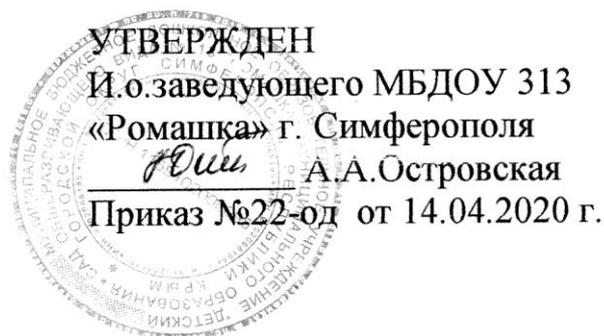


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад общеразвивающего вида № 13 "Ромашка"
муниципального образования городской округ Симферополь
Республики Крым

ПРИНЯТ
Педагогическим советом
МБДОУ № 13 «Ромашка»
г. Симферополь
Протокол № 3 от 25.03.2020 г.



ОТЧЕТ
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА №13 «РОМАШКА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ
СИМФЕРОПОЛЬ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

№	Содержание	Стр.
ВЕДЕНИЕ		
1.	АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	4
1.1	Общие сведения о муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад общеразвивающего вида №13 «Ромашка» муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым	4
1.2	Система управления МБДОУ №13 «Ромашка» г. Симферополя	7
1.3	Проблемно-ориентированный анализ воспитательно-образовательной деятельности МБДОУ №13 «Ромашка» г. Симферополя за 2019 год	9
1.3.1	Организация воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ №13 «Ромашка» г. Симферополя	9
1.3.2	Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность в МБДОУ №13 «Ромашка» г. Симферополя	10
1.3.3	Сведения о контингенте воспитанников МБДОУ №13 «Ромашка» г. Симферополя	13
1.3.4	Сетевое взаимодействие с организациями и учреждениями	14
1.3.5	Взаимодействие с семьями воспитанников МБДОУ №13 «Ромашка» г. Симферополя	15
1.4	Внутренняя система оценки качества образования МБДОУ №13 «Ромашка» г. Симферополя	17
1.4.1	Результаты мониторинга качества образовательной деятельности в МБДОУ №13 «Ромашка» г. Симферополя	19
1.4.2	Подготовка воспитанников к обучению в школе	21
1.4.3	Результаты анкетирования родителей в МБДОУ о качестве предоставляемых образовательных услуг	24
1.4.4	Результаты независимой оценки качества образования	25
1.5	Кадровое обеспечение	27
1.5.1	Анализ кадрового обеспечения в МБДОУ №13 «Ромашка» г. Симферополя	27
1.5.2	Качество образовательной работы в МБДОУ №13 «Ромашка» г. Симферополя	28
1.6	Учебно-методическое обеспечение	35
1.7	Материально-техническая база	36
2.	Результаты анализа показателей деятельности МБДОУ №13 «Ромашка» г. Симферополя	37
3.	ВЫВОДЫ	40
3.1	Соответствие деятельности МБДОУ №13 «Ромашка» г.Симферополя требованиям законодательства	40
3.2	Динамика развития в сравнении с предыдущим отчетным периодом	40
3.3	Успехи и достижения коллектива за 2019 год	41

ВВЕДЕНИЕ

Отчет по самообследованию муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №13 «Ромашка» муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым подготовлен в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Отчет по результатам самообследования является одной из форм комплексного самоанализа деятельности образовательной организации.

Цель отчета: определение сильных сторон деятельности образовательной организации и направлений для улучшения, выявление объективных тенденций развития образовательной организации, оценка эффективности управленческих решений, а так же обеспечение доступности и открытости информации о деятельности дошкольного учреждения.

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. Общие сведения о муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад общеразвивающего вида №13 «Ромашка» Муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым

№	Наименование	Информация
1.	Полное наименование образовательного учреждения	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №13«Ромашка» муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым
2.	Место нахождения	295095, Республика Крым, города Симферополь. Дзюбанова, дом 20
3.	Юридический адрес	295095, Республика Крым, города Симферополь. Дзюбанова, дом 20
4.	Учредитель	Учредителем и собственником МБДОУ № 13 «Ромашка» г. Симферополя является образование городской округ Симферополь Республики Крым. Полномочия учредителя Образовательного учреждения осуществляет Администрация города Симферополя Республики Крым. Полномочия собственника имущества МБДОУ №13 осуществляет Администрация города Симферополя Республики Крым. Координацию и контроль за деятельность МБДОУ №13 осуществляет Муниципальное казенное учреждение Управления образования Администрации города Симферополя Республики Крым.
5.	Руководитель	Хребтова Ольга Юрьевна
6.	Год основания образовательного учреждения	1975
7.	Документ, подтверждающий статус	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №13«Ромашка»

		<p>муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым функционирует на основании Устава, утвержденного Постановлением Администрации города Симферополя Республики Крым от 25.12.2014 г. №57, с изменениями, утвержденными Постановлением Администрации города Симферополя Республики Крым от 21.12.2015 г. №1670. Лицензия на право осуществления образовательной деятельности №0692 от 22.08.2016 г. серия 82ЛЮ1 №0000724МОНиМ РК приказ от 22.08.2016 г. №2991</p>
8.	<p>Краткая историческая справка образовательного учреждения</p>	<p>Образовательное учреждение с 1975 г. ведомственно принадлежал Приднепровской железной дороги.</p> <p>Решением Симферопольского городского Совета народных депутатов Республики Крым Исполнительного комитета №1194 от 12.07.1996 г. «О передаче дошкольных учреждений Приднепровской железной дороги городскому управлению образования» Детсад-ясли №10 ст. Симферополь Приднепровская железная дорога переименован в Дошкольное учебное учреждение общего типа ясли-сад № 13 «Ромашка» Симферопольского городского совета АРК №13 г. Симферополя.</p> <p>Во исполнении положения Федерального Конституционного Закона от 21.03.2014 г. №6-ФКЗ «О принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образование в составе Российской Федерации новых субъектов – Республики Крым и города федерального значения Севастополя», Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Федерального Закона от 05.05.2014 г. №84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования</p>

		<p>отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов – Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации», Постановлением Администрации г. Симферополя № 20 от 16.12.2014 г. «О переименовании образовательных организаций муниципального образования городской округ Симферополя Республики Крым» Дошкольное учебное учреждение общего типа ясли-сад № 13 «Ромашка» Симферопольского городского совета АРК с 16.12.2014 г. переименован в Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 13 «Ромашка» муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым.</p>
9.	Телефон	(3652) 66-36-71
10.	<p>Модель МБДОУ (количество групп, дополнительных помещений, режим работы)</p>	<p>В дошкольном учреждении функционирует 6 групп дошкольного возраста.</p> <p>Режим работы: детский сад работает пять дней в неделю с понедельника по пятницу с 7.00 до 19.00, выходные дни суббота и воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством РФ и Республики Крым.</p> <p>в МБДОУ оснащены кабинеты специалистов: педагога-психолога, методический кабинет, медицинский блок, музыкальный зал, пищеблок, прачечная.</p>
11.	<p>Информационный сайт.</p> <p>адрес электронной почты</p>	<p>сайт: https://romashka-13.nethouse.ru/,</p> <p>E-mail: dyu13@yandex.ru</p>

1.2. Система управления МБДОУ №13 «Ромашка» г. Симферополя

В своей деятельности Учреждение руководствуется Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования", законодательством Российской Федерации, Республики Крым и города Симферополя, нормативными правовыми актами органов, осуществляющих управление в сфере образования, Уставом.

Управление детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно-общественный характер управления детским садом.

Управляющая система состоит из двух структур, деятельность которых регламентируется Уставом МБДОУ и соответствующими положениями:

I структура – общественное управление:

- реализация государственной, городской политики в области дошкольного образования;
- определение направлений образовательной деятельности, разработка программы развития Учреждения;
- внедрение в практику работы Учреждения достижений педагогической науки, передового педагогического опыта;
- повышение профессионального мастерства, развитие творческой активности педагогических работников Учреждения.

В состав общественного управления входят:

- педагогический совет;
- общее собрание трудового коллектива;
- родительский комитет.

II структура - административное управление, имеющее многоуровневую структуру.

1 уровень - заведующий МБДОУ

Управленческая деятельность заведующего обеспечивает:

- материальные;
- организационные;
- правовые - социально;

- психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в МБДОУ.

Объект управления заведующего – весь коллектив.

Распоряжения заведующего обязательны для всех участников воспитательно-образовательного процесса.

2 уровень - управления осуществляется старшим воспитателем, заместителем заведующего по хозяйственной работе, воспитателями, специалистами, обслуживающим персоналом.

Объект управления – часть коллектива согласно функциональным обязанностям, дети и их родители.

Общее собрание трудового коллектива:

Общее собрание трудового коллектива - коллегиальный орган самоуправления, объединяющий всех работников МБДОУ, осуществляющих свою деятельность на основе трудового договора. Общее собрание осуществляет общее руководство учреждением, представляет полномочия трудового коллектива. Решения Общего собрания, принятые в пределах его полномочий и в соответствии с законодательством, обязательны для исполнения администрацией, всеми членами коллектива.

Педагогический совет МБДОУ:

Педагогический совет — постоянно действующий коллегиальный орган управления педагогической деятельностью образовательной организации, действующий в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства педагогических работников.

Главными задачами Педагогического совета являются:

- реализация государственной, городской политики в области дошкольного образования;
- определение направлений образовательной деятельности, разработка программы развития Учреждения;
- внедрение в практику работы Учреждения достижений педагогической науки, передового педагогического опыта;
- повышение профессионального мастерства, развитие творческой активности педагогических работников Учреждения.

Родительский комитет:

Родительский комитет создается в целях обеспечения постоянной и систематической связи детского сада с родителями. Задача всестороннего развития детей дошкольного возраста, стоящая перед детскими учреждениями, может быть успешно решена только при тесном сотрудничестве педагогов и родителей.

Родительский комитет как представительный орган родительской общности призван помогать детскому саду в его работе и организовывать выполнение всеми родителями законных требований дошкольного учреждения. В Совет родителей входят все председатели групповых родительских комитетов.

Формы работы родительского комитета:

- совместные заседания;
- родительские собрания;
- участие в работе педсоветов;
- дни открытых дверей;
- дни здоровья;
- совместные праздники и досуги с детьми;

В МБДОУ используются различные формы контроля (оперативный, тематический, смотры-конкурсы), результаты которого обсуждаются на рабочих совещаниях и педагогических советах с целью дальнейшего совершенствования работы.

Система управления в МБДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности образовательного учреждения в режиме развития, обеспечение инновационного процесса, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство МБДОУ.

Вывод: Структура и механизм управления МБДОУ определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников воспитательно-образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей) и сотрудников дошкольного учреждения

1.3. Проблемно-ориентированный анализ воспитательно-образовательной деятельности МБДОУ №13 «Ромашка» г. Симферополя за 2019 год.

1.3.1. Организация воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ №13 «Ромашка» г. Симферополя

Воспитательно-образовательная деятельность организуется в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ (далее ООП ДО) и направлена на формирование общей культуры воспитанников, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств с учётом возрастных и

индивидуальных особенностей, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 4 года, уровень образования – дошкольное образование.

Образовательный процесс в МБДОУ строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями ООП ДО.

В 2019 учебном году функционировало 6 дошкольных групп.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей

Учреждение посещают дети от 3-х до 7-и лет. Все группы комплектуются на основе социального заказа, потребностей родителей воспитанников.

Вариативное образование представлено следующими группами:

Консультативный пункт: для родителей специалистами консультативного пункта проводятся индивидуальные и групповые консультации по повышению уровня грамотности в вопросах образования и расширения представлений в сфере педагогических и специальных знаний. Консультативная работа проводится в присутствии родителей (законных представителей), по окончании консультации выдаются устные рекомендации специалиста.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в МБДОУ №13 «Ромашка» г. Симферополя организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях.

1.3.2. Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность в МБДОУ №13 «Ромашка» г. Симферополя.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 13 «Ромашка» муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым (далее МБДОУ № 13 «Ромашка» г. Симферополя, ДОУ, образовательная организация, дошкольное учреждение) в своей деятельности руководствуется:

Законы РФ:

- Конституция РФ от 12.12.1993;
- Семейный кодекс РФ от 08.12.1995 № 223 ФЗ;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.1998 №124-ФЗ;
- Закон 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012, дополнения Федерального закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 03.07.2016 N 313-ФЗ (последняя редакция)

Документы Правительства РФ:

- «Об утверждении правил оказания платных услуг в сфере дошкольного и общего образования» (постановление от 05.07.2001 № 505);
- Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) (утверждена ФКС по общему образованию МО РФ 17.06.2003).

Документы Федеральных служб:

- СанПиН 2.4.1. 3049-13, утверждённый постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26;

Нормативно-правовые документы Министерства образования России:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (приказ Минобрнауки от 30.08.2013 г. № 1014).

Международно-правовые акты:

- Конвенция о защите прав человека от 04.11.1950;
- Конвенция о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Декларация прав ребёнка (провозглашена резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1959).

Документы, регламентирующие образовательную деятельность муниципального уровня.

- Положение о порядке оказания платных образовательных услуг муниципальными бюджетными образовательными учреждениями

муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым.

– Постановление №1823 от 14.06.2017 "О внесении изменений в постановление Администрации города Симферополя Республики Крым от 28.05.2015 №349 «Об утверждении Административного регламента о предоставлении муниципальной услуги «Предоставление информации об организации общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также дополнительного образования в общеобразовательных учреждениях, расположенных на территории городского округа Симферополь Республики Крым»».

- Постановление №1825 от 14.06.2017 "О внесении изменений и дополнений в постановление Администрации города Симферополя Республики Крым от 27.05.2015 № 344 «Об утверждении Административного регламента о предоставлении муниципальной услуги «Выдача путевок в образовательные учреждения, реализующие основную образовательную программу дошкольного образования (детские сады)» (с изменениями и дополнениями)".

Локальные документы МБДОУ:

- Устав, утвержден Постановлением Администрации города Симферополя Республики Крым от 25.12.2014. № 52.

- Свидетельство о государственной регистрации от 04.01.2015 г. серия 91 № 000024061.

- Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения серия 91 № 000079861.

- Штатное расписание.

- Коллективный договор между администрацией и работниками МБДОУ 11.06.2018-10.06.2021 г.г., зарегистрированный в Департаменте труда и социальной защиты населения Администрации города Симферополя.

- Акт готовности учреждения к отопительному сезону.

- Акт готовности учебного учреждения к учебному году

- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности №0692 от 22.08.2016 г. серия 82Л01 №0000724МОНиМ РК приказ от 22.08.2016 г. №2991

- Основная образовательная программа МБДОУ №13, утвержденная на педагогическом совете от 01.09. 2015 г.

- «Крымский венок». Региональная парциальная программа по гражданско – патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым, авторы: Л.Г. Мухоморина, Э.Ф. Кемилева, Л.М. Тригуб, Е.В. Феклистова;

- Примерная образовательная программа дошкольного образования «Истоки» под редакцией Л.А.Парамоновой с приоритетным осуществлением деятельности по нескольким направлениям:

– совершенствование духовно-нравственного воспитания дошкольников, интеграция его содержания в повседневную жизнь детей, во все виды детской деятельности.

Укрепление физического и психического здоровья каждого воспитанника, формирование начал здорового образа жизни, основ безопасной жизнедеятельности;

– коррекция и развитие речи детей путем комплексного подхода к развитию фонетико-фонематического слуха, обогащения словаря, обучению рассказыванию;

– развитие интеллектуальных способностей дошкольников посредством использования педагогических технологий Б.П.Никитина, В.В. Воскобовича, Н.А.Зайцева, Кюизинера, Дьенеша.

– создание развивающей предметно-пространственной среды для совершенствования интеллектуального, художественно - речевого и физического развития детей.

1.3.3. Сведения о контингенте воспитанников МБДОУ №13 «Ромашка» г. Симферополя

Наименование показателей	№ строки	всего	в том числе в возрасте лет (число полных лет на 01.01.2019 г.)							
			0	1	2	3	4	5	6	7 и старше
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Численность воспитанников –всего	01	183				42	66	39	36	-
из них - девочки	02	79				16	24	20	13	-
из общей численности воспитанников (из строки 01) – дети инвалиды	03	0				-	-	-	-	-
из них - девочки	04	0				-	-	-	-	-

Прием детей в МБДОУ №13 «Ромашка» г. Симферополя осуществляется в течение всего календарного года при наличии свободных мест, на основании направления Управления образования администрации г. Симферополя для зачисления ребенка в МБДОУ, в соответствии с Положением о порядке приема, перевода и отчисления воспитанников в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении

«Детский сад общеразвивающего вида №13 «Ромашка» муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым.

1.3.4. Сетевое взаимодействие с организациями и учреждениями.

В МБДОУ №13 «Ромашка» г. Симферополя активно внедрена система сетевого взаимодействия с организациями и учреждениями:

- Информационно-методический центр г. Симферополя (повышение квалификации педагогов, методическое сопровождение образовательного процесса, участие в конкурсах);
- КРИППО (повышение квалификации педагогов и специалистов);
- Крымский инженерно-педагогический университет;
- Крымский академический театр кукол;
- Симферопольский художественный музей;
- Крымский этнографический музей;
- Дошкольные учреждения города;
- МБОУ «Школа № 5» г. Симферополя.

Цель сетевого взаимодействия: совершенствование воспитательно-образовательного процесса при помощи сетевого взаимодействия с организациями и учреждениями.

Задачи сетевого взаимодействия:

- обеспечить более широкий охват педагогических кадров дошкольного учреждения активной методической работой;
- стимулировать самообразование и самореализацию педагогических работников;
- стимулировать потребность в освоении и применении информационно-коммуникационных технологий;
- развивать творческое взаимодействие и сотрудничество педагогов дошкольных учреждений города;
- стимулировать развитие активной гражданской позиции сопричастности к судьбе дошкольного учреждения;
- формировать положительный имидж дошкольного образовательного учреждения в местном социуме

Результаты взаимодействия с нашими партнерами.

Более десяти лет дошкольное образовательное учреждение сотрудничает с Республиканским высшим учебным заведением «Крымский инженерно-педагогический университет». Студенты университета проходят педагогическую практику активно взаимодействия с педагогами и воспитанниками образовательного учреждения. Педагоги оказывают помощь

в проведении занятий, воспитательных мероприятий, научно-исследовательской работе студентов, помощь в подготовке курсовых и дипломных работ. Для образовательной организации отмечен положительный аспект взаимодействия – системное обращение педагогов к классическим методикам и учет возрастной периодизации при подготовке к образовательной деятельности.

Много лет дети, родители и педагоги нашего детского сада принимают участие в программе по художественно-эстетическому воспитанию "Симферополь - культурная столица", разработанной Симферопольским городским обществом Рерихов при содействии РО "Крымский академический театр кукол" и КРУ "Симферопольский художественный музей". Педагоги вместе с родителями и детьми посещают этнографический музей, Симферопольский художественный музей.

Особое место в структуре взаимодействия отводится сотрудничеству с начальной школой МБОУ «Школа № 5» г. Симферополя. Преемственность осуществляется на основе плана совместной работы дошкольного учреждения и школы.

Вывод: Сетевое взаимодействие осуществляется на удовлетворительном уровне. С учреждениями-партнерами составлены и утверждены планы-работы, проводятся мероприятия. Для достижения общих целей необходимо повышать эффективность партнерских отношений. В следующем учебном году необходимо расширять и углублять связи с социальным окружением дошкольного учреждения с целью формирования общего кругозора воспитанников, развития их социально-коммуникативных навыков.

1.3.5. Взаимодействие с семьями воспитанников МБДОУ №13 «Ромашка» г. Симферополя

Работа с семьей и общественностью осуществлялась в МБДОУ № 13 «Ромашка» г. Симферополя на основании Конституции РФ от 12.12.1993, Закона 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012, Декларации прав ребенка, Конвенции о правах ребенка, Положения о работе родительских комитетов (советов).

Сотрудничество с родителями – важная часть педагогического процесса в дошкольном учреждении, условие хорошей работы всего педагогического коллектива. Был составлен план работы, в который включены такие разделы, как родительские собрания, досуги для детей и родителей, анкетирование родителей о работе детского сада, помощь родителей в создании предметно-развивающей среды в группах.

Основополагающим в работе с родителями являлся принцип двустороннего сотрудничества, способствующий активизации ранее неиспользуемых ресурсов обеих сторон, выражающийся цепочкой «педагог - ребенок - родитель».

Педагогическим коллективом, медицинской и психологической службами МБДОУ проведена следующая работа с родителями:

- Были выпущены буклеты: «Иммунизация - метод индивидуальной и популяционной защиты населения от инфекционных заболеваний путем создания или усиления искусственного иммунитета при помощи вакцинации»; «Игры для развития речи детей дошкольного возраста»; «Развиваемся играя!»;

- Оформлены уголки здоровья в родительских уголках групп по вопросам иммунопрофилактики;

- Проведены подгрупповые консультации для родителей с приглашением старшей медсестры:

«Профилактика туберкулеза», «Корь и ее последствия», «Прививки – важны!», «Зачем нужно делать прививки?», «Иммунитет ребенка. Пять шагов повышения иммунитета у детей», «Как подготовить ребенка к прививке?», «Иммунизация детей»; и др.

- Воспитателями в группах были проведены консультации для родителей, на которых освещались темы по основам дорожной безопасности: «Автомобильное кресло – это безопасность ваших детей», «Правила безопасности на дороге для детей»;

- Педагогами оформлены стенды «Детям о правилах дорожного движения»;

- В родительском уголке размещены рекомендации, памятка «Вниманию родителей», буклет «Правила поведения с электроприборами», памятка для детей «Что делать, в случае пожара», папки - передвижки по ППБ «Огонь друг-огонь враг».

- Проведено анкетирование родителей.

Благодаря тесному сотрудничеству педагогов с родителями появилась их заинтересованность во всех мероприятиях, проводимых в дошкольном учреждении: в утренниках, спортивных соревнованиях, благотворительных акциях, трудовых десантов по благоустройству территории ДОУ, что является основой для укрепления, совершенствования материально-технической базы дошкольного учреждения.

Организованная работа Совета учреждения помогает в управлении ДОУ:

- в решении вопросов модернизации воспитательно-образовательной среды групп в соответствии с современными требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13;

- в решении вопросов организации рационального питания;
- в вопросах оздоровления детей;
- в выполнении основных задач государственной программы, с учетом особенности крымского региона.

Современной эффективной формой работы с родителями является проведение Дней открытых дверей. Книга отзывов и живое общение с родителями помогает педагогам образовательной организации в анализе и оценке результатов воспитательно-образовательной работы. По итогам взаимодействия с родителями педагоги и администрация сделали следующий вывод.

Вывод: наиболее приемлемыми и эффективными формами взаимодействия МБДОУ с семьей являются игровые, соревновательные мероприятия, родительские собрания по параллелям в группах в виде круглых столов, информационное просвещение родителей при помощи работы сайта детского сада, проведение круглых столов, родительские собрания.

Такая форма организации педагогического просвещения позволяет включить родителей в живой процесс обмена опытом семейного воспитания, развивать навыки общения родителей разных групп, сплотить родительский коллектив.

1.4. Внутренняя система оценки качества образования МБДОУ №13 «Ромашка» г. Симферополя.

Система оценки качества образования в МБДОУ №13 «Ромашка» г. Симферополя позволяет определить, насколько фактическая реализация образовательных программ отвечает тому уровню, который был установлен требованиями ФГОС ДО. Процедура основывается на аналитической деятельности: качество осуществления процесса образования оценивается, а вместе с тем его результативность, и обеспечение ресурсами. Проверочный механизм опирается на российское законодательство, федеральные и локальные нормативно-правовые акты, касающиеся учебной сферы.

Локальным актом, регламентирующим внутреннюю оценку качества образования является:

- Положение о внутренней системе оценки качества образования.

Положение представляет собой локальный акт, разработанный в соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативными правовыми актами Российской Федерации, Уставом дошкольного учреждения и локальными актами,

регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования в дошкольном учреждении.

Локальный акт отражает основные положения, цели и задачи внутреннего контроля, структуру и реализацию, показатели и общественное участие во МСОКО. Согласно положению, объектами мониторинга становятся качество условий и процессов, обеспечивающих обучающую деятельность, а также качество результатов этой деятельности.

Целью системы оценки качества дошкольного образования является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы дошкольного образования и основных показателях ее функционирования для определения тенденций развития системы образования в дошкольном учреждении, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

В основу системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных воспитанников при индивидуальных показателях развития воспитанников;

- предупреждение негативных тенденций в организации образовательного процесса;

- доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

- осуществление прогнозирования развития важнейших процессов на уровне образовательной организации.

Функционирование внутренней системы оценки качества дошкольного образования ориентируется на основные аспекты качества образования в соответствии с ФГОС ДО: качество результатов, качество условий, качество организации образовательного процесса.

Данные для оценки черпаются из многочисленных источников, среди которых особое место занимают социологические опросы, статистика образования, мониторинги и различные исследования, отчеты воспитателей и других представителей педагогического коллектива детского сада, протоколы педагогических мероприятий.

1.4.1. Результаты мониторинга качества образовательной деятельности в МБДОУ №13 «Ромашка» г. Симферополя.

В 2019 году коллектив дошкольного учреждения работал над реализацией Основной образовательной программы МБДОУ №13, утвержденной на педагогическом совете от 01.09.2015 г. с изменениями и дополнениями.

В течение этого времени были проведены психолого-педагогические исследования по усвоению детьми основных разделов программы.

Результаты диагностики в определённых уровнях знаний об окружающем мире, родной природе, усвоении математических понятий и т.д., показывают положительную динамику интеллектуального развития детей, умения задавать вопросы, рассуждать, делать простейшие умозаключения в соответствии с законами логики.

Педагогическая диагностика (мониторинг) освоения детьми целевых ориентиров основной общеобразовательной программы дошкольного образования основывается на анализе достижения детьми промежуточных и итоговых результатов освоения ООП МБДОУ №13 представленных в виде целевых ориентиров (социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) использовались исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей. (ФГОС ДО п. 3.2.3.)

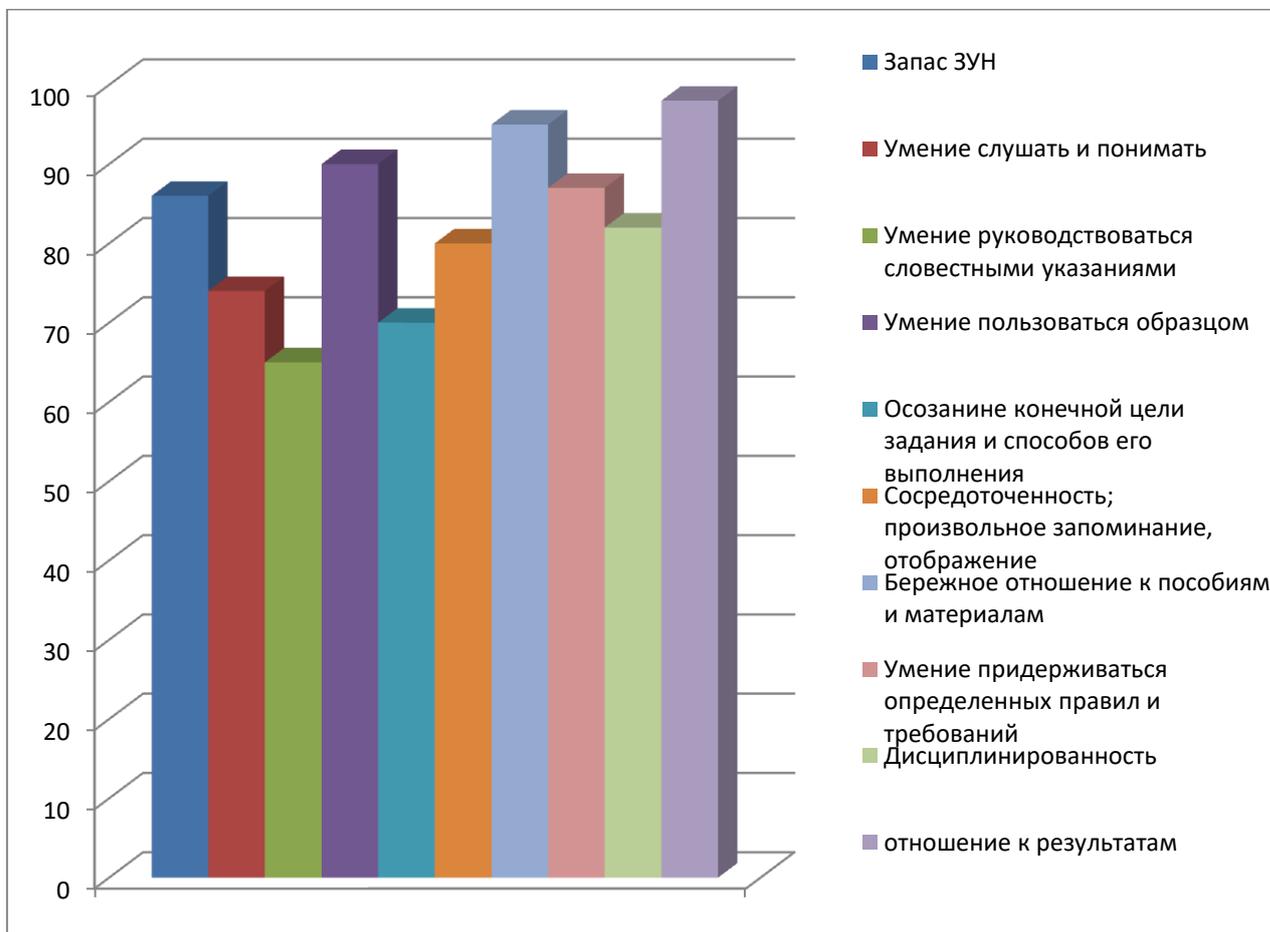
Проходит при тщательном планировании всех этапов работы и оптимальном распределении обязанностей между всеми специалистами МБДОУ и с письменного согласия родителей детей, посещающих МБДОУ, в результате чего было обследовано в начале года – 170 детей, в конце года - 183 ребенка.

Результаты диагностики в определённых уровнях знаний об окружающем мире, родной природе, усвоении математических понятий, показывают положительную динамику интеллектуального развития детей, умения задавать вопросы, рассуждать, делать простейшие умозаключения в соответствии с законами логики.

В дошкольном учреждении выполняются требования ФГОС ДО, о чем свидетельствуют данные, представленных результатов воспитательно-

образовательной, коррекционной работы с дошкольниками (воспитанниками МБДОУ).

Уровень познавательной активности детей дошкольного возраста МБДОУ № 13 «Ромашка» г. Симферополя.



Сравнительный анализ уровня знаний в соответствии с требованиями программы показывает плавную динамику роста показателей усвоения программы детьми по возрастам, что используется в ДОУ исключительно (ФГОС ДО п. 3.2.3.).

Педагоги, работавшие с моделью блочно - тематического планирования, отмечают, что её принципы и подходы успешно содействуют активизации познавательной деятельности дошкольников, развитию творческого потенциала и коммуникативных навыков. Модель отработана в течение года воспитателями и вошла в рабочие программы педагогов.

Усовершенствованию системы физического воспитания дошкольников способствовал четкий и систематический врачебно - педагогический контроль за состоянием здоровья, физическим развитием и двигательной подготовкой детей.

Анализ итоговых результатов освоения Программы показал, что интегративные качества, умения и навыки по образовательным областям сформированы на достаточном уровне, что подтверждает качественно построенную модель образовательного процесса в МБДОУ.

Применяя в своей воспитательно-образовательной деятельности современные педагогические технологии педагоги добились хороших результатов в работе: сохранение и укрепление физического и психологического здоровья детей, формирование основ культуры здоровья, достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера, включая детей в систему социальных отношений, формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания, достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, формирование интереса и потребности в восприятии, формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Проведенный мониторинг образовательного процесса показал, что к концу года мы имеем достаточные стабильные результаты освоения детьми программного материала, которые достигались за счет профессионального потенциала педагогов, коллективного целеполагания.

1.4.2. Подготовка воспитанников к обучению в школе

Важным направлением работы для педагогов МБДОУ №13 «Ромашка» г. Симферополя является подготовка дошкольников к обучению в школе, их социальное развитие.

В 2019 году дошкольное учреждение выпустило в школу 47 воспитанников.

На протяжении учебного года со стороны воспитателей, старшего воспитателя, педагога - психолога велась серьезная работа по этому направлению. Благодаря сплоченной, профессиональной работе педагогического коллектива добились положительных результатов. Проведенная в конце учебного года диагностика уровня знаний старших дошкольников, оценивание социального развития и степени готовности детей к обучению показали, что дети 6-7 лет к обучению в школе готовы. В течение года с детьми, требующими особого внимания, проводилась индивидуальная работа психологом.

При оценивании готовности детей к школе были использованы результаты диагностики познавательного развития, проведенного в мае 2019 г. воспитателями подготовительных групп. В ходе мониторинга, было обследовано 47 воспитанников в подготовительной и старшей группах, в результате проведенного мониторинга, можно сделать вывод: показатель эффективности познавательной деятельности детей составляет 87%. Следовательно, дети овладели математическими, речевыми знаниями и умениями, имеют элементарный запас знаний об окружающем мире, быте и жизни людей.

Эффективность физического развития составляет 92,8%. Дети овладели навыками выполнения основных видов движения, игровых упражнений, элементами спортивных игр, хорошо организована двигательная активность в течение дня.

Эффективность психического развития выпускников – 89%. У детей достаточно развито пространственное восприятие, сенсомоторная координация и тонкая моторика руки, наглядно-образное и логическое мышление.

Вывод: в результате воспитательно-образовательной работы педагогов, проводимой с детьми подготовительных групп, а также в результате систематического взаимодействия с родителями, значительно повысился уровень планируемых результатов динамики формирования интегративных качеств к концу года у всех воспитанников подготовительных групп, что подтверждает качественно выстроенную модель педагогической деятельности в дошкольном учреждении.

Работа психологической службы в МБДОУ №13.

Целью работы психологической службы детского сада является сохранение и укрепление психологического здоровья детей, гармоничное развитие ребенка в условиях ДОУ.

Содействовать охране и укреплению психического здоровья детей помогают проводимые педагогом-психологом групповые занятия, облегчающие адаптацию детей к условиям детского сада, индивидуальные адаптационные занятия для детей по запросу и консультации для родителей.

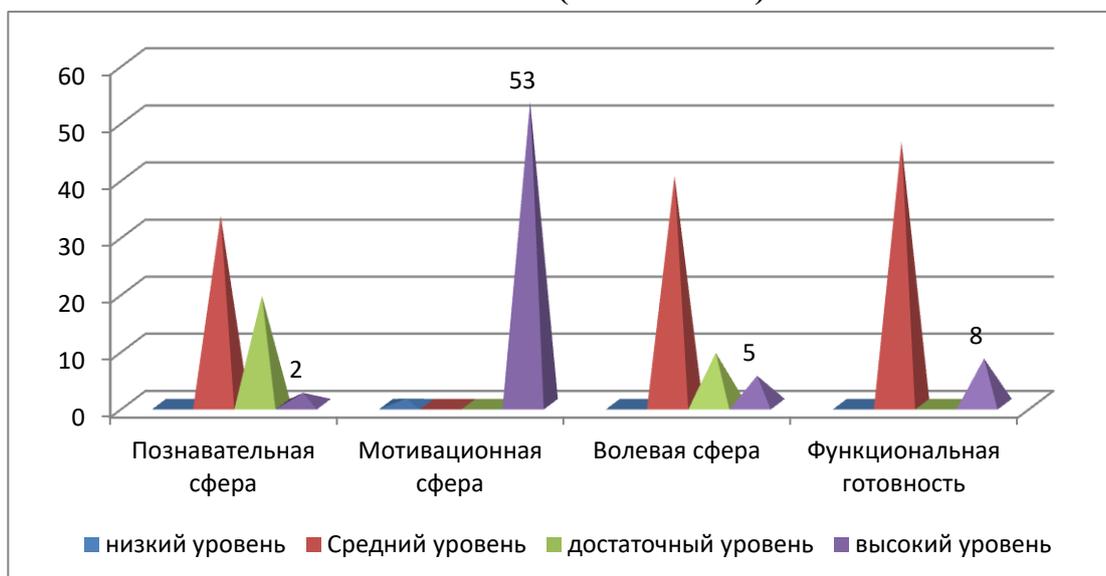
Педагог-психолог проводила психологическую диагностику эмоционально-личностной сферы ребенка с целью наиболее эффективного психологического сопровождения детей в детском саду. В течение года проводилась индивидуальная коррекционно-развивающая работа, а также групповые развивающие и профилактические занятия во всех возрастных группах.

Одним из основных направлений деятельности психологической службы ДОУ ежегодно становится работа по подготовке детей к школьному обучению, которая включает, как диагностическую, коррекционно-развивающую, так и профилактическую работу в подготовительных группах. Наиболее интересны для детей занятия по сказкам «Лесной школы» Панфиловой М.А. Ежегодно проводится мониторинг готовности детей к обучению в школе. Методики, применяемые при диагностике, были рекомендованы ИМЦ в 2016 году.

Обследовано 28 детей подготовительных групп № 06 «Непоседы» и 19 детей старшей группы № 05 «Знайки»

	высокий	достаточный	средний	низкий
Интеллектуальная готовность	3	16	28	0
Волевая готовность	5	7	35	0
Функциональная готовность	8	-	39	0
Мотивационная готовность	Познавательная 46	-	-	Игровая 1

**ДИАГРАММА
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ ДЕТЕЙ
К ШКОЛЕ (май 2019 г.)**



С детьми, показавшими начальный уровень психологической готовности к школе при первичном обследовании, была проведена коррекционно – развивающая работа, были информированы родители о результатах первичной диагностики, родители и педагоги получили

конкретные рекомендации по развитию произвольности познавательных процессов, развитию памяти, внимания, мелкой моторики, способности к саморегуляции, проводилась индивидуальная и подгрупповая работа. Этим детям подобрана индивидуальная программа развития концентрации и устойчивости внимания, увеличения объема слухового восприятия и слуховой памяти, общей координации движений, мелких мышц рук, для развития логического мышления и развития речи. В результате у детей появился стойкий познавательный интерес и познавательная активность. По результатам диагностики школьной зрелости и уровня сформированности познавательной деятельности дошкольники старших групп показали положительную динамику в своем развитии.

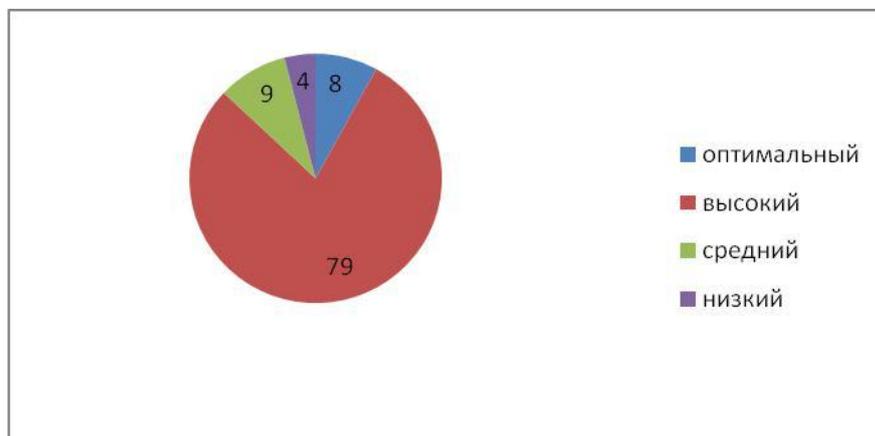
С родителями детей проводится консультационная работа и предоставляются рекомендации о результатах диагностики и способах развития познавательных процессов.

Вывод: результативность коррекционно-развивающего процесса удалось обеспечить за счет создания оптимальной коррекционной среды и единой модели работы педагога-психолога, воспитателей МБДОУ. Однако для эффективности коррекционной работы необходимо комплексно внедрять современные информационные технологии и адаптированную программу с учетом специфики нового контингента воспитанников.

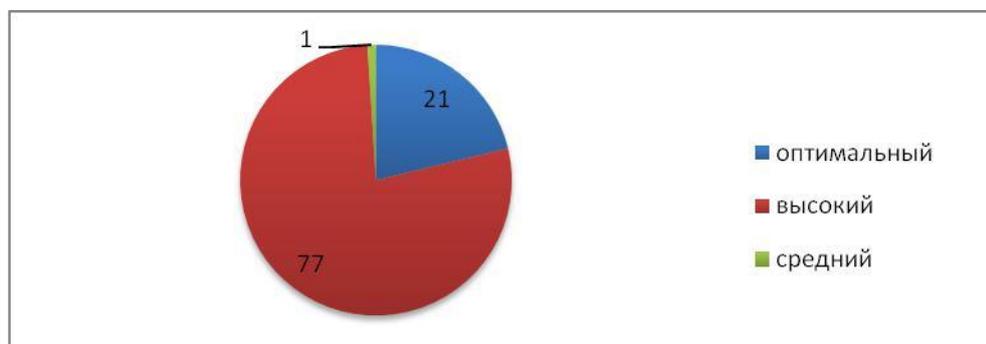
1.4.3. Результаты анкетирования родителей в МБДОУ о качестве предоставляемых образовательных услуг.

Педагоги дошкольного учреждения работают в тесном контакте с родителями наших воспитанников. Результаты анкетирования родителей показали высокий уровень их удовлетворенности работой коллектива и пребывания ребенка в дошкольном учреждении (см. диаграммы).

Уровень удовлетворенности родителей МБДОУ коллективом



**Уровень удовлетворенности родителей
от пребывания ребенка в МБДОУ № 13 «Ромашка» г. Симферополя**



1.4.4. Результаты независимой оценки качества образования.

МБДОУ №13 «Ромашка» г. Симферополя принимало участие в мониторинге НОКО с целью получения объективной независимой оценки качества образования:

- анализа уровня подготовки воспитанников и обстоятельств, на него влияющих;
- оценки соответствия деятельности ожиданиям участников образовательного процесса;
- определения перечня мероприятий по совершенствованию результатов и качества оказания образовательных услуг; По результатам принятия участия в процедурах независимой оценки разработан план мероприятий по совершенствованию качества воспитательно-образовательной деятельности.

Независимое оценивание проводилось Общественным советом по проведению независимой оценки качества оказания услуг организациями культуры, образования и социального обслуживания на территории муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым Независимая оценка качества образования (НОКО) регламентирована в 95-й статье ФЗ-273 "Об образовании в Российской Федерации", где дано определение НОКО, определены ее участники и цели. Согласно данному закону НОКО направлена на получение сведений об образовательной деятельности, о качестве подготовки обучающихся и реализации образовательных программ. Она включает в себя независимую оценку качества подготовки обучающихся и независимую оценку качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Согласно данным полученным с официального сайта <http://bus.gov.ru/pub/home> (для размещения информации о государственных (муниципальных) учреждениях – оценка, которая осуществляется государственными структурами, органами власти, обществом, личностью, в т.ч. родителями (законными представителями), МБДОУ №13 «Ромашка» г.Симферополя занимает 78 место среди 119 образовательных организаций г.Симферополя.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА №13 "РОМАШКА" МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

★ ★ ★ ★ ★ Оценок нет Оценить Полная информация об учреждении

Прямой эфир

Результаты независимой оценки

Размещено: [АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА СИМФЕРОПОЛЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ](#) (по данным за 2017 год) (09.12.2017):
 Оценка проведена: [Общественный совет по проведению независимой оценки качества оказания услуг организациями культуры, образования и социального обслуживания на территории муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым](#)

Рейтинг в группе «организации, осуществляющие образовательную деятельность»

- ★ 3620 место в [Российской Федерации](#) среди 94577 организаций
- ★ 78 место в [Симферополь](#) среди 119 организаций

Значения по критериям оценки

☑ [Сумма баллов по всем критериям](#)

Критерий	Значение	Максимум
Открытость и доступность информации об организации, баллы	31.52	40
Комфортность условий предоставления услуг и доступности их получения, баллы	41.77	70
Время ожидания предоставления услуги, баллы	Нет сведений для отображения	
Доброжелательность, вежливость, компетентность работников организации, баллы	19.48	20
Удовлетворенность качеством оказания услуг, баллы	28.43	30

Значения показателей

КОНТАКТНАЯ ИНФОРМАЦИЯ
УСЛУГИ И РАБОТА
НЕЗАВИСИМАЯ ОЦЕНКА
ОЦЕНКИ ГРАЖДАН
ОТВЕТЫ О РАБОТЕ

Вывод: Воспитательно – образовательный процесс в МБДОУ №13 «Ромашка» г. Симферополя осуществляется в соответствии с ООП ДО, годовым планированием и учебным планом непосредственно образовательной деятельности.

Целесообразное использование передовых педагогических технологий (здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные и др.) позволило повысить на высокий уровень качество образовательной работы МБДОУ.

1.5. Кадровое обеспечение.

1.5.1. Анализ кадрового обеспечения в МБДОУ №13 «Ромашка» г. Симферополя

МБДОУ №13 «Ромашка» г. Симферополя укомплектовано опытными и квалифицированными педагогическими кадрами, большинство из которых работает в дошкольном учреждении не один год. Кадровый потенциал педагогов высокий, есть возможности для творческой работы коллектива. Педагогов и специалистов первой и высшей квалификационной категории отличает творческий подход к работе, инициативность, доброжелательность, демократичность в общении, открытость, умение и желание диссеминировать педагогический опыт всем участникам образовательных отношений.

Современная кадровая политика предъявляет серьезные требования к подготовке педагогов, оценки их работы. Аттестация педагогов – это оценка не только уровня их профессиональной компетенции, но и деятельности МБДОУ в целом.

Глубоко и всесторонне проанализировав воспитательно-образовательный процесс, выявив потенциальные профессиональные и творческие возможности воспитателей, мы пришли к выводу, что педагогический коллектив мобилен и компетентен.

Дошкольное учреждение на начало учебного года было укомплектовано педагогическими кадрами на 100%. Педагогический коллектив, обеспечивающий развитие и воспитание детей состоит из 13 педагога ДОУ: 10 воспитателей, старший воспитатель 1, 2 специалистов (1 музыкальный руководитель, педагог- психолог).

Образовательный уровень педагогов составляет:

- высшее образование – 9 человек – 69%
- среднее специальное образование – 4 человека – 31%

- Стаж работы составляет:

- До 5 лет – 3 человека – 23%
- До 15 лет – 3 человека – 23%

- До 20 лет – 3 человек – 23%
- Более 20 лет – 4 человек – 31%

В условиях информационного взрыва, появления новых тенденций в общественно, политической и экономической жизни страны воспитатели повышают профессиональную компетентность, совершенствовать свои знания, расширять кругозор, заниматься самообразованием.

Вывод: Анализ педагогического состава МБДОУ №13 «Ромашка» г.Симферополя позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив имеет высокий уровень педагогической культуры, стабильный, работоспособный. Достаточный профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка.

**1.5.2. Качество образовательной работы в
МБДОУ №13 «Ромашка» г. Симферополя.
Повышение квалификации и профессионального мастерства
педагогов ДОУ в 2018-2019 учебном году**

Список педагогических работников, прошедших аттестацию в 2019 году.

№	ФИО педагога	Должность	Квалификационная категория, дата последней аттестации	Аттестация с целью
1.	Литченко Галина Федоровна	воспитатель	СЗД 06.03.2019 г. Выписка из протокола заседания аттестационной комиссии от «06» марта 2019 года № 3	подтверждения установления соответствия требованиям, предъявляемым квалификационной категории «соответствие занимаемой должности»

В 2018/2019 учебном году на курсах повышения квалификации обучились в КРИППО следующие педагоги:

№	ФИО педагога	Должность	Название курсов	Год прохождения, объем часов
---	--------------	-----------	-----------------	------------------------------

1.	Боровик Елена Валентиновна	воспитатель	- Реализация региональной парциальной программы по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок» - Воспитательно-образовательная деятельность в ДОО в условиях реализации регионального компонента в соответствии с требованиями ФГОС ДО процесса в условиях реализации ФГОС ДО»	11.02.2019 – 15.02.2019 36 часов 13.01.2020- 24.01.2020 г. 72 часа
2.	Евдокимова Маргарита Вачагановна	музыкальный руководитель	Организация музыкальной деятельности дошкольников в соответствии с ФГОС ДО	01.04.2019- 12.04.2019 72 часа
3.	Боровик Валентина Владимировна	воспитатель	Воспитательно-образовательная деятельность в ДОО в условиях реализации регионального компонента в соответствии с требованиями ФГОС ДО	14.01.2019- 25.01.2019 72 часа
4.	Вершинина Людмила Сергеевна	воспитатель	Воспитательно-образовательная деятельность в ДОО в условиях реализации регионального компонента в соответствии с требованиями ФГОС ДО процесса в условиях реализации ФГОС ДО»	28.01.2019- 08.02.2019 72 часа
5.	Гунина Екатерина Витальевна	воспитатель	Воспитательно-образовательная деятельность в ДОО в условиях реализации регионального компонента в соответствии с требованиями ФГОС ДО процесса в условиях реализации ФГОС ДО»	25.11.2019- 06.12.2019 г. 72 часа
6.	Литченко Галина Федоровна	воспитатель	Реализация региональной парциальной программы по гражданско-патриотическому воспи-	02.03.2020- 06.03.2020 г. 36 часов

			танию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок»	
7.	Стефанова Светлана Витальевна	педагог-психолог	Неропсихология детского возраста	14.02.2018 04.04.2018 144 часа

Аттестация педагогических работников проходила в соответствии с Законом 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012, Приказом Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014 г. N 276 "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность", зарегистрированным в Минюсте РФ 23 мая 2014 г., регистрационный N 32408 в установленные сроки и по графику.

Таким образом, мотивация к самообразованию, совершенствованию педагогического мастерства, диссеминация опыта педагогами ДООУ на уровень города, республики возросла, что свидетельствует о повышении качества в педагогическом процессе.

В МБДОУ № 13 «Ромашка» г. Симферополя педагоги имеют:

- высшую квалификационную категорию – 2 педагога – 15%
- первую квалификационную категорию - 1 педагог – 8%
- СЗД - 7 педагогов – 54%

Не аттестованы – 3 педагога, 23%.

Это вновь поступившие педагоги, не имеющие достаточного стажа работы.

**Сравнительная таблица
уровня повышений квалификации педагогами**

всего педагогов	год прохождения курсов					примечание
	2015	2016	2017	2018	2019	
13						пройдут в 2019-2020 году
	-	Вершинина Л.С.	Гараева Э.Я.	Стефанова С.В.	Боровик Е.В.	Островская А.А.
		Гунина Е.В.	Островская А.А.		Боровик В.В.	
		Боровик Е.В.	Литченко Г.Ф.		Вершинина Л.С.	
		Евдокимова М.В.	Стефанова С.В.		Гунина Е.В.	

		Боровик В.В.			Евдокимова М.В.	
					Литченко Г.Ф.	

Сложившаяся система повышения квалификации педагогических кадров положительно влияет на качество воспитательно-образовательного процесса с детьми. Позволяет реализовать новые общеобразовательные программы, обобщать опыт своей работы, адаптировать авторские программы, технологии и методики с учетом личностно - ориентированной модели воспитанников.

Анализ качества методической работы.

В МБДОУ № 13 «Ромашка» г. Симферополя создают условия для благоприятного пребывания, развития и оздоровления детей квалифицированные, опытные и творческие педагоги, специалисты и сотрудники. Педагоги дошкольного учреждения выстраивают целостность педагогического процесса, который обеспечивает полноценное развитие ребенка: физическое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, познавательное и речевое во взаимосвязи.

Методическая работа в МБДОУ представляет собой систему мероприятий, которые направлены на повышение мастерства каждого педагога, на обобщение и развитие творческого потенциала коллектива, на обеспечение достижения оптимальных результатов образования, воспитания и развития детей.

Целью методической работы в детском саду является создание условий для непрерывного повышения уровня общей и педагогической культуры участников образовательного процесса. Это создание условий для профессионального развития педагогов и обеспечения педагогического просвещения родителей в целях непрерывного развития детей.

Задачи методической работы:

1. Организационное обеспечение непрерывности профессионального развития педагогов.
2. Учебно-методическое обеспечение эффективной реализации образовательной программы в соответствии с современными требованиями.
3. Изучение, обобщение и распространение передового опыта педагогов МБДОУ в обеспечении качества образования.
4. Информационное обеспечение педагогического просвещения родителей воспитанников дошкольного учреждения.

Содержание методической работы в МБДОУ определяется поставленными целями и задачами с учетом результатов воспитательно-

образовательного процесса, уровня педагогического мастерства и квалификации воспитателей, зрелости и сплоченности педагогического коллектива.

Анализируя методическую работу МБДОУ № 13 «Ромашка» г. Симферополя по основным критериями эффективности, характеристикам самого методического процесса, ее можно охарактеризовать как систему.

Формы и содержание методической работы соответствуют поставленным целям и задачам. Дифференциация реализуется в индивидуальных и групповых формах работы с педагогами с учетом уровня их профессионализма, готовности к саморазвитию и др. показателей.

При этом учитываются три уровня педагогического мастерства: низкий (интуитивный); средний (поисковый); высокий (мастерский).

Этапность методической работы представлена в виде определенных последовательных этапов:

1-й этап – теоретический – осознание идеи, изучение передового педагогического опыта;

2-й этап – методический – показ лучшего из образцов; построение индивидуальной методической системы;

3-й этап – практический – реализация замысла; самостоятельная апробация педагогами новых технологий обучения и воспитания;

4-й этап – аналитический – выявление результативности работы, анализ наиболее типичных затруднений и способов их устранения.

Данная последовательность не всегда сохраняется, иногда некоторые из этапов отсутствуют.

Одним из основных направлений методической работы в МБДОУ № 13 «Ромашка» г. Симферополя является функционирование методического кабинета. Ему принадлежит ведущая роль в оказании педагогам помощи в организации воспитательно-образовательного процесса, обеспечении их непрерывного саморазвития, обобщении передового педагогического опыта, повышении компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей.

Организация деятельности методического кабинета основывается на таких принципах как информативность, доступность, эстетичность, содержательность.

В методическом кабинете сформирован информационный банк данных, где определены источники, содержание, направленность информации.

Информационный банк данных содержит:

– нормативно-правовые документы Законодательства Российской Федерации;

– нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность МБДОУ;

– документы и материалы:

по планированию деятельности МБДОУ;

по организации методической работы в дошкольном учреждении;

по организации и руководству образовательной деятельностью МБДОУ;

по контролю и регулированию образовательной деятельности МБДОУ;

по развитию ребенка в образовательном пространстве МБДОУ;

по организации взаимодействия дошкольного учреждения с семьей, школой, социумом;

– методическая, дидактическая, психологическая литература;

– аудио, видеоматериалы, медиатека;

– наглядно-дидактический материал;

– банк методических разработок,

– периодические издания дошкольного образования.

Своевременное информирование педагогов о новых разработках в психолого-педагогической науке и передовой практике, методическом обеспечении в системе дошкольного образования важное условие высокой результативности воспитательно-образовательного процесса. Повышение информированности педагогов способствует принятию и реализации единой педагогической стратегии развития детского сада, которая обсуждается и утверждается на педагогическом совете и служит основным ресурсом развития коллектива в МБДОУ. Задача обучения и развития педагогических кадров, повышение их квалификации является основополагающей в управлении методической работой. Организация и содержание развития педагога, повышение его квалификации строится дифференцированно. Важнейшим условием, обеспечивающим дифференцированный подход в работе с педагогическими кадрами, является изучение профессиональной компетентности педагогов.

С целью оказания помощи воспитателям в их профессиональном становлении в МБДОУ № 13 «Ромашка» г. Симферополя, организована такая форма работы, как **наставничество**.

Педагоги стажеры ведут деятельность, направленную на:

– способствование успешной адаптации вновь принятых воспитателей к корпоративной культуре, правилам поведения в образовательном учреждении,

– развитие способностей педагогов самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него должностные обязанности,

– формирование интереса у вновь принятых воспитателей к педагогической деятельности.

В ходе реализации поставленных задач педагоги-наставники совместно с вновь принятыми воспитателями выполняют следующие мероприятия:

- изучение содержания Основной общеобразовательной программы МБДОУ,
- изучение педагогических технологий и применение их в работе с детьми,
- ознакомление воспитателя с организацией развивающей предметно-пространственной среды в группе в соответствии с ФГОС ДО,
- посещение режимных моментов, совместной деятельности с детьми, с дальнейшими предложениями по выбору наиболее эффективных методов работы с детьми,
- консультации по общим вопросам организации работы с родителями,
- консультации по самообразованию воспитателей и др.

По итогам деятельности педагогами-наставниками проводится анализ работы, воспитателем - показ открытого мероприятия. Благодаря данной деятельности мы планируем улучшить качество образовательного процесса МБДОУ, ускорить процесс профессионального становления вновь принятых воспитателей.

При этом воспитатели, работая совместно с педагогами-наставниками, приобретают возможность личностного и профессионального роста.

Организована работа педагогов по самообразованию, которая помогает выбрать тему, приоритеты в формах и средствах, спрогнозировать результат.

Педагоги самостоятельно приобретают знания из различных источников с учетом своих интересов и склонностей. Самообразование помогает им быстрее адаптироваться к изменениям социальной среды, своевременно знакомиться с инновациями в сфере образования, регулярно пополнять запас теоретических знаний педагогической науки, а также совершенствовать свои навыки и умения. Отчетом работы по темам самообразования педагогов стали выступления, выставки, проекты, мастер-классы. Изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта является неотъемлемой частью методической работы в дошкольном учреждении, так как решает определенные цели с наименьшей затратой времени, с применением оптимальных форм и методов работы, способствует достижению более качественных результатов.

Анализ анкет педагогов, участие их в семинарах, конкурсах, работа по самообразованию - все это является факторами выявления педагогического опыта. Изучением опыта выступает системное наблюдение за работой педагога со стороны руководителя и старшего воспитателя, анализ его опыта, оказание помощи в анализе результатов, подборе материалов, отражающих опыт. Обобщение и распространение педагогического опыта проходит в виде

выступлений на педагогических советах, семинарах практикумах, мастер-классах, в виде представления материалов в методическом кабинете, в виде публикаций и др.

Отдельно отмечу такую форму как участие педагогических работников в профессиональных конкурсах. Педагоги МБДОУ №13 «Ромашка» г. Симферополя принимают участие в профессиональных конкурсах на муниципальном, региональном, федеральном уровнях.

Вывод: Сложившаяся система повышения квалификации педагогических кадров положительно влияет на качество воспитательно-образовательного процесса с детьми. Позволяет реализовать новые общеобразовательные программы, обобщать опыт своей работы, адаптировать авторские программы, технологии и методики с учетом личностно - ориентированной модели воспитанников.

1.6. Учебно-методическое обеспечение.

Согласно программе развития МБДОУ №13 «Ромашка» г.Симферополя одной из основных задач формирования социально-образовательного пространства является совершенствование образовательной среды, т.е. совокупность условий оказывающих влияние на развитие ребенка в детском саду, на состояние его психического и физического здоровья, успешность его дальнейшего обучения, а также на деятельность всех участников образовательного процесса в МБДОУ.

Основными компонентами, влияющими на качество образовательного процесса в детском саду являются:

– оснащенность педагогического процесса учебно-методическими материалами,

– взаимодействие участников образовательного процесса,

– формирование развивающей предметно-пространственной среды ребенка. Развивающая предметно – пространственная среда в МБДОУ №13 «Ромашка» г.Симферополя создается, совершенствуется и апробируется в соответствии с дидактическими принципами:

• *информативности*, предусматривающего разнообразие тематики, материалов и оборудования и активности воспитанников во взаимодействии с предметным окружением;

• *вариативности*, определяющейся видом дошкольного учреждения, содержанием воспитания, культурными художественными традициями, региональными особенностями;

• *полифункциональности*, предусматривающего обеспечение всех составляющих воспитательно-образовательного процесса и возможность разнообразного использования различных составляющих предметно - развивающей среды;

• *педагогической целесообразности*, позволяющей предусмотреть необходимость и достаточность наполнения предметно - развивающей среды, а также, обеспечить возможность самовыражения воспитанников, индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка;

• *трансформируемости*, обеспечивающего возможность изменения предметно-развивающей среды, позволяющая, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства.

Планируется пополнять:

- библиотечный фонд по всем образовательным областям ФГОС ДО;
- аудио и видео материалы отражающие региональный аспект;
- картотека методической копилки педагогов и специалистов МБДОУ;
- модернизация прогулочных участков;
- пополнить новыми речевыми, сенсорно-моторными играми.

Вывод: Состояние учебно-материальной базы обеспечивает реализацию основной образовательной программы МБДОУ №13 «Ромашка» г.Симферополя.

1.7. Материально-техническая база.

МБДОУ №13 «Ромашка» г.Симферополя имеет отдельно стоящее двухэтажное здание. Участок дошкольного учреждения хорошо озеленен, оснащен прогулочными площадками с различными игровыми и спортивными постройками.

В МБДОУ функционируют:

- медицинский кабинет,
- музыкальный зал,
- методический кабинет,
- кабинет педагога - психолога,
- 6 возрастных групп.

Все помещения оборудованы в соответствии с существующими требованиями.

В учреждении имеются в наличии игровые комнаты, спальни и санузлы. Во всех возрастных группах созданы достаточные условия для осуществления воспитательно-образовательной деятельности с детьми. Обеспечены комфортные и безопасные условия для жизнедеятельности.

В 2019 году значительно пополнилась материально-техническая база детского сада, приобретено оборудование для его оснащения.

Обновлен мягкий инвентарь, приобретено постельное белье, посуда, частично заменена сантехника в группах.

Силами сотрудников детского сада ежегодно ведутся ремонтные работы на территории МБДОУ. Покрашено оборудование на спортивной площадке, прогулочных участках и выполнены разнообразные мелкие ремонтные работы. Проведены озеленительные работы - разбиты новые клумбы, посажены цветы.

Планируется пополнять:

- библиотечный фонд по всем образовательным областям ФГОС ДО;
- аудио и видео материалы отражающие региональный аспект;
- картотека методической копилки педагогов и специалистов МБДОУ;
- модернизация прогулочных участков;
- пополнить новыми речевыми, сенсорно-моторными играми.

Вывод: В МБДОУ №13 «Ромашка» г. Симферополя создана материально – техническая база для жизнеобеспечения и развития воспитанников, ведется систематическая работа по созданию предметно-развивающей среды. Состояние материально - технической базы Учреждения соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно–гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБДОУ №13«РОМАШКА» Г. СИМФЕРОПОЛЯ

№	Показатель	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	183 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	183 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3	0 человек

	лет	
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	183 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	183 человека 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	178 человек 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями в общей численности воспитанников	0 человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной организации по болезни на одного воспитанника	8 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	13 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	9 человек 69%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	9 человек 69%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	4 человек 31%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	4 человек 31%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалифицированная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	3 человека 23%
1.8.1	высшая	2 человека 15%
1.8.2	первая	1 человек

		8%
1.9	Численность/удельный вес педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	до 5 лет	3 человека 23%
1.9.2	свыше 30 лет	4 человека 31%
1.10	Численность/удельный вес педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человека 31%
1.11	Численность/удельный вес педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 55 лет	9 человек 69%
1.12	Численность/удельный вес педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	9 человек 69%
1.13	Численность/удельный вес педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	9 человек 69%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	13 педагогов 18378 воспитанника
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	человек
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Учителя-дефектолога	нет
1.15.5	Педагога-психолога	да

1.15.6	Старший воспитатель	да
1.15.7	Педагога дополнительного образования	нет
2.	Инфраструктура	человек
2.1	Общая площадь помещений. В которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	сад – 2 м ²
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	-
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

3. ВЫВОДЫ

3.1. Соответствие деятельности МБДОУ №13 «Ромашка» г.Симферополя требованиям законодательства

В своей деятельности Учреждение руководствуется Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам - образовательным программам дошкольного образования", законодательством Российской Федерации, Республики Крым и города Симферополя, нормативными правовыми актами органов, осуществляющих управление в сфере образования, Уставом.

3.2. Динамика развития в сравнении с предыдущим отчетным периодом.

Анализ деятельности МБДОУ №13 «Ромашка» г. Симферополя за 2019 год выявил успешные показатели в деятельности учреждения;

- проходит реализация ФГОС дошкольного образования;
- идет подготовка к внедрению профстандарта педагога;
- материально-техническая база постоянно развивается;
- в МБДОУ сложился перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию;

– осуществляется активная работа по внедрению современных образовательных технологий;

– положительные результаты освоения детьми образовательной программы дошкольного образования.

По результатам педагогической работы в 2019 учебном году можно сделать вывод, что задачи, поставленные перед педагогическим коллективом на 2019 год реализованы в достаточном объеме. Интегративная подача методического материала позволила педагогическому коллективу познакомиться с новыми нормативно-правовыми документами и выстроить перспективы методической работы, повышающие профессионализм педагогов.

Итоги педагогического мониторинга, повышение квалификации и аттестации педагогов МБДОУ показали, что в целом результаты работы за 2019 год положительные. По итогам мониторинга 2019 года спрогнозированы результаты данного периода, что позволило провести сравнительный анализ работы МБДОУ за 2019 год. Таким образом, мы считаем, что основные направления этого года **ВЫПОЛНЕННЫ**.

3.3. Успехи и достижения коллектива за 2019 год.

В 2019 году педагоги ДОУ вместе с воспитанниками и их родителями принимали активное участие во всероссийских, региональных и городских конкурсах, фестивалях и выставках. За добросовестный труд, высокий профессионализм, участие различных мероприятиях педагоги награждены грамотами, дипломами и благодарностями:

Дошкольное учреждение принимало активное участие в муниципальных конкурсах:

- Территориальный этап спортивного соревнования «Первые шаги в футболе» (Диплом за II место);

- Воспитатель года 2019

Принимали активное участие в городских мероприятиях:

1. МО для старших воспитателей «Креативность, как универсальная способность к творчеству». Дата проведения 18.04.2019 г.

2. Школа молодого специалиста педагога-психолога:

- «Первые шаги в должности педагога-психолога в ДОУ» («Виды документации необходимые педагогу психологу в ДОУ» педагог-психолог Стефанова С.В. Дата проведения 19.09.2019 г.,

- «Использование театральной деятельности в коррекционно-развивающей работе с дошкольниками» («Использование оригами как

средство гармонизации работы полушарий мозга и раскрытие творческих возможностей дошкольников». Дата проведения 19.12.2019 г.,

3. МО воспитателей средних групп «Игровые технологии в познавательном развитии дошкольников». Дата проведения 27.02.2020 г.

Вывод: Деятельность коллектива МБДОУ №13 «Ромашка»

г. Симферополя в течение 2019 года была разнообразной и многоплановой. Достигнутые результаты работы, в целом, соответствуют поставленным в начале года целям и задачам и удовлетворяют участников воспитательно-образовательного процесса.