Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №1 с.Чекмагуш

муниципального района Чекмагушевский район Республики Башкортостан

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрена и принята  на заседании МО  \_\_\_\_\_\_/Гареева Р.Ф./  Протокол № \_\_от  « » \_\_\_\_ 20\_\_\_ г. | Согласована  Заместителем директора по УВР  \_\_\_\_\_\_/Давлетова В.В./  Протокол №\_\_\_ от  « »\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г. | Утверждаю  Директор МБОУ СОШ №1 с. Чекмагуш  \_\_\_\_\_\_/А.Р.Бикмухаметов/  Приказ №\_\_\_  от « » \_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г. |

**Индивидуально – образовательный маршрут**

**для обучающихся с девиантным**

**(общественно – опасным) поведением**

**по иностранному (английскому) языку**

**на 2021 - 2022 учебный год**

Разработала учитель английского языка,

Ямалтдинова Айгуль Маратовна

**Пояснительная записка**

Данный образовательный маршрут составлен для обучающихся 7 класса, испытывающих трудности в освоении программы курса «Английский язык». Для повышения уровня знаний обучающихся необходимы систематические индивидуальные занятия, которые будут дополнять учебные.

**Цель:** ликвидация пробелов в знаниях, умениях, навыках учащегося по курсу «Английский язык».

**Задачи обучения:**

**-** повторение программы 5-6 классов по английскому языку как создание необходимой базы для дальнейшего обучения;

- успешное освоение программы 7 класса по английскому языку;

- развитие привычки к самоконтролю и самооценке.

**Ожидаемые результаты реализации ИОМ**: - усвоение программы по курсу «Английский язык» за 7 класс на оценку «удовлетворительно»; - формирование привычки к самоконтролю и самооценке.

**Срок** – 2020-2021учебный год.

**Организационно-педагогические условия реализации ИОМ:**

Формы организации обучения: индивидуальная.

Педагогические технологии: интерактивные обучающие технологии, ИКТ-технология.

Форма проведения занятий – индивидуальное консультирование, выполнение практических заданий по темам с предоставлением учителю готовых работ.

**Личностные, метапредметные, предметные результаты.**

**Личностные результаты:**

- формирование мотивации изучения иностранных языков, развитие стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

- воспитание нравственных чувств и этического сознания;

- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде;

- воспитание ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты**:

**-** умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной;

- развитие навыков смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты**

**Коммуникативные умения**

**Говорение. Диалогическая речь**

**-** вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**Говорение. Монологическая речь**

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

**Аудирование**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Чтение**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Письменная речь**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

- правильно писать изученные слова;

- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Фонетическая сторона речи**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

- членить предложение на смысловые группы;

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Лексическая сторона речи**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

глаголы при помощи аффиксов *dis*-, *mis*-, *re*-, -*ize*/-*ise*;

именасуществительныеприпомощисуффиксов -*or*/ -*er*, -*ist* , -*sion*/-*tion*, -*nce*/-*ence*, -*ment*, -*ity* , -*ness*, -*ship*, -*ing*;

именаприлагательныеприпомощиаффиксов*inter*-; -*y*, -*ly*, -*ful* , -*al* , -*ic*,-*ian*/*an*, -*ing*; -*ous*, -*able*/*ible*, -*less*, -*ive*;

наречия при помощи суффикса -*ly*;

имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов*un*-, *im*-/*in*-;

числительные при помощи суффиксов -*teen*, -*ty*; -*th*.

**Грамматическая сторона речи**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный иразделительный вопросы),побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным*It*;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным*There+tobe*;

- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and*,*but*,*or*;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because*, *if*,*that*, *who*, *which*,*what*, *when*, *where, how,why*;

- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

- распознаватьиупотреблятьвречиусловныепредложенияреальногохарактера (Conditional I – *If I see Jim, I’ll invite him to our school party*) инереальногохарактера (Conditional II *– If I were you, I would start learning French);*

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

-распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many*/*much*, *few*/*afew*, *little*/*alittle*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: PresentSimple, FutureSimple и PastSimple, Present и PastContinuous, PresentPerfect;

- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: SimpleFuture*, tobegoingto,* PresentContinuous*;*

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may*,*can*,*could*,*beableto*,*must*,*haveto*, *should*);

- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: PresentSimplePassive, PastSimplePassive;

- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

**Социокультурные знания и умения**

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

- представлять родную страну и культуру на английском языке;

- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

**Компенсаторные умения**

-выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

**Содержание учебного предмета.**

**Предметное содержание речи**

**Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

**Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

**Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

**Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе.Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма*.* Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

**Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

**Окружающий мир**

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

**Средства массовой информации**

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

**Страны изучаемого языка и родная страна**

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

**Коммуникативные умения**

**Говорение**

**Диалогическая речь**

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося.Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

**Монологическая речь**

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

**Аудирование**

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

*Жанры текстов*: прагматические, информационные, научно-популярные.

*Типы текстов*: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование*с пониманием основного содержания* текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование*с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

**Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

*Жанры текстов*: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

*Типы текстов*: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений.Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

**Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

* заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
* написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
* написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
* составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
* делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

**Фонетическая сторона речи**

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах.Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

**Грамматическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения;местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

**Социокультурные знания и умения.**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

**Компенсаторные умения**

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

**Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

- самостоятельно работать в классе и дома.

**Специальные учебные умения**

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;

- семантизировать слова на основе языковой догадки;

- осуществлять словообразовательный анализ;

- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

**Учебно- тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество часов | |
| всего | Проверочные работы |
| 1 | Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека | 6 | 1 |
| 2 | Досуги виды отдыха, путешествия. Покупки. Увлечения: чтение, кино, театр, музеи, музыка. Молодежная мода | 6 | 1 |
| 3 | Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. | 5 | 1 |
| 4 | Страна изучаемого языка и родная страна, достопримечательности, культурные особенности, национальные праздники, традиции. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. | 4 | 1 |
| 5 | Условия проживания в городской/сельской местности. | 3 | 1 |
| 6 | Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. | 3 | 1 |
| 7 | Путешествия.Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт. | 2 | 1 |
| 8 | Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. | 4 | 1 |
|  | Итого | 33 | 8 |

Календарно- тематический план

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №пп | Тема | Кол-во часов | Элементы содержания | Формы проверки | Формы проведения занятий |
| 1 | Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками | 1 | Указательные местоимения. Глагол tobe. Лексика по теме «Время. Дни недели. Времена года. Месяцы» | Карточки с грамматическими заданиями | Самостоятельная работа с учебным материалом |
| 2 | Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками | 1 | Лексика по теме «Семья и друзья». Глагол have got. | Тест | Самостоя-тельная работа с учебным материаломв классе |
| 3 | Внешность и черты характера человека | 1 | Прилагательные для описания внешности людей. | Карточки с лексическими заданиями | Самостоятельная работа с учебным материаломв классе |
| 4 | Внешность и черты характера человека | 1 | Лексика по теме «Внешность. Части тела человека» | Карточки с лексическими заданиями | Самостоятельная работа с учебным материалом в классе |
| 5 | Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками | 1 | Лексика по теме «Семья и друзья».  Present Simple Наречия частотности | Карточки с лексическими заданиями | Самостоятельная работа с учебным материалом в классе |
| 6 | Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками | 1 | Лексика по теме «Семья и друзья».Present Simple | Карточки с грамматическими заданиями | Самостоятельная работа с учебным материалом |
| 7 | Свободное время. Досуг и увлечения. Виды отдыха. | 1 | Лексика по теме «Спорт. Хобби»PresentSimple. | Карточки с лексическими заданиями | Самостоятельная работа с учебным материаломв классе |
| 8 | Свободное время. Досуг и увлечения. Виды отдыха. | 1 | Лексика по теме «Спорт. Хобби» Вопросительные слова | Карточки с граммати-ческими заданиями | Сам.работа с учебным материалом в классе |
| 9 | Свободное время. Досуг и увлечения. Виды отдыха. | 1 | Глагол can | Тест | Сам.работа с учебным материалом, в классе |
| 10 | Свободное время. Досуг и увлечения. Виды отдыха. | 1 | Лексика по теме «Спорт. Хобби»Вопросительные слова | Карточки с лексичес-кими заданиями | Сам.работа с учебным материаломв классе |
| 11 | Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. | 1 | Лексика по теме «Учебные предметы» | Карточки с лексическими заданиями | Самостоятельная работа с учебным материало в классе |
| 12 | Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. | 1 | Лексика по теме «Школьные принадлежности. Предметы мебели» | Карточки с лексическими заданиями | Самостоятельная работа с учебным материалом в классе |
| 13 | Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. | 1 | Предлоги места. Конструкция Thereis/thereare | Карточки с грамматическими заданиями | Самостоятельная работа с учебным материалом в классе |
| 14 | Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. | 1 | Лексика по теме «Школьные принадлежности. Предметы мебели» Предлоги места. Конструкция Thereis/thereare | Карточки с грамматическими заданиями | Самостоятельная работа с учебным материалом в классе |
| 15 | Проверочная работа по изученным темам | 1 |  | Тест | Самостоятельная работа с учебным материаломв классе |
| 16 | Страна изучаемого языка и родная страна, достопримечательности, культурные особенности, национальные праздники, традиции. | 1 | Лексика по теме «Праздники» | Карточки с лексическими заданиями | Самостоятельная работа с учебным материаломв классе |
| 17 | Страна изучаемого языка и родная страна, достопримечательности | 1 | Лексика по теме «Достопримечательности» | Тест | Самостоятельная работа с учебным материаломв классе |
| 18 | Молодежная мода | 1 | Лексика по теме «Одежда». Прилагательные, обозначающие качество | Карточки с лексическими заданиями | Самостоятельная работа с учебным материалом в классе |
| 19 | Молодежная мода | 1 | Описание фотографий. Лексика по теме «Одежда». | Карточки с лексическими заданиями | Самостоятельная работа с учебным материалом в классе |
| 20 | Условия проживания в городской/сельской местности. | 1 | Лексика по теме «Город. Село». Артикли | Карточки с лексическими заданиями | Самостоятельная работа с учебным материалом в классе |
| 21 | Условия проживания в городской/сельской местности. | 1 | Лексика по теме «Город. Места в городе». Степени сравнения прилагательных | Карточки с грамматическими заданиями | Самостоятельная работа с учебным материалом в классе |
| 22 | Условия проживания в городской/сельской местности. | 1 | Лексика по теме «Город. Село». Past Simple | Карточки с лексическими заданиями | Самостоятельная работа с учебным материалом в классе |
| 23 | Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. | 1 | Лексика по теме «Страны и национальности»  Past Simple. Указатели времени. | Карточки с грамматическими заданиями | Самостоятельная работа с учебным материаломв классе |
| 24 | Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. | 1 | Фразовые глаголы. Описание известных людей | Карточки с лексическими заданиями | Самостоятельная работа с учебным материалом в классе |
| 25 | Здоровый образ жизни.Здоровое питание, отказ от вредных привычек. | 1 | Лексика по теме «Еда и напитки». Исчисляемые и неисчисляемые существительные | Карточки с лексическими заданиями | Самостоятельная работа с учебным материалом в классе |
| 26 | Здоровый образ жизни.Здоровое питание, отказ от вредных привычек. | 1 | Лексика по теме «Еда и напитки». Местоимения some, any | Карточки с грамматическими заданиями | Самостоятельная работа с учебным материалом в классе |
| 27 | Здоровый образ жизни.Здоровое питание, отказ от вредных привычек. | 1 | Лексика по теме «Еда и напитки». Исчисляемые и неисчисляемые существительные | Тест | Самостоятельная работа с учебным материалом в классе |
| 28 | Путешествия.Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт. | 1 | Лексика по теме «Виды транспорта». Предлоги | Карточки с лексическими заданиями | Самостоятельная работа с учебным материаломв классе |
| 29 | Путешествия.Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт. | 1 | Лексика по теме «Виды транспорта». Фразовые глаголы. Presentperfect | Карточки с грамматическими заданиями | Самостоятельная работа с учебным материалом, в классе |
| 30 | Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. | 1 | Лексика по теме «Профессии». | Карточки с лексическими заданиями | Самостоятельная работа с учебным материаломв классе |
| 31 | Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. | 1 | Лексика по теме «Профессии». Конструкцияtobegoingto. | Карточки с лексическими заданиями | Самостоятельная работа с учебным материалом в классе |
| 32 | Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. | 1 | Лексика по теме «Профессии».FutureSimple | Карточки с грамматическими заданиями | Самостоятельная работа с учебным материаломв классе |
| 33 | Итоговая проверочная работа | 1 |  | Тест | Самостоятельная работа с учебным материалом в классе |

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

**Учебно-методический комплект**

1.Ю.Е.Ваулина Учебник (Student’sbook): УМК «Английский в фокусе» для 7 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2018

2. Paul A Davies. Solutions elementary student’s book/ Paul A Davies, Tim Falla- Oxford University Press

3. Английский язык. Тренировочные упражнения в формате ОГЭ. 7 класс / Ю. Е. Ваулина, О. Е. Подоляко – М.: Просвещение, 2018

**Интернет ресурсы**

<http://www.usingenglish.com>  
<http://www.english-daily.com>  
<http://www.englishlearner.com>  
<http://www.study.com>

<http://www.englishteachers.ru>

<http://www.learn-english.ru>  
<http://www.native-english.ru>

<http://www.prosv.ru>