с учетом их способностей. Для этого предусмотрены игровые комплекты, которые будут учитывать интересы всех детей. Они сориентированы на формирование познавательного интереса и занимательны для мальчиков, и для девочек.

Компьютерно-техническое оснащение МБДОУ № 13 "Ромашка" используется для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

Для организации РППС в семейных условиях родителям (законным представителям) родителям предоставляется разноплановая возможность ознакомиться с образовательной программой МБДОУ № 13 "Ромашка", для соблюдения единства семейного и общественного воспитания. Знакомство с Программой будет способствовать конструктивному взаимодействию семьи и дошкольного учреждения в целях поддержки индивидуальности ребенка

### **3.6. Перечень нормативных и нормативно-методических документов**

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: [pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru).

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс].— Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>.

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. — 2013. — 19.07(№ 157).

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий

инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).

13. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

14. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7.

15. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

16. Постановление Главного государственного санитарного врача России от 20 июля 2015 г. № 28 « О внесении изменений в СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержания и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» Приложение. Изменения в СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержания и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (зарегистрировано Минюстом РФ 3 августа 2015 г. Регистрационный № 38312).

### 3.7. Перечень литературных источников

При разработке Программы использовались следующие литературные источники, представленные в данном перечне в порядке, учитывающем значимость и степень влияния их на содержание Программы.

- ООП ДО «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой,.- Москва: Мозаика - Синтез, 2014 г
- Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики. В 20 кн. Кн. 6. Педагогическая симфония. Ч. 1. Здравствуйте, Дети! / Шалва Амонашвили. — М. : Амрита, 2013.
- Антология дошкольного образования: Навигатор образовательных программ дошкольного образования: сборник. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
- Асмолов А.Г. Оптика просвещения: социокультурные перспективы. – М.: Просвещение, 2015.
- Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. – М., Академия, 2011.
- Бостельман А., Финк М. Применение портфолио в дошкольных организациях: 3–6 лет. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
- Венгер Л.А. Восприятие и обучение. – М., 1969.
- Веракса Н.Е. и др. Познавательное развитие. – М.: Мозаика-синтез, 2014.
- Выготский Л.С. Мышление и речь // Собр. соч.: В 6 т. – Т. 2. – М.: Педагогика, 1982.
- Запорожец А.В. Избранные психологические труды: в 2 т. – М.: Педагогика, 1986.
- Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Изд. 3-е, дораб. – М.: Линка-Пресс, 2014.
- Корчак Януш. Как любить ребенка / Януш Корчак; пер. с польск. К.Э. Сенкевич. – Москва: АСТ, 2014. (Библиотека Ю. Гиппенрейтер).
- Корчак Януш. Уважение к ребенку. –СПб.: Питер, 2015.
- Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учеб. пособие. – М: Мозаика-Синтез, 2013.
- Кривцова С.В. Патяева Е.Ю. Семья. Искусство общения с ребенком / под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Учебная книга БИС, 2008.
- Кудрявцев В. Воображение, творчество и личностный рост ребёнка / Владимир Товиевич Кудрявцев.– М. : Чистые пруды, 2010.(Библиотечка “Первого сентября”, серия “Воспитание. Образование. Педагогика”. Вып. 25).
- Леонтьев А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения. – М.: Смысл, 2012.
- Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. – СПб.: Питер, 2009.
- Манске К. Учение как открытие. Пособие для педагогов. – М.: Смысл, 2014.
- Мид М. Культура и мир Детства. – М., 1988.

- Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. – М., 2009.
- Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования: метод. рекомендации. – М., 1993.
- Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО (0–7 лет). – М.: Просвещение, 2014.
- Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://Navigator.firo.ru>.
- Уденховен Н. ван, Вазир Р. Новое детство. Как изменились условия и потребности жизни детей. – М.: Университетская книга, 2010.
- Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учеб. для вузов: гриф МО, М.: Юрайт, 2014.
- Педагогика достоинства: идеология дошкольного и дополнительного образования. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014.
- Поддьяков А.Н. Исследовательское поведение. 2-е изд. испр. и доп. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
- Поддьяков Н.Н. Психическое развитие и саморазвитие ребенка-дошкольника. Ближние и дальние горизонты. – М., 2013.
- Стеркина Р.Б., Юдина Е.Г., Князева О.Л., Авдеева Н.Н., Галигузова Л.Н, Мещерякова С.Ю. Аттестация и аккредитация дошкольных образовательных учреждений. – М., АСТ, 1996.
- Ушинский К. Человек как предмет воспитания Т. 1 Опыт педагогической антропологии / Константин Ушинский. – М., 2012. – 892 с.
- Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях / под ред. В.К. Загвоздкина, И.В. Кириллова. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015. – 116 с.
- Шулешко Е. Понимание грамотности. О педагогическом решении проблем преемственности в начальном образовании детей от пяти до одиннадцати лет. Книга первая. Условия успеха. Общая организация жизни детей и взрослых в детском саду и начальной школе, их взаимоотношений вне занятий и на занятиях по разным родам деятельности / Под ред. А. Рускова. – СПб.: Образовательные проекты, Участие, Агентство образовательного сотрудничества, 2011. – 288 с.
- Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д.Б. Эльконин; – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 384 с.
- Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. – М., 1989.
- Эльконин Д.Б. Психология игры. – М., Владос, 1999.
- Эриксон Э. Детство и общество / 2-е изд., перераб. и доп.; пер. с англ. – СПб.: Ленато: АСТ: Фонд «Университетская книга», 1996.
- Юдина Е.Г., Степанова Г.Б., Денисова Е.Н. (Ред. и введение Е.Г. Юдиной) Педагогическая диагностика в детском саду. – М.: Просвещение, 2005.

## **IV Раздел.**

### **Краткая презентация Программы.**

Основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №13 «Ромашка» муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым (далее - Программа) является документом, представляющим модель образовательного процесса МБДОУ №13 «Ромашка».

Программа, обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Программа направлена на создание условий развития ребенка открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа составлена с учётом ФГОС дошкольного образования, целевыми ориентирами примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Истоки», региональной парциальной программы по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста «Крымский венок», а также с учетом особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов воспитанников и их родителей.

Основная образовательная программа представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в каждом возрастном периоде и обеспечивающую достижение воспитанниками физической и психологической готовности к школе.

Программа направлена на создание условий для разностороннего гармоничного развития детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей в пяти образовательных областях: физической, социально-коммуникативной, познавательной, речевой и художественно-эстетической. Одной из задач Программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

## **Приоритетные направления деятельности МБДОУ № 13 «Ромашка» по реализации Программы.**

МБДОУ №13 «Ромашка» создает условия для реализации гарантированного гражданам РФ права на получение дошкольного образования.

МБДОУ № 13 «Ромашка» обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 3 до 7 лет.

Основными целями по направлениям деятельности образовательного учреждения являются:

- **в дошкольном образовании** – реализация права каждого ребёнка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей как основы их успешного обучения в школе;

- **в дополнительном образовании** детей – создание условий для продуктивного использования ресурса детства в целях получения образования, адекватного творческой индивидуальности личности и социализации.

МБДОУ № 13 «Ромашка» содействует единому подходу с участниками образовательных отношений с целью - вырастить ребенка, умеющего хорошо ориентироваться во всем, что его окружает, способного принимать самостоятельные решения, правильно оценивать различные ситуации, быть деятельным и всесторонне подготовленным к дальнейшему обучению в школе.

**Нормативно-правовой базой** для разработки Программы является:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. №1014.

- Приказ Минпросвещения России от 21 января 2018 года №32.

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.01.2019 № 31 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155.

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13)

- Приказ Минобрнауки и науки РФ от 30.08. 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»

- Устав

➤ Лицензия

➤ Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок» Одобренной коллегией Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 01.03.2017 г. №1/7.

### Характеристика МБДОУ № 13 «Ромашка»

№	Основные показатели	Полная информация
1	Полное название образовательного учреждения  Сокращённое	МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 13 "Ромашка" МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ  МБДОУ № 13 "Ромашка" г. Симферополь
2	Юридический адрес  Фактический адрес	295095, Республика Крым, город Симферополь, ул. Дзюбанова, дом 20 295095, Республика Крым, город Симферополь, ул. Дзюбанова, дом 20
3	Учредители МБДОУ	Управление образования Администрации г.Симферополя.
4	Форма собственности	муниципальная
5	Режим работы	Смешанный: 12 часовой; 10,5 часов; при 5-и дневной рабочей неделе
6	Количество групп	6 групп общеразвивающей направленности: 6 дошкольных групп.
7	Плановая наполняемость	185 детей
8	Возрастные группы	Вторая младшая группа, от 3 до 4 лет; Средняя группа, от 4 до 5 лет; Старшая группа, от 5 до 6 лет; Подготовительная группа, от 6 до 7 лет;
9	Педагогические работники (должности, количество)	Воспитатели Музыкальные руководители Педагог-психолог Инструктор по физической культуре
10	Образование педагогов	Высшее профессиональное Среднее профессиональное
11	Квалификационная категория	СЗД

Изменения в Программе допускаются:

- с появлением новых нормативных документов;
- с изменением запросов родителей;
- по итогам мониторинга качества образовательной деятельности (внешний и внутренний мониторинг).



Изменения и дополнения к Программе рассматриваются и принимаются на педагогическом совете и утверждаются заведующим дошкольной организацией.

**В соответствии с ФГОС ДО программа состоит из двух частей:**

Обязательная часть (60 %) обеспечивает комплексное развитие детей во всех пяти взаимодополняющих областях:

- социально-коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие

Часть формируемая участниками образовательных отношений включает в себя следующие парциальные программы(40%):

- Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым, одобрена коллегией МОНМ РК 01.03.2017 г., №1/7;

Образовательная программа ДОУ включает три основных раздела:

- ЦЕЛЕВОЙ
- СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ
- ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

Содержание целевого раздела:

Целевой раздел включает в себя: пояснительную записку, цели и задачи программы, принципы и подходы к её формированию, характеристики особенностей развития детей, а также планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Содержательный раздел:

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

В него входит:

- описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях;
- Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- Способы и направления поддержки детской инициативы;
- Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;

- Наиболее существенные характеристики содержания Программы (специфика условий);
- Психологическое сопровождение участников образовательного процесса;
- Организация физкультурно-оздоровительной работы;
- Преемственность дошкольного и начального образования;
- Традиции учреждения и групп.

Образовательные области, обеспечивающие разностороннее развитие детей по ФГОС ДО:

**СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, в социуме, природе.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.); формирование первичных представлений о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира; формирование первичных представлений об особенностях природы.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки; восприятие художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализация самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с родителями воспитанников

ЦЕЛЬ: сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

В основу совместной деятельности семьи и детского сада заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного образовательного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равную ответственность родителей и педагогов.

Задачи, решаемые в процессе организации взаимодействия педагогического коллектива с родителями воспитанников:

- 1) формирование психолого-педагогической компетентности родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы на общих родительских собраниях, итоговых конференциях, интернет сайте с анализом участия родительской общественности в жизни;

- ознакомление родителей с содержанием работы, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Взаимодействие педагогического коллектива и семьи

### Взаимодействие педагогического коллектива и семьи

Реальное участие родителей в ДОУ	Формы участия	Периодичность Сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	-Анкетирование - Социологический опрос - Интервьюирование - «Родительская почта»	по мере необходимости 1 раз в квартал
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Моя семья», «Как мы отдыхаем» -памятки; -создание странички на сайте центра; -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания;	1 раз в месяц  Обновление постоянно  1 раз в квартал по годовому плану
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	-Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Выставки совместного творчества. - Совместные праздники, развлечения. -Встречи с интересными людьми семейные гостиные. - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах. - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности.	2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану По плану 1 раз в квартал Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год

### Содержание организационного раздела:

Организационный раздел содержит описание психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка; организации развивающей

предметно-пространственной среды; кадровые условия реализации Программы; материально-технического обеспечения Программы, финансовые условия реализации Программы; планирование образовательной деятельности; режим дня и распорядок; перспективы работы по совершенствованию развитию содержания программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, научно-методических, материально-технических ресурсов; перечень нормативных и нормативно-методических документов; перечень литературных источников.

#### УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

##### Материально-технические

- Соответствуют санитарным нормам, правилам пожарной безопасности, возрастным и индивидуальным особенностям детей
- Каждая группа имеет пространственную среду, оборудование, учебные комплекты в соответствии с возрастом детей

##### Психолого – педагогические:

- Уважение к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки
- Использование форм и методов работы, соответствующих возрасту, индивидуальным особенностям
- Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми
- Поддержка доброжелательного отношения детей к друг другу
- Возможность выбора детьми видов деятельности, общения
- Защита детей от всех форм физического и психического насилия
- Поддержка родителей в воспитании детей, вовлечение семей в образовательную деятельность

##### Развивающая предметно-пространственная среда:

- Обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности, возможности для уединения
- Соответствует возрастным возможностям детей
- Предполагает возможность изменений от образовательной ситуации
- Доступность, безопасность

##### Кадровые:

Наличие специалистов: инструктор по физическому воспитанию, музыкальный руководитель, педагог-психолог.

*Гарантия бесплатного дошкольного образования за счет средств бюджетов бюджетной системы РФ в муниципальных организациях осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти Республики Крым.*

