


Утверждаю  
Заведующий МБДОУ №13 «Ромашка»  
г. Симферополя  В.Н.Кучеренко  
Приказ №1/1 от 09.01.2018 г.

Согласована  
Председатель родительского комитета  
МБДОУ №13 «Ромашка» г. Симферополя  
 Е.И.Аверкина  
«9» января 2018 г.

Принята  
на заседании трудового коллектива  
МБДОУ №13 «Ромашка» г. Симферополя  
Протокол № 1 от 09.01.2018 г.

## **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**на 2018 – 2023 годы**

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад общеразвивающего вида №13 «Ромашка»  
муниципального образования городской округ Симферополь  
Республики Крым**

**ПАСПОРТ**  
**программы развития**

<i>Статус Программы развития</i>	<b>Локальный нормативный акт</b> - Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №13 «Ромашка» муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым на 2018 - 2023 годы (далее – Программа)
<i>Основания для разработки программы</i>	- Государственная программа РФ "Развитие образования" на 2013-2020 гг.;
<i>Цели программы</i>	Обеспечение условий устойчивого развития МБДОУ в соответствии со стратегией развития российского образования, с учетом включенности в инновационный процесс, изменения технологических основ образовательной деятельности наличия сформированного социального заказа для достижения эффективных результатов
<i>Направления и задачи программы</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение введения Федеральных государственных образовательных стандартов, доступности дошкольного образования, эффективная реализация основной образовательной программы дошкольного образования, соответствующей ФГОС ДО.</li> <li>2. Повышение доступности качественного дошкольного и дополнительного образования.</li> <li>3. Развитие исследовательских, коммуникативных и творческих способностей дошкольников.</li> <li>4. Разработка и введение в образовательный процесс новых образовательных технологий, педагогических новшеств и расширение использования педагогами современных образовательных технологий в системе основного и дополнительного образования.</li> <li>5. Развитие кадрового потенциала, внедрение профессионального стандарта педагога. Обеспечение эффективного управления дошкольным образовательным учреждением, оптимизация системы работы с педагогическим коллективом для повышения качества деятельности.</li> <li>6. Обеспечение комплексной безопасности образовательной среды, совершенствование развивающей предметно–пространственной среды (РППС), обеспечивающей благоприятные, психологически комфортные, педагогически и социально оправданные условия</li> </ol>

	<p>развития дошкольников, повышающей удовлетворенность потребителей образовательными услугами ДОУ.</p> <p>7. Формирование здорового образа жизни, внедрение новых форм оздоровления детей, развитие физической культуры.</p> <p>8. Реализация стратегии ресурсного обеспечения учреждения с целью повышения его конкурентоспособности (с учетом всех виды ресурсов).</p> <p>9. Повышение результативности инновационного развития МБДОУ, организация работы МБДОУ в экспериментальных режимах.</p> <p>10. Расширение представления опыта работы МБДОУ педагогической общественности города Симферополя, Республики Крым.</p>
<p><i>Срок и этапы реализации программы</i></p>	<p>Период реализации Программы с 2018 по 2023год (начало – 01.01.2018 года; завершение – до 31.12.2023 г.).</p> <p><b>I этап – «Подготовительный» (январь– март 2018 г.г.):</b></p> <hr/> <p>1. Инициализация (официальное объявление о начале проекта).</p> <p>2. Организационные мероприятия и планирование проекта.</p> <p><b>II этап – «Преобразующий» (март 2018 – декабрь 2022 г.г.):</b></p> <p>1. Организация деятельности и реализация запланированного в рамках проекта.</p> <p>2. Текущий мониторинг процесса проекта и внесение необходимых корректив.</p> <p><b>III этап – «Контрольно–обобщающий» (январь 2023 – декабрь 2023 г.г.):</b></p> <p>1. Завершение деятельности в рамках заявленной темы.</p> <p>2. Распространение опыта.</p> <p>3. Анализ контрольно – мониторинговых исследований проекта.</p> <p>4. Подведение итогов и представление результатов.</p>
<p><i>Ожидаемые конечные результаты, ключевые показатели реализации программы</i></p>	<p><input type="checkbox"/> Современная модель информационно-насыщенного образовательного пространства, обеспечивающего устойчивое новое качество и эффективность получаемого развития ребенка на первом уровне дошкольного образования.</p> <p><input type="checkbox"/> Достижение высокого уровня профессионализма и мотивации персонала на выполнение задач в условиях обновления содержания образования с целью повышения качества образовательной деятельности в учреждении.</p> <p><input type="checkbox"/> Высокий уровень удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг в МБДОУ (положительная динамика рейтинга МБДОУ среди</p>

	дошкольных образовательных учреждений города) <input type="checkbox"/> Повышение уровня квалификации педагогических кадров МБДОУ.
<i>Система организации контроля выполнения программы</i>	Постоянный контроль над выполнением Программы осуществляется администрацией МБДОУ.
<i>ФИО, должность, телефон руководителя программы</i>	<b>Кучеренко Валентина Николаевна</b> , заведующий МБДОУ № 13 «Ромашка», (3652) 66-36-71
<i>Объем и источники финансирования</i>	<input type="checkbox"/> Ежегодная субвенция из регионального, муниципального бюджетов на выполнение утвержденного государственного задания. <input type="checkbox"/> Привлеченные ресурсы и поддержка Попечительского совета. <input type="checkbox"/> Платные дополнительные образовательные услуги.
<i>Сайт МБДОУ</i>	дс-ромашка.рф E-mail: dyu13@yandex.ru

## ВВЕДЕНИЕ

Выступая 8 февраля 2008 г. на расширенном заседании Государственного совета «О стратегии развития России до 2020 года», В.В. Путин назвал цели, которые должны быть достигнуты в каждом образовательном учреждении: «Путь развития к 2020 году определен – это инновации: он связан, прежде всего, с масштабными инвестициями в человеческий капитал.

Развитие человека – это и основная цель, и необходимое условие прогресса современного общества: это и сегодня, и в долгосрочной перспективе наш абсолютный национальный приоритет. Будущее России, наши успехи зависят от образования и здоровья людей, от их стремления к совершенствованию и использованию своих навыков и талантов. От мотивации к инновационному поведению граждан и от отдачи, которую приносит труд каждого человека, будет зависеть будущее России».

МБДОУ № 13 «Ромашка» муниципального образования города Симферополя Республики Крым – это развивающееся, деятельностное учреждение. В настоящее время основной задачей МБДОУ «Ромашка» - является деятельность не в режиме функционирования, а в режиме развития, включающего изменения, развивающие имеющийся потенциал.

Изменения, происходящие в современном мире, предъявляют новые требования к взаимоотношениям между образовательной организацией, обществом и социумом. Сегодня образовательное учреждение должно иметь свой облик, концепцию и Программу развития, разрабатывать и реализовывать действенные формы общения с ребенком и его родителями (с учетом особенностей состава, типологии семей, общей социокультурной ситуацией в стране, Республике).

Программа развития МБДОУ № 13 «Ромашка» разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу. Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации.

Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий

документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

Программа как проект перспективного развития МБДОУ призвана: - обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса; - консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательных отношений и социального окружения МБДОУ для достижения целей Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы образовательных организаций.

Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения.

Данная программа развития – это документ, отражающий систему проектирования работы, по совершенствованию воспитательно-образовательного процесса в детском саду. Рассматривается как инструмент управления развитием образовательного учреждения и в то же время – как важный фактор успешности процесса. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты.

Актуальность программы обусловлена «вызовами» стремительно меняющегося мира, изменениями в образовательной политике государства и региона, а также проблемами активно развивающегося микрорайона вокруг учреждения и, возникающими затруднениями в формировании коллектива в новом детском саду.

Результатом работы МБДОУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.

## 1. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ МБДОУ

### 1.1 Информационно-аналитическая справка о работе образовательного учреждения.

Организационно-правовая форма: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение.

Учредителем и собственником Образовательного учреждения является муниципальное образование городской округ Симферополь Республики Крым.

Юридический адрес учредителя: 295000, Российская Федерация, Республика Крым, город Симферополь, бульвар Франко, 25

Юридический адрес МБДОУ №13 "Ромашка": 295095, Республика Крым, город Симферополь, улица Дзюбанова, дом 20.

Режим работы: пятидневная рабочая неделя.

Выходные: суббота, воскресенье и праздничные дни.

Режим работы групп: с 7.00 до 19.00

Организационно-правовое обеспечение деятельности МБДОУ № 13 «Ромашка»:

- Лицензия: *Серия 82ЛО1 № 0000724.*

- Выписка из единого государственного реестра прав на недвижимое имущество и сделок с ним, удостоверяющее проведенную государственную регистрацию прав от 21.07.2016 г.

- Выписка из единого государственного реестра недвижимости об основных характеристиках и зарегистрированных прав на объект недвижимости от 05.05.2017 г.

Ежегодно принимаются дети в возрасте с 3 до 7 (8) лет.

Контингент воспитанников формируется в соответствии с возрастом, на основании Устава МБДОУ № 13 «Ромашка», Правил приема детей в дошкольное образовательное учреждение.

В учреждении функционирует 6 групп общеразвивающей направленности.

Заведующий МБДОУ – Кучеренко В.Н.

Заведующий хозяйством – Светлицева И.Н.

Старший воспитатель – Островская А.А.

Финансирование – бюджетное.

Помещения и территория МБДОУ № 13 «Ромашка» соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правил и нормативам работы ДОУ - СанПиН 2.4.1.3049-13, нормам и правилам пожарной безопасности.

Комплексная безопасность обеспечивается системой видеонаблюдения. Здание оснащено автоматической пожарной сигнализацией и системой

оповещения о пожаре, кнопкой тревожной сигнализации, системой контроля доступа в помещения и на территорию МБДОУ.

В учреждении оборудованы:

- Методический кабинет
- Музыкальный зал
- Кабинет педагога-психолога
- Медицинский блок
- Пищеблок

Детский сад укомплектован мебелью и игрушками, мягким инвентарем, посудой, создана библиотека методической литературы и пособий, имеется компьютерная техника и мультимедийное оборудование.

Развивающая среда организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям. Созданы условия для познавательной и творческой активности детей, тематические уголки, материал в которых периодически меняется – «Права ребенка», «Безопасность дошкольника», «Наша Родина», и др.

Территория детского сада озеленена, имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники.

## 1.2 Организационно-правовое обеспечение деятельности МБДОУ.

<b>Наличие свидетельств</b>	
Свидетельство о государственной регистрации юридического лица	91 №000024061 от 04.01.2015 г.
Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения	91 №000079867 от 04.01.2015 г.
<b>Наличие документов о создании образовательного учреждения</b>	
Наличие и реквизиты Устава МБДОУ	№ 52 от 25.12.2014 г.
Изменения к Уставу	№171 от 08.02.2016 г.
Наличие локальных актов	<input type="checkbox"/> Правила внутреннего трудового распорядка МБДОУ №13 «Ромашка» <input type="checkbox"/> Положение об общем собрании трудового коллектива <input type="checkbox"/> Положение о педагогическом совете. <input type="checkbox"/> Положение о совете по питанию. <input type="checkbox"/> Положение о порядке оформления



	<p>возникновения, приостановления и прекращения отношений между МБДОУ и родителями (законными представителями) несовершеннолетних воспитанников.</p> <p><input type="checkbox"/> Правила внутреннего распорядка воспитанников и их родителей (законных представителей) МБДОУ.</p> <p><input type="checkbox"/> Положение о рабочей программе педагогов.</p> <p><input type="checkbox"/> Положение об официальном сайте МБДОУ.</p> <p><input type="checkbox"/> Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования МБДОУ.</p> <p>Положение о родительском собрании МБДОУ.</p> <p><input type="checkbox"/> Положение о деятельности творческих групп педагогов МБДОУ.</p> <p><input type="checkbox"/> Положение о проведении МБДОУ процедуры самообследования.</p> <p><input type="checkbox"/> Положение о порядке приема, перевода, отчисления детей и регулировании спорных вопросов МБДОУ.</p> <p><input type="checkbox"/> Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МБДОУ.</p> <p>Положение о родительском комитете МБДОУ.</p>
<b>Перечень лицензий на право ведения образовательной деятельностью</b>	
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	от 22.08.2016 г. № 0692 Серия 82ЛО1 № 0000724
Приложение №1 к лицензии №692 на право ведения дополнительного образования детей и взрослых деятельности	от 22.08.2016 г. Серия 82ПО1 № 0000763
<b>Право владения, использования материально- технической базы</b>	
Реквизиты документов на право владения зданием, помещениями	<p>Здание – оперативное управление.</p> <p>Кадастровый (условный) номер: 90:22:010106:539</p> <p>Земельный участок – постоянно (бессрочное) пользование</p>

	Свидетельство о государственной регистрации прав собственности
<b>Наличие заключений санитарно-эпидемиологической службы и государственной противопожарной службы</b>	
Санитарно-эпидемиологическое заключение	№82.01.01.000.М.001978.07.16 от 26.07.2016
Декларация противопожарной безопасности	№ 35701000-70-00-219 от 03.08.2015 г.

### **1.3 Структура образовательного учреждения и система его управления**

Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом образовательного учреждения и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Единоличным исполнительным органом ОУ является руководитель ОУ – заведующий.

Коллегиальными органами управления МБДОУ являются: Общее собрание трудового коллектива МБДОУ, Педагогический совет, Совет родителей. Данная структура обеспечивает эффективность управления образовательным учреждением и решение различных вопросов на разных уровнях, а также образует системную модель оперативного управления качественного образования, основанную на принципах открытости, целостности, функциональности, что подтверждается достигнутыми результатами образовательной деятельности по итогам учебного года и анализом работы детского сада за год.

### **1.4 Кадровое обеспечение.**

В 2018 году общее количество педагогических работников составило 13 человек. В настоящее время кадровая обеспеченность педагогическими работниками МБДОУ составляет 100%. Педагогический коллектив сплочённый, стабильный, инициативный, работоспособный.

Работа педагогического коллектива характеризуется целостностью и предусматривает взаимосвязь между различными видами деятельности. Педагоги находятся в постоянном поиске новых форм и методов образовательного процесса. В МБДОУ есть все условия, необходимые для трудовой деятельности, создан благоприятный климат, налажена трудовая дисциплина. Расстановка педагогических кадров рациональная, текучести кадров нет, создан коллектив единомышленников

Педагогический процесс в ДОО обеспечивают специалисты:

- педагог-психолог;
- музыкальные руководители – 1 чел.;
- воспитатели - 13 чел.

Образовательный уровень и уровень квалификации педагогических кадров:

с высшим образованием - 46% ,  
средне - профессиональным - 54%

Одним из основных условий достижения эффективности результатов деятельности детского сада стала сформированность у педагогов потребности в непрерывном профессиональном росте.

Работа по повышению квалификации педагогов в детском саду отвечает следующим требованиям:

- носит практико-ориентированный характер;
- сочетает повышение квалификации и внедрение передового опыта;
- учитывает возможности педагогов и их профессиональные интересы;
- способствует активному освоению и закреплению профессиональных умений;
- результаты своевременно оцениваются с целью внесения корректив в процесс профессионального совершенствования;
- носит системный и комплексный подход.

Немаловажное значение в росте профессионального мастерства играет самообразование педагогов, а также обобщение и распространение передового педагогического опыта через творческие отчеты воспитателей, мастер классы. Для молодых специалистов важным является общение с опытными педагогами, возможность наблюдать за их деятельностью.

### **1.5. Контингент воспитанников МБДОУ и социальный статус семей**

Состав воспитанников МБДОУ детский сад № 13 «Ромашка».

На 2018 год – МБДОУ укомплектован полностью. Общая численность воспитанников -178.

Характеристика состава детей представлена следующими параметрами:

- распределение по группам здоровья;
- гендерная принадлежность.

## **1.6 Социально-бытовое обеспечение воспитанников, сотрудников.**

Медицинское обслуживание, профилактическая и физкультурно-оздоровительная работа.

В МБДОУ организована оздоровительная работа с детьми в соответствии с годовым планом. Имеется медицинский блок состоящий из изолятора, медицинского кабинета, процедурного кабинета.

Охрана жизни и здоровья детей продолжает оставаться одной из основных задач деятельности МБДОУ. Воспитатели, музыкальный руководитель, с целью укрепления здоровья воспитанников, проводят систематически оздоровительные мероприятия: утренние гимнастики под музыкальное сопровождение, гимнастики в физкультурном зале, физкультурные минутки, подвижные игры на занятиях музыкой, физкультурой, подвижные игры в режимных моментах, на прогулке, бодрящую гимнастику, спортивные вечера развлечений. МБДОУ №13 ежегодно принимает участие в городских соревнованиях «Первые шаги».

Общее санитарно—гигиеническое состояние детского сада соответствует современным требованиям СанПиНа, световой и воздушный режим поддерживаются в норме. Осуществляется четкая организация медико-психолого-педагогического обслуживания с учетом возраста, состояния здоровья, индивидуальных особенностей. Для установления более тесной связи между семьей и МБДОУ проводятся индивидуальные беседы с родителями вновь поступивших детей, где выясняются условия жизни, режима, питания, ухода и воспитания ребенка в семье, особенности развития

и поведения. В детском саду имеется необходимое для физической культуры и спорта оснащение: дорожка змейка из каната; доска с ребристой поверхностью; дуги малые и большие; тоннель; игровые наборы «Набрось кольцо», «Серсо»; канат для лазания, канат для перетягивания, каркасная веревочная лестница, коврики массажные для профилактики плоскостопия, мячи разных размеров, шведская стенка. Занятия проводятся в музыкальном зале по утвержденному расписанию.

**2. Организация питания воспитанников в дошкольном образовательном учреждении.**

Питание организовано в соответствии с примерным меню, утвержденным руководителем дошкольной образовательной организации, рассчитанным не менее чем на 2 недели, с учетом физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для детей всех возрастных групп. Питание 4-х разовое. Между завтраком и обедом дополнительный прием пищи – второй завтрак. Производство готовых блюд осуществляется в соответствии с технологическими картами, в которых отражена рецептура и технология приготавливаемых блюд.

## 1.7 Качество образовательного процесса.

### Анализ созданных условий для развития детей дошкольного возраста

В целом, материально-техническая база детского сада соответствует современным требованиям и позволяет решать воспитательно-образовательные задачи.

Структура предметно-развивающей среды позволяет осуществлять всестороннее развитие личности воспитанников. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса направлено на выполнение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, что связано с использованием программ и технологий, обеспечивающих гармоничное развитие ребенка, ориентацию на удовлетворение социального заказа. Планомерно пополняется и расширяется предметно-пространственная среда дошкольного учреждения усилиями администрации, педагогов и родителей воспитанников.

### Анализ деятельности по направлению физического развития и здоровья воспитанников:

Здоровье детей, является предметом пристального внимания педагогического коллектива. Дважды в год проводится диагностика уровня физической подготовленности воспитанников, анализируется состояние здоровья детей. Учитывая актуальность проблемы часто болеющих детей специалистами учреждения ведется работа, направленная на решение комплекса задач:

- содействие гармоничному физическому развитию и укреплению здоровья детей дошкольного возраста;
- укрепление резервов адаптации организма ребенка;
- совершенствование основных физических качеств умений и навыков;
- нормализация улучшения психосоциального состояния ребенка;
- профилактика простудных заболеваний;
- воспитание здорового образа жизни;
- воспитание, закрепление навыка правильной осанки.

При проведении ежегодного мониторинга и оценки эффективности работы выявилась проблема – привлечения родителей к участию в оздоровительных мероприятиях. Необходима разработка и реализации целенаправленных мер, устраняющих данное затруднение.

## Анализ результативности воспитательно-образовательного процесса

Отслеживание уровней развития детей осуществляется на основе педагогического мониторинга.

Формы проведения мониторинга:

- беседы с детьми;
- наблюдения;
- игровые ситуации с проблемными вопросами;
- анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и оптимальным уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса.

С целью дальнейшего повышения результативности педагогического процесса необходимо:

- уделять особенное внимание социально-нравственному развитию детей через формирование системы «Я» - ребенка и его отношений с окружающим миром;
- посредством развития высших психических и когнитивных процессов;
- ориентировать педагогов на акцентирование деятельности по развитию речи, физической подготовленности в игровой форме.

Проведенный выше анализ показал, что решение проблем зависит от содержания, технологий и организации образовательного процесса, позволяющих не просто усваивать новое содержание, а обеспечивает ребенку новые достижения и продвижение в развитии.

Реализуемые в настоящее время формы и методы работы, обеспечивают психическое развитие детей, сохранение и укрепление их здоровья, готовность к следующему этапу жизни - школьному.

Актуальной остается задача – повышение эффективности по достижению задач приоритетных направлений развития ребенка. В этой связи требуется решение следующих проблем:

1. Дальнейшая оптимизация программного обеспечения работы МБДОУ в соответствии с ФГОС ДО;
2. Активизация внедрения развивающих технологий, в первую очередь игровых;
3. Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи в образовательном процессе.

### **Анализ эмоционального благополучия детей**

Важным компонентом изучения деятельности МБДОУ является диагностика нравственного поведения и эмоционального отношения воспитанников к детскому саду.

Анализ эмоционального благополучия показал, что большинство детей любят ходить в детский сад, с удовольствием играют, занимаются. Наблюдения по изучению нравственных проявлений детей в повседневной деятельности показывают, что на фоне достаточного развития отзывчивости, проявления уважения к взрослым, отмечается недостаточный уровень развития эмпатии, чувства благодарности, навыков культуры поведения со сверстниками, умения считаться с мнением и интересами других, разрешать спокойно споры и конфликты, адекватно реагировать на замечания, что ведет определенным проблемам, требующим более углубленного и системного подхода.

Необходима разработка и реализация дополнительных проектов по формированию предметно-пространственной развивающей среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО (трансформируемость, полифункциональность), нацеленной на более активное развитие у детей духовно-нравственного сознания, с обязательным взаимодействием с родителями воспитанников.

### **Анализ психологического климата педагогического коллектива**

Большое значение для плодотворной работы детского сада имеет психологический климат педагогического коллектива. В МБДОУ сформирован стабильный коллектив единомышленников, способный решать все стоящие перед коллективом задачи. Значительная часть педагогов – без опыта работы в дошкольных образовательных учреждениях (МБДОУ), но при приеме на работу демонстрировался достаточно высокий потенциал (активность, желание самосовершенствоваться и развиваться, наличие высшего образования).

Необходима целенаправленная работа на повышение профессионального мастерства этой части коллектива и обеспечение условий роста их педагогических компетенций, обеспечение психологического комфорта участников образовательного процесса, ориентации их на успех. Следующая выявленная проблема – практически повсеместно встречается при формировании любого нового коллектива. Это – межличностные проблемы (необоснованные амбиции, непонимание, неготовность работать в заданном режиме), сложности профессионального взаимодействия опытных и начинающих педагогов.

### *Анализ взаимодействия МБДОУ и семей воспитанников*

Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию детей в тесном контакте с семьей. Педагоги убеждены в том, что основное воздействие на развитие ребенка всегда будет оказывать не детский сад, не школа, а прежде всего родители, семья.

Главная цель работы педагогов с семьей – психолого-педагогическое просвещение, помощь в воспитании детей, профилактика нарушений в детско-родительских отношениях. Педагоги используют разнообразные формы вовлечения семьи в образовательный процесс.

Но проведенный анализ выявил, что конкурентное преимущество детского сада может быть частично утеряно, так как рядом открывается еще один детский сад с аналогичными возможностями.

Определенную конкуренцию могут составить различные «развивающие» организации для детей, которые предлагают платные услуги.



## 2. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Воспитательно-образовательный процесс в МБДОУ опирается на гуманистические принципы, личностно-ориентированную модель обучения с использованием современных методов и педагогических технологий. Организация педагогического процесса отличается гибкостью, творчеством, поиском и инновационностью. Содержание – соответствует социальному заказу общества и семьи и строится на основе базисной программы, с использованием вариативного и дополнительного образования, с учетом реализации регионального компонента. Специфика деятельности и направления работы МБДОУ отражены в образовательной программе, которая определяет максимальный объем образовательной нагрузки на дошкольников.

Основная образовательная программа детского сада обеспечивает разностороннее воспитание, обучение и развитие детей в возрасте от 3 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Она охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей с учетом всех видов детской деятельности в каждом возрастном периоде: организация режима пребывания детей в учреждении, содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей, содержание коррекционной работы, систему мониторинга достижений детьми планируемых результатов. Формы организации образовательного процесса соответствуют поставленным задачам. Основная общеобразовательная программа МБДОУ ориентирована на реализацию современных, эффективных методов обучения, развития и воспитания, способствующих повышению мотивации образовательной деятельности дошкольников, всестороннее раскрытие индивидуальных качеств личности ребенка.

Воспитательно-образовательный процесс подразделяется на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения)
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Для успешной реализации задач по обеспечению образовательными услугами воспитанников, МБДОУ № 13 свою деятельность осуществляет по следующим направлениям:

### **Социально-коммуникативное развитие.**

Основная цель - усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Социально – коммуникативное направление** включает совместную деятельность детей со взрослыми и сверстниками, игровую и трудовую деятельность, общение, патриотическое, гражданское, гендерное воспитание. Познавательное развитие, которое предполагает расширение интересов детей, поддержание любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Познавательное направление включает непосредственно образовательную деятельность, экспериментальную и опытническую деятельность, игровую деятельность, экскурсии, проектную деятельность.

**Речевое развитие**, включающее владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Речевое направление включает непосредственно образовательную деятельность, игровую деятельность, экскурсии, проектную деятельность, профессиональную коррекцию речевого развития детей, развитие связной речи в различных видах деятельности.

**Художественно-эстетическое** развитие предполагает формирование предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). Художественно – эстетическое направление включает непосредственно образовательную деятельность, организованную творческую деятельность, театрализованную деятельность, праздники, развлечения, конкурсы, выставки.

**Физическое развитие** направлено на приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно -двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**Физкультурно-оздоровительное** направление включает мониторинг состояния здоровья детей, организацию оптимального режима, организацию непосредственно образовательной деятельности 3 раза в неделю, обеспечение рационального питания, формирование привычки к здоровому образу жизни, организацию рациональной двигательной активности в течение дня, закаливание, создание безопасной предметной среды для физического развития, сотрудничество с родителями.

**В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью.**

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Обязательным условием для нашего МБДОУ является активное познание воспитанниками окружающего мира через деятельность (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность

- как сквозные механизмы развития ребенка).

При этом содержание форм меняется в зависимости от возраста:

- в работе с детьми младшего дошкольного возраста – для организации образовательного процесса используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности.

Для детей дошкольного возраста (3 - 7 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка. В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

В практике МБДОУ используются разнообразные формы работы с детьми.

### **Непрерывная – образовательная деятельность**

□ Игры дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера

□ Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач  
Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий

□ Создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми.

□ Наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения

□ Изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление

украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования

Проектная деятельность, познавательно – исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование

Оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы.

Викторины, сочинение загадок

Инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера

Рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности

Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям.

Слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки,  дидактические игры, связанные с восприятием музыки

Подыгрывание на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов

Пение, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен танцы, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкальноритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы

Физкультурные занятия игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-

диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные

физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.

### **Образовательная деятельность при проведении режимных моментов**

□ Физическое развитие: комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, дыхательная гимнастика, зрительная гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня.

□ Социально-коммуникативное развитие: ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов.

□ Познавательное и речевое развитие: создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур).

□ Художественно эстетическое развитие: использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек, изготовление подарков.

### **Самостоятельная деятельность детей**

□ Физическое развитие: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, велосипеде и пр.)

□ Социально-коммуникативное развитие: индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками.

□ Познавательное и речевое развитие: самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных

произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки и др.).

□ Художественно эстетическое развитие: предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.

#### **Взаимодействие с семьями воспитанников**

□ Знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.

□ Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, переписка по электронной почте и на форуме сайта ДОУ.

□ Образование родителей осуществляет по Программе родительского всеобуча (лекции, семинары, семинары-практикумы, проведение мастер-классов, тренингов, занятий семейного клуба).

□ Совместная деятельность: привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, концертов семейного воскресного абонемента, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных объединений (клуб, студия, секция), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности

### 3. МАРКЕТИНГОВЫЙ АНАЛИЗ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ

#### 3.1. Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения

Удовлетворенность родителей

Для изучения мнения родителей о деятельности было использовано анкетирование, которое позволило выявить следующий результат: 85,4% родителей оценили работу ДОУ высшим баллом. Рейтинг МБДОУ № 13 в микрорайоне большинство родителей оценивают как высокий – 92%.

Образовательные запросы родителей.

<b>Ведущие образовательные потребности родителей</b>	<b>Способы их удовлетворения</b>
Индивидуально-ценностное образование, учитывающее склонности и способности каждой отдельно взятой личности	Реализация МБДОУ образовательных услуг, их дифференциация, реализация основной образовательной программы с учетом
	интересов ребенка
Применение здоровьесберегающих технологий	Спортивно-оздоровительная работа
Развитая система дополнительного образования	Организация качественных дополнительных образовательных услуг
Создание условий для эффективности подготовки дошкольников к обучению в школе	Подготовка воспитанников МБДОУ к успешному овладению программой начальной школы

#### **Анализ активности родителей в развитии ДОУ**

Работая над проблемой привлечения родителей в воспитательно-образовательный процесс детей, педагоги используют различные формы работ: наглядные, практические.

С целью повышения активности участия в жизни детского сада и педагогической компетентности родителей (законных представителей) педагогами использовались в работе информационно-коммуникативные технологии, проектная деятельность, конкурсы различной направленности, детские спектакли. При проведении праздников родители являются активными участниками, а не сторонними наблюдателями происходящих



событий, в ходе которых они проявляют свои таланты и показывают детям образец взаимодействия и общения.

Анализ показал, что сотрудничество с родителями воспитанников МБДОУ приобретает качественный характер. Воспитателями и специалистами систематически проводятся консультации, организовывается совместная проектная деятельность детей и родителей.

Одной из приоритетных задач коллектива МБДОУ остаётся поиск эффективных путей взаимодействия с родителями, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей.

### **3.2 Анализ образовательной деятельности партнеров**

Анализ социального окружения ДОУ и возможности социального партнерства с учреждениями образования, культуры.

Территория МБДОУ благоустроена, озеленена: оформлены клумбы, цветники для каждой возрастной группы.

Расположение МБДОУ даёт возможность привлекать разнообразные ресурсы социального партнерства для разностороннего развития наших воспитанников, их социализации. Совместно с организациями и семьями воспитанников МБДОУ разрабатывает и реализовывает различные социальные проекты, акции и мероприятия социального характера через разные формы и виды совместной деятельности.

### **Социальное партнерство ДОУ**

Субъекты социального взаимодействия	Формы взаимодействия	Результат
МБУ ДПО «ИМЦ»	Индивидуальные, групповые консультации, семинары, круглые столы и другие формы методической работы, курсовая переподготовка, участие в профессиональных конкурсах	Повышение профессиональных компетенций педагогических работников, обобщение и распространение передового педагогического опыта МБДОУ

<p>МБОУ СОШ №5</p>	<p>Выступление учителей на родительских собраниях МБДОУ. Посещение музея</p>	<p>Обеспечение преемственности обучения и воспитания детей. Формирование предпосылок к учебной деятельности. Адаптация и социализация детей. Совместные акции. Посещение открытых уроков, экскурсии «Знакомство со школой»</p>
<p>КРИППО</p>	<p>Семинары, круглые столы и другие формы методической работы, подготовка педагогов.</p>	<p>Повышение профессиональных компетенций педагогических работников, обобщение и распространение передового педагогического опыта МБДОУ</p>

#### **4.ОПТИМАЛЬНЫЙ СЦЕНАРИЙ РАЗВИТИЯ**

Решение выявленных проблем возможно в рамках трех сценариев развития МБДОУ: консервативного, радикального и устойчивого развития.

Первый сценарий предусматривает совершенствование существующих достижений МБДОУ. Риск его реализации заключается в росте требований к функционированию педагогического коллектива и отсутствию инновационных направлений работы.

Сценарий радикального развития предполагает выход на совершенно новые формы работы, что создает риск потерь достижений МБДОУ.

Оптимальным признается сценарий устойчивого развития, предполагающий дальнейшее развитие достижений МБДОУ в инновационном пространстве их реализации.

Разработанная Программа развития позволит систематизировать имеющиеся возможности и, выстроив стратегию деятельности, как комплекс взаимосвязанных мероприятий, обеспечить эффективное решение конкретных социально– экономических задач в рамках реализации стратегии развития – планомерно и последовательно претворить их в жизнь, добиваясь поставленных целей. Данный сценарий развития дошкольного образовательного учреждения является актуальным, перспективным, реалистичным и не смотря на имеющиеся риски, прогноз реализации сценария положительный.

## 5. КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ ДОУ

В настоящее время Россия находится в состоянии существенных перемен. Современная ситуация диктует новые условия и стандарты функционирования систем, связанных с жизнью как взрослого населения России, так и подрастающего поколения. Кардинальные изменения претерпевает Российское образование. «Модернизация системы образования, является основой экономического роста и социального развития общества». (Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020г.).

Модернизация затрагивает структуру, содержание, технологии воспитания и обучения на всех уровнях образовательной системы.

В Концепции досрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года, представлена современная модель образования, ориентированная на повышение качества образования. «Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью».

Основной целью образовательной политики Симферополя в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, обеспечивающего равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе. При этом доступность характеризуется возможностью выбора детского сада, а качество – возможностями и способностями ребенка к освоению программ на последующих уровнях образования.

«Для повышения качества образовательных услуг необходимо участие граждан в развитии дошкольного образования (оценка качества образования, формирование содержания образования, инвестирование в дошкольное образование); расширение организационных форм дошкольного образования; разработка и внедрение новой системы оплаты труда педагогов; введение нормативного подушевого финансирования в систему дошкольного образования».

В настоящее время в Российской Федерации разработаны и введены «Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования».

Реализация Стандарта преследует следующие цели:

обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;

□ обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам их освоения;

□ сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования. Стандарт решает следующие задачи:

□ охраны и укрепления физического и психического здоровья детей (в том числе их эмоционального благополучия);

□ сохранения и поддержки индивидуальности ребенка, развития индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;

□ формирования общей культуры воспитанников, развития их нравственных, интеллектуальных, физических, эстетических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирования предпосылок учебной деятельности;

□ обеспечения вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различных уровней сложности и направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;

□ формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;

□ обеспечения равных возможностей полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

□ обеспечения преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

□ определения направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого)

Одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В этой связи перед педагогами МБДОУ стоит задача создания единой системы образовательного процесса, построенного на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования, но и личностно-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на индивидуальное развитие ребенка в соответствии с его возможностями.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Проектирование личностно-ориентированной образовательно-оздоровительной системы начинается с выбора и осмысления базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательный процесс с социокультурным окружением, задают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном направлении.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

**Ценность здоровья** - требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

**Ценность развития** - направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

**Ценность детства** – заключается в том, что детство – это период жизни неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого.

Это особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

**Ценность сотрудничества** – предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы. Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

1. *Право каждого ребенка, как на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с его индивидуальными особенностями.*
2. *Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.*
3. *Деятельность учреждения в режиме обновления содержания и его организационных форм (разнообразные формы предоставления образования, предоставление дополнительных образовательных услуг).*

В основе концепции развития МБДОУ лежит возможность: – комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной работе; – интеграции детей с различным уровнем развития, для достижения максимального качества образовательного процесса; – создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребёнком, были бы взаимосвязаны. Участниками образовательного процесса в МБДОУ являются – дети, родители и воспитатели.

Ребёнок для нас - активный субъект образовательного процесса, цель и результат деятельности. Взяв за основу слова известного педагога В.А.Сухомлинского: «Дети должны жить в мире красоты, игры, сказки, музыки, рисунка, фантазии, творчества», мы считаем, что решить задачи развития неповторимой индивидуальной личности можно только в процессе разносторонней деятельности детей, «внутри» которой каждый ребёнок будет испытывать удовольствие, ощущать себя индивидуальностью, чувствовать себя защищено и уверенно.

В создание специальных условий для самостоятельных действий детей, наталкивающих на постановку новых целей, позволяющих искать свои пути решения, будет входить организация следующих видов деятельности:

- игровая деятельность – ведущий вид деятельности ребёнка дошкольного возраста;
- познавательная деятельность, результатом которой является новообразование, как первичная связная картина мира и расширение кругозора детей;
- деятельность общения (коммуникация), имеющая разное содержание (личное, деловое) и характер (ситуативный, внеситуативный);
- разнообразная продуктивная деятельность, направленная на получение продукта или результата;
- предпосылки учебной деятельности (старший дошкольный возраст).

В процессе воспитания и образования необходимо сформировать личность ребенка как носителя национальной, российской и мировой культуры. В сотрудничестве с семьей сформировать семейную и тендерную принадлежность, развить патриотические чувства детей, осознание принадлежности к своему народу и мировому сообществу. Необходимо формировать бережное и уважительное отношение к продукту труда людей; уважительное, заботливое и ответственное отношение к природе; заинтересованное, эмоционально окрашенное личное эстетическое отношение к произведениям искусства; положительное отношение и соблюдение общепринятых норм и правил.

### Концепция развития учреждения

<b>ИНВАРИАНТНАЯ РАБОТА ДОУ</b>	<b>ВАРИАТИВНАЯ РАБОТА ДОУ</b>
<b>Цель</b>	<b>Цель</b>
Выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства.	Создание в детском саду системы интегрированной модели развивающего образовательного пространства, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование. Создание воспитательно-образовательных, коррекционно-развивающих условий, обеспечивающих равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе. Повышение качества образования и воспитания в ДОУ через внедрение современных
	педагогических технологий, в первую очередь игровых, с учетом ведущего вида детской деятельности детей дошкольного возраста, а также информационно-коммуникационных.
<b>Задачи</b>	<b>Задачи</b>
Обеспечение доступности	Совершенствование содержания и



образования	технологий воспитания и обучения, основанного на личностно-ориентированном и системно-деятельностном подходах, обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребенка.
Обеспечение качества образования.	Совершенствование структуры взаимодействия педагогов и специалистов музыкального и физического развития для обеспечения наибольшей эффективности образовательной деятельности.
Обеспечение эффективной работы МБДОУ	<p>Поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов и др.)</p> <p>Работать и внедрить систему оценки качества образования;</p>
Совершенствование условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников	<p>Создание условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья воспитанников и педагогов, формированию здорового образа жизни;</p> <p>Внедрение инновационных проектов в образовательную деятельность в соответствии с возрастными возможностями и особенностями</p>
	<p>воспитанников.</p> <p>Разработка индивидуального образовательного маршрута</p> <p>Совершенствование системы мониторинга качества образования дошкольников с учетом</p>

современных требований, как  
основы достижения успешности  
каждым дошкольником

Повышение профессионализма  
педагогов, как носителей  
образования.

## Модель выпускника ДОУ

Период дошкольного детства является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни. Качеств и свойств, делающих его человеком.

Модель выпускника обозначена через целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования: – ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др., способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; – ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других. Адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; – ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре, ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; – ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания; может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения; может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности; – у ребенка развита крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

– ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила

безопасного поведения и личной гигиены; – ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен наблюдать, экспериментировать.

Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет, знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п., ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. *Иными словами, мы должны выпустить ребенка, физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт с взрослыми и сверстниками. Имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.*

### **Стратегия и Миссия МБДОУ № 13 «Ромашка»**

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2021 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада. Эти направления определены блоками: «Воспитанники», «Управление», «Здоровье», «Кадровый потенциал», «Сотрудничество», «Безопасность», «Развитие патриотического направления» обеспечивающими участие в реализации программы коллектива детского сада, родителей воспитанников, социума. Блоки взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий.

Расширение спектра и повышение качества услуг, предоставляемых МБДОУ путем включения в педагогический процесс ряда инновационных форм дошкольного образования, к 2023 году расширение спектра дополнительных образовательных услуг.

Сотрудничество с социумом в вопросах разработки, и внедрения новых образовательных услуг.

Совершенствование системы коррекционной помощи детям. Индивидуализация образовательного процесса путем введения индивидуальных образовательных маршрутов для детей, испытывающих трудности в усвоении программного материала, и детей, одаренных в той или иной области. Обеспечение преемственности дошкольного и начального школьного образования, создание предпосылок для успешной адаптации выпускников ДОУ к обучению в школе.

Обеспечение условий для сохранения, поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса путем совершенствования работы ДОУ. Индивидуализация здоровьесберегающей и

здоровьеформирующей деятельности детского сада. Организация работы по профилактике социально обусловленных заболеваний среди взрослых и детей. Укрепление связей через разработку совместных программ, направленных на поддержание и укрепление здоровья подрастающего поколения. Совершенствование системы мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности учреждения.

Подготовка нормативно-правового обеспечения; отработка деятельности учреждения, совершенствование системы мониторинга эффективности деятельности МБДОУ.

Модернизация финансово-экономической деятельности учреждения, инвестиционной привлекательности детского сада, использования многоканальных источников финансирования (бюджет, добровольные пожертвования и спонсорская помощь, доходы от платных дополнительных услуг, участие учреждения в приоритетных проектах и в области образования Республики Крым, Всероссийских проектах).

Стимулирование инновационного потенциала, постоянный рост квалификационного уровня педагогических работников учреждения. Повышение привлекательности учреждения для молодых специалистов. Организация межсетевое взаимодействия, создание системы социального партнерства. Обеспечение научного сопровождения образовательного и оздоровительного процессов в рамках осуществления экспериментально-исследовательской и проектной деятельности педагогов.

Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях. Осуществление комплекса социально направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников (рациональная организация труда; соблюдение социальных гарантий; отработка механизмов стимулирования работников образовательного учреждения).

Повышение престижа дошкольного образовательного учреждения родителей с детьми раннего и дошкольного возраста. Обеспечение условий для осуществления преемственности и плавного перехода от воспитания и развития детей в условиях семьи к воспитанию и развитию в условиях ДОУ. Дифференциация работы с семьями воспитанников и родителями, с детьми раннего и дошкольного возраста: организация профилактической работы с тревожными семьями, семьями из группы риска; оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей. Совместная разработка и реализация проектов.

Приведение в соответствие с требованиями СанПиН территории, здания, помещений и коммуникационных систем учреждения. Обеспечение безопасных условий для роста и развития детей раннего и дошкольного возраста посредством постепенного 100% обновления предметно-развивающей среды и материально-технической базы детского сада. Внедрение ресурсосберегающих технологий. Повышение персональной ответственности сотрудников учреждения за обеспечение безопасности жизни и здоровья детей.

## 6. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ МБДОУ.

Создание условий для получения качественного дошкольного образования в условиях обновления содержания образования, для обеспечения полноценного проживания ребенком дошкольного детства в условиях информационно-насыщенного образовательного пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Всестороннего и гармоничного развития каждого ребенка, развития его психических и физических качеств, формирования основ базовой культуры личности, подготовки ребенка к жизни в современном обществе.

Цели развития МБДОУ подразделяются на инвариантную и вариативную.

Инвариантной целью развития учреждения как части системы образования Симферополя выступает эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства.

Вариативная цель развития учреждения как образовательной организации направлена на становление детского сада как образовательного учреждения, обеспечивающего доступное, эффективное и качественное образование дошкольников, создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации и личностного развития. Данная цель определяется особенностями образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и для ее достижения педагогическому коллективу МБДОУ предстоит решить следующие задачи:

*Обеспечение доступности дошкольного образования;*

*Обеспечение современного качества дошкольного образования;*

*Создание материально-технических и кадровых условий обеспечения качественного дошкольного образования.*

*Обеспечение эффективного управления дошкольным образовательным учреждением;*

*Создание новых форм управления в МБДОУ*

*Разработка, апробация системы оценки качества образования как результата и процесса образования;*

*Разработка и внедрение в образовательный процесс новых образовательных технологий, педагогических новшеств в условиях обновленного современного образовательного пространства.*

*Создание развивающей образовательной среды, как системы условий социализации и индивидуализации детей;*

*Организовать взаимодействие педагогического коллектива с семьями*

*воспитанников, как участниками образовательных отношений;*

*Обеспечить доступность качественного образования на основе проектирования индивидуальных образовательных маршрутов;*

*Поиск новых источников финансирования деятельности ДОУ.*



## 7. ПЛАН-ГРАФИК ("ДОРОЖНАЯ КАРТА") РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Мероприятие	Сроки	Планируемый результат
<b>Направление 1 "Обеспечение доступности дошкольного образования"</b>		
<p>Проект «Управление и Компетентность» организации</p>		<p>Эффективно действующая система управления учреждением, повышение конкурентоспособности и привлекательности, максимальной использование возможностей учреждений социума в образовательном процессе.</p> <p>1. Оптимизация соотношения прав и обязанностей основных участников образовательного процесса с целью повышения ответственности каждой группы за результаты своей деятельности.</p> <p>2. Широкая информатизация управления МБДОУ и значительное включение использования возможностей информационно-коммуникативных</p>
		<p>Технологий педагогами в образовательном (интерактивная доска, возможности мультимедиа....)</p> <p>3. Система мер по формированию корпоративной культуры, оценка и сохранение человеческого капитала, который обуславливает интенсивное, опережающее развитие учреждения.</p>
<b>Направление 2. "Обеспечение современного качества дошкольного образования"</b>		
<p>«Проектирование педагогической поддержки социализации и индивидуализации развития дошкольника»</p>		<p>Повышение качества оказываемых образовательных услуг, отвечающих требованиям ФГОС ДО, создать условия для осуществления деятельности по приоритетному направлению.</p> <p>1. Сформированная готовность и мотивированность педагогов к использованию технологии проектирования в образовательной деятельности, к совместному творчеству.</p> <p>2. Навыки осуществления педагогической</p>

Проект «Среда в соответствии с ФГОС

ДО»

поддержки социализации и индивидуализации развития дошкольника. 3. Распространение полученного опыта

Современная интересная доступная среда для каждого ребенка в соответствии с его потребностями и возможностями,

модернизация оказания образовательных услуг в МБДОУ

1. Создание предметно-пространственной развивающей среды (как в целом в МБДОУ, так и в каждой группе), отвечающей требованиям нормативных документов, служащей общекультурным пространством, положительно влияющим на формирование у воспитанников ценностных культурных ориентиров, определяющих их будущую успешную социализацию, обеспечивающих равный доступ к образованию и равенство образовательных результатов с целью социального выравнивания детей, принадлежащих к различным социальным слоям.

2. Ведущее направление – всех участников образовательного процесса. Включение в понятие «комфортная среда» не только материальной, духовно – ценностной и эмоциональной составляющих, но и приоритетное развитие физического воспитания личности ребенка.

3. Расширение сферы взаимодействия МБДОУ на микрорайон.

Проект «Культура здоровья и воспитание ЗОЖ»

1. Ведущее направление – формирование культуры здоровья всех участников образовательного процесса.

2. Организация взаимодействия с семьями воспитанников участников образовательного процесса.

3. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов.

4. Организация дополнительных спортивных и оздоровительных программ.

5. Внедрение различных форм

		взаимодействия МБДОУ на микрорайон по организации спортивных и досуговых мероприятий.
<b>Направление 4. " Развитие кадрового потенциала МБДОУ"</b>		
Проект «Профессионал»		<p>Накапливание и распространение педагогического опыта</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка педагогов к введению профессионального стандарта.</li> <li>2. Обеспечение координированного роста свободы и ответственности педагога за результаты своего труда.</li> <li>3. Мотивировать сотрудников на постоянное повышение квалификации, позволяющее оценивать их достижения в соответствии с новыми условиями деятельности учреждения</li> <li>4. Сформированность инновационного мышления, расширение профессионального мастерства и творческого потенциала педагогов.</li> </ol>

## 8. ИНДИКАТОРЫ И РЕЗУЛЬТАТЫ ЭФФЕКТИВНОЙ РАБОТЫ

	2018	2019	2020	2021	2022
Полнота реализации основных образовательных программ					
Сохранение контингента					
Развитие системы оценки качества дошкольного образования					
Совершенствование педагогических и управленческих процессов образовательного учреждения на основе независимой системы оценки качества					
Повышение уровня профессионализма руководящих и педагогических работников системы дошкольного образования.					
Обеспечение доступности качественного образования					
Удовлетворенность социума качеством информационной открытости МБДОУ					
Количества мероприятий по презентации опыта работы					
Отсутствие предписаний надзорных органов					
Отсутствие подтвердившихся жалоб граждан					
Соответствие квалификации работников занимаемым должностям. (Отсутствие педагогических работников, не прошедших повышение квалификации за предыдущие 3 года)					
Рост % педагогов прошедших аттестацию на первую и высшую					

категории.					
Доля воспитанников – победителей и конкурсов на районном, региональном, федеральном уровнях.					
Оптимальная укомплектованность кадрами					
Соответствие существующих условий критериям паспорта безопасности, паспорта доступности					
Реализация программы по антитеррористической защите образовательной организации					
Полнота нормативно-правовой базы по организации деятельности					
Полнота нормативно-правовой базы в МБДОУ					
Снижение коэффициента травматизма по отношению к предыдущему периоду					
Ведение и расширение спектра дополнительного образования					
Доля занятий с использованием здоровьесберегающих и здоровьесозидающих технологий					
Охват воспитанников (в процентах от общего количества) занятиями в кружках, секциях спортивной направленности					

## 9. СТРАТЕГИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Стратегия (Strategy) – общий всесторонний план достижения долгосрочных целей Стратегическое планирование (Strategic Planning) – набор действий и решений, предпринятых руководством, которые ведут к разработке конкретных стратегий, предназначенных для того, чтобы помочь организации достичь своих целей.

Проектируемая в МБДОУ № 13 стратегия представляет собой комплексный план, обеспечивающий осуществление концепции Программы развития МБДОУ и достижение целей, объединяющих все части организации в единое целое, обеспечивая совместимость всех инновационных проектов:

*охватывает все основные подсистемы организации;*

*ориентирована на потребителя и максимально учитывает их интересы;*

*стремится в первую очередь обеспечить социальную гармонию в коллективе;*

*формирует условия для наиболее полной реализации и процветания всех сотрудников организации.*

Важный блок работы – проектирование условий комфортной и интересной работы и для тех, кто занял позицию развития, и для тех, кто всё ещё остается на позиции функционирования.

Внутреннюю координацию – важнейшую частью стратегии, осуществляют ответственные за проекты.

Руководство, управление и координация стратегической деятельности организации с целью обеспечения эффективности внутренних операций, осуществляется заведующей МБДОУ.

## 10. ОТЧЁТНОСТЬ ПО ПРОГРАММЕ РАЗВИТИЯ

Показатели качества реализации Программы развития и категории отчётности определены уставными целями и задачами образовательной организации. Управление процессом реализации и контроль качества осуществляются в соответствии с направлениями.

Постоянный контроль за выполнением программы осуществляет Педагогический совет МБДОУ с привлечением родительской общественности.

Результаты контроля представляются ежегодно в отдел образования администрации города Симферополя и общественности через публикации на официальном сайте МБДОУ в сети ИНТЕРНЕТ публичного доклада заведующего