

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 13 «Ромашка»»
муниципального образования городской округ Симферополь
Республики Крым

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического совета

Протокол № 1

« 31 » августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий

МБДОУ №13 «Ромашка»

Приказ № 36-09
от « 31 » августа 2020 г.

О.Ю.Хребтова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

педагога-психолога

(срок реализации 1 год)

Составитель:

педагог-психолог МБДОУ №13

Стефанова

Светлана Витальевна

Симферополь, 2020

Содержание

Целевой раздел

Пояснительная записка

1.1 Актуальность программы	4
1.2 Нормативно-правовая документация	4
1.3 Общие сведения об общеобразовательном учреждении	
1.4 Возрастные особенности воспитанников	5
1.5 Цель и задачи программы	9
1.6 Принципы и подходы к формированию рабочей программы	10

Содержательный раздел

2. Содержание деятельности педагога-психолога ДОУ

2.1 Цели, задачи, принципы деятельности педагога-психолога	11
2.2 Основные направления деятельности педагога-психолога	12

ДОУ

2.2.1 Психологическая диагностика	13
2.2.2 Психологическое просвещение и психопрофилактика	14
2.2.3 Психологическое консультирование	14
2.2.4 Коррекционно-развивающая работа	15
2.2.5 Организационно-методическая работа	16
2.2.6 Содержание деятельности педагога-психолога в рамках психолого-педагогического консилиума (ППк)	17
2.2.7 Экспертная работа	17

3. Организация системы взаимодействия педагога-психолога

3.1 Взаимодействия педагога-психолога с администрацией МБДОУ в условиях реализации ФГОС	18
3.2 Формы сотрудничества педагога-психолога с родителями	18
3.3 Формы сотрудничества педагога-психолога с педагогами	19

Организационный раздел

4. Психологическое сопровождение системы мониторинга	
--	--

достижения детьми планируемых результатов освоения Программы	20
4.1 Зона компетенции педагога-психолога в диагностическом обследовании дошкольников	21
5. Оснащение кабинета педагога-психолога	21
Библиографический указатель книг и статей	23
Приложения	
1. Банк психодиагностических методик	25
2. Банк коррекционно-развивающих программ	28
3. Календарно-тематическое планирование занятий	34
4. Циклограмма рабочего времени педагога-психолога	60

Целевой раздел

1. Пояснительная записка

1.1 Актуальность программы

Гуманистическая цель современного дошкольного образования заключается в максимальном раскрытии потенциальных возможностей личности ребенка, содействии полноценному его развитию в личностном и познавательном плане, создании условий для полноценного и максимального проявления положительных сторон индивидуальности ребенка, условий для максимально возможной и эффективной амплификации (обогащения) им образовательных воздействий. Поэтому сопровождение дошкольника, как одно из приоритетных направлений деятельности психолога образования, должно обеспечивать защиту прав детей на развитие и образование, на сохранение психологического здоровья.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования рассматривает охрану и укрепление психического здоровья детей как одну из центральных задач работы детского сада. Психологическое сопровождение выступает важнейшим условием повышения качества образования в современном детском саду. Педагог-психолог современного ДОУ создает условия для гармоничного становления личности ребенка, обеспечивает его эмоциональное благополучие, помогает дошкольнику продуктивно реализовать индивидуальный путь развития. Стремясь достигнуть своей базовой цели – охраны и укрепления психического здоровья воспитанников ДОУ, педагог-психолог включается в образовательный процесс, устанавливает продуктивные взаимоотношения с воспитателями и родителями.

1.2 Нормативно-правовая документация

Нормативно-правовые основы деятельности педагога-психолога образовательной организации закреплены в следующих документах:

- Федеральном законе Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 42);
- Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, утвержденном Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 (п.28);
- Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, утвержденном Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 (п.25);
- Федеральном государственном образовательном стандарте среднего (полного) общего образования, утвержденном Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (п.25);
- Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, утвержденном Приказом Министерства

образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 (п.п. 3.2.1-3.2.3, 3.2.5, 3.2.6);

- Федеральном государственном образовательном стандарте образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденном Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (п.п. 1.6, 3.6.4).

Профессиональный стандарт специалиста в области педагогической психологии утвержден приказом Минтруда России от 24.07.2015 г. № 514н.

1.3 Общие сведения об общеобразовательном учреждении

В МБДОУ функционирует 6 групп; из них: 1 группамладшего возраста, 2 группы – среднего, 2 группы – старшего, 1 группа - подготовительного.

Списочный состав на 01.09.2020 г.

Групп по плану	Мест по плану	Фактическое количество детей	Количество детей и групп			
			с 3 до 4 лет	с 4 до 5 лет	с 5 до 6 лет	с 6 до 7 лет
			1 группы	2 группы	2 группа	1 группа
6	110	184	30	60	63	31

Режим работы детского сада:

- с сентября по май – образовательный процесс;
- с июня по август – летняя оздоровительная кампания;
- рабочая неделя – пятидневная.

Режим работы дошкольных групп: с 7.00 до 19.00.

Нагрузка педагога-психолога составляет 0,75 ставки.

Продолжительность рабочей недели – 27 часов, которые включают в себя 13,5 часов активной работы и 13,5 часов расходуется на организационно-методическую работу.

Работа проводится по утвержденному графику.

1.4 Возрастные особенности воспитанников

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как

личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации, происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему — школьному — периоду развития.

Возраст от 3 до 4 лет.

Общение становится внеситуативным.

Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей: они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые

избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

Возраст от 4 до 5 лет

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Формируются навыки планирования последовательности действий.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться произвольное внимание.

Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится вне ситуативной.

В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Возраст от 5 до 6 лет

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от непровольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возраст от 6 до 7 лет

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Полное доверие взрослому, принятие точки зрения взрослого. Отношение к взрослому как к единственному источнику достоверного знания.

1.5 Цель и задачи программы

Цель деятельности педагога-психолога, реализуемая в данной программе - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, сохранения и укрепления психического здоровья, всестороннего развития психических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста в условиях ДОУ.

Основные задачи программы:

1. Способствовать становлению ценностей здорового образа жизни у детей.
2. Формировать у детей разнообразные доступные их возможностям способы познания окружающего мира, обеспечивающие его целостную картину на основе развития любознательности, инициативности, самостоятельности для повышения компетентности в разных видах детской деятельности.

3. Способствовать становлению базовых свойств личности детей: самооценки и образа «Я», эмоционально-потребностной сферы, нравственных общечеловеческих ценностей, смыслов и установок, социально-психологических особенностей в системе отношений с другими людьми.

4. Осуществлять сотрудничество с семьями воспитанников, используя разнообразные инновационные формы работы с целью создания единого пространства для гармоничного и всестороннего развития ребенка.

5. Способствовать повышению уровня психологической грамотности педагогов, компетентности в области психолого-педагогических знаний о закономерностях развития ребенка.

1.6 Принципы рабочей программы.

Основаниями программы выступают следующие принципы:

- принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности,
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.
- сохранение и укрепление здоровья воспитанников;
- формирование у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;

- интеграция личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;
- формирование основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- полноценное проживание ребенком всех этапов дошкольного детства;
- сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в развитии человека;
- развитие позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- развитие потребности в реализации собственных творческих способностей.

2. Содержание деятельности педагога-психолога ДОУ

2.1 Цели, задачи, принципы деятельности педагога-психолога.

Цели деятельности педагога-психолога:

- создание условия для обеспечения полноценного психического и личностного развития детей дошкольного возраста в процессе их воспитания, образования и социализации на базе ДОУ.
- содействие администрации и педагогическому коллективу ДОУ в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности детей и обеспечивающей психологические условия для охраны психологического и психического здоровья детей, их родителей, педагогических работников и других участников образовательного процесса.
- содействие педагогическому коллективу, администрации, родителям в воспитании детей дошкольного возраста, формировании у них социальных качеств личности, способности к активному социальному взаимодействию; педагогической готовности к школьному обучению.
- формирование у детей психологической готовности к решению задач последующих возрастов дошкольников.

Задачи деятельности педагога-психолога:

- психологический анализ социальной ситуации развития в ДОУ, выявление основных проблем в определении причин их возникновения, путей и средств их разрешения;
- содействие личностному и интеллектуальному развитию детей в процессе освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования, результатом которого является достижение воспитанниками психологической готовности к школе;

- формирование у детей способности к контролю и самоорганизации;
- содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в ДООУ;
- психологическое обеспечение основной общеобразовательной программы дошкольного образования с целью адаптации их содержания и способов освоения к интеллектуальным и личностным возможностям и особенностям детей;
- профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также в развитии детей;
- участие в комплексной психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности специалистов ДООУ, образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий,
- содействие в обеспечении деятельности педагогов ДООУ научно-методическими материалами и разработками в области психологии.

Психологическое сопровождение психического и личностного развития детей строится на основе *следующих принципов*:

- обеспечения права доступности на качественное дошкольное образование;
- сохранения единого образовательного пространства в условиях содержательной и организационной вариативности дошкольного образования;
- гуманизации дошкольного образования, ориентирующий на приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья ребенка, свободного развития его личности в современном обществе и государстве;
- защиты ребенка от некомпетентных педагогических воздействий в условиях вариативности дошкольного образования;
- повышения эффективности и качества дошкольного образования;
- обеспечения преемственности с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования, основными общеобразовательными программами общего образования;
- оказания помощи родителям в образовании детей дошкольного возраста;
- признания безусловной ценности внутреннего мира ребенка, следования за его внутренним миром;
- создания условий для самостоятельного освоения детьми отношений и осуществления жизненных выборов;
- сотрудничества всех специалистов дошкольного образовательного учреждения в процессе сопровождения ребенка.

2.2 Основные направления деятельности педагога-психолога ДОУ

2.2.1 Психологическая диагностика.

Психологическая диагностика – это углубленное психолого-педагогическое изучение детей на протяжении всего времени пребывания в МБДОУ, определения их индивидуальных возможностей в ходе образовательного и воспитательного процесса в саду, по результатам, которых идет разработка рекомендаций педагогам, воспитателям и родителям в вопросах воспитания, обучения и развития.

Основным предметом психологической диагностики в условиях дошкольного учреждения являются индивидуально-возрастные особенности детей, причины нарушений и отклонений в их психологическом развитии.

Основные направления:

- Психологическая диагностика познавательных процессов детей.
- Психологическая диагностика личностных качеств и эмоционального состояния детей.
- Диагностика психологической и мотивационной готовности детей к обучению в школе.
- Диагностика личностных и профессиональных качеств педагогов (по запросу).

Мониторинги уровня адаптации и уровня готовности к школьному обучению проводятся согласно годовому планированию работы детского сада, остальные диагностические обследования планируются согласно модели сопровождения развития ребенка педагогом-психологом. Данные о результатах заносятся в диагностические карты и сводные ведомости, анализ данных позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в целом.

Проводится согласно планированию:

- Обследование детей второй младшей группы для определения уровня адаптации к условиям детского сада.
- Диагностика воспитанников средней и старшей группы с целью определения уровня психического развития.
- Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей старшей и подготовительной групп.

Дополнительно по запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям могут проводиться углубленная диагностика развития ребенка, а также диагностика детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

В работе используются: наблюдение, беседа, анкетирование, тесты, проективные методики.

Диагностические методики и тесты, используемые при обследовании детей разных дошкольных возрастных групп согласно годовому плану, представлены в «Банке психодиагностических методик» (Приложение 1).

2.2.2 Психологическое просвещение и психопрофилактика.

Целью психологической профилактики является сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей на всех этапах дошкольного детства. Это направление предполагает ответственность за соблюдение в детском саду психологических условий, необходимых для полноценного психологического развития и формирования личности ребенка на каждом возрастном этапе. Также психологическая профилактика предполагает своевременное выявление таких особенностей ребенка, которые могут привести к определенным сложностям, отклонениям в интеллектуальном и эмоциональном развитии, в его поведении и отношениях.

Профилактическая работа ведется со всеми участниками воспитательно - образовательного процесса:

- работа с детьми;
- работа с педагогами;
- работа с родителями;

Профилактическая работа с детьми направлена на развитие социальной адаптации детей и на развитие коммуникативных способностей и эмоциональной сферы ребенка. Предпочтение отдается групповым видам работы.

Групповые психопрофилактические занятия с детьми идут по направлениям:

- адаптация детей к условиям дошкольного учреждения в младших и вновь созданных группах;
- занятия с целью укрепления психического и физического здоровья ребенка во всех возрастных группах;
- формирование готовности к школе (личностной, волевой и мотивационной) в старших и подготовительных группах.

В работе с педагогическим составом уделять особое внимание профилактике эмоционального выгорания.

2.2.3 Психологическое консультирование

Психологическое консультирование в условиях ДОУ обозначается как система коммуникативного взаимодействия психолога с лицами, нуждающимися в психологической помощи рекомендательного характера.

Данное взаимодействие осуществляется по запросу администрации, родителей и педагогов. Результатом взаимодействия является удовлетворение «реального» запроса и выработка рекомендаций коррекционно-профилактического и информационного характера.

Методом индивидуального психологического консультирования является беседа, а формой проведения – индивидуальная консультация.

Кроме этого предусмотрены групповые консультации для педагогов и родителей. Тематика, форма и время проведения таких консультаций предусматриваются годовым планом детского сада.

Основные направления при консультировании:

- ориентация родителей, педагогов в проблеме возрастных индивидуальных особенностей психического развития ребенка;
- своевременное первичное выделение детей с различными отклонениями и нарушениями психического развития, направление их к специалистам;
- составление рекомендаций по психолого-педагогической коррекции трудностей обучения, воспитания и общения для педагогов и родителей;
- составление рекомендаций по воспитанию детей в семье.

2.2.4 Коррекционно-развивающая работа

Коррекционная и развивающая работа своей целью ставит создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития.

Объектом коррекционной и развивающей работы педагога-психолога являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах ребенка, которые влияют на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом. Эта работа проводится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы. Если выявленные отклонения выражены в значительной степени, ребенок направляется на консультацию к специалистам городской психолого-медико-педагогической комиссии или к узким специалистам. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с такими детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций после обследований.

Согласно годовому планированию (по модели сопровождения) мною проводится работа:

- групповые коррекционно-развивающие занятия с детьми всех возрастов по развитию познавательной, эмоциональной и коммуникативной сфер;
- групповые коррекционно-развивающие занятия с детьми старших и подготовительной группы с целью формирования предпосылок учебной деятельности;
- подгрупповые коррекционные занятия для детей с проблемами в развитии познавательной и личностной сфер;
- индивидуальные психокоррекционные занятия по преодолению психологических трудностей в развитии дошкольников;
- занятия с элементами тренинга для педагогов ДОУ;
- рекомендации родителям.

В технологическом аспекте в этом направлении деятельности используются разнообразные виды игр, проблемные ситуации, этюды, в том числе психогимнастические, применяются разработки по сказкотерапии, песочной терапии, арт-терапии. Особое место занимают кинезеологические упражнения и комплексы.

Банк основных и дополнительных программ предоставлен в *Приложении 2*.

Календарно–тематическое планирование по основным коррекционно-развивающим программам представлено в *Приложении 3*.

2.2.5 Организационно-методическая работа

Организационно-методическая деятельность подразумевает ведение документации: плана работы, журналов учёта рабочего времени; составление коррекционных и развивающих программ, справок и заключений; подготовку к консультациям, занятиям; участие в педагогических советах, методических объединениях, семинарах; написание статей, самообразование и самоанализ.

В организационно-методическую документацию педагога-психолога входят:

- 1) Годовой план работы педагога-психолога.
- 2) График работы.
- 3) Журнал учета рабочего времени.
- 4) Программы коррекционно-развивающих и профилактических занятий.
- 5) Банк диагностических методик.
- 6) Справки по итогам мониторинга проводимых мероприятий
- 7) Отчет и аналитическая справка практического психолога о проделанной работе по итогам года.
- 8) Журнал психологического анализа занятий.
- 9) Дневник наблюдений.

Циклограмма рабочего времени представлена в *Приложении 4*.

2.2.6 Содержание деятельности педагога-психолога в рамках психолого-педагогического консилиума (ППк)

Педагог-психолог при работе в ППк обязан:

2.1. Осуществлять психологическую диагностику детей в возрасте от 3 до 7 лет, проводить анализ представленных документов о развитии ребенка, информации полученной от родителей (законных представителей).

2.2. Определять направления работы по коррекции психических отклонений в развитии детей в рамках ППк.

2.3. Участвовать в заседаниях ППк согласно плана ППк.

2.4. Профессионально и грамотно оформлять документацию установленного образца с соответствующими индивидуальными рекомендациями по результатам обследования детей.

2.5. Проводить коррекционные занятия с воспитанниками, находящимися на сопровождении в рамках ППк.

2.6. Участвовать в разработках коррекционных программ обучающихся, находящихся на сопровождении в рамках ППк

2.7. Готовить необходимую документацию на обучающегося на городскую ПМПк.

2.8. Оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям), педагогам ДОУ, принимающим непосредственное участие в воспитании и обучении ребенка.

2.9. Участвовать в проведении мониторинга по выполнению рекомендаций ППк и анализировать результаты динамики развития детей.

2.10. Выполнять требования устава ДОУ, положение о ППк, внутренний трудовой распорядок, осуществлять ведение документации, своевременное планирование и отчетность по результатам профессиональной деятельности.

2.2.7 Экспертная работа

Экспертная деятельность - это особый способ инновационных явлений и процессов в образовании для обнаружения потенциала дальнейшего развития.

Основные направления экспертной работы в ДОУ:

1. Исследование влияния социальной ситуации развития на особенности психики ребенка.

2. Исследование эффективности усвоения образовательной программы воспитанниками.

3. Участие в формировании предметно-развивающей среды, отвечающей требованиям зоны ближайшего развития и актуального уровня развития ребенка .

4. Контроль над соблюдением профилактических мероприятий, способствующих снятию психоэмоционального напряжения у детей и персонала - коррекция режимных моментов (организация сна, питания, оптимизация двигательной деятельности).

5. Участие в комплексной психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности специалистов образовательных учреждений, образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий, проводимой по инициативе органов управления образованием или ДООУ.

6. Участие совместно с органами управления образованием и педагогическим коллективом ДООУ в подготовке и создании психолого-педагогических условий преемственности в процессе непрерывного образования.

3. Организация системы взаимодействия педагога-психолога

3.1 Взаимодействия педагога-психолога с администрацией и специалистами МБДОУ в условиях реализации ФГОС

С руководителем ДООУ

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность таким образом, чтобы быстрее достичь поставленной педагогическим коллективом цели.

2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.

3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.

4. Оказывает психологическую поддержку при адаптации новых работников коллектива.

5. Осуществляет поддержку ИКТ. Предоставляет психологическую информацию для сайтов ДООУ.

6. Предоставляет отчетную документацию.

7. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).

8. Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.

9. При необходимости рекомендует администрации направить ребенка с особенностями развития на ПМПК.

10. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.

11. Участвует в городской экспериментальной площадке, научных работах, курсах повышения квалификации.

12. Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

Со старшим воспитателем

1. Участвует в разработке основной общеобразовательной программы ДООУ в соответствии с ФГОС ДО.

2. Формирует содержание Психолого-педагогической работы по организации деятельности взрослых и детей в освоении образовательных областей.

3. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.

4. Участвует в разработке методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.

5. Содействует гармонизации социальной сферы образовательного учреждения.

6. Разрабатывает программы по повышению психологической компетентности участников образовательного процесса (педагогический коллектив, родители).

7. Участвует в комплектовании кружков и творческих объединений с учетом индивидуальных особенностей дошкольников. В рамках консультативной помощи родителям участвует в выборе дополнительного обучения и его направленности.

8. Участвует в деятельности Советов педагогов и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов.

9. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в ДООУ с точки зрения создания в нем психологического комфорта.

10. Участвует в организации методических объединений и является членом ПМПк.

11. Выступает организатором профессионального взаимодействия по вопросам создания предметно-развивающей среды.

12. Предоставляет документацию в течение всего учебного года (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).

13. Проводит психологическое сопровождение конкурсов.

14. Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы (ФГОС ДО, мультимедийные технологии, ИКТ-технологии).

15. Участвует в организации и проведении Дня открытых дверей.

3.2 Формы сотрудничества педагога-психолога с родителями

1. Социологическое анкетирование родителей (в течение года).

2. Индивидуальное консультирование родителей.
3. Диагностика социальной ситуации семейных, детско-родительских взаимоотношений (по запросу, плану педагога-психолога).
4. Просветительская работа среди родителей.
5. Организация и проведение тренингов, семинаров.
6. Участие в родительских собраниях групп.

3.3 Формы сотрудничества педагога-психолога с педагогами

1. Методическая и практическая помощь в организации и проведении открытых мероприятий (по плану ДОУ).
2. Повышение уровня педагогической и психологической грамотности. Просветительская работа с воспитателями, педагогами ДОУ.
3. Рекомендации по индивидуальной работе с детьми на основании результатов диагностики (в течение года).
4. Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и развития детей (по запросам).
5. Семинары, практикумы, психологические тренинги с педагогическим коллективом.

Организационный раздел

4. Психологическое сопровождение системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы

ФГОС ДО предъявляет к системе мониторинга достижений детьми планируемых результатов освоения Программы следующие требования:

- система мониторинга должна обеспечивать отслеживание индивидуальной траектории развития ребенка,
- мониторинг проводится с оценкой динамики достижений ребенка,
- мониторинг включает описание объекта, форм, периодичности и содержание.

При реализации этих требований, в сферу компетентности педагога-психолога попадают следующие направления мониторинга - физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка.

Основные используемые методы:

- наблюдение за ребенком,
- беседы
- экспертные оценки.

При этом в построение системы мониторинга заложено сочетание низко формализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высоко формализованных (тестов, проб, аппаратурных методов и др.) методов, обеспечивающее объективность и точность получаемых данных.

Мониторинг освоения направлений развития и образования детей проводится по усмотрению воспитателей возрастной группы в течение учебного года с использованием диагностического инструментария, предусмотренного ООП, что обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

В мониторинге предусмотрено использование методов, позволяющих получить объем информации в оптимальные сроки.

В системе мониторинга ДООУ предусмотрено участие педагога-психолога в **разработке и внедрении системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы** в ДООУ, прежде всего в части обеспечения индивидуального подхода к оценке результатов освоения основной образовательной программы, позволяющего вести оценку в том числе, и личностных результатов.

4.1 Зона компетенции педагога-психолога в диагностическом обследовании дошкольников

Педагог-психолог осуществляет:

- Психологическую диагностику познавательных процессов детей.
- Психологическую диагностику личностных качеств.
- Диагностику психологической и мотивационной готовности детей к обучению в школе.

Данные о результатах мониторинга заносятся в индивидуальную карту развития ребенка.

5. Оснащение кабинета педагога-психолога

Кабинет педагога-психолога оборудован таким образом, чтобы способствовать реализации основных функций: диагностической, коррекционно-развивающей и консультативной.

Созданная пространственно – предметная среда, позволяет обеспечить психологический комфорт для каждого ребёнка, создать возможности для развития познавательных процессов, речи и эмоционально – волевой сферы.

Зона для проведения коррекционно – развивающих индивидуальных и подгрупповых занятий хорошо освещена и включает в себя:

- столы детские;
- стулья детские;
- песочница передвижная.

Консультативная зона включает в себя:

- Рабочий стол педагога – психолога;
- Шкаф для хранения документов;
- Документы, регламентирующие деятельность педагога – психолога;
- Набор диагностических методик;
- Стимульный материал для проведения диагностики.

В кабинете педагога-психолога также имеются:

- Игрушки, способствующие установлению контакта с детьми;
- Комплексы наглядных материалов для психолого-педагогического обследования детей разных возрастных групп с разным уровнем сложности в каждой возрастной группе;
- Шкаф для хранения игрушек, наглядных пособий, дидактических игр.

Библиографический указатель книг и статей

1. Арцишевская И. Л. «Психологический тренинг для будущих первоклассников» М, 2006.
2. Алябьева Е. А. «Коррекционно - развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста» М.; ТЦ Сфера, 2002.
3. Алябьева Е. А. «Психогимнастика в детском саду» М., ТЦ Сфера, 2003.
4. Арцишевская И. Л. «Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду» М., 2004.
5. Жизненные навыки для дошкольников. Занятия-путешествия. Программа- технология позитивной социализации дошкольников в системе ДОО. Под редакцией С.В.Кривцовой.-Москва: Клевер-Медиа-Групп, 2016.- 334 с.
6. Капская А.Ю.,Миронюк Т.Л. «Подарки фей» Развивающая сказкотерапия для детей. – Спб.: Речь. 2006.- 96 с.
7. Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Программа по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста «Я, ты, мы». М.: Дрофа. ДиК. 1999.- 128с. «Я, ты, мы»
8. Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников. Психологические занятия с детьми 6-7 лет.- СПб: Речь,2007.-240 с.
9. Овчарова Р В. Практическая психология в начальной школе. - М.: ТЦ «Сфера», 1999.
10. Пензина Е. «Встречи со звездочкой» Журнал «Справочник педагога –психолога. Детский сад» № 4 2018 г.
11. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. - М.: Книголюб, 2003.-73 с.
12. Сиротюк А. Л. «Упражнения для психомоторного развития дошкольников» - М: АРКТИ, 2010.

13. Хухлаева О.В. «Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет». Психологические игры, упражнения, сказки. М.: Генезис, 2003 -176 с.
14. Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду: Пособие для психологов и педагогов. – 2-е изд., испр. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 144 с.
15. Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика: Для занятий с детьми 5-7 лет.– М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 144 с.
16. Уханова А. «Завтра в школу» М.; Речь, 2011 г
17. Прохорова Г.А «Путешествие на яхте» - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2005. - 16 с.
18. Трясорукова П.Т. Речедвигательный тренинг
19. Ростов н/Д : Феникс, 2010. — 93 с.: ил. — (Школа развития).
20. Куражева Н.Ю.,
21. Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет СПб.: Речь, 2007. – 240 с
22. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.П. «Тропинка к своему я» М.: Апрель Пресс, Издательство ЭКСМО- Пресс, 2001. -224 с
23. Трясорукова П.Т. «Солнышко» Ростов-на –Дону: Феникс, 2011.- 60 с.
24. Никифорова Л.А. «Вкус и запах радости» М.: Книголюб, 2005.- 48 с. (серия «Психологическая служба»)
25. Царькова О.В. «Первый блин с начинкой из сказки». Журнал «Вестник практической психологии образования» №№ 2-3 2011 г.

**Банк психодиагностических методик,
на 2019/2020 учебный год**

№	Название психодиагностической методики	Автор	Литературный источник
Основные методики			
1.	<p>Диагностика уровня сформированности познавательных процессов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Шифровка • Запомни цифры • Запомни рисунки • Тест «Паровозик» • Разрезные картинки • Составь рассказ • Рисование плавных линий. • Закончи рисунок 		Рекомендовано ИМЦ
2.	Проективная методика «Нарисуй детский сад»		Быкова М., Аромштам М. Дошкольное образование. – 2002 - №12
3.	<p>Мониторинг психологической готовности к обучению в школе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Лесенка» • Методика «Сказка» • Исключение лишнего • Корректирующая проба • Последовательные картинки, • Тест «Домик» • Тест Керна-Йирасека • Тест Нежной 		Рекомендовано ИМЦ
4	Методика диагностики эмоционального благополучия	Воробьева Т.С.	Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду: пособие для психологов и педагогов.- 2-е изд.,М.:

			СИНТЕЗ, 2014.- 144 с
5	Карта наблюдений «Диагностика адаптированности к дошкольному учреждению»	Роньжина А.С.	Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению М.: Книголюб, 2003.-73 с.
6.	Экспресс-диагностика в детском саду	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г.	М.; Генезис, 2016
7.	Рисунок семьи		Венгер А.Л. Психологическое консультирование и диагностика. М., Генезис, 2001
	Графическая методика «Кактус»	Панфилова М.А.	<ul style="list-style-type: none"> • http://www.psy-files.ru/2007/06/14/kaktus.html • http://www.child-psy.ru/tests/318.html
Дополнительные методики			
1.	Методика «Волшебная страна чувств»		«Тренинг по сказкотерапии» под ред. Т.Д. Зинкевич-Евстигнеевой. «Речь», СПб, 2006
2.	Методика «Два дома»	Захаров А.И., Панфилова М.А.	Захаров А. И. "Дневные и ночные страхи у детей". - СПб.: Издательство "Союз", 2004.
3.	Тест «Дом-дерево-человек»	В модификации Берне Р.	Лоуренс Абт. Проективная психология - Эксмо-пресс, 2000
4.	Методика «День рождения»	Панфилова М.А.	Панфилова М. А. Тест для родителей // Журнал «Обруч». 2000, № 3.
5.	Методика самооценки «Дерево»	Лампен Д.	Л.П. Пономаренко, Психологическая профилактика дезадаптации учащихся в начале обучения в средней школе. (Методические

			рекомендации для школьных психологов) , (1999) источник : psi.chol.ru
6.	Сказки Дюсса		Диагностика психического развития. Под ред. Й. Шванцара. Прага: Мед.изд-во ВИЦЕНУМ, 1978.
7.	Половая идентификация. Методика исследования детского самосознания	Белопольская Н.Л.	М.; Когито-центр, 1998
8.	Системе тестов для определения рукости,	разработанная Князевой М.Г. и Вильдавским В.Ю.	Безруких М.М.. Леворукий ребенок. М.:Вентана-Граф, 2001. - 64 с.
9.	Разноцветные домики	.Ганошенко Н.И	Журнал «Психолог в детском саду», №4 2005 г.
10.	Проективная методика «Нарисуй свою семью»		Романова Е. С., Потемкина О. Ф. Графические методы в психологической диагностике. М., 1992.

**Банк коррекционно-развивающих программ
на 2020/21 учебный год**

№	Название	Автор	Цель	Возраст	Источник, литература
Для групповой работы (основные программы)					
1	Сборник сказок для успешной адаптации к детскому саду	Зырянова Н.	Формирование положительной установки ребенка на детский сад	3-5 лет	https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2018/06/06/skazki-dlya-adaptatsii-v-detskom-sadu
2.	Первый блин с начинкой из сказки	Царькова О.В.	Помощь в преодолении трудностей адаптации, знакомство с эмоциональными состояниями	2-4 лет	«Вестник практической психологии образования» №№ 2-3 2011г.
3.	Речедвигательный тренинг	Трясорукова П.Т.	Занятия для укрепления психического и физического здоровья детей	4-6 лет	Ростов н/Д : Феникс, 2010. — 93 с.: ил. — (Школа развития).
4.	«Морское путешествие»	Стефанова С.В.	Программа по развитию «графомоторных навыков и познавательной сферы старших дошкольников	5-7 лет	

5.	«Завтра в школу»	Уханова А.	Развитие эмоций и навыков общения ребенка	6-7 лет	М.; Речь, 2011 г
6.	«Солнышко»	Трясорукова П.Т.	Психопрофилактические занятия с детьми дошкольного возраста	4-6 лет	Ростов-на –Дону: Феникс,2011.- 60 с.
7.	«Встречи со звездочкой»	Пензина Е.	Программа развития нравственно-этической сферы дошкольников	5-7 лет	Журнал «Справочник педагога –психолога. Детский сад» № 4 2018 г.
8.	«Вкус и цвет радости»	Никифорова Л.А.	Цикл занятий по развитию эмоциональной сферы	5-7 лет	М.: Книголюб,2005.- 48 с. (серия «Психологическая служба»)
9.	Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет	Куражева Н.Ю., Козлова И.А.	Психологические занятия с детьми старшего дошкольного возраста по подготовке к обучению в школе	6-7 лет	СПб.: Речь, 2007. – 240 с
10	«Я, ты, мы»	Князева О.Л., Стеркина Р.Б.	Программа по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста	3-7 лет	М.: Дрофа. ДиК. 1999.- 128с.

Для групповой работы (дополнительные программы)

1.	Психогимнастика в детском саду	Алябьева Е.А.	Курс направлен на коррекцию и развитие	3-7 лет	М.: ТЦ Сфера, 2003. – 88 с.
----	--------------------------------	---------------	--	---------	-----------------------------

			различных сторон психики ребенка (как познавательной, так и эмоционально-личностной)		
2.	Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста	Алябьева Е.А.	Развитие коммуникативных навыков, профилактика агрессии, конфликтности, замкнутости, тревожности	5-7 лет	М.:ТЦ Сфера, 2002 г.- 96
3.	Сказочные тренинги для дошкольников и младших школьников	Белинская Е.В.	1. Программа развития эмоционального мира детей «Я и мой мир» 2.Программа экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста	5-7 лет	СПб.: Речь, 2006. – 125 с.
4.	«Подарки фей» развивающая сказкотерапия для детей	Капская А.Ю, Мирончик Т.Л.	Программа развития нравственной сферы дошкольников	6-7 лет	СПб.: Речь, 2006. – 96 с.

5.	Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе	Катаева Л.И.	Конспекты занятий на развитие познавательной, эмоционально-личностной сферы ребенка. Релаксационные упражнения	6-7 лет	М.: Книголюб, 2004. – 64 с.
6.	Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе	Шарохина В.Л.	Формирование познавательной сферы	3-4 года	М.: Книголюб, 2003. - 64 с.
8.	Межличностные отношения дошкольников: диагностика, проблемы, коррекция	Смирнова Е.О., Холмогорова В.М.	Игры, направленные на развитие межличностных отношений дошкольников.	-	М.: Владос, 2005, -158 с
Индивидуальная и подгрупповая работа					
1.	Интегрированные коррекционно-развивающие занятия для детей 4-6 лет	Постоева Л.Д., Лукина Г.А.	Снятие эмоционального напряжения, развитие коммуникативных навыков, воображения	4-6 лет	М.: Книголюб, 2006. – 64 с.
2.	Коррекционно-развивающие занятия: комплекс мероприятий по развитию воображения	Лесина С.В., Попова Г.П., Снисаренко Т.Л.	Развитие воображения у дошкольников	5-6 лет	Волгоград: Учитель, 2014. -164 с.
3.	Работа психолога с	Арцишевская И.Л.	Конспекты групповых	5-7 лет	М.: Книголюб, 2003. -56 с.

	гиперактивными детьми в детском саду		занятий с гиперактивными детьми старшего дошкольного возраста		
4.	Лучшие методики развития внимания	Машталь О.	Развитие концентрации, распределения и устойчивости внимания детей	5-7 лет	СПб.: Наука и техника, 2008. - 304 с
5.	Коррекция развития интеллекта дошкольников	Сиротюк А.Л.	Целью занятий по развитию мышц рук является развитие межполушарной специализации и межполушарного взаимодействия	3-9 лет	М.: ТЦ «Сфера»- 2001.- 48с.
6.	«Посмотри внимательно на мир» Коррекционная программа по развитию зрительного восприятия пространственных отношений для детей младшего школьного возраста	Шевлякова И.	Коррекция развития зрительного восприятия	7-9 лет	Газета «Школьный психолог» № 19 1999г.
7.	Программа социально-психологической коррекционно-	Ярушина И.	Помощь детям старшего дошкольного возраста справляться с	5-7 лет	Газета «Школьный психолог» 1999г

	развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста		переживаниями, которые препятствуют их нормальному самочувствию и общению со сверстниками		
8	Развитие межполушарного взаимодействия	Трясорукова Т.П.	Развитие моторики, координации, передачи информации между полушариями головного мозга.	5-7 лет	Ростов-на-Дону: Феникс, 2019 -78 с.
9	Лабиринт души. Терапевтические сказки.	Под ред. Хухлаевой О.В, Хухлаева О.Е.	Терапевтические сказки для психологической помощи	3-7 лет	М.: Академический Проект, 2016 -176
10.	Работа психолога с застенчивыми детьми	Катаева Л.И.	Конспекты групповых занятий на преодоление застенчивости, замкнутости, нерешительности, способствующих развитию коммуникативных особенностей	4-6 лет	М.: Книголюб, 2004 -56с.

**Календарно-тематическое планирование
занятий психолога с детьми в период адаптации
с использованием сказок**

Цель занятий: помочь детям в адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения.

Возрастная группа: дети 3-4 года (младшая группа)

Продолжительность: занятия проводятся 1 раз в неделю продолжительностью 10-20 минут (занятия могут повторяться несколько раз).

Дата (месяц)	№	Название занятия	Цель занятия
Сентябрь	1	Сказка «Котенок Кузька идет в детский сад»	1. Создание положительного эмоционального настроения в группе. 2. Формирование положительного настроения на детский сад.
	2	Сказка про Грустинку	1. Создание атмосферы эмоциональной безопасности. 2. Снятие эмоционального и мышечного напряжения.
	3	Сказка о детской кроватке	1. Формирование положительного отношения к тихому часу в саду. 2. Создание позитивного настроения в дошкольном учреждении.
Октябрь	4	Сказка «Слоненок Тоша идет в детский сад»	Развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей
	5	Сказка про садик	Положительный настрой на детский сад
	6	Сказка о Сонечке, садике и слонике	Создание атмосферы эмоциональной безопасности в группе.
	7	Сказка о кенгуренке	Снижение тревоги и беспокойства, связанные отрывом от матери и вхождением в детский коллектив.
Итого: 7 занятий			

**Календарно-тематическое планирование
по программе Царькова О.В. «Первый блин с начинкой из сказки»**

Цель занятий: Профилактика дезадаптации детей в период привыкания к детскому саду.

Возрастная группа: дети 3-4 года (младшая группа)

Продолжительность: занятия проводятся 1 раз в неделю продолжительностью 15-20 минут

Дата (месяц)	№	Название (тема) занятия	Цель занятия
Ноябрь	1	«Цыпленок»	1. Создание позитивного настроения в группе. 2. Развитие интереса к групповым занятиям. 3. Снижение импульсивности и тревоги
	2	«Как тебя зовут?»	1.Снятие психоэмоционального напряжения. 2. Создание позитивного настроения в группе. 3. Развитие интереса к групповым занятиям.
	3	«Капустный лист»	1. Активация внимания и умение концентрироваться на слуховых образах. 2. Развитие мелкой моторики руки и двигательной координации. 3.Снижение импульсивности и тревоги.
	4	«Петух и краски»	1. Профилактика психоэмоционального напряжения. 2.Создание позитивного настроения в группе. 3.Развитие интереса к групповым занятиям.
Декабрь	5	«Заюшкина избушка»	1. Развитие мелкой моторики руки и двигательной координации 2. Развитие навыков

			взаимодействия. 3. Развитие речи, памяти и воображения.
	6	«Утенок и утенок»	1. Развитие умения действовать в соответствии с ролью. 2. Развитие умения действовать в соответствии с правилами игры 3. Снижение мышечных зажимов.
	7	«Мышонок и карандаш»	1. Развитие моторики, координации. 2. Развитие умения действовать в соответствии с правилами игры 3. Снижение скелетно-мышечных зажимов.
	8	«Пых»	1. Развитие слухового внимания. 2. Развитие наблюдательности, зрительной памяти, восприятия по цвету. 3. Активация внимания, умения концентрироваться.
Январь	9	«Храбрый утенок»	1. Развитие общей и мелкой моторики. 2. Активация внимания. 3. Снижение психоэмоционального напряжения
	10	«Кто сказал мяу?»	1. Развитие умения согласовывать свои действия с ритмом стиха. 2. Развитие восприятия по величине. 3. Снятие скелетно-мышечного напряжения.
	11	«Маша обедает»	1. Развитие двигательной координации. 2. Развитие умения быстро реагировать на словесный сигнал. 3. Снижение психоэмоционального и телесного напряжения.
Февраль	12	«Олино колечко»	1. Развитие двигательных навыков, целенаправленной деятельности. 2. Развитие моторики, точности и плавности движений. 3. Профилактика мышечных зажимов.

	13	«Ленивая Бручолина»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие моторики и координации. 2. Формирование положительной самооценки. 3. Стабилизация психических процессов.
	14	«Как Маша поссорилась с подушкой»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Активизация слухового внимания. 2. Развитие двигательной, пространственной координации. 3. Профилактика скелетно-мышечных зажимов, снижение психоэмоционального напряжения
	15	«Сказка о глупом мышонке»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Укрепление кисти и пальчиков. 2. Развитие внимания, умения концентрироваться. 3. Развитие умения действовать в соответствии с правилами игры
Март	16	«На машине»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие мелкой моторики руки и двигательной координации. 2. Обучение навыкам сотрудничества. Развитие быстроты внимания. 3. Снятие психоэмоционального напряжения.
	17	«Под грибом»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование нежного и заботливого отношения к маме. 2. Преодоление упрямства и негативизма. 3. Развитие общей и мелкой моторики.
	18	«Как собака искала друга»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие мелкой моторики и координации. 2. Развитие сотрудничества. 3. Снятие психоэмоционального напряжения.
	19	«Яблоко»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие точности, плавности и координации движения. 2. Развитие внимания и речи. 3. Снижение излишней двигательной активности.
Итого: 19			

**Календарно-тематическое планирование
по программе Князевой О.Л., Стрекиной Р.Б.
«Какой я?»**

Цель занятий: развитие эмоционально-социальной сферы ребенка

Возрастная группа: дети 3-4 года (младшая группа)

Продолжительность: занятия проводятся 1 раз в неделю продолжительностью 15-20 минут.

Дата (месяц)	№	Название занятия	Цель занятия
Апрель	1	Кукла и ребенок	Учить отличать отличительные признаки человека, его отличие от куклы
	2	Отражение в зеркале	Знакомить детей с отражением в зеркале
	3	Ребята и зверята	Определить вместе с детьми их предпочтения по отношению к домашним животным
	4	Какой подарок ты хочешь получить	Определить вместе с детьми их предпочтения в играх и игрушках
Май	5	Как мы выражаем свои чувства	Учит понимать элементарные чувства
	6	Взаимопомощь	Формировать представления о взаимопомощи на примерах сказочных героев
	7	Плохо быть одному	Формировать представления об одиночестве и важности иметь друга.
	8	Ссора и примирение	Помочь понять причины ссор; научить способа примирения.
ИТОГО:			8 занятий

**Календарно-тематическое планирование
психопрофилактических занятий в
по программе Трясоруковой Т.П. «Речедвигательный тренинг»**

Цель занятий: нормализация межанализаторного моторного и речевого взаимодействия у дошкольников.

Возрастная группа: дети 4-5 лет (средняя группа)

Продолжительность: занятия проводятся 1 раз в неделю продолжительностью 20-25 минут

Дата (месяц)	№	Название занятия	Цель занятия
Октябрь	1	«В гостях у мушки Жужи и её друзей»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие речедвигательной активности. 2. Развитие мелкой моторики и двигательной координации. 3. Развитие реакции на словесный сигнал. 4. Профилактика психоэмоционального и телесного напряжения.
	2	«В гостях у жирафика»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие слухового и зрительного внимания. 2. Активизация самоконтроля, двигательной координации, навыков целенаправленной деятельности. 3. Снижение скелетно-мышечных зажимов.
	3	«В гостях у ежика»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие силы голоса, высоты и длительного звучания, интонационной разительности. 2. Развитие фантазии и творческого воображения. 3. Развитие мелкой моторики рук и двигательной координации. 4. Развитие пространственной ориентировки, наблюдательности и зрительной памяти.
	4	«В гостях у	1 . Научить детей говорить в

		зайчика»	<p>быстром темпе, согласовывать движения со словами стихотворения.</p> <p>2. Развитие слухового внимания, умения концентрироваться на стихотворных образах.</p> <p>3. Развитие мелкой моторики и двигательной координации.</p> <p>4. Снятие эмоционального и телесного напряжения.</p>
Ноябрь	5	«В гостях у мышонка»	<p>1 . Развитие умения говорить в быстром, медленном темпе, согласовывать движения со словами стихотворения.</p> <p>2. Развитие внимания, связанного с координацией зрительного и речедвигательного анализаторов.</p> <p>3. Активизация слухового внимания и умения концентрироваться на стихотворных образах.</p> <p>4.Профилактика психоэмоционального напряжения</p>
	6	«В гостях у лягушонка»	<p>1 . Развитие силы голоса, ритмико-интонационной выразительности.</p> <p>2. Развитие речевой и двигательной активности.</p> <p>3. Совершенствование мелкой моторики и координации движений.</p> <p>4. Развитие общемоторных движений.</p> <p>5.Профилактика скелетно-мышечных зажимов, снижение психоэмоционального и телесного напряжения.</p>

	7	«В гостях у собачки»	<p>1 . Активизация произвольного слухового внимания и умения концентрироваться на слуховых образах.</p> <p>2. Развитие мелкой моторики и координации движений.</p> <p>3. Развитие силы голоса, высоты и длительности звучания.</p> <p>4. Согласование визуального, аудиального восприятия с моторными действиями.</p>
	8	«Свинок дружная семья, познакомьтесь с ней, друзья»	<p>1. Пробуждение в детях чувства радости от общения со стихами.</p> <p>Развитие слухового внимания, умения действовать в соответствии с текстом стихотворения</p> <p>4. Развитие фразовой речи при ответах на вопросы.</p> <p>Совершенствование мелкой моторики и координации движений.</p>
Декабрь	9	«Ласковая песенка»	<p>1 . Согласование аудиального, визуального восприятия с моторными действиями.</p> <p>2. Пробуждение в детях чувства радости. Воспитание добрых чувств.</p> <p>3. Успокоение нервной системы, погружение в состояние покоя и расслабленности.</p>
	10	«В гостях у кошечки»	<p>1 . Развитие эмоциональной децентрации, расширение представления детей об эмоциях и формирование произвольных</p>

			<p>пантомимических движений.</p> <p>2. Активизация слухового внимания и умения концентрироваться на стихотворных образах.</p> <p>3. Развитие умения расслабляться и восстанавливать внутренне равновесие.</p>
	11	«Приятного аппетита»	<p>1 . Развитие внимания, связанного с ритмико-интонационной структурой речи.</p> <p>2. Формирование способности ясно и четко излагать свои мысли, строить полные предложения.</p> <p>3. Развитие мелкой моторики, координированности и согласованности движений.</p> <p>4. Развитие реакции на словесный сигнал.</p>
	12	«В гостях у мишки»	<p>1 . Согласование визуального, аудиального восприятия с моторными действиями.</p> <p>2. Развитие мелкой моторики и координации движений.</p> <p>3. Профилактика психоэмоционального и телесного напряжения.</p> <p>4. Развитие речедвигательной активности.</p>
Январь	13	«Путешествие по Африке»	<p>1 . Развитие аудиального, визуального восприятия, внимания, памяти.</p> <p>2. Развитие речевой активности, быстроты мышления.</p> <p>3. Развитие двигательной координации, расслабления тела по контрасту с напряжением.</p>

			4. Успокоение нервной системы, погружение в состояние покоя и расслабленности.
	14	«В гостях у черепашки»	1 . Развитие двигательной и речевой активности. 2. Развитие фантазии и творческого воображения. 3. Закрепление умения спокойно и ритмично дышать. 4. Развитие логического мышления, умения замечать последовательность событий.
	15	«Путешествие в подводное царство»	1 . Активизация произвольного слухового внимания и умения концентрироваться на стихотворных образах. 2. Развитие двигательной, пространственной координации (правая, левая рука). 3. Профилактика скелетно-мышечных зажимов, снижение психоэмоционального напряжения.
Февраль	16	«В гостях у лисички»	1 . Развитие слухового и зрительного внимания. 2. Развитие речевой и двигательной активности. 3. Развитие фразовой речи при ответах на вопросы. 4. Формирование умения плавно и длительно выдыхать.
	17	«Цветик-семицветик»	1 . Отработка правильного диафрагмального дыхания и умения длительно выдыхать. 2. Развитие фразовой речи при ответах на вопросы.

			<p>3. Развитие внимания, связанного с зрительно-моторной координацией.</p> <p>4. Развитие умения быстро реагировать на словесный сигнал.</p>
18	«Прогулка в лесу»		<p>1 . Развитие аудиального восприятия.</p> <p>2. Развитие точности, плавности, согласованности, координированности движений.</p> <p>3. Развитие фразовой речи при ответах на вопросы.</p> <p>4. Профилактика скелетно-мышечных зажимов, снижение телесного и психоэмоционального напряжения.</p>
19	«Гуси-гуси, га-га-га»		<p>1 . Развитие аудиального и визуального восприятия, внимания, памяти.</p> <p>2. Развитие мелкой моторики и координации движения.</p> <p>3. Развитие внимания, умения концентрироваться на стихотворных образах.</p> <p>4. Профилактика скелетно-мышечных зажимов.</p>
Итого: 19			

**Календарно-тематическое планирование
по программе развития
нравственно-этической сферы дошкольников
Е. Пензиной «Встречи со звездочкой»**

Цель занятий: развить нравственно-этическую сферу детей

Возрастная группа: дети 4-5 лет (средняя группа)

Продолжительность: занятия проводятся 1 раз в неделю продолжительностью 20-25 минут.

Дата (месяц)	№	Название занятия	Цель занятия
Март	1	Знакомство со звездочкой Лией	1. Сплотить детский коллектив; 2. развить коммуникативные навыки; сформировать эмпатию; 3. развить воображение и мелкую моторику.
	2	Забота о животных	1. Сплотить детский коллектив; 2. развить коммуникативные навыки; 3. сформировать эмпатию и заботливое отношение к живым существам; 4. сформировать ответственность; 5. развить мелкую моторику.
	3	Жадность	1. Сплотить детский коллектив; 2. развить коммуникативные навыки; сформировать эмпатию; 3. развить воображение и мелкую моторику.
	4	Волшебные слова	1. Развить коммуникативные навыки; сформировать эмпатию; 2. развить воображение и мелкую моторику.
Апрель	5	Вредность	1. Развить коммуникативные навыки; сформировать эмпатию; 2. развить воображение и мелкую моторику.
	6	Спасение птенца	1. сформировать эмпатию, 2. развить бережное отношение к природе, живым существам.
	7	Происшествие	1. сформировать эмпатию,

		в лесу	2. развить бережное отношение к природе, живым существам.
	8	Любовь мамы	1. сплотить детский коллектив; 2. сформировать эмпатию; 3. развить воображение, мелкую моторику.
	9	Мамино платье	1. сформировать эмпатию; 2. развить воображение, мелкую моторику.
Май	10	Дружба	1. Сплотить детский коллектив; 2. развить коммуникативные навыки, речь; сформировать эмпатию, 3. развить воображение, мелкую моторику.
ИТОГО: 10 занятий			

**Календарно-тематическое планирование
коррекционно-развивающих занятий
по программе Прохоровой Г.А.«Путешествие на яхте»**

Цель занятий: развитие познавательных процессов и графомоторных навыков у дошкольников.

Возрастная группа: дети 5-6 лет (старшая группа)

Продолжительность: занятия проводятся 1 раз в неделю продолжительностью 25-30 минут

Дата (месяц)	№	Название занятия	Цель занятия
Октябрь	1	Собираемся в путешествие	Развивать произвольное внимание, зрительную память, мышление; упражнять в создании в воображении новых образов на основе восприятия схематических изображений
		Отплытие	Развивать образную память, произвольное внимание, координацию движения
	2	Идем по курсу	Развивать устойчивость внимания, зрительную память, наглядно-образное мышление
		На море шторм	Развивать слуховое восприятие, слуховую память, внимание, мелкую моторику
	3	Сказочный город	Развивать умение сравнивать, зрительную память и графомоторные навыки
		Остров	Развивать слуховое внимание, моторную память и логическое мышление
	4	Морские сигналы	Развивать слуховое внимание, умение сравнивать и обобщать, мелкую моторику
		Поиски клада. Возвращение домой	Развивать зрительную и моторную память, логическое мышление
ИТОГО: 4			

**Календарно-тематическое планирование
коррекционно-развивающих занятий
по программе Стефановой С.В. «Про девочек и про мальчиков»**

Цель занятий: развитие самосознания и индивидуальности ребенка.

Возрастная группа: дети 5-6 лет (старшая группа)

Продолжительность: занятия проводятся 1 раз в неделю продолжительностью 25-30 минут

Дата	№	Тема занятия	Цель и задачи занятия
Ноябрь	1	Я и мое имя.	Идентификации ребенка со своим именем.
	2	Я - ребенок.	Идентификация ребенка с его возрастом.
	3	Я - мальчик, я – девочка	Идентификация ребенка со своим полом. Способствовать повышению самооценки
	4	Мое настроение	Познакомить детей с основными эмоциями.
Декабрь	5	Мой характер	Познакомить детей с понятием «характер»
	6	Моя семья	Развитие компонента самосознания, через формирование чувства принадлежности к своей семье.
	7	Я и мои друзья	Оптимизация межличностных отношений.
	8	Это Я	Формирование самосознания ребенка.
Итого: 8 занятий			

**Календарно-тематическое планирование
по программе Никифоровой Л.А. «Вкус и запах радости»**

Цель занятий: развитие эмоциональной сферы дошкольников

Возрастная группа: дети 5-6 лет (старшая группа)

Продолжительность: занятия проводятся 1 раз в неделю продолжительностью 25-30 минут

Дата (месяц)	№	Тема	Цель занятия
Январь	1	Радость	1. Познакомить с эмоциональным состоянием «Радость», его внешним проявлением через мимику, пантомиму, интонацию. 2. Обучение сопереживанию. 3. Развитие творческого воображения и навыков владения монологической речью
	2	Страх	1. Продолжать знакомить с эмоциональным состоянием «Страх», его внешним проявлением через мимику, пантомиму, интонацию. 2. Обогащать невербальные средства коммуникации. Развивать умение эмоционально предвосхищать 3. последствия своих действий.
	3	Гнев. (Злость)	1. Познакомить с эмоциональным состоянием «Гнев (Злость)», его внешним проявлением через мимику, пантомиму, интонацию. 2. Формирование навыков адекватного эмоционального отреагирования на совершенное действие или поступок. 3. Обучение сопереживанию.
Февраль	4	Гнев (Злость) (продолжение)	1. Продолжать знакомить с эмоциональным состоянием «Злость (Гнев)», его внешним проявлением через мимику, пантомиму, интонацию. 2. Обогащать невербальные средства коммуникации. 3. Развивать умение эмоционально предвосхищать последствия своих действий
	5 - 6	Робость	1. Познакомить с эмоциональным состоянием «Робость», его внешним проявлением через мимику, пантомиму, интонацию. 2. Формирование навыков адекватного

			эмоционального отреагирования на совершенное действие или поступок.
Март	7	Обида	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить с эмоциональным состоянием «Обида», его внешним проявлением через мимику, пантомиму, интонацию. 2. Формирование навыка адекватного эмоционального отреагирования на совершенное действие или поступок. 3. Обучение сопереживанию.
	8	Стыд	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить с эмоциональным состоянием «Стыд», его внешним проявлением через мимику, пантомиму, интонацию. 2. Формирование навыка адекватного эмоционального отреагирования на совершенное действие или поступок. 3. Обучение сопереживанию.
	9	Вина	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать знакомить с эмоциональным состоянием «Вина», его внешним 2. проявлением через мимику, пантомиму, интонацию. Обогащать невербальные 3. средства коммуникации. Развивать умение эмоционально предвосхищать 4. последствия своих действий
	10	Сказочная страна	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить знания детей о человеческих чувствах. 2. Продолжать развивать умение рассказывать о них и выражать в адекватной форме
Итого: 10 занятий			

Календарно-тематическое планирование по программе Ухановой А.«Завтра в школу»

Цель занятий: развитие произвольной саморегуляции психофизического состояния и двигательной активности детей

Возрастная группа: дети 6-7 лет (подготовительная группа)

Продолжительность: занятия проводятся 1 раз в неделю продолжительностью 30-35 минут.

Дата (месяц)	№	Цель занятия
Октябрь	1	Знакомство (вводное занятие)
	2	Развитие произвольной регуляции двигательной активности и поведения (игры с правилами)
	3	Развитие произвольной регуляции двигательной активности и поведения (игры с правилами)
	4	Формирование концентрации и переключения внимания
Ноябрь	5-6	Формирование концентрации и переключения внимания
	7-8	Концентрация на процессе осязания и тактильных ощущениях
Декабрь	9	Произвольная регуляция мышечного напряжения / расслабления, ощущения тепла, покалывания
	10	Знакомство с типами дыхания и произвольная регуляция дыхания
	11	Закрепление освоенных приемов релаксации и контроль
	12	Итоговое. Закрепление полученных навыков. Рефлексия.
Итого: 12 занятий		

**Календарно-тематическое планирование
по программе Куражевой Ю.Н.
«Приключения будущих первоклассников»**

Цель занятий: Способствовать формированию учебно-познавательного мотива, произвольности процессов, адекватной самооценке

Возрастная группа: дети 6-7 лет (подготовительная группа)

Продолжительность: занятия проводятся 1 раз в неделю продолжительностью 30-35 минут.

Дата (Месяц)	№	Название занятия	Цели занятия
Январь	1	Создание «Лесной школы»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство детей друг с другом. 2. Развитие навыков вербального и невербального общения. 3. Снятие телесного и эмоционального напряжения.
	2	Букет для учителя	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие коммуникативной сферы детей. 2. Развитие навыков вербального и невербального общения. 3. Развитие эмоциональной сферы детей. 4. Развитие внимания, памяти, мышления. 5. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов
	3	Смешные страхи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сплочение группы, развитие умения выступать публично. 2. Развитие эмоциональной сферы детей. 3. Обучение различению эмоционального состояния (страх) по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. 4. Развитие памяти, внимания, воображения.

Февраль	4	Игры в школе	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие коммуникативных навыков. 2. Развитие внимания, мышления, воображения, памяти. 3. Развитие произвольности психических процессов.
	5	Школьные правила	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие навыков культурного общения. 2. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. 3. Развитие внимания, мышления, памяти.
	6	Собирание портфеля	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие зрительной памяти, слухового внимания, мышления. 2. Развитие навыков общения, умения выступать публично, высказывать свое мнение.
	7	Белочкин сон	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие эмоциональной сферы. 2. Развитие коммуникативной сферы. 3. Развитие восприятия, памяти, внимания, мышления. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов
Март	8	Госпожа аккуратность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы. 2. Развитие волевой сферы, зрительной памяти, внимания, мышления. 3. Развитие мелкой мускулатуры руки.
	9	Жадность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы. 2. Развитие волевой сферы детей, зрительной памяти, внимания, мышления. 3. Развитие мелкой мускулатуры

			руки.
	10	Волшебное яблоко	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие сферы общения детей, умения выступать публично, высказывать свое мнение. 2. Развитие эмоциональной сферы. 3. Развитие внимания, мышления. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки.
	11	Подарки в день рождения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие сферы общения детей, навыков культурного общения. 2. Развитие памяти, внимания, мышления, воображения. 3. Развитие мелкой мускулатуры руки. 4. Развитие произвольности психических процессов.
Апрель	12	Домашнее задание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие навыков общения детей, умения работать в паре. 2. Развитие речи и логического мышления. 3. Развитие зрительной памяти, слухового внимания, мышления. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов
	13	Школьные оценки	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие навыков общения детей. 2. Развитие мышления (анализ, логическое мышление). 3. Развитие внимания (зрительное внимание, распределение, слуховое). 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов
	14	Ленивец	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие навыков общения детей. 2. Развитие мышления (анализ, логическое мышление). 3. Развитие слухового и зрительного внимания, распределения

			<p>внимания.</p> <p>4. Развитие ориентировки в пространстве, слуховой памяти.</p> <p>5. Развитие мелкой мускулатуры руки.</p> <p>6. Развитие произвольности психических процессов</p>
	15	Подсказка	<p>1. Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей.</p> <p>2. Развитие внимания, логического мышления.</p> <p>3. Развитие мелкой мускулатуры руки.</p> <p>4. Развитие произвольности психических процессов</p>
Май	16	Обманный отдых	<p>1. Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей.</p> <p>2. Развитие внимания, логического мышления, зрительной памяти, воображения.</p> <p>3. Развитие мелкой мускулатуры руки.</p> <p>4. Развитие произвольности психических процессов.</p>
	17	Списывание	<p>1. Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей.</p> <p>2. Развитие внимания, логического мышления.</p> <p>3. Развитие мелкой мускулатуры руки.</p> <p>4. Развитие произвольности психических процессов.</p>
	18	Прививка	<p>1. Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей.</p> <p>2. Развитие внимания, мышления, зрительной памяти, воображения.</p> <p>3. Развитие мелкой мускулатуры руки.</p> <p>4. Развитие произвольности психических процессов</p>

	19	В гостях у сказки	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие навыков вербального и невербального общения, навыков работы в паре. 2. Развитие эмоциональной сферы детей. 3. Развитие внимания, мышления, воображения 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов.
Итого: 19 занятий			

**Циклограмма
рабочего времени педагога-психолога (0,75 ставки -27 часов)**

ПОНЕДЕЛЬНИК <i>8.00 – 15.00 (7 часов)</i>		ВТОРНИК <i>08.00 - 15.00 (7 часов)</i>		СРЕДА <i>08.30 – 15.00 (7 часов)</i>		ЧЕТВЕРГ <i>08.00 – 14.00 (6 часов)</i>	
8.00-8.30	Наблюдение по группам, мини-консультации для родителей и педагогов	08.00-09.00	Консультации для родителей	8.00-11.00	Групповая и индивидуальная работа с детьми	08.00-09.30	Психологическое сопровождение педагогической деятельности
8.30 - 12.00	Групповая и индивидуальная работа с детьми		09.00-12..00	Групповая и индивидуальная работа с детьми	11.00-14.00		
12.00-15.00	Организационно-методическая работа: ведение документации, работа с картотекой, подготовка к занятиям т.д.	12.00 - 15.00	Организационно-методическая работа: ведение документации, работа с картотекой, подготовка к занятиям т.д.	14.00-15.00	Консультации для родителей	09.30-14.00	*Организационно-методическая работа: ведение документации, работа с картотекой, подготовка к занятиям т.д. *Работа в творческих группах при ИМЦ города
Итого:							
4,0 часа	Работа с детьми, родителями и педагогами	4,0 часа	Работа с детьми, родителями и педагогами	4,0 часа	Работа с детьми, родителями и педагогами	1,5 часа	Работа с детьми, родителями и педагогами
3,0 часа	Организационно-методическая работа	3,0 часа	Организационно-методическая работа	3,00	Организационно-методическая работа	4,5	Организационно-методическая работа
Всего в неделю: 27 часов, из них 13,5 часов – активная работа; 13,5 часов – организационно-методическая работа							