Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №1 с.Чекмагуш

муниципального района Чекмагушевский район Республики Башкортостан

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрена и принята  на заседании МО  \_\_\_\_\_\_/Гареева Р.Ф./  Протокол № \_\_от  « » \_\_\_\_ 20\_\_\_ г. | Согласована  Заместителем директора по УВР  \_\_\_\_\_\_/Давлетова В.В./  Протокол №\_\_\_ от  « »\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г. | Утверждаю  Директор МБОУ СОШ №1 с. Чекмагуш  \_\_\_\_\_\_/А.Р.Бикмухаметов/  Приказ №\_\_\_  от « » \_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г. |

**Индивидуально – образовательный маршрут**

**для детей из семей мигрантов**

**по иностранному (английскому) языку**

**на 2021 - 2022 учебный год**

Разработала учитель английского языка,

Ямалтдинова Айгуль Маратовна

**Пояснительная записка**

В основе **Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) лежит** гарантированность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества.

Создание условий для каждого ученика в освоении образовательной программы – одна из ключевых задач современной школы, но до сих пор в образовательных учреждениях есть ученики, для которых это большая проблема.

**Особенность** данного маршрута заключается в комплексном и дифференцированном подходе к поставленной проблеме, что позволяет не только адаптировать семью и ребенка-мигранта к социуму в поликультурной среде, но и развивать склонности, способности и интересы.

**Правовая основа программы:**

-Конституция Российской Федерации;

-Конвенция о правах ребёнка;

-Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 19.12.2012 № 1666);

-Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (с изменениями) «Об образовании в Российской Федерации»;

-Федеральный закон от 01.06.2005 №53-ФЗ (в редакции от 02.07.2013) «О государственном языке Российской Федерации»;

-закон Российской Федерации от 25.10.1991 №1807-1 (в редакции от 12.03.2014) «О языках народов Российской Федерации»;

-письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.05.1999 №682/11-12 «Рекомендации по организации обучения детей из семей беженцев и вынужденных переселенцев в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации.

**Цель:** достижение максимальной адаптации в новой культурно-языковой среде детей, прибывших из стран ближнего и дальнего зарубежья, не владеющих или слабо владеющих русским языком. Формирование коммуникативной компетенции (способности общаться на русском языке в стандартных речевых ситуациях)

**Задачи:**

-создание специальных условий для обучения и воспитания обучающегося с целью снятия межъязыкового барьера и установления доброжелательных отношений в социуме;

-определение уровня владения английским языком ребенка-мигранта;

-создание необходимых условий для освоения английского языка на уровне, необходимом для освоения основной образовательной программы в полном объеме;

-оказание содействия в социализации ребенка-мигранта, а также принятия им норм существования в российском обществе и системы ценностей Российской Федерации.

**Ожидаемые результаты Программы:**

-создана особая атмосфера духовного общения для младших школьников разных национальностей, в том числе для ребенка-мигранта, обеспечены оптимальные условия для социальной и культурно-языковой адаптации;

-снижение напряженности и количества конфликтов в межнациональной школьной среде;

-принятие норм существования в российском обществе и системы ценностей Российской Федерации.

**Личностные УУД:**

-способность использовать приобретенные знания и умения по английскому языку в школьной жизни;

-развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, бережного отношения к материальным и духовным ценностям;

-формирование уважительного отношения к русской культуре и культуре других народов;

-осознание «Я» как представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину;

-способность к самостоятельной работе, самостоятельному принятию решений;

**Коммуникативные УУД:**

-умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями программы, владение монологической и диалогической формами речи;

-способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;

-умение извлекать информацию из различных источников;

-перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять её разными способами;

-строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми в процессе коллективной деятельности;

-осуществлять речевой контроль; оценивать речь с точки зрения её содержания, языкового оформления.

-умение слушать и вступать в диалог;

-участвовать в коллективном обсуждении проблем;

-интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

**Регулятивные УУД:**

-умение определять последовательность действий при работе над заданием;

-оценивать правильность выполнения действия;

-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение.

**Познавательные УУД:**

-выполнению логических операций: сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация, установление аналогий, подведение под понятие и др.;

-умение строить логическую цепь рассуждения.

**Метапредметные результаты:**

-адекватное восприятие звучащей речи;

-умения и навыки произносить слова, слоги, звуки и звукосочетания, строить предложения;

-умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;

-овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовым и видовым признакам;

-овладение начальными сведениями о сущности и особенностях общения;

-овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров;

-умение составлять тексты разного речевого предназначения в устной и письменной формах;

-умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения;

-умение понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на выразительные средства текста;

-умения составлять диалог на заданную тему, давать развернутые и краткие ответы на вопросы, стимулировать начало и продолжение диалога;

-умение с помощью учителя и самостоятельно выполнять письменные работы обучающего и контрольного характера, соблюдая изученные в курсе начальной школы [орфографические](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fpandia.ru%2Ftext%2Fcategory%2Forfografiya%2F) и [пунктуационные](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fpandia.ru%2Ftext%2Fcategory%2Fpunktuatciya%2F) правила;

-овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;.

**Предметные результаты:**

-умения и навыки аудирования: восприятие речи на слух и понимание основного содержания;

-овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, благодарность, обращение с просьбой);

-овладение диалогической формой речи;

-знание основных единиц фонетического строя английского языка;

-различение на слух и правильное произношение звуков и сочетаний звуков, отсутствующих в родном языке;

-усвоение слов, грамматических форм и способов их образования, элементарных синтаксических конструкций и их употребление в предложении и связной речи;

-применение полученных знаний и навыков в условиях учебного и повседневного общения;

-умение делить текст на части и придумывать заглавия к ним, составлять план, дописывать и досказывать задания, описывать предметы или картинки и т. д.;

-понимание учащимся того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения

**Особенности обучающегося:** из Таджикистана З. приехал с удовлетворительными оценками. При поступлении в 5 класс нашей школы были проведены входные контрольные работы. С контрольным тестом по английскому языку допустила большое количество ошибок.

В родном поселке З. в школу ходил с желанием, стремился учиться.

С целью создания оптимальных условий для адаптации ученика в новой культурно-языковой среде, к требованиям обучения и условиям реализации программы была составлена программа индивидуальной работы с ребенком-мигрантом в освоении учебного предмета «английский язык». Программа рассчитана на 34 учебные недели, по 1 часу в неделю.

**Педагогические технологии, используемые при работе:**

-индивидуализация образовательного процесса;

-обучение навыкам самообразовательной и поисковой деятельности;

-диалоговая форма обучения;

-игровые формы;

-памятки, карточки, творческие задания;

-вовлечение в парную работу;

-вовлечение в проектную деятельность.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п\п** | **Тема урока** | **Дата** | **Содержание** | **Обучаемый получит возможность научиться** | |
| 1 | Информация о себе (имя, фамилия, возраст, страна проживания) |  | -разыгрывать этикетные диалоги (диалоги-знакомства) по ролям;  -сообщать информацию личного характера, отвечая на вопросы собеседника;  -слушать тексты диалогического характера с полным пониманием; соотносить их с картинками | -брать и давать интервью;  -понимать на слух основное содержание текста, выделяя запрашиваемую информацию | |
| 2 | Информация о себе (хобби, любимые школьные предметы) |  | -читать с пониманием основного содержания;  -понимать на слух в тексте запрашиваемую информацию  -описывать членов детского клуба путе-ов с опорой на план, представленный в виде вопросов;  -систематизировать грамматический материал, пройденный во 2-5 классах | -читать с полным пони-манием небольшой текст, отвечать на вопросы по содержанию текста;  -описывать членов клуба по собственному плану | |
| 3 | Информация о себе. Заполнение анкеты |  | -читать текст, представленный в виде анкеты, находить в нем запрашиваемую информацию; сравнивать и обобщать полученную информацию;  -заполнять анкету члена детского клуба путешественников, сообщая личную информацию | -заполнять анкету от имени члена клуба на основании информации, полученной при прослушивании диалога | |
| 4-5 | Путешествие (на велосипеде, на машине, пешком) |  | -понимать на слух основное содержание текста (рассказ юного путешественника о своей семье); понимать на слух основное содержание несложных произведений фольклора (лимериков) с опорой на рисунки;  -рассуждать о достоинствах и недостатках путешествия на велосипеде (с опорой на речевые образцы);  -читать с полным пониманием несложный текст, построенный на знакомом язы-ковом материале; восстанавливать текст, подставляя глаголы в правильно подобран-ном времени; находить запрашиваемую информацию;  -распознавать и употреблять в речи различные глаголы во временных формах действительного залога: Past Simple и Present Perfect | -понимать на слух в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; | |
| 6 | Правила путешественников |  | -читать текст с полным пониманием, восстанавливать целостность текста в соответствии с нормами оформления письма, принятыми в англоязычных странах;  -применять один из способов словообра-зования – конверсию. |  | |
| 7-8 | Чудеса природы (Ниагарский водопад, Куршская коса, Белые скалы Дувра, Большой барьерный риф). |  | -читать с пониманием основного содержания небольшие тексты ин-формационного характера; игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;  -рассказывать об одном из чудес природы, ис-пользуя информацию из прочитанного текста  -совершенствовать орфографические умения и навыки: написание новых слов;  -систематизировать грамматический материал: неисчисляемые существительные, артикли | -находить в тексте эквиваленты словосочетаний на родном языке; пользоваться сносками | |
| 9 | Российские чудеса природы |  | -работать в группах (обучение в сотрудничестве): работа с информацией (поиск, обработка, использование в собственной речи);  -кратко излагать результаты групповой работы с опорой на план | -составлять тезисы для устного сообщения по теме «Российские чудеса природы» | |
| 10-11 | Описание внешности и характера человека |  | -понимать полностью содержание текста, построенного на знакомом языковом материале: находить на картинке члена клуба по описанию;  -читать с полным пониманием текст диалогического характера;  -описывать (по картинке) внешность членов клуба;  -распознавать и употреблять в речи речевые образцы: What is…like? / What does…look like? | --читать с полным пониманием текст диалогического характера и кратко передавать основное содержание прочитанного | |
| 12 | Межличностные отношения |  | -заполнять таблицу, систематизируя изученные лексические единицы;  -читать с полным пониманием короткие тексты диалогического характера (шутки), построенные на знакомом языковом материале |  | |
| 13 | Повседневная жизнь семьи. Домашние обязанности |  | -вести диалог-расспрос: запрашивать интересующую информацию (о семье);  -декламировать стихотворение “What is a family?”;  -рассказывать о своих домашних обязанностях с опорой на речевые образцы | -давать интервью;  -давать характеристику семьи | |
| 14-15 | Семейный праздник |  | -читать с пониманием основного содержания небольшой текст (рассказ о дне рождения бабушки); отвечать на вопросы по тексту;  -составлять рассказ по картинкам, определяя (передавая) временную последовательность событий; | -читать с пониманием основного содержания небольшой текст (рассказ о дне рождения бабушки); выделять главные факты из текста, опуская второ-степенные;  -писать небольшой рассказ о семейном празднике с опорой на план | |
| 16 | Жизнь в городе и сельской местности |  | -читать с пониманием основного содержания небольшие тексты о жизни в городе и за городом; отвечать на вопросы к тексту;  -заполнять таблицу (достоинства и недостатки жизни в городе и сельской местности);  -понимать на слух основное содержание коротких диалогов и определять, где они происходят | -читать с пониманием основного содержания небольшие тексты о жизни в городе и за городом; выражать свое отношение к прочитанному; | |
| 17 | Дом/ квартира |  | -описывать различные виды английских домов на основе иллюстраций и с опорой на речевые образцы; соотносить речевые образцы и картинки;  -понимать на слух основное содержание текста диалогического характера; восстанавливать целостность текста, путем добавления выпущенных фрагментов | -понимать на слух основное содержание текста диалогического характера; выражать свое отношение к месту проживания одного из собеседников;  -брать, давать интервью | |
| 18 | Любимое место в доме |  | -понимать на слух содержание текстов, выделяя нужную инф-ию; заполнять таблицу;  -читать с полным пониманием небольшой текст (о любимом месте в доме), ответить на вопрос; | -писать небольшое сочинение о любимом месте в доме с опорой на план, представленный в виде косвенных вопросов | |
| 19-24 | Праздники в Великобритании и в России |  | -читать с пониманием основного содержания небольшие тексты о праздниках в англоязычных странах; соотносить тексты и открытки; игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;  -кратко рассказывать о российских праздниках с опорой на речевые образцы и таблицу; заполнять таблицу;  -читать с полным понимание небольшой текст (личное письмо; восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов;  -писать личное письмо-ответ, в соответствии с нормами написания письма; | -читать с пониманием основного содержания небольшой текст (День Гая Фокуса), передать основное содержание текста | |
| 25 | Контрольная работа № 1 Письмо. По теме: «Путешествие» |  | -осуществлять проверку коммуникативных умений (в аудировании, чтении, письме и говорении) и языковых навыков;  -осуществлять рефлексию на основе выполненной проверочной работе |  | |
| 26 | Контрольная работа №2 Чтение. По теме: «Путешествие» |
| 28-29 | Семейный праздник |  | -рассказать о любимом празднике, объясняя свой выбор; нарисовать и подписать открытку;  -работать в группах: выражать свое мнение; соглашаться / не соглашаться с мнением партнера (выбор праздника и обсуждение способа его проведения; выбор самого оригинального способа) |  | |
| 30-31 | Семейный праздник. Проектная работа | | | |
| 32-34 | Знакомство с современной английской литературой |  | -читать художественный текст с пониманием основного содержания; передавать основное содержание с опорой на текст;  -устанавливать последовательность основных событий, находить запрашиваемую информацию | | |