Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №1 с.Чекмагуш

муниципального района Чекмагушевский район Республики Башкортостан

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрена и принятана заседании МО \_\_\_\_\_\_/Гареева Р.Ф./ Протокол № \_\_от« » \_\_\_\_ 20\_\_\_ г. | Согласована Заместителем директора по УВР \_\_\_\_\_\_/Давлетова В.В./ Протокол №\_\_\_ от« »\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г. | УтверждаюДиректор МБОУ СОШ №1 с. Чекмагуш\_\_\_\_\_\_/А.Р.Бикмухаметов/Приказ №\_\_\_от « » \_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г. |

**Индивидуально – образовательный маршрут**

**для детей из социально неблагополучных семей**

**(попавших в трудные жизненные ситуации)**

**по иностранному (английскому) языку**

**на 2021 - 2022 учебный год**

Разработала учитель английского языка,

Ямалтдинова Айгуль Маратовна

**Пояснительная записка:**

Организация работы по индивидуальному образовательному маршруту основаны на следующих принципах:

* индивидуальный, дифференцированный подход к учебно-воспитательному процессу, продуктивной, творческой деятельности ученика и учителя;
* вариативность программ, учебных курсов, позволяющих реализовывать образовательные потребности обучающихся, их родителей;
* качественное обучение, развитие и воспитание учащихся без ущерба для детского здоровья.

 Главное в построенном таким образом учебного процесса – признание за каждым учеником права на значительную автономию, свой темп работы, специфические способы овладения знаниями. Данный образовательный маршрут ориентирован на поддержку и развитие ребенка, направлен на личностное развитие и успешность, составлен с учетом уровня подготовленности и направлений интересов. В соответствии с ч. 1 ст. 79 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273 (далее – Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации")

***Задачи:***

1) создание условий для достижения индивидуального результата в учебной деятельности по английскому языку;

2) создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей обучающихся.

***Ожидаемые результаты:***

* Обеспечение базового уровня образования для обучающихся попавшие в ТЖС и из неблагополучных семей, реализуется на второй ступени основного общего образования*;*
* Психологическое сопровождение (график и формы работы с психологом);
* Взаимодействие с родителями (данные о родителях, график и формы работы.

***Принципы разработки и реализации***

1. Принцип гуманизации - предполагает осуществление личностно-ориентированного подхода, направленного на общее развитие личности, его социализацию, максимальную интеграцию в современную жизнь.

2. Принцип индивидуального подхода - предполагает необходимость определения индивидуальной цели воспитания и обучения, отбора содержания, выбора форм и методов обучения для каждого ребенка с учетом его профессиональных и образовательных потребностей, возможностей и условий воспитания.3.  Принцип системности - обеспечивает единство образования, диагностики, коррекции и развития, учащихся, т. е. системный подход к анализу особенностей их развития и коррекции нарушений, а также всесторонний многоуровневый подход к решению проблем ребёнка;

4.  Принцип интегрированного подхода -  предполагает интеграцию обучения и коррекции путем включения в рабочую учебную программу коррекционной составляющей, ориентированной на первичные дефекты, представленные в структуре нарушений развития учащегося.

5.  Принцип непрерывности -  гарантирует непрерывность педагогической помощи учащимся до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

6. Принцип приоритета самостоятельных форм образовательной деятельности - предполагает максимальную активность и самостоятельность учащегося в ходе обучения.

***Организационно-педагогические условия реализации ИОМ:***

*Формы организации обучения:* индивидуальная.

*Педагогические технологии*: интерактивные обучающие технологии, ИКТ-технология.

*Форма проведения занятий* – индивидуальное консультирование, выполнение практических заданий по темам с предоставлением учителю готовых работ, осуществление проектной деятельности, выполнение индивидуальных заданий с отправкой на адрес учителя в Сетевом городе.

 *Оптимальная система мер* по оказанию помощи ученику:

1. Дополнительное инструктирование в ходе учебной деятельности.
2. Стимулирование учебной деятельности.
3. Контроль за учебной деятельностью.

***Цели и задачи:***

1. Ликвидация пробелов по предмету «Английский язык» на базовом уровне согласно Учебному плану на 2019/2020 учебный год, в связи с пропусками уроков по различным причинам.

2. Создание условий для успешного индивидуального развития обучающейся.

3. Создание ситуаций успеха, наиболее эффективного стимула познавательной деятельности.

***Основные направления коррекционной работы:***

1. Коррекция переключаемости и распределения внимания.
2. Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.
3. Коррекция слухового и зрительного восприятия.
4. Коррекция произвольного внимания.
5. Коррекция мышц мелкой моторики.
6. Развитие самостоятельности, аккуратности.

Диагностика и анализ результатов предусмотрены в мае 2020 года.

Разработка коррекционных мероприятий по необходимости.

Разработка компенсаторных мер по необходимости.

**Тематическое планирование учебного материала и требования к уровню подготовки учащихся**

 **(8 класс 105 ч, 3 ч в неделю)**

**1. Выбор карьеры: мир профессий. «Choosing a carrier: the world of jobs» (17 ч)**

Любимое занятие в свободное время. Описание профессий. Мир профессий. Женщина – врач. Характер деятельности людей разных профессий. Разнообразие профессий. Что влияет на выбор профессии. Требования к людям той или иной профессии. Домашнее чтение №1. Проблема выбора профессии. Мои планы на будущее. Роль иностранного языка в выборе профессии. Привлекательная и непривлекательная работа. Вводный контроль. Совету другу в выборе профессии. Домашнее чтение №2. Востребованные профессии нашего времени. Популярные профессии нашего времени. Что поможет нам выбрать профессию? Профессиональная карьера знаменитого человека. Жизнь и деятельность знаменитых людей. Кем ты хочешь быть? Диалог-расспрос. Будущие профессии моих одноклассников. Проектная работа. Защита проект Моя будущая профессия.

**2. Образование: мир знаний. «Education: the world of learning» (16 ч)**

Начальное образование в Британии. Что характерно для хорошей школы Преимущества и недостатки преподавания в школе. Оптимист Урок домашнего чтения № 3 Контроль навыков аудирования. Как учат в Великобритании Престижная школа Хэмптон. Интервью у учащихся Хэмптонской школы. Урок домашнего чтения № 4. В школе. Урок-экскурсия по школе. Английский на уроке. Обращение к учителю. Мир знаний. Пусть будет мир. Домашнее чтение №5. Контроль чтения. Твои впечатления о Хогвартсе. Школа магии и волшебства. Легко ли учиться в необычной школе? Различные типы школ в Британии и России. Школа. Лексико-грамматический тест. Система образования в США и Британии. Нужны ли экзамены в школе? Вопросительные предложения. Система образования в России. Как стать хорошим учеником? Школа будущего. Условные предложения. День открытых дверей в моей школе. Школьная форма.

**3. Покупки: мир денег. «Shopping: the world of money» (18 ч)**

Что можно купить в магазине. Контроль аудирования. Мои предпочтения. Покупки в Британии. Контроль чтения. Магазины Британии. Где можно купить подарки и сувениры в Лондоне? Что делает деньги ценными? Покупка одежды, обуви.Как правильно обратиться к продавцу. Грамматический тест. Покупки. Размер одежды и обуви. Домашнее чтение «Мир денег». Контроль перевода. Одежда для школы. Молодежная мода. Поход в магазин. Помощник викария. Аудирование. Форма в Итоне и в моей школе. Банки и их службы. Работа модельера. Показ мод.Домашнее чтение

**4. Мир науки и техники «The world of science and technology» (16 ч)**

Мир науки и техники. Ученые и их изобретения. Ученые и их изобретения. Великий изобретатель А. Белл – Жизнь и деятельность английского ученого. Виртуальная реальность. Контроль перевода. «Что мне следует сделать?» – развитие лексико-грамматических навыков. Предупредительные и запретительные знаки. Проблемы мира науки и техники. Контроль аудирования. «Хирург». Хирург-робот. Реально? Беседа на тему: Роботы – зло или благо? Этапы освоения космоса человеком. Лексико-грамматические упражнения. «О компьютерах». Компьютеры. Мир науки и техники. Домашнее чтение.

**5. Мир путешествий. «Going to places: the world of travelling» (18 ч)**

Тема «Мир путешествий» -введение НЛЕ. Развитие навыков аудирования: Что необходимо для путешествия? Канада. Географическое положение. Беседа о географическом положении Канады – развитие диалогической речи. Развитие грамматических навыков. У карты Канады – активизация монологической речи. Активизация диалогической речи по теме «Канада». Лексико-грамматический тест. Что общего и чем различаются Канада и Россия? Канада. Развитие навыков поискового чтения: Правила для путешественников. Активизация лексико-грамматических навыков. Как найти дорогу в городе: ролевое проигрывание ситуаций общения. Активизация лексико-грамматических навыков. Планы вашей поездки за рубеж: развитие навыков беседы о планах на будущее. Активизация грамматических навыков - правило образования субстантивированных прилагательных. Путешествие по Лондону – развитие навыков аудирования. Лондонское метро – развитие диалогической речи. Чтение и обсуждение текста «Где можно остановиться?». Поездка в Норвегию. Что может сделать ваше путешествие комфортным? Северная страна-Норвегия – чтение и обсуждение текста. Правила проживания в гостинице – ознакомительное чтение. Беседа «В гостинице» - развитие диалогической речи. Лексико-грамматические упражнения по теме. Знакомство с дорожными знаками в городе. Составление плана «Поездка к острову». «Путешествие» сочинение. Достопримечательности родного города. Достопримечательности родного города. Путешествие по России. Домашнее чтение.

**6.** **Средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, интернет) «The world of mass media» (17ч)**

Ведём этикетный диалог по теме. Журнал, который я знаю лучше всего. Активизация грамматических навыков. Пресса в Британии и во всем мире. Совершенствование грамматических навыков. Газетные статьи. Британские газеты. Пресса в Америке – развитие навыков аудирования. Пресса в России и Британии. Сравнение. Активизация грамматических навыков. Интервью с принцем. Моё отношение к телевидению. Моя любимая телепередача. Разговор по телефону: ролевое проигрывание ситуаций. Телевидение: за и против. Беседа по тексту «Средства массовых коммуникаций». Роль и место средств коммуникаций в нашей жизни. Контроль лексико-грамматических навыков. Телевидение: благо или зло? – обсуждение, активизация диалогической речи. Кто делает программы на телевидении? Выбор карьеры известным человеком. Писательская деятельность Роалда Дала. Виды периодических изданий; рубрики в газете. Контроль письма. Написать электронное письмо другу по переписке и пригласить его на каникулы. Контроль устной речи (монологическое высказывание) теме «СМИ в нашей жизни». Дискуссия «Что любят смотреть в Британии и России?» Чтение и обсуждение текста «Компьютерная революция. Всемирная паутина» Электронная почта, совершенствование навыков письма: Как правильно написать email. Покупки. Лексические упражнения. Средства массовой информации. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Домашнее чтение. Повторение пройденных ЛЕ по теме. Повторение пройденного

1. **Итоговая контрольная работа. (1 ч).**

**тематический план (8 класс)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел, тема** | **Кол. часов** | **Кол. практ. Раб** | **Кол.к\р** |
| 1. Раздел 1 Выбор карьеры: мир профессий. «Choosing a carrier: the world of jobs»
 | 17 | 16 | 1 |
| 1. Раздел 2 Образование: мир знаний.

«Education: the world of learning» | 16 | 15 | 1 |
| 1. Раздел 3 Покупки: мир денег

«Shopping: the world of money»  | 18 | 17 | 1 |
| 1. Раздел 4 Мир науки и техники

«The world of science and technology»  | 17 | 17 | 1 |
| 1. Раздел 5 Мир путешествий

«Going to places: the world of travelling»  | 18 | 17 | - |
| 1. Раздел 6 Средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, интернет)

«The world of mass media» | 17 | 16 | 1 |
| Повторение. Итоговая контрольная работа. | 2 |  | 1 |
| Всего | 105 | 97 | 6 |