

АНАЛИЗ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ
ЗА 2019/2020 УЧЕБНЫЙ ГОД

Исходное положение

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №13 «Ромашка» муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым (далее МБДОУ) осуществляло свою деятельность в 2019/2020 учебном году согласно:

- Федерального Закона РФ от 29.12.2012г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014, «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- приказа Минобрнауки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- СанПиНа 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденными постановлением Главного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. № 26;
- Устава МБДОУ №13 от 04.01.2015 г.
- Договора между учреждением и родителями (или лицами их заменяющими) ребенка и реализовало основную образовательную программу дошкольного образования МБДОУ №13 «Ромашка» (далее ООП ДО) с приоритетным осуществлением деятельности по направлению:
 - эффективное развитие МБДОУ на этапе внедрения ФГОС ДО и модернизация образовательного процесса на основе интеграции образовательных областей ФГОС ДО и блочно-тематического принципа планирования.

Учредителем МБДОУ является Муниципальное казенное учреждение управления образования администрации г. Симферополя Республики Крым.

Учреждение имеет:

- Устав, зарегистрирован 04.01.2015 г. утвержден начальником Инспекции ФНС по г. Симферополю Великолуг Р.Е., согласован начальником Управления образования Администрации города Симферополя Сухиной Т.И.;
- Свидетельство о государственной регистрации юридического лица, серия 91 № 000024061;
- Коллективный договор МБДОУ на 11.06.2018-10.06.2021 годы;
- Лицензия на основную образовательную деятельность №0692 от 22.08.16 г.;

- Лицензия на дополнительные услуги (Приложение №1 к лицензии);
- Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ №13 «Ромашка»;
- Паспорт безопасности МБДОУ №13 «Ромашка» г. Симферополя, 2019 год.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №13 «Ромашка» Муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым расположено в Железнодорожном районе г. Симферополя по адресу: ул. Дзюбанова, дом 20 в двухэтажном здании типового проекта постройки 1975 г. и рассчитано на 110 мест. ИНН 9102068195, КПП 910201001. Форма собственности – коммунальная. В 2019/2020 учебном году списочный состав детей составлял 183 человека в 6 группах.

Воспитательно-образовательный процесс в 2019/2020 учебном году проводился на русском языке.

Списочный состав на 01.06.2020 г.

Групп по плану	Мест по плану	Фактическое количество детей	Количество детей и групп			
			с 3 до 4 лет	с 4 до 5 лет	с 5 до 6 лет	с 6 до 7 лет
			1 группы	2 группа	2 группы	1 группа
6	110	183	30	60	63	31

МБДОУ № 13 «Ромашка» реализовывало основные направления для ДОУ:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей

МБДОУ посещают дети от 3 до 7 лет. Все группы комплектуются на основе социального заказа, потребностей родителей воспитанников на основе медико-педагогического обследования.

Вариативное образование представлено следующими группами:

Консультативный пункт: для родителей педагогом-психологом проводятся индивидуальные консультации по повышению уровня компетентности в вопросах образования и расширения представлений в сфере педагогических и специальных знаний (осуществление подготовки к посещению детского сада детьми, более ранней социализации и снижению риска при адаптации к детскому саду; развитие психических процессов; формирование эмоционально-волевой сферы и др.).

Социальный заказ, образовательные потребности родителей

На основе заказа родителей функционируют группы:

- группы общего пребывания детей (10.5 часов, 4 группы);
- дежурная группа (12 часов, 2 группы).

В соответствии с Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении в МБДОУ №13 обеспечивается право ребенка на качественное образование, учитываются возможности и потребности детей в воспитании и развитии.

По запросу родителей возникает необходимость рассмотрение предоставления дополнительных образовательных услуг «Хореография», «Английский язык». Дополнительные услуги будут введены в 2021 г.

Для обеспечения потребности населения в получении дошкольного образования детьми, не посещающими детские сады, возникает необходимость создания групп кратковременного пребывания детей.

Анализ по реализации

Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 13 за 2019/2020 учебный год

Основной целью основной образовательной программы МБДОУ является создание благоприятных условий для личностного становления детей, обеспечение их сбалансированного развития, согласованность в жизни основных тенденций к самореализации, саморазвитию и самосохранению, формирование жизненной компетентности развития ценностного отношения к миру природы, культуры, людей, себе.

Данная цель реализовывалась в 2019/2020 учебном году через следующие задачи:

1. Совершенствование роста профессиональной компетентности педагогов и специалистов ДОО в условиях реализации ФГОС ДО и внедрения Профстандарта.

2. Организация образовательной деятельности на основе приобщения воспитанников к традиционным отечественным духовно-нравственным ценностям прошлого и современности. Формирование общекультурной компетентности педагогов и воспитанников (организация культурных практик).

3. Обеспечение сохранения физического и психического здоровья, становления ценностей здорового образа жизни дошкольников.

4. Развитие речи детей через театрализованную деятельность.

5. Реализовывать игровые технологии в практике МБДОУ для поддержки индивидуальных проявлений детской активности, дальнейшего развития воображения и игрового творчества.

Выше перечисленные задачи реализовывались педагогическим коллективом согласно плану специально организованной деятельности (педагогические советы, методические часы, проблемные семинары, семинары-практикумы, мастер-классы, тренинги и др.).

Количество условных часов в год по возрастным группам выдержано в соответствии с программой и нормами определенными СанПиНом 2.4.1.3049-13.

Работа детского сада представлена совершенствованием роста профессиональной компетентности педагогов и специалистов ДОО в

условиях реализации ФГОС ДО и внедрения Профстандарта. В МБДОУ были проведены: педсовет «Профессиональная компетентность педагога ДОУ», целью которого было обмен опытом педагогов ДОУ по проблеме осуществления работы по повышению личной профессиональной компетентности; консультация «Самообразование как один из путей повышения мастерства педагогов».

В ходе методической работы по совершенствованию профессиональной компетентности педагогов мы выявили прямую зависимость качества образования и воспитания в дошкольном учреждении от уровня профессиональной, технологической компетентности педагогических кадров. Чем выше уровень профессиональной компетентности педагогов, тем выше уровень качества образования в ДОУ. Эта зависимость выявлена в процессе реализации специально организованной методической работы, реализующей концепцию непрерывного образования.

Выводы: Итогом методической работы стало повышение профессионального уровня педагогов, их потребность узнавать что-то новое, вырабатывать собственный стиль повседневной педагогической деятельности. Работа, проводимая в детском саду, призвана помочь воспитателю овладеть новым педагогическим мышлением, готовностью к решению актуальных задач ДОУ, совершенствовать его педагогическое мастерство, обеспечивающее профессиональный рост.

Для обеспечения комплексного подхода к укреплению здоровья детей в дошкольном учреждении в течение года проводилась физкультурно-оздоровительная работа по всем направлениям. Медицинскими работниками учреждения осуществлялось постоянное наблюдение за состоянием здоровья детей, выполнением санитарно-гигиенических условий, режима дня, закаливания.

Проведены: педагогический совет «Физкультурно-оздоровительная работа в контексте ФГОС ДО», на котором педагоги проанализировали эффективность используемых форм и методов организации физкультурной и оздоровительной работы в ДОУ; консультации для родителей «Здоровье детей в здоровой семье» (воспитатель Вершинина Л.С.), «Формирование ценностного отношения ребенка к здоровью в семье» (воспитатель Зеленюк Л.В.). Воспитатель Альмухаметова П.С. показала НОД «Медвежья семья». Педагог-психолог Стефанова С.В. провела с педагогами тренинг «Играя, укрепляем психическое здоровье». Так же был проведен мастер-класс «Здоровый педагог – здоровые дети», целью которого было формирование потребности в здоровом образе жизни и эмоциональном благополучии, как залого успешности в педагогической деятельности, умения и желания заботиться о своём здоровье и здоровье детей.

Для оптимизации взаимодействия педагогов и родителей в сохранении физического и психического здоровья детей в дошкольном

учреждении в течение года проводились следующие виды физкультурно-оздоровительной работы:

Традиционные:

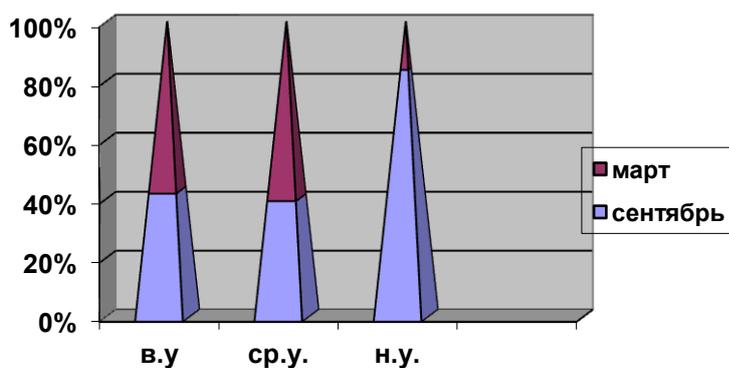
- соблюдение воздушного и температурного режима в группе;
- выбор формы одежды в помещении, на улице в соответствии с условиями погоды;
- соблюдение режима прогулок;
- солнечные и воздушные ванны в течение года;
- дозированные солнечные ванны в период летнего оздоровления;
- дозированное хождение босиком.

Нетрадиционные:

- массаж и самомассаж;
- чесночные бусы;
- фитотерапия.

В начале учебного года воспитатели провели обследование всех детей дошкольных групп по вопросам овладения основных видов движений. Воспитатели получили рекомендации по оптимизации двигательной активности детей вне физкультурных занятий. В течение года наблюдалась положительная динамика физического развития детей.

Уровень физического развития детей имеет хорошие показатели за 2019/2020 учебный год:



Особое внимание уделялось организации и проведению физкультурных занятий, прогулок, спортивных праздников и развлечений. Вопросы здоровья и профилактики заболеваемости остаются актуальными. Педагоги нашего заведения продолжают использовать инновационные технологии по здоровьесбережению.

Выводы: Работа по физическому воспитанию в детском саду ведется в соответствии с современными требованиями, выполняются требования СанПин, принимают активное участие родители. У воспитателей имеется материал по организации двигательной активности детей: памятки, методические рекомендации, консультации по её организации с детьми разного возраста, перечень подвижных игр на каждую возрастную группу, комплексы гимнастики после дневного сна, физкультминутки. Все воспитатели реализовывали программные задачи и методику работы по реализации ОО «Физическое воспитание».

Большое внимание в прошедшем учебном году отводилось реализации игровых технологий в практике МБДОУ для поддержки индивидуальных проявлений детской активности, дальнейшего развития воображения и игрового творчества. Для решения этой задачи были проведены следующие мероприятия: семинар-практикум «Игровые технологии в ДОУ», цель которого сформировать у педагогов мотивацию, направленную на освоение новых знаний, осмысление необходимости и возможности применения игровых технологий как показателя педагогической компетентности современного педагога. Во время мастер-класса педагогам были созданы условия для профессионального общения, самореализации и стимулирования роста творческого потенциала. Так же Литченко Г.Ф. показала открытый просмотр сюжетно-ролевой игры «Семья» сюжет «В гости к бабушке».

Выводы: Достоинство игровых технологий обучения заключается в том, что они вызывают у детей повышенный интерес, положительные эмоции, помогают концентрировать внимание на образовательной задаче, которая становится не навязанной извне, а желанной, личной целью. Решение образовательной задачи в процессе игры сопряжено с меньшими затратами нервной энергии, с минимальными волевыми усилиями. Как показывает опыт, действуя в игровой ситуации, приближенной к реальным условиям жизни, дошкольники легче усваивают материал любой сложности.

Следующая задача, которую решал МБДОУ в 2019/2020 учебном году «Организация образовательной деятельности на основе приобщения воспитанников к традиционным отечественным духовно-нравственным ценностям прошлого и современности. Формирование общекультурной компетентности педагогов и воспитанников (организация культурных практик)».

Для решения этой задачи были проведены следующие мероприятия: консультация «Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста» из опыта работы воспитателя Вершининой Л.С., воспитатель Боровик Е.В. показала НОД по нравственно-патриотическому воспитанию «Семь чудес Крыма», где дети расширили свои знания о родном крае, его особенностях, музыкальный руководитель Евдокимова М.В. и воспитатель Литченко Г.Ф. подготовили театрализованный праздник «Крымский венок». Во время праздника были представлены игры, танцы, песни национальностей, проживающих в Крыму, что способствовало воспитанию уважения, симпатии, добрых чувств к людям иных национальностей.

Выводы: Результаты педагогических наблюдений показали положительную динамику развития. У детей повысились знания о русских народных традициях, о нравственных ценностях. У педагогов наблюдается повышение образовательных, профессиональных, теоретических и практических знаний по теме нравственно-

патриотического воспитания через проектную деятельность. Родители стали нашими единомышленниками в воспитании детей.

Коллектив МБДОУ принимал активное участие в городских мероприятиях. На базе нашего сада было проведено городское методическое объединение для воспитателей средних групп «Игровые технологии в познавательном развитии дошкольников». Воспитатель Островская А.И. показала интегрированное НОД «В мире много интересного» с применением экспериментирования, как средства познавательного развития детей. Воспитатель Боровик Е.В. презентовала «Требования к организации зоны познавательного развития детей в соответствии с ФГОС» с показом видеофильма. Старший воспитатель Островская А.А. представила доклад с презентацией «Игровые технологии в развитии познавательной сферы дошкольника». В качестве мастер-класса Евдокимовой М.В. была представлена технология изготовления лепбука «Крымская зима».

Воспитанники старших и подготовительной групп МБДОУ №13 «Ромашка» приняли участие в международном игровом конкурсе «Человек и природа»: «Мир сказок» - 2019 г., «Домашние животные» - 2020 г.

Также коллектив МБДОУ участвовал в городском конкурсе «Воспитатель года – 2019» (воспитатель Боровик Е.В.).

В ноябре 2019 г. педагог-психолог Стефанова С.В. принимала участие в выставке-ярмарке психологических идей «Крымский улей-2019», проводимой ГБОУ ДПО РК «Крымский республиканский институт последипломного образования» в составе команды г. Симферополя, представляя разработанную программу развития познавательной сферы и графомоторных навыков старших дошкольников «Морское путешествие».

В рамках празднования 75-ой годовщины Победы МБДОУ №13 «Ромашка» принял онлайн участие в акции «Бессмертный полк», разместив в ленте памяти фотографии воспитанников с портретами тех, кто прошёл дорогами войны, и видеоролик «Помните». Также воспитанники МБДОУ №13 приняли участие в муниципальном конкурсе «Подарок ветерану»

Таким образом, педагогический коллектив, совершенствуя профессиональное мастерство, творческий потенциал, активно участвовал в методической жизни города, вносил свой вклад в развитие дошкольного образования города Симферополя, Республики Крым, следуя годовому плану МБДОУ и планам городских служб разных направлений (ППБ, гражданская оборона, иммунизация детей, месячник БЖД и многое другое).

В связи с неполной реализацией мероприятий, запланированных в годовом плане на 2019/2020 г. педагогический коллектив решил продолжить реализацию части задач в будущем году.

Учитывая результаты работы дошкольного образовательного учреждения за прошедший учебный год, работу педагогического коллектива можно оценить положительно.

Результаты реализации ООП ДО МБДОУ №13

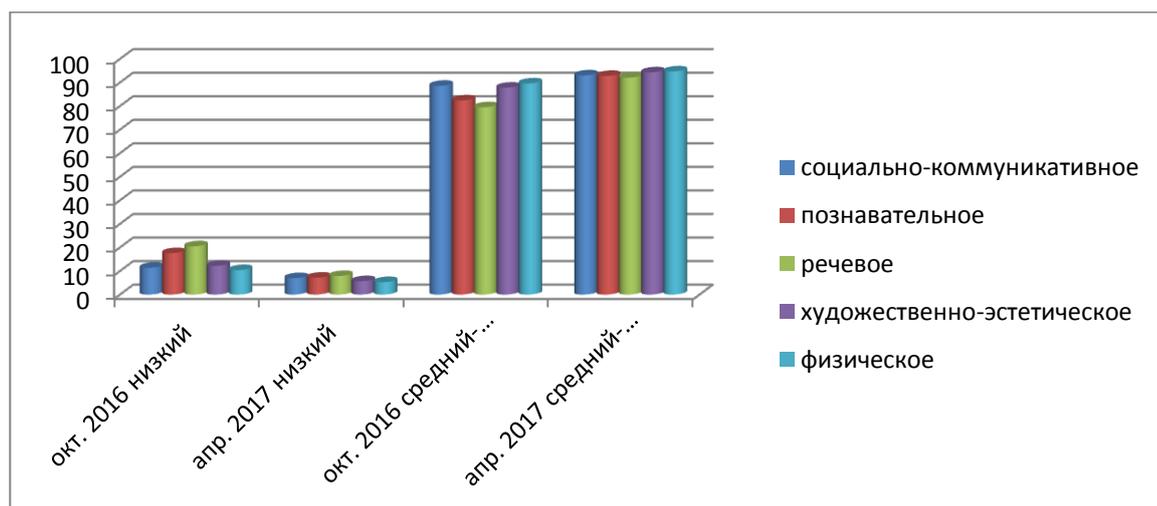
В 2019/2020 учебном году коллектив дошкольного учреждения работал над реализацией основной образовательной программы дошкольного образования одобренной к использованию в дошкольных образовательных заведениях.

Высокие и средние уровни усвоения детьми программного материала

в возрастных группах, в %

Группы Разделы Программы	Младшая №1		Младшая №2		Средняя №1		Средняя №2		Старшая	
	с-д	н	с-д	н	с-д	н	с-д	н	с-д	н
Социально-коммуникативное развитие	88,8	11,2	88,9	1,1	96,6	3,4	97,5	2,5	88,8	1,1
Познавательное развитие	86,3	13,7	89,6	10,4	92,5	7,5	95,2	4,8	95,7	4,3
Речевое развитие	84,4	15,6	86,8	13,2	92,7	7,3	96,4	3,6	94,8	5,2
Художественно-эстетическое развитие	90,5	9,5	95,7	4,3	95,7	4,3	88,9	1,1	97,6	2,4
Физическое развитие	92,5	7,5	96,6	3,4	95,8	4,2	96,6	3,4	97,6	2,4
Средний показатель освоения программы	88,5	11,5	91,5	8,5	94,6	5,4	94,9	5,1	94,9	5,1

Сравнительный анализ достаточного и среднего уровней усвоения детьми программного материала за 2019/2020 учебный год



Сравнительный анализ показал планомерное развитие познавательных, физических возможностей детей, формирование творческих способностей, технических навыков в процессе продуктивных видов деятельности, положительную динамику освоения дошкольниками Основной образовательной программы дошкольного образования по всем образовательным областям по сравнению с началом учебного года. Анализ качества знаний по отдельным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок:

1. ОО «Социально - коммуникативное развитие»: - средний - достаточный уровень 93% детей, начальный – 7%,

2. ОО «Физическое развитие»: - средний - достаточный уровень 94,7% детей, начальный – 5,3%,

ОО «Познавательное развитие»: - средний - достаточный уровень 92,8% детей, начальный – 7,2%,

ОО «Художественно-эстетическое развитие»: - средний - достаточный уровень 94,3% детей, начальный – 5,7%,

ОО Речевое развитие»: - средний - достаточный уровень 92,1% детей, начальный – 7,9%.

По результатам диагностики с детьми, показавшими начальный уровень (14,8%) была проведена коррекционно-развивающая работа воспитателями, музыкальным руководителем ДОУ. К концу года, благодаря проведенной работе показатель начального уровня снизился (6,6%).

Таким образом, по всем разделам показатели усвоения детьми знаний, умений и навыков по программе «Истоки» и целевых ориентиров ООП МБДОУ №13 имеют стабильно положительный результат.

Педагоги, работавшие с моделью блочно-тематического планирования, отмечают, что ее принципы и подходы успешно содействуют активизации познавательной деятельности дошкольников, развитию творческого потенциала, коммуникативных навыков.

В МБДОУ выполняются требования Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, о чем свидетельствуют данные, представленные в диаграммах.

ДИАГРАММА ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ

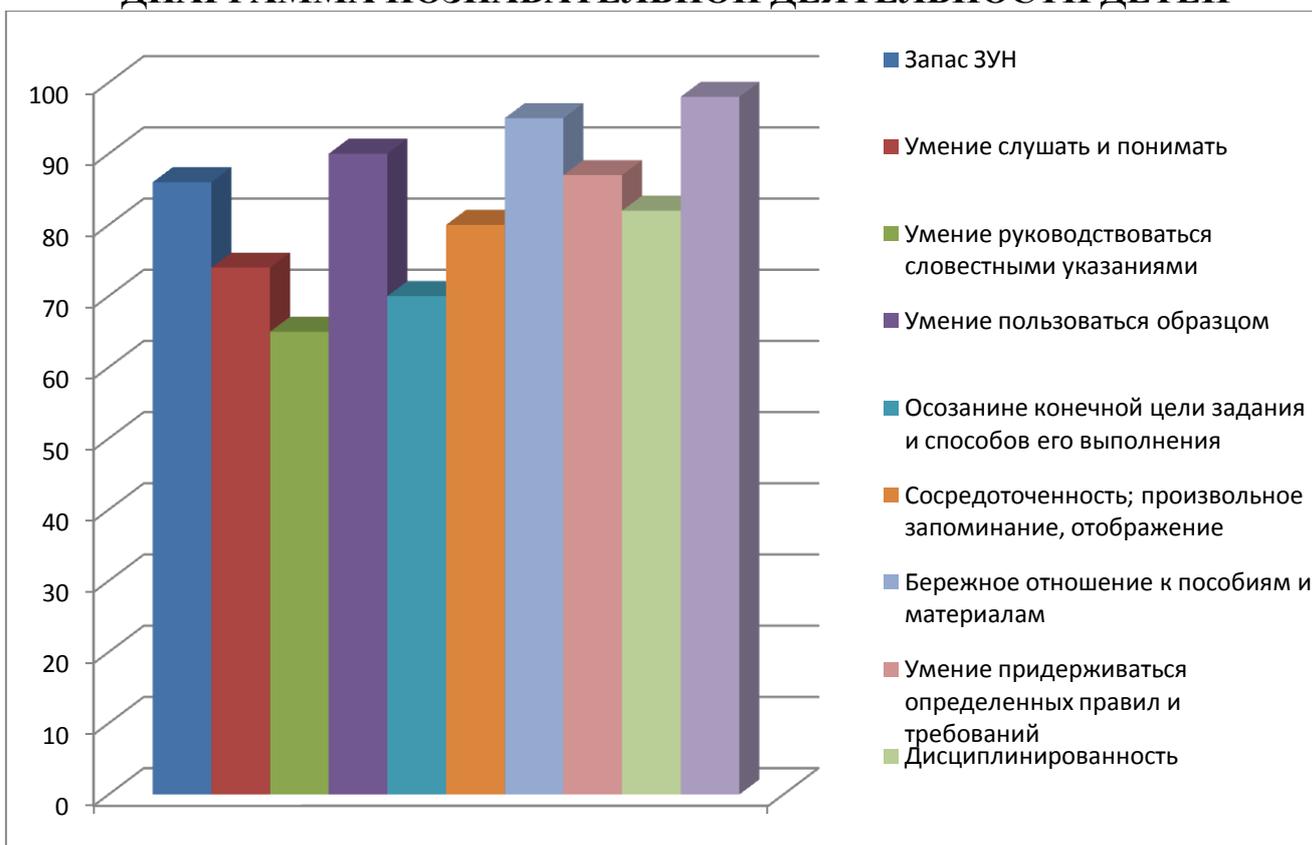
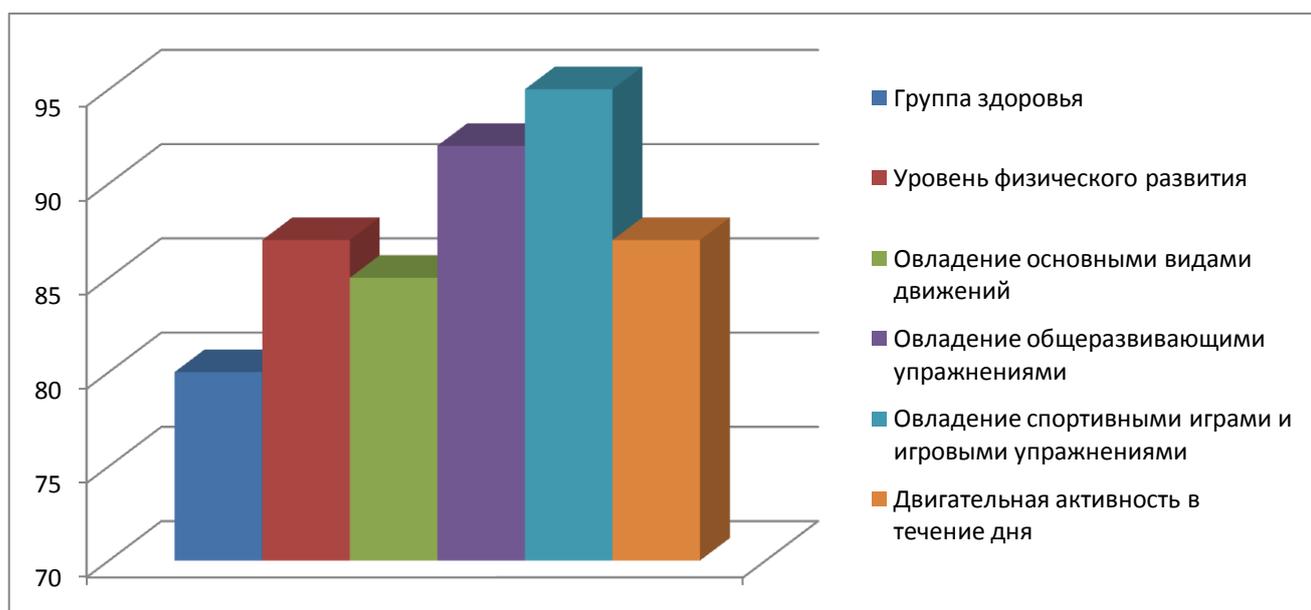


ДИАГРАММА ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ



В целом, уровень развития физических, психических и социальных качество детей соответствует возрастной норме и оценивается удовлетворительно.

Мониторинг готовности к школе будет проводиться совместно с МБОУ «СОШ №5» в рамках преемственности.

Показатели адаптации вновь прибывших детей в 2019/2020 учебном году

Возраст	Всего детей	Легкая степень	Средняя степень	Тяжелая степень
4-й год жизни	55	47	7	1
5-й год жизни	5	5	-	-
6-й год жизни	-	-	-	-
7-й год жизни	-	-	-	-

Показатели заболеваемости в период адаптации в 2019/2020 учебном году

Всего поступило детей	Заболели в период адаптации	В %	Диагноз
60	15	25	ОРВИ

Достаточный уровень легкой и средней адаптации происходит благодаря тому, что родители предварительно получают информацию о возрастных особенностях своих детей, учатся понимать и принимать их индивидуальность. Педагоги грамотно используют адаптационные игры и программы для облегчения адаптации детей к детскому саду. На предварительном общем родительском собрании родители получают информацию о режиме детского сада, а так же «Памятки родителям для вновь поступающих детей – как помочь ребенку в период адаптации».

Кадровое обеспечение

Выполнение к кадровому обеспечению в МБДОУ № 13 «Ромашка» осуществляется 100% укомплектованности штата квалифицированными педагогическими, руководящими и иными кадрами. Уровень квалификации педагогических работников имеет достаточный образовательный ценз, педагогов с высшим образованием – 67 %.

Анализ кадрового обеспечения МБДОУ

Всего педагогических работников	Из них имеют				Обучается по профессии
	Высшее образование	Высшее образование специальное	Среднее специальное	Среднее общее образование	
12	8	8	3	-	1

В учреждении большое внимание уделяется непрерывности профессионального развития педагогических работников и обеспечивается за счет повышения квалификации (в объеме не менее 108 часов), не реже чем каждые 3 года, деятельностью городских методических объединений, семинаров, организованных в МБДОУ мастер-классов, педагогических советов, часов, тренингов личностного роста и др.

Сравнительная таблица уровня повышения квалификации педагогами по ФГОС ДО

Учебный год прохождения курсов	Прошли курсы повышения квалификации (количество)	Примечание
2019/2020	Литченко Г.Ф. Стефанова С.В.	72 часа
	Островская А.А.	18 часов

Также педагоги Островская А.А., Альмухаметова П.С., Боровик Е.В., Островская А.И., Вершинина Л.С., Гунина Е.В., Островская Ю.А., Евдокимова М.В., Зеленюк Л.В., Стефанова С.В. прошли обучение по программе повышения квалификации «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях» в объеме 16 часов.

Аттестация педагогических работников проходит в установленные сроки и по графику. В прошедшем учебный год в МБДОУ аттестация педагогических работников не проводилась, т.к. сроки аттестации не подошли.

Таким образом, из представленных таблиц видно, что уровень квалификации профессионализма деятельности педагогических работников дошкольного учреждения находится на высоком уровне. Наблюдается тенденция профессионального роста и педагогического мастерства.

Материально-техническое обеспечение

МБДОУ № 13 имеет отдельно стоящее двухэтажное здание. На территории МБДОУ имеется 6 игровых площадок, спортивная площадка, хозяйственный двор.

В МБДОУ функционируют:

- методический кабинет;
- кабинет психолога;
- медицинский кабинет;
- музыкально-спортивный зал;
- 6 возрастных групп;
- пищеблок;
- прачечная.

Все помещения оборудованы в соответствии с существующими требованиями.

В дошкольном учреждении созданы необходимые условия для развития, воспитания и обучения детей. Большая работа велась по укреплению и обогащению материально-технической базы. Активное участие принимали в этом родители. В этом учебном году были приобретены: уличное оборудование (песочница, домик-какета), игровая

мебель (кухня), кухни; предметно-развивающая среда в группах пополнена современными пособиями и играми, литературой в соответствии с ФГОС ДО.

Требования к учебно-материальному обеспечению

Предметно-развивающая среда в МБДОУ создается и апробируется в соответствии с дидактическими принципами и требованиями ФГОС ДО:

- **информативности**: наполнение развивающим материалом игровых и воспитательно-образовательных центров, уголков в возрастных группах, кабинетах, фойе МБДОУ разнообразно по тематике, способствует активности воспитанников, развитию устойчивого интереса к взаимодействию с предметным окружением.

- **вариативности**: систематическое использование инновационных технологий, таких как: ТРИЗ, технологии физического воспитания детей Н.Н.Ефименко «Театр физического развития и оздоровления детей», «Игромастерство» Н.Шутя, «Развивающие игры» В. Воскобовича, «Развивающие игры» Б.П. Никитина, их широкое использование в процессе воспитания и развития воспитанников способствовало выработке в МБДОУ культурно художественных традиций с учетом региональных особенностей;

- **полифункциональности**, комплексное использование различных составляющих предметно-развивающей среды в дошкольном учебном учреждении позволяет процесс адаптации детей дошкольного возраста проводить в условиях эмоционального благополучия, формировать мотивацию к широкому знакомству с большим и малым социумом;

- **педагогической целесообразности**, наполнение предметно-развивающей среды ориентировано педагогами на возрастные особенности, индивидуальные возможности каждого воспитанника, с учетом требований к организации гендерного воспитания, а также, обеспечения возможности самовыражения воспитанников в сюжетно - ролевых играх, режиссерских, творческих играх и игровых ситуациях;

- **трансформируемости**, большое значение педагоги в течение учебного года уделяли возможности изменять предметно-развивающую среду, выносить на первый план ту или иную функцию пространства, привлекать к активному творческому участию воспитанников в данном процессе, направлять их внимание на создание творческих выставок, оформление интерьера группы поделками, изготовленными детьми или в сотворчестве с родителями, педагогом, менять расположение игровых уголков, создавать игровые зоны, по схеме или плану детей, организовывать праздники и просмотр спектаклей в природе под открытым небом - это, способствовало развитию у детей силы воли, уверенности в себя и свои возможности творить и получать позитивные эмоции.

Медико-социальное обеспечение

Для осуществления медицинской деятельности созданы все необходимые условия. В дошкольном учреждении оборудован

медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор. Медицинская сестра ведет учет детей по группам здоровья, просветительскую работу среди родителей и сотрудников, составляет вместе с советом по питанию меню. Вместе с врачом ведет прививочные карты воспитанников, школьные карты.

Для обеспечения комплексного подхода к укреплению здоровья детей в дошкольном учреждении в течение года проводилась физкультурно-оздоровительная работа по всем направлениям. Медицинскими работниками учреждения осуществлялось постоянное наблюдение за состоянием здоровья детей, выполнением санитарно-гигиенических условий, режима дня, закаливания.

Распределение детей по группам здоровья

Группа здоровья уч. год	Всего детей	Д 1	Д 2	Д 3	Д 4
2019/2020	183	114	64	5	-

Дети с хроническим заболеванием

2018-2019		2019-2020	
мальчиков	девочек	мальчиков	девочек
-	-	1	-
-		1	

Психолого-педагогическое обеспечение

Целью работы психологической службы детского сада является сохранение и укрепление психологического здоровья детей, гармоничное развитие ребенка в условиях ДОУ.

Одним из основных направлений работы по охране и укреплению психического здоровья детей является работа, связанная с адаптацией детей к условиям детского сада. Педагогом-психологом проводятся наблюдение за детьми в период их адаптации и групповые занятия, облегчающие адаптацию ребенка. Кроме этого по запросу могут быть организованы индивидуальные адаптационные занятия и консультации для родителей.

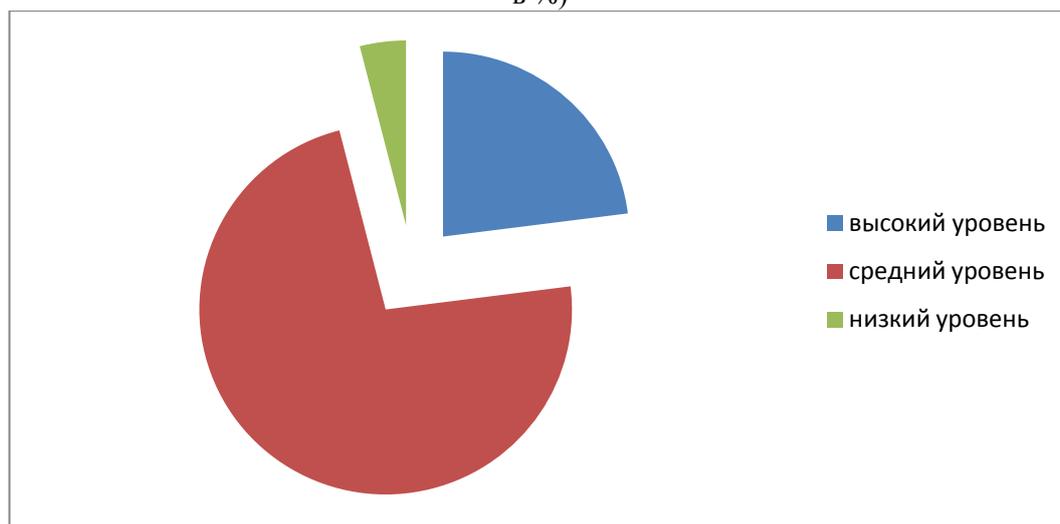
В период адаптации сотрудничество между воспитателями младших групп и педагогом-психологом заключается в совместной работе с детьми, имеющими трудную адаптацию, консультированию педагогов по подбору игр для адаптации в группах, подбору материалов для консультирования родителей.

Итоги мониторинга адаптации детей к условиям дошкольного учреждения подводились в ноябре 2019 года.

Итоговые данные по адаптации вновь поступивших детей к условиям детского сада представлены в таблице (на ноябрь 2019 года).

Общее количество детей	Уровень адаптированности ребенка		
	высокий	средний	низкий
56	13	41	2
100%	23%	73%	4%

ДИАГРАММА
УРОВНЯ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ К УСЛОВИЯМ ДЕТСКОГО САДА в 2019 году (данные в %)



Следующим направлением работы педагога-психолога является психологическое сопровождение детей в детском саду, для наиболее эффективного планирования работы педагог-психолог проводит психологическую диагностику эмоционально-личностной и когнитивной сфер ребенка. По результатам диагностики проводится индивидуальная коррекционно-развивающая работа. Кроме этого для наиболее полного психологического сопровождения детей педагогом–психологом проводятся групповые развивающие и профилактические занятия во всех возрастных группах.

В 2019/2020 учебном году была проведена тематическая неделя «Неделя театральной психологии». Неделя психологии — это не просто набор мероприятий, передающих психологические знания воспитателям и родителям, это интерактивная форма взаимодействия, позволяющая решать следующие задачи:

- формировать общее настроение оптимистической тональности, настрой на «психологическую волну»;
- стимулировать интерес к психологическим знаниям и работе психолога у детей, педагогов, родителей, администрации, сотрудников ДОУ;

- повысить психологическую компетентность педагогов и родителей ДОУ;
- показать реальные формы работы, возможности психологической службы детского сада.

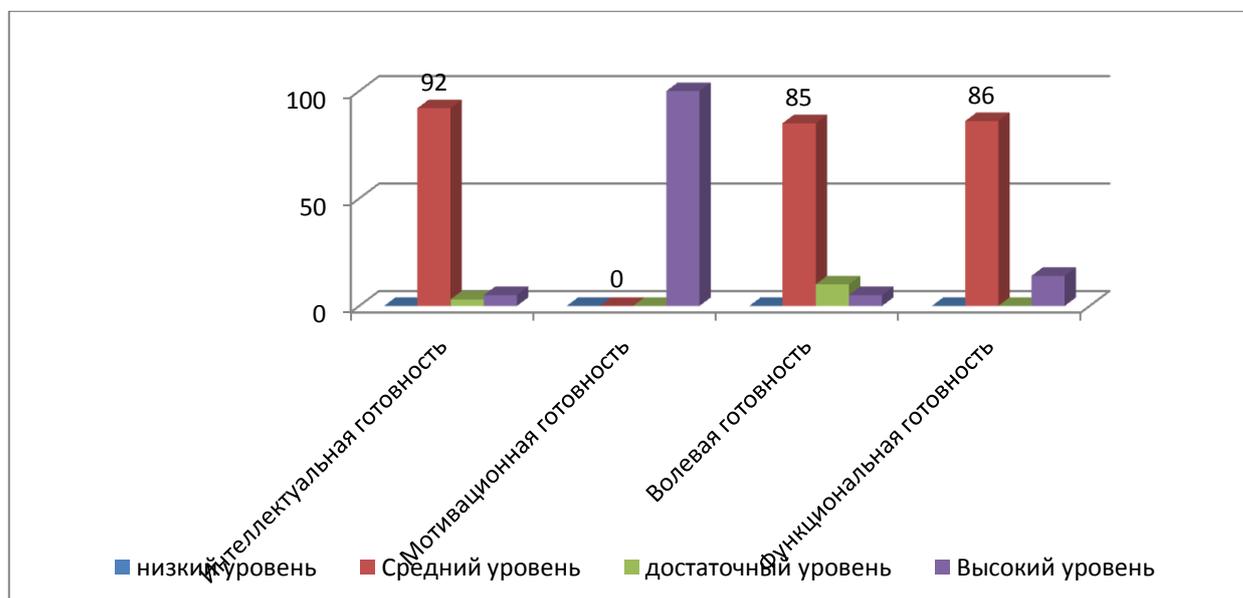
В деятельность психологической службы ДОУ ежегодно включается работа по подготовке детей к школьному обучению, которая состоит из диагностической, коррекционно-развивающей и профилактической работы в подготовительных и старших группах. Наиболее интересны для детей занятия по сказкам «Лесной школы» Панфиловой М.А. Ежегодный мониторинг готовности детей к обучению в школе проводился с использованием методики, рекомендованных ИМЦ в 2016 году.

В этом году выпускается 32 ребенка из подготовительной группы «Знайки» и 11 детей старшей группы «Почемучки».

В таблицу внесены сводные сведения по диагностике психологической готовности выпускников (данные в чел.(%)).

	Высокий уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Интеллектуальная готовность	4 (5%)	2 (3%)	32 (92%)	0
Волевая готовность	4 (5%)	8 (10%)	30 (85%)	0
Функциональная готовность	6 (14%)	-	36 (86%)	0
Мотивационная готовность	Познават 42 (100%)	-	-	0

ДИАГРАММА
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ ДЕТЕЙ
ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ (март 2020 г.)



С детьми, показавшими начальный уровень психологической готовности к школе при первичном обследовании, была проведена коррекционно – развивающая работа, были информированы родители о результатах первичной диагностики, родители и педагоги получили конкретные рекомендации по развитию произвольности познавательных процессов, развитию памяти, внимания, мелкой моторики, способности к саморегуляции. Педагогом- психологом проводилась индивидуальная и подгрупповая работа. Для детей составлены индивидуальные программы с целью развития концентрации и устойчивости внимания, увеличения объема слухового восприятия и слуховой памяти, общей координации движений, мелких мышц рук, для развития логического мышления и развития речи. В результате у детей повысился познавательный интерес и познавательная активность. По результатам диагностики школьной зрелости и уровня сформированности познавательной деятельности дошкольники старших групп показали положительную динамику в своем развитии.

Психологическое просвещение родителей состояло из выступлений на родительских собраниях детского сада по темам: «На пороге школы», «Готовность ребенка к школе: влияние самооценки на успех в учебе» в подготовительной группе, «Показатели развития: что должен знать и уметь ребенок в 3 года » в младших группах, «Что означает психологическое сопровождение ребенка в детском саду», « Поведение детей в руках родителей. Поощрения и наказания» для средних групп, «Особенности формирования самосознания ребенка в дошкольном возрасте». С целью психологического просвещения родителей в групповых уголках размещались информационные материалы и тематические буклеты.

Для педагогов в этом учебном году проведены разнообразные по форме и тематике мероприятия, направленные, как на профессиональный и личностный рост, так и на профилактику эмоционального выгорания педагогов. Педагогом-психологом подготовлены и проведены мероприятия: мини-тренинг «На пороге учебного года», психологический практикум «Домик для эльфа», групповая консультация «Метод куклотерапии», мастер-класс по изготовлению кукол-мотанок, семинар-практикум «Развитие познавательной сферы дошкольника с помощью логических блоков Дьенеша».

Принимала участие в организации и проведении заседаний Школы Молодого Специалиста для педагогов-психологов ДОУ города Симферополя.

Работа с родителями

Работа с семьей и общественностью осуществлялась в МБДОУ на основании нормативно-правовых документов федерального, республиканского и уровня муниципалитета. Основопологающим в работе

с родителями является принцип двустороннего сотрудничества, способствующий активизации использования ресурсов с обеих сторон (педагог - ребенок - родитель).

Педагоги дошкольного учреждения работают в тесном контакте с родителями. Были проведены тренинги, семинары для родителей, анкетирование. Результаты опроса показали высокий уровень удовлетворенности родителей работой дошкольного учреждения. Активное участие принимали родители в проведении массовых мероприятий (акция по благоустройству участков детского сада, выставки по различным тематикам). Учтены пожелания родителей: разнообразить формы работы. Были проведены: игровой тренинг с детьми и родителями «На встречу друг другу», деловая встреча «Как безболезненно подготовить детей к школьному обучению» (совместно с родителями, учителем, психологом МБДОУ и МБОУ «СОШ № 5).

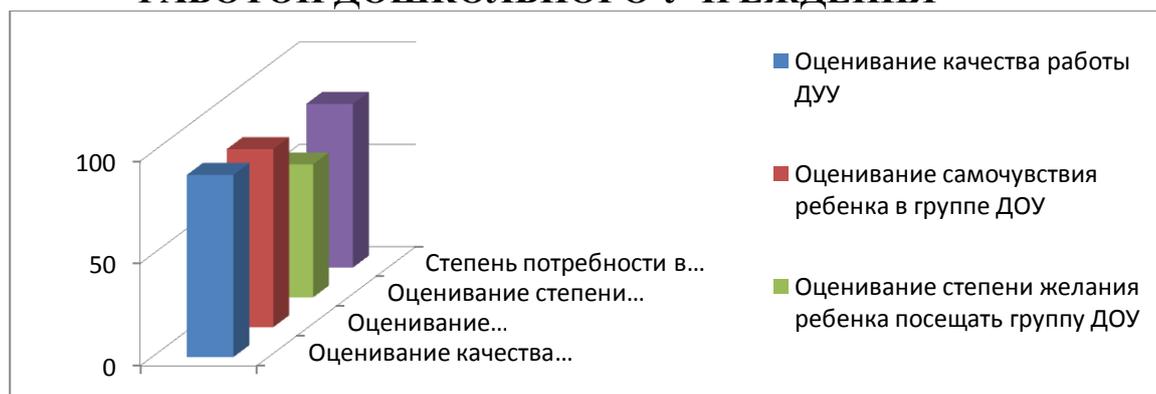
Поиск новых форм работы с родителями остается всегда актуальным. Наш детский сад проводит планомерную целенаправленную работу с родителями, в которой решаются следующие приоритетные задачи:

- установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;
- объединение усилий для развития и воспитания детей;
- создание атмосферы взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- активизация и обогащение воспитательных умений родителей.

Помимо традиционных форм работы ДОУ и семьи, активно используются инновационные формы и методы работы:

- "Круглый стол" по любой теме;
- тематические выставки;
- консультации специалистов;
- семейные спортивные встречи;
- конкурс семейных талантов;
- сайт ДОУ

ДИАГРАММА УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ РОДИТЕЛЕЙ РАБОТОЙ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ



Анализируя воспитательно-образовательную работу за 2019/2020 учебный год коллектив детского сада пришел к выводу, что нужно продолжать совершенствовать воспитательно-образовательный процесс,

внедрять новые технологии в обучение, осуществлять проектную деятельность, реализовывать ФГОС ДО и выстроить индивидуальную траекторию педагогического успеха.

***ГОДОВЫЕ ЗАДАЧИ
НА 2020/2021 УЧЕБНЫЙ ГОД***

1. Продолжить работу по развитию речевой активности детей с использованием развивающих технологий, обеспечивая реализацию содержания познавательной и речевой образовательных областей ФГОС ДО.

2. Продолжить работу по внедрению здоровьесберегающих технологий для повышения физического и психического здоровья воспитанников.

3. Формировать нравственно-патриотические чувства у детей дошкольного возраста через проектную деятельность.

4. Создание благоприятных условий для формирования основ финансовой грамотности детей дошкольного возраста.