

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА «ИСТОРИЯ ЦЕРКВИ»

для слушателей взрослого отделения
Воскресной школы при храме
преподобных Зосимы и Савватия Соловецких
в Гольяново

г. Москва
2022 год

І. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Цели и задачи дисциплины.

«История Церкви» является учебной дисциплиной, которая ставит своей целью ознакомить слушателей с жизнью Христианской Церкви во всех ее проявлениях с момента основания до отделения Римско-Католической Церкви в XI веке.

Задачами данного курса являются: показать преемственность в развитии апостольского служения в церковной истории; показать раскрытие догматических истин в ходе защиты христианского учения от его искажения; познакомить слушателей с древними сектами и ересями, и показать параллели с современными сектами и ересями; привить интерес к чтению первоисточников по Церковной Истории (*творения древнехристианских писателей и святых отцов*); на примере жизни святых отцов Церкви показать духовно нравственный идеал миссионерского служения; показать неразрывность Священного Предания, как внутренней основы жизни Церкви в древности и современности; раскрыть истоки расхождения католиков с православными; помочь увидеть водительство Духа Божия в жизни Церкви на протяжении всей ее истории.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Курс «История Церкви» является междисциплинарным курсом, который тесно связан с такими дисциплинами, как «История религий», «История западного христианства» и т.д.

Курс «История Церкви» главным образом направлен на хорошую теоретическую подготовку в области Истории Христианской Церкви первого тысячелетия от Р.Х., способствуя формированию целостного взгляда на историческое бытие Церкви, и вместе с другими дисциплинами, изучаемыми в рамках образовательной программы, призван помогать воспитанию и становлению православного человека.

Именно «История Церкви» помогает проследить постепенное раскрытие догматических истин христианства, борьбу выдающихся представителей православия с искажениями различных сторон церковной жизни, которые до сих пор имеют место в других христианских течениях. В силу этого, курс «История Церкви» тесно связан с такими предметами как «Догматическое Богословие», «Сравнительное Богословие», «Религия в современном мире (*новые религиозные движения*)». Знания, полученные в процессе изучения данного курса, должны способствовать взаимному облегчению понимания содержания этих дисциплин.

Таким образом, курс «История Церкви» является одним из основных в системе богословско-исторических дисциплин.

3. Требования к результатам освоения программы

В процессе обучения студенты должны приобрести знания об основных событиях, датах и лицах церковной истории, ознакомиться с современной и святоотеческой церковно-исторической литературой, изучить основные

закономерности догматического и канонического развития Церкви, овладеть навыками церковно-исторического анализа в контексте священного предания Церкви.

Данный курс предполагает посещение лекций и знание излагаемого на них материала, а также посещение семинарских занятий, на которых анализируются различные церковно-исторические события.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные категории и понятия дисциплины;
- основные этапы истории древней христианской Церкви;

уметь:

- работать с учебной и научной литературой по дисциплине;

владеть:

- поисково-информационными и научно-познавательными навыками в изучении дисциплины;
- навыками работы с источниками.

II. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Раздел 1. История Церкви: Древний период (I–IV вв.)

Тема 1.1. Церковная история как наука.

Тема 1.2. Апостольский период в Церкви.

Тема 1.3. История гонений на Церковь (I–IV вв.).

Тема 1.4. Ереси и секты в Древней Церкви I–III вв.

Тема 1.5. Церковное устройство и вероучение I–III вв.

Раздел 2. История Церкви: Эпоха Вселенских Соборов (IV–IX вв.)

Тема 2.1. I Вселенский Собор.

Тема 2.2. II Вселенский Собор.

Тема 2.3. Монашество в Церкви.

Тема 2.4. Переходное время.

Тема 2.5. III Вселенский Собор.

Тема 2.6. IV Вселенский Собор.

Тема 2.7. V Вселенский Собор.

Тема 2.8. VI Вселенский Собор.

Тема 2.9. VII Вселенский Собор.

Раздел 3. История Церкви: Времена великого раскола (IX–XI вв.)

Тема 3.1. Церковные соборы Патриарха Фотия IX в. Православная миссия в Балканских странах.

Тема 3.2. Великий Церковный раскол XI века. - 2 5 7

III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

ТЕМЫ И КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ КУРСА:

Раздел 1. История Церкви: Древний период (I–IV вв.)

Тема 1.1. Церковная история как наука.

Предмет, метод, источники Церковной истории, ее связь с другими науками.

Периодизация Церковной истории.

Тема 1.2. Апостольский период в Церкви.

Пятидесятница – рождение Церкви. Жизнь первых христиан. Проповедь святых апостолов. Апостольский Собор в Иерусалиме 51г., его решения и значения. Причины успеха апостольской проповеди. Мужья апостольские.

Тема 1.3. История гонений на Церковь (I–IV вв.).

Понятие о мученичестве. Религиозная ситуация в Римской Империи на заре христианства. Причины гонений на христиан. Этапы гонений на христиан. Императоры гонители и святые мученики. Апологеты христианства II–III вв., цели написания апологий, их отличительные черты. Император Константин Великий. Его путь к христианству, «Миланский Эдикт», деяния святого равноапостольного императора Константина в пользу христианства.

Тема 1.4. Ереси и секты в Древней Церкви I–III вв.

Иудейского происхождения: назареи, эвиониты. Языческого происхождения: гностики, манихеи. Христианского происхождения: антиринитариане-монархиане: динамисты, модалисты; монтанизм. Основные борцы с ересями в Церкви.

Тема 1.5. Церковное устройство и вероучение I–III вв.

Основные богословские школы в Древней Церкви, их особенности и выдающиеся представители. Расколы в Древней Церкви (Карфагенский и Римский). Борьба за единство Церкви. Св. Киприан Карфагенский. Иерархическое устройство Древней Церкви. Значимые Церковные центры.

Раздел 2. История Церкви: Эпоха Вселенских Соборов (IV–IX вв.)

Тема 2.1. I Вселенский Собор.

Личность Ария и содержание его ереси. Развитие ереси. Созыв и открытие I Вселенского Собора. Участники Собора. Ход соборных заседаний. Постановления Собора. Послесоборные события. Отступление от Никейского Символа веры, церковная политика императора Константина Великого после I Вселенского Собора. Судьба Ария.

Церковная политика преемников Константина Великого. Арианское возрождение. Внутрицерковные группы к середине IV в. Деятельность свт. Афанасия Великого. Император Юлиан Отступник и его деятельность против христиан.

Тема 2.2. II Вселенский Собор.

Новые ереси IV в.: Македоняне-духоборцы, аполлинаристы, маркеллиане. Деятельность и значение Великих Каппадокийцев. Св. император Феодосий Великий. Проведение II Вселенского Собора, его решение и значение.

Тема 2.3. Монашество в Церкви.

Зарождение и развитие монашества на востоке. Преподобные Антоний, Пахомий и Макарий Великие. Монашество на западе. Св. Бенетикт. Роль монашества в общественной и церковной жизни.

Тема 2.4. Переходное время.

Блаж. Августин, споры о свободе и благодати. Блаж. Иероним, оригенистские споры IV века. Святой Иоанн Златоуст, его судьба и свершения.

Тема 2.5. III Вселенский Собор.

Несторий и его ересь. Святой Кирилл Александрийский. III Вселенский Собор, его решения. Судьба Нестория и несторианства.

Тема 2.6. IV Вселенский Собор. Евтихий и его ересь.

Разбойничий собор в г. Ефесе. Мученичество свт. Флавиана. Томос папы Льва Великого. IV Вселенский Собор, его решение и значение. Послесоборные события: бунты монофизитов, энотикон Зенона.

Тема 2.7. V Вселенский Собор.

Император Юстиниан Великий и его униональная политика. Указ о «трех главах» и оппозиция ему западной Церкви. V Вселенский Собор, его решения и значение. Решение вопроса об Оригене и его учении.

Тема 2.8. VI Вселенский Собор.

Церковная политика императора Ираклия. Государственное насаждение ереси монофелитства. Противостояние ереси св. Максима Исповедника и св. папы Мартина. Восстановление православия на VI Вселенском Соборе. Пято-Шестой Собор.

Тема 2.9. VII Вселенский Собор.

Причины иконоборчества. Первый период иконоборчества в VIII в. Императоры иконоборцы. Гонения на иконопочитателей и монашество. Деятельность свв. Иоанна Дамаскина и Феодора Студита. Восстановление иконопочитания на VII вселенском Соборе. Второй период иконоборчества IX в. Торжество Православия.

Раздел 3. История Церкви: Времена великого раскола (IX–XI вв.)

Тема 3.1. Церковные соборы Патриарха Фотия IX в. Православная миссия в Балканских странах.

Отступление Римской Церкви от православия по каноническим, догматическим и обрядовым вопросам. Константинопольские Соборы 861, 867, 869, 879 гг. Миссия святых Кирилла и Мефодия.

Тема 3.2. Великий Церковный раскол XI века.

Причины и предпосылки Великого раскола. Предыстория раскола 1054 г. Обстоятельства Великого раскола, действующие лица. Последствия для Запада и Востока.

ТЕМЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Семинар 1. (раздел 1, тема 1.3.) Императоры-гонители христианства. (I-IV вв.).

ВОПРОСЫ: ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

1. Личности императоров-гонителей христианства.
2. Специфика гонений.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Болотов В.В. Лекции по истории Древней Церкви: в 4 т. – Минск, 2008.
2. Поснов М.Э. История Христианской Церкви. – М., 2006.
3. Смирнов Е.И. История Христианской Церкви. – М., 2007.

Семинар 2. (раздел 1, тема 1.3.) Императоры-гонители христианства. (I-IV вв.).

ВОПРОСЫ: ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

1. Причины гонений.
2. Проявления гонений.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Болотов В.В. Лекции по истории Древней Церкви: в 4 т. – Минск, 2008.
2. Поснов М.Э. История Христианской Церкви. – М., 2006.
3. Смирнов Е.И. История Христианской Церкви. – М., 2007.

Семинар 3. (раздел 1, тема 1.3.) Императоры-гонители христианства. (I-IV вв.).

ВОПРОСЫ: ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

1. Мученики священного сана.
2. Мученики миряне.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Болотов В.В. Лекции по истории Древней Церкви: в 4 т. – Минск, 2008.
2. Поснов М.Э. История Христианской Церкви. – М., 2006.
3. Смирнов Е.И. История Христианской Церкви. – М., 2007.

Семинар 4. (раздел 1, тема 1.4.) Древние секты и ереси. (I-III вв.).

ВОПРОСЫ: ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

1. Причины появления ересей в христианстве.
2. Гностики: классификация и время их деятельности, учение, основные представители.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Афонасин Е.В. Античный гностицизм. Фрагменты и свидетельства. – СПб., 2002.
2. Болотов В.В. Лекции по истории Древней Церкви: в 4 т. – Минск, 2008.
3. Поснов М.Э. История Христианской Церкви. – М., 2006.
4. Смирнов Е.И. История Христианской Церкви. – М., 2007.

5. Федченков С.А. Святой Ириной Лионский. Его жизнь и литературная деятельность. – СПб., 2008.

Семинар 5. (раздел 1, тема 1.4.) Древние секты и ереси. (I-III вв.).

ВОПРОСЫ: ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

1. Антитринитарии, их разновидности, представители.
2. Манихейство: кто, где, когда и из чего его создал.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Афонасин Е.В. Античный гностицизм. Фрагменты и свидетельства. – СПб., 2002.
2. Болотов В.В. Лекции по истории Древней Церкви: в 4 т. – Минск, 2008.
3. Поснов М.Э. История Христианской Церкви. – М., 2006.
4. Смирнов Е.И. История Христианской Церкви. – М, 2007.
5. Федченков С.А. Святой Ириной Лионский. Его жизнь и литературная деятельность. – СПб., 2008.

Семинар 6. (раздел 1, тема 1.4.) Древние секты и ереси. (I-III вв.).

ВОПРОСЫ: ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

1. Евиониты: происхождение и учение.
2. Монтанизм. Происхождение. В чем была его опасность для Церкви.
3. Какие меры были приняты в Древней Церкви против ересей и сект. Назовите самых известных борцов с ересями и сектами (II-III вв.).

ЛИТЕРАТУРА:

1. Афонасин Е.В. Античный гностицизм. Фрагменты и свидетельства. – СПб., 2002.
2. Болотов В.В. Лекции по истории Древней Церкви: в 4 т. – Минск, 2008.
3. Поснов М.Э. История Христианской Церкви. – М., 2006.
4. Смирнов Е.И. История Христианской Церкви. – М, 2007.
5. Федченков С.А. Святой Ириной Лионский. Его жизнь и литературная деятельность. – СПб., 2008.

Семинар 7. (раздел 1, тема 1.5.) Основные богословские школы Древней Церкви.

ВОПРОСЫ: ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

1. История и особенности Александрийской школы.
2. Выдающиеся представители Александрийской школы.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Болотов В.В. Лекции по истории Древней Церкви: в 4 т. – Минск, 2008.
2. Гарнак А. Миссионерская проповедь и распространение христианства в первые три века. – СПб., 2007.
3. Поснов М.Э. История Христианской Церкви. – М., 2006.
4. Смирнов Е.И. История Христианской Церкви. – М, 2007.

Семинар 8. (раздел 1, тема 1.5.) Основные богословские школы Древней Церкви.

ВОПРОСЫ: ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

1. История и особенности Антиохийской школы.
2. Выдающиеся представители Антиохийской школы.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Болотов В.В. Лекции по истории Древней Церкви: в 4 т. – Минск, 2008.
2. Гарнак А. Миссионерская проповедь и распространение христианства в первые три века. – СПб., 2007.
3. Поснов М.Э. История Христианской Церкви. – М., 2006.
4. Смирнов Е.И. История Христианской Церкви. – М., 2007.

Семинар 9. (раздел 1, тема 1.5.) Основные богословские школы Древней Церкви.

ВОПРОСЫ: ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

1. История, особенности и выдающиеся представители Северо-Африканской школы.
2. История, особенности и выдающиеся представители Малоазийской школы.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Болотов В.В. Лекции по истории Древней Церкви: в 4 т. – Минск, 2008.
2. Гарнак А. Миссионерская проповедь и распространение христианства в первые три века. – СПб., 2007.
3. Поснов М.Э. История Христианской Церкви. – М., 2006.
4. Смирнов Е.И. История Христианской Церкви. – М., 2007.

Семинар 10. (раздел 2, тема 2.1.) Юлиан – Отступник: агония язычества.

ВОПРОСЫ: ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

1. Биография императора Юлиана Отступника.
2. Отношение к Православию Юлиана Отступника.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Болотов В.В. Лекции по истории Древней Церкви: в 4 т. – Минск, 2008.
2. Пастернак А., свящ. История Древней Греции и Древнего Рима. – М., 2008.
3. Поснов М.Э. История Христианской Церкви. – М., 2006.
4. Филип Шафф. История христианской церкви: в 5 т. – СПб., 2008. – Т. 2–4.

Семинар 11. (раздел 2, тема 2.1.) Юлиан – Отступник: агония язычества.

ВОПРОСЫ: ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

1. Его антихристианская деятельность.
2. Нечаянная помощь Юлиана Отступника в борьбе с арианством.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Болотов В.В. Лекции по истории Древней Церкви: в 4 т. – Минск, 2008.
2. Пастернак А., свящ. История Древней Греции и Древнего Рима. – М., 2008.
3. Поснов М.Э. История Христианской Церкви. – М., 2006.
4. Филип Шафф. История христианской церкви: в 5 т. – СПб., 2008. – Т. 2–4.

Семинар 12. (раздел 2, тема 2.1.) Юлиан – Отступник: агония язычества.

ВОПРОСЫ: ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

1. Причины провала его реформ.
2. Последствия реформ.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Болотов В.В. Лекции по истории Древней Церкви: в 4 т. – Минск, 2008.
2. Пастернак А., свящ. История Древней Греции и Древнего Рима. – М., 2008.
3. Поснов М.Э. История Христианской Церкви. – М., 2006.
4. Филип Шафф. История христианской церкви: в 5 т. – Спб., 2008. – Т. 2–4.

Семинар 13. (раздел 2, тема 2.2.) Предыстория ко II Вселенскому Собору.

ВОПРОСЫ: ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

1. Новые ереси к середине 4-го века.
2. Развитие старых к середине 4-го века.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Болотов В.В. Лекции по истории Древней Церкви: в 4 т. – Минск, 2008.
2. Поснов М.Э. История Христианской Церкви. – М., 2006.
3. Смирнов Е.И. История Христианской Церкви. – М., 2007.

Семинар 14. (раздел 2, тема 2.2.) Предыстория ко II Вселенскому Собору.

ВОПРОСЫ: ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

1. Великие Каппадокийцы их житие.
2. Значение великих Каппадокийцев.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Болотов В.В. Лекции по истории Древней Церкви: в 4 т. – Минск, 2008.
2. Поснов М.Э. История Христианской Церкви. – М., 2006.
3. Смирнов Е.И. История Христианской Церкви. – М., 2007.

Семинар 15. (раздел 2, тема 2.2.) Предыстория ко II Вселенскому Собору.

ВОПРОСЫ: ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

1. Заслуги императора Феодосия Великого перед Церковью.
2. Император Феодосий Великий как государственный деятель.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Болотов В.В. Лекции по истории Древней Церкви: в 4 т. – Минск, 2008.
2. Поснов М.Э. История Христианской Церкви. – М., 2006.
3. Смирнов Е.И. История Христианской Церкви. – М., 2007.

Семинар 16. (раздел 2, тема 2.6.) Четвёртый Вселенский Собор.

ВОПРОСЫ: ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

1. Евтихий и его ересь.
2. Разбойничий Собор 449 г.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Болотов В.В. Лекции по истории Древней Церкви: в 4 т. – Минск, 2008.

2. Поснов М.Э. История Христианской Церкви. – М., 2006.
3. Смирнов Е.И. История Христианской Церкви. – М., 2007.

Семинар 17. (раздел 2, тема 2.6.) Четвёртый Вселенский Собор.

ВОПРОСЫ: ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

1. Папа Лев Великий и другие защитники Православия.
2. Четвертый Вселенский Собор, ход и значение.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Болотов В.В. Лекции по истории Древней Церкви: в 4 т. – Минск, 2008.
2. Поснов М.Э. История Христианской Церкви. – М., 2006.
3. Смирнов Е.И. История Христианской Церкви. – М., 2007.

Семинар 18. (раздел 2, тема 2.6.) Четвёртый Вселенский Собор.

ВОПРОСЫ: ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

1. Послесоборные события.
2. Монофизитские секты.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Болотов В.В. Лекции по истории Древней Церкви: в 4 т. – Минск, 2008.
2. Поснов М.Э. История Христианской Церкви. – М., 2006.
3. Смирнов Е.И. История Христианской Церкви. – М., 2007.

Семинар 19. (раздел 2, тема 2.7.) Пятый Вселенский Собор.

ВОПРОСЫ: ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

1. Личность императора Юстиниана.
2. Теория симфонии властей.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Болотов В.В. Лекции по истории Древней Церкви: в 4 т. – Минск, 2008.
2. Поснов М.Э. История Христианской Церкви. – М., 2006.
3. Смирнов Е.И. История Христианской Церкви. – М., 2007.

Семинар 20. (раздел 2, тема 2.7.) Пятый Вселенский Собор.

ВОПРОСЫ: ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

1. Предыстория к собору.
2. Ход, решения и значение Пятого Вселенского Собора.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Болотов В.В. Лекции по истории Древней Церкви: в 4 т. – Минск, 2008.
2. Поснов М.Э. История Христианской Церкви. – М., 2006.
3. Смирнов Е.И. История Христианской Церкви. – М., 2007.

Семинар 21. (раздел 2, тема 2.7.) Пятый Вселенский Собор.

ВОПРОСЫ: ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

1. Об осуждении Оригена.
2. Об осуждении трех глав.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Болотов В.В. Лекции по истории Древней Церкви: в 4 т. – Минск, 2008.
2. Поснов М.Э. История Христианской Церкви. – М., 2006.
3. Смирнов Е.И. История Христианской Церкви. – М., 2007.

Семинар 22. (раздел 2, тема 2.9.) Седьмой Вселенский Собор (гонители и защитники икон).

ВОПРОСЫ: ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

1. Причины иконоборческой политики.
2. Первые проявления и жертвы иконоборчества.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Болотов В.В. Лекции по истории Древней Церкви: в 4 т. – Минск, 2008.
2. Величко А.М. Политико-правовые очерки по истории Византийской Империи. – М., 2008.
3. Поснов М.Э. История Христианской Церкви. – М., 2006.
4. Смирнов Е.И. История Христианской Церкви. – М., 2007.

Семинар 23. (раздел 2, тема 2.9.) Седьмой Вселенский Собор (гонители и защитники икон).

ВОПРОСЫ: ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

1. Императоры – иконоборцы
2. Основные защитники иконопочитания.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Болотов В.В. Лекции по истории Древней Церкви: в 4 т. – Минск, 2008.
2. Величко А.М. Политико-правовые очерки по истории Византийской Империи. – М., 2008.
3. Поснов М.Э. История Христианской Церкви. – М., 2006.
4. Смирнов Е.И. История Христианской Церкви. – М., 2007.

Семинар 24. (раздел 2, тема 2.9.) Седьмой Вселенский Собор (гонители и защитники икон).

ВОПРОСЫ: ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

1. Основные защитники иконопочитания.
2. Последствия иконоборчества для Византийской Империи.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Болотов В.В. Лекции по истории Древней Церкви: в 4 т. – Минск, 2008.
2. Величко А.М. Политико-правовые очерки по истории Византийской Империи. – М., 2008.
3. Поснов М.Э. История Христианской Церкви. – М., 2006.
4. Смирнов Е.И. История Христианской Церкви. – М., 2007.

Семинар 25. (раздел 2, тема 2.9.) Седьмой Вселенский Собор (гонители и защитники икон).

ВОПРОСЫ: ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

1. Политика во время Седьмого Вселенского Собора.

2. Святой преп. Иоанн Дамаскин и его труды в защиту иконопочитания.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Болотов В.В. Лекции по истории Древней Церкви: в 4 т. – Минск, 2008.

2. Величко А.М. Политико-правовые очерки по истории Византийской Империи. – М., 2008.

3. Поснов М.Э. История Христианской Церкви. – М., 2006.

4. Смирнов Е.И. История Христианской Церкви. – М, 2007.

Семинар 26. (раздел 3, тема 3.1.) Взаимоотношение Церкви и власти на примере судеб патриархов Фотия и Игнатия.

ВОПРОСЫ: ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

1. Личности патриархов Игнатия и Фотия.

2. Политическая ситуация в Византийской империи в IX веке.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Козлов Максим (прот.), Огицкий Д.П. Западное Христианство: взгляд с Востока. М., 2009.

2. Соколов Серафим (прот.). История Восточного и Западного Христианства (IV- XX века). М., 2008.

3. Лебедев А.П. Очерки внутренней истории Византийско-Восточной церкви в IX, X и XI веках. – М., 2005.

4. Смирнов Е.И. История Христианской Церкви. – М, 2007.

Семинар 27. (раздел 3, тема 3.1.) Взаимоотношение Церкви и власти на примере судеб патриархов Фотия и Игнатия.

ВОПРОСЫ: ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

1. Влияние политических изменений на жизнь Церкви.

2. Политика римских пап в отношении Византийской империи.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Козлов Максим (прот.), Огицкий Д.П. Западное Христианство: взгляд с Востока. М., 2009.

2. Соколов Серафим (прот.). История Восточного и Западного Христианства (IV- XX века). М., 2008.

3. Лебедев А.П. Очерки внутренней истории Византийско-Восточной церкви в IX, X и XI веках. – М., 2005.

4. Смирнов Е.И. История Христианской Церкви. – М, 2007.

Семинар 28. (раздел 3, тема 3.1.) Взаимоотношение Церкви и власти на примере судеб патриархов Фотия и Игнатия.

ВОПРОСЫ: ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

1. Отношение Римских пап к патриарху Фотию.

2. Миссионерская деятельность византийской Церкви в IX веке.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Козлов Максим (прот.), Огицкий Д.П. Западное Христианство: взгляд с Востока. М., 2009.

2. Соколов Серафим (прот.). История Восточного и Западного Христианства (IV- XX века). М.,2008.

3. Лебедев А.П. Очерки внутренней истории Византийско-Восточной церкви в IX, X и XI веках. – М., 2005.

4. Смирнов Е.И. История Христианской Церкви. – М, 2007.

Семинар 29. (раздел 3, тема 3.2.) Великий Церковный раскол XI века.

ВОПРОСЫ: ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

1. Религиозные причины раскола.

2. Социокультурные причины раскола.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Козлов Максим (прот.). Огицкий Д.П. Западное Христианство: взгляд с Востока. М.,2009.

2. Соколов Серафим (прот.). История Восточного и Западного Христианства (IV- XX века). М.,2008.

3. Лебедев А.П. Очерки внутренней истории Византийско-Восточной церкви в IX, X и XI веках. – М., 2005.

4. Смирнов Е.И. История Христианской Церкви. – М, 2007.

Семинар 30. (раздел 3, тема 3.2.) Великий Церковный раскол XI века.

ВОПРОСЫ: ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

1. Деятельность кардинала Гумберта в Константинополе.

2. Последствия раскола.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Козлов Максим (прот.). Огицкий Д.П. Западное Христианство: взгляд с Востока. М.,2009.

2. Соколов Серафим (прот.). История Восточного и Западного Христианства (IV- XX века). М.,2008.

3. Лебедев А.П. Очерки внутренней истории Византийско-Восточной церкви в IX, X и XI веках. – М., 2005.

4. Смирнов Е.И. История Христианской Церкви. – М, 2007.

Семинар 31. (раздел 3, тема 3.2.) Великий Церковный раскол XI века.

ВОПРОСЫ: ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

1. Патриарх Михаил Керуларий и другие Восточные патриархи в борьбе с притязаниями Римских пап.

2. Религиозная обстановка на Балканах в IX веке.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Козлов Максим (прот.). Огицкий Д.П. Западное Христианство: взгляд с Востока. М.,2009.

2. Соколов Серафим (прот.). История Восточного и Западного Христианства (IV- XX века). М.,2008.

3. Лебедев А.П. Очерки внутренней истории Византийско-Восточной церкви в IX, X и XI веках. – М., 2005.

4. Смирнов Е.И. История Христианской Церкви. – М, 2007.

Семинар 32. (раздел 3, тема 3.2.) Великий Церковный раскол XI века.

ВОПРОСЫ: ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

1. Последствия Великого раскола 1054 г. и попытки его преодоления.

2. Попытки преодоления Великого раскола 1054 г.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Козлов Максим (прот.). Огицкий Д.П. Западное Христианство: взгляд с Востока. М.,2009.

2. Соколов Серафим (прот.). История Восточного и Западного Христианства (IV- XX века). М.,2008.

3. Лебедев А.П. Очерки внутренней истории Византийско-Восточной церкви в IX, X и XI веках. – М., 2005.

4. Смирнов Е.И. История Христианской Церкви. – М, 2007.

**IV. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И
КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:
ВОПРОСЫ: ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ:**

Раздел 1. История Церкви: Древний период (I–IV вв.)

Тема 1.1. Церковная история как наука.

Вопросы:

1. Внешняя и внутренняя жизнь Церкви.
2. Источники по истории Церкви.
3. Периоды Церковной истории.

Тема 1.2. Апостольский период в Церкви.

Вопросы:

1. Почему Пятидесятница – день рождения Церкви.
2. Причины успеха проповеди апостолов.
3. Значение Апостольского Собора в Иерусалиме.
4. Мужья апостольские.

Тема 1.3. История гонений на Церковь (I–IV вв.)

Вопросы:

1. Причины и этапы гонений на христиан.
2. Императоры-гонители и мученики.
3. Апологеты христианства.
4. Обстоятельства прекращения гонений.
5. Заслуги св. императора Константина.

Тема 1.4. Ереси и секты в Древней Церкви I–III вв.

Вопросы:

1. Сущность иудейских заблуждений.
2. Гностицизм и борьба с ним.
3. Монтанизм и его опасность.
4. Антитринитарии.

Тема 1.5. Церковное устройство и вероучение I–III вв.

Вопросы:

1. Богословские школы и их значения.
2. Римский и Карфагенский расколы.
3. Управление в Древней Церкви.

Раздел 2. История Церкви: Эпоха Вселенских Соборов (IV–IX вв.)

Тема 2.1. I Вселенский Собор.

Вопросы:

1. Суть и развитие ереси Ария.
2. Ход и решения Первого Вселенского Собора, участники.

3. Причины виды арианского возрождения.
4. Значение свт. Афанасия Великого.
5. Почему и как имп. Юлиан стал отступником.

Тема 2.2. II Вселенский Собор.

Вопросы:

1. Новые ереси середины 4-го века.
2. Великие Каппадокийцы, их значение.
3. Деяния св. императора Феодосия Великого.
4. Второй Вселенский Собор и его значение.

Тема 2.3. Монашество в Церкви.

Вопросы:

1. Предтечи монашества.
2. Основатели монашества.
3. Значение монашества для жизни Церкви и общества.

Тема 2.4. Переходное время

Вопросы:

1. Блаж. Августин, его значение в жизни Церкви.
2. Блаж. Иероним, его деятельность.
3. Святой Иоанн Златоуст, его заслуги.

Тема 2.5. III Вселенский Собор.

Вопросы:

1. Несторий и его ересь.
2. Святой Кирилл Александрийский, его значение.
3. Третий Вселенский Собор, ход и решения.

Тема 2.6. IV Вселенский Собор.

Вопросы:

1. Евтихий и его ересь. Разбойничий Собор.
2. Папа Лев Великий и другие защитники Православия.
3. Четвертый Вселенский Собор, ход и значение.
4. Послесоборные события.

Тема 2.7. V Вселенский Собор.

Вопросы:

1. Император Юстиниан Великий и его церковная политика, теория «симфонии властей».
2. Споры в Церкви о «Трех Главах».
3. Пятый Вселенский Собор, его решения и значение.

Тема 2.8. VI Вселенский Собор.

Вопросы:

1. Монофелитство, его суть и государственная поддержка.
2. Святые папа Мартин и Максим Исповедники.
3. Шестой Вселенский Собор, его ход и решения.
4. Пято-Шестой Собор, его особенности.

Тема 2.9. VII Вселенский Собор.

Вопросы:

1. Иконоборчество, его суть и инициаторы.
2. Основные защитники икон.
3. Седьмой Вселенский Собор, его решения и значение.

Раздел 3. История Церкви: Времена великого раскола (IX–XI вв.)

Тема 3.1. Церковные соборы Патриарха Фотия IX в. Православная миссия в Балканских странах.

Вопросы:

1. Основные отличия Западной Церкви от Восточной к IX веку.
2. Соборы патриарха Фотия и их значение.
3. Значение миссии святых Кирилла и Мефодия.

Тема 3.2. Великий Церковный раскол XI века.

Вопросы:

1. Религиозные причины раскола
2. Деятельность кардинала Гумберта в Константинополе.
3. Патриарх Михаил Керуларий.
4. Последствия Великого раскола 1054 г.

V. ТЕМЫ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 1

Вариант 1

1. «Церковная история» Евсевия Памфила: источники, содержание, характеристика
2. Прочитайте «Пастырь» Ерма (ч.2, «Заповеди»). Кто дает заповеди автору книги?
Кратко передайте их содержание. Что говорится о возможности соблюдения этих заповедей?
3. Почему императоры, которые считались лучшими в истории Римской империи, были наиболее последовательными гонителями христиан?
4. «Слово о Пасхе» свт. Мелитона Сардийского: основные темы.
5. Кратко опишите космологию гностика Валентина.
6. Александрийская богословская школа: особенности, основные представители.

Вариант 2

1. «Церковная история» Сократа Схоластика: содержание, характеристика
2. Прочитайте «Пастырь» Ерма (ч.3, «Притчи»). Объясните видения: виноградной лозы и вяза, свежих и сухих деревьев, раба в винограднике. Как Пастырь советует поститься?
3. Кто в начале IV в. был инициатором гонений на христианство и по каким причинам?
4. Апологетические произведения Тертуллиана и их характеристика.
5. Кто из еретиков I–III вв. использовал термин «Сыноотец» и что он под этим подразумевал?
6. Перечислите расколы в Церкви доникейского периода, рассмотренные В.В.Болотовым в его «Лекциях по истории Древней Церкви», и укажите время и место их возникновения.

Вариант 3

1. «Церковная история» Ермия Созомена: содержание, характеристика.
2. Прочитайте послание Варнавы. Что стремится доказать нам ап. Варнава? Какие примеры он приводит? Какая общая идея имеется в послании Варнавы и в «Дидахэ» («Учении двенадцати апостолов»)?
3. Кто из римских императоров (I–III вв.) молился перед статуей Христа? Как можно это объяснить?
4. Жизнь Оригена (кратко) и его библейско-критические труды.
5. Богословие Логоса в писаниях апологетов и его недостатки.
6. Основные направления христианской миссии в I–III вв.

Вариант 4

1. «Церковная история» блж. Феодорита Кирского: содержание, характеристика.
2. Прочитайте послание сщмч. Игнатия Богоносца к римлянам. Как именуется Христос в этом послании? Что сщмч. Игнатий говорит в нем о своей судьбе?
3. Почему император Галлиен (260–268 гг.) некоторыми историками называется «Константином до Константина»? Верно ли это?
4. Учение Оригена о Святой Троице.
5. Модификация веры еврейского народа после 70 г.
6. Карфагенская богословская школа: особенности, ее основные представители.

Вариант 5

1. «Церковная история» Евагрия Схоластика: содержание, характеристика
2. Прочитайте «Пастырь» Ерма (ч.1, «Видения»). Описать видение башни на водах и объяснить его. Кто открывает это видение автору? Каким было следующее видение и о чем оно говорит нам?
3. В чем была особенность рескрипта императора Траяна (98–117 гг.) против христиан?
4. Космология и эсхатология Оригена.
5. Эвиониты и судьба их общин.
6. Антиохийская богословская школа: особенности, основные представители

Вариант 6

1. «Магдебургские центурии»: история создания, содержание, основные идеи.
2. Феофил Антиохийский и его вклад в православное богословие.
3. Что необычного было в гонениях императоров Марка Аврелия (161–180 гг.) и Септимия Севера (193–211 гг.)?
4. Сщмч. Киприан Карфагенский и его учение о Церкви
5. Кто из епископов-еретиков III в. употреблял термин «единосущный» и что он в его системе обозначал?
6. Возникновение трех степеней священной иерархии.

Вариант 7

1. «Церковные анналы» Цезаря Барония: история создания, содержание, основные идеи.
2. Афинагор и основные темы его «Прошения о христианах».
3. На основании чего императора Филиппа Аравитянина некоторые считали тайным христианином?
4. Климент Александрийский и его учение о вере и знании.
5. В чем была главная опасность гностицизма для Церкви?
6. Эдесско-Низибинская богословская школа и прп. Ефрем Сирийский.

Вариант 8

1. Адольф Гарнак как церковный историк.
2. Иустин Философ, его творения и отношение к античной философии.
3. Как можно опровергнуть мнение, что император Константин Великий из соображений политического расчета стал поддерживать христиан?
4. Тертуллиан и его учение о Святой Троице.
5. Что Мани заимствовал из христианства для создания своей религии?
6. Александрийская и антиохийская школы богословия: сравнение.

Вариант 9

1. В.В. Болотов, содержание и характеристика его «Лекций по истории Древней Церкви».
2. Татиан, его труды и отношение к античной философии.
3. Кто, по Вашему мнению, был наиболее жестоким гонителем христианства?
Ответ обоснуйте.
4. Содержание «Апостольского предания» Ипполита Римского.
5. Чем учение Маркиона отличалось от учения других гностиков?
6. Назовите наиболее известные церковные Соборы доникейского периода.

Вариант 10

1. Прокопий Кесарийский как историк.
2. Основные темы «Апологии» Аристида.
3. Содержание послания апостола Иакова. Рассказ о мученичестве апостола Иакова.
4. Сщмч. Ириней Лионский и его полемика с гностицизмом.
5. В чем был основной вред для Церкви от монтанизма?
6. Спор сщмч. Киприана Карфагенского и папы Стефана о крещении еретиков. Кто был прав?

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 2

Вариант 1

1. Теория «пентархии». Насколько она отражала реальное устройство Церкви.
2. Великие Каппадокийцы и их роль в изложении Троичного догмата.
3. Обстоятельства «Разбойничьего» собора в Ефесе.
4. Опишите дело о четвертом браке имп. Льва VI Мудрого и его завершение.
5. Сущность православного учения об иконах согласно вероисповеду VII Вселенского Собора.
6. Деятельность прп. Афанасия Афонского.

Вариант 2

1. Фракции арианствующих, сравнение особенностей их вероучения.
2. Обстоятельства принятия Антиохийской унии 433 г.
3. Развитие монофизитства после IV Вселенского Собора.

4. Обстоятельства проведения VI Вселенского Собора.
5. Результаты миссии свв. Кирилла и Мефодия.
6. Содержание «Ареопагитского корпуса».

Вариант 3

1. Что было сделано на II Вселенском Соборе против ереси духоборчества.
2. Духовный путь блж. Августина.
3. Христология Диодора Тарсийского и Феодора Мопсуестийского.
4. Основные догматические положения монофелитства.
5. Ход VII Вселенского собора.
6. Униональная политика Рима в XIII – XV вв.

Вариант 4

1. Творения и учение свт. Григория Нисского.
2. Возникновение и первая стадия арианского спора.
3. Христология Нестория.
4. Религиозная политика имп. Юстиниана Великого.
5. «Акакианская схизма» и ее значение.
6. Богословская деятельность свт. Фотия, патр. Константинопольского.

Вариант 5

1. Обстоятельства проведения III Вселенского Собора.
2. Церковная политика имп. Феодосия Великого.
3. Анализ халкидонского вероопределения.
4. Причины распространения иконоборчества на христианском Востоке.
5. Роль кардинала Гумберта в Великом Церковном расколе 1054 г.
6. Результаты IV Крестового похода.

Вариант 6

1. Религиозная политика имп. Константина Великого.
2. Деятельность св. Григория Богослова в Константинополе.
3. Труды св. Василия Великого и Евагрия Понтийского по организации монашества.
4. Судьба несторианства. Ассирийская Церковь в современном мире.
5. Подвиг свв. Максима Исповедника и Мартина Исповедника.
6. Причины конфликта между западной и восточной Церквями при патр.

Фотии.

Вариант 7

1. Роль свт. Афанасия Великого в изложении Троичного догмата.
2. Возникновение учения о симфонии взаимоотношений Церкви и государства.
3. Как был разрешен спор о трех главах.
4. Основные догматические положения монофизитства.

5. Иконоборчество в западной половине Римской империи после 787 г.
6. Особенности наследия прп. Исаака Сирина.

Вариант 8

1. Временное торжество арианства после I Вселенского Собора.
2. Политическая и религиозная деятельность имп. Ираклия.
3. Защита икон и монашества прп. Феодором Студитом.
4. Участие блж. Августина в споре о свободе и благодати.
5. Современные нехалкидонские Церкви.
6. Анализ содержания «Энотикона» имп. Зенона.

Вариант 9

1. Окончание споров о праздновании Пасхи
2. Религиозная политика имп. Юлиана Отступника.
3. Христология свт. Кирилла Александрийского.
4. Богословие прп. Максима Исповедника.
5. Обстоятельства зарождения ислама.
6. Разрешение конфликта патр. Фотия и патр. Игнатия.

Вариант 10

1. Особенности творений прп. Симеона Нового Богослова.
2. Чем Никейский Символ Веры отличается от Никео-Цареградского.
3. Сравнение богословия Севира Антиохийского и Юлиана Галикарнасского.
4. Ход VI Вселенского собора.
5. Значение богословского наследия прп. Иоанна Дамаскина.
6. Христология Апполинария Лаодикийского.

VI. Методические указания для выполнения письменных работ.

Слушатели для повышения уровня своих знаний и аттестационного балла каждый семестр пишут контрольную работу по одному из нижеприведенных вариантов.

Выполнение контрольной работы является одним из видов самостоятельной работы студента, направленным на закрепление знаний, овладение методами научного исследования, формирование навыков работы с научно-методической литературой.

В ходе выполнения контрольной работы студенты развивают мышление, учатся обобщать материал, выделять главное, делать заключения, получают навык конспектирования источников информации. Кроме того, контрольная работа выполняется в письменном виде, что способствует развитию у студента умения кратко, четко, последовательно излагать материал, развивает культуру речи. Контрольная работа является средством контроля преподавателя за самостоятельной работой студента.

Оформление письменных работ (*например, эссе, выпускная работа, контрольная работа и т.д.*) должно соответствовать требованиям Государственного стандарта "ГОСТ Р 7.0.97-2016. Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Организационно-распорядительная документация. Требования к оформлению документов" (утв. Приказом Росстандарта от 08.12.2016 N 2004-ст) (ред. от 14.05.2018¹). Структура контрольной работы включает в себя: титульный лист, ответы на поставленные вопросы, список литературы.

Библиографический список литературы должен включать в себя только те работы, которые проработаны автором и на которые делаются ссылки в тексте. Литературные источники указываются в алфавитном порядке.

Контрольная работа выполняется на листах формата А4 в текстовом редакторе Microsoft Word, шрифт – Times New Roman, кегль – 14, межстрочный интервал – 1,5, поля по краям – 2 см. Общий объем контрольной работы должен составлять 5–7 страниц компьютерного набора текста без титульного листа и списка литературы.

Работа должна быть написана научным языком без грамматических ошибок и опечаток.

Страницы текста нумеруются арабскими цифрами (сквозная нумерация по всему тексту посередине внизу страницы). Титульный лист является первой страницей работы, номер на нем не проставляется. Заголовки следует располагать по центру страницы прописными буквами без точки и подчеркивания. В тексте

¹ http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_216461/ ГОСТ Р 7.0.97-2016. Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Организационно-распорядительная документация. Требования к оформлению документов" (утв. Приказом Росстандарта от 08.12.2016 N 2004-ст) (ред. от 14.05.2018

должны быть включены функции «Расстановка переносов», «Выравнивание текста по ширине», «Отступ (красная строка) – 1,25–1,27 см». В тексте обязательны ссылки на изученные работы.

Обращаем внимание на то, что ответы на вопросы должен четко соответствовать формулировке вопроса. Если вопрос начинается со слова «Прочитайте», то ознакомление с указанным в вопросе источником (*или указанной частью названного источника*) является обязательным. Рассказ об источнике и его авторе не является ответом на такой вопрос; пространная выписка из источника – тоже.

Критерии оценивания контрольных работ.

1. Работы, выполненные без фактических ошибок или с незначительными погрешностями, содержащие правильно оформленные ссылки и список литературы, отражающие самостоятельную работу студента над осмыслением и анализом материала, оцениваются на **«отлично»**.

2. Работы, имеющие некоторые фактические ошибки, либо погрешности в оформлении ссылок и списка литературы, либо недостаточно отражающие самостоятельную работу студента, оцениваются на **«хорошо»**.

3. Работы, имеющие значительные или многочисленные фактические ошибки, либо неверно оформленные ссылки и список литературы, либо не отражающие самостоятельную работу студента, либо выходящие за установленные границы объема, оцениваются на **«удовлетворительно»**.

4. Работы, содержащие грубые фактические ошибки или более половины неправильных ответов, либо не имеющие ссылок и списка литературы, либо списанные, либо чрезмерно выходящие за установленные границы объема, оцениваются на **«неудовлетворительно»**.

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

Контроль 1

1 «Отцом церковной истории» считается:

- А) ап. Иоанн Богослов;
- Б) ап. Варнава;
- В) Геродот;
- Г) Евсевий Памфил.

2 Церковные события IV – V вв. описывали Сократ Схоластик, Ермий Созомен и...

- А) блж. Августин;
- Б) блж. Феодорит Кирский;
- В) свт. Василий Великий;
- Г) свт. Григорий Богослов.

3 На каком языке написан Новый Завет?

- А) греческом;
- Б) еврейском;
- В) латинском;
- Г) арамейском.

4 Впервые ученики Христовы стали называться «христианами» в:

- А) Иерусалиме;
- Б) Антиохии;
- В) Ефесе;
- Г) Риме.

5 Первый мученик за Христа:

- А) ап. Иаков, брат Господень;
- Б) архидиак. Стефан;
- В) ап. Петр;
- Г) св. Симеон Богоприимец.

6 Ап. Павел учил о спасении человека через:

- А) соблюдение Моисеева закона;
- Б) веру;
- В) простое желание спастись;
- Г) произнесение сакральной формулы.

7 Апостольский Собор в Иерусалиме состоялся:

- А) в 33 г.;
- Б) ок. 43 г.;
- В) ок. 51 г.;

Г) в 67 г.

8 В конце книги Деяний Апостольских описывается:

- А) Вознесение Господне;
- Б) прибытие ап. Павла в Рим;
- В) казнь ап. Павла;
- Г) разрушение Иерусалима.

9 Автор книги, известной как «Пастырь»:

- А) ап. Петр;
- Б) сщмч. Поликарп Смирнский;
- В) Ерм, Г) прп. Макарий Великий;

10 Сколько посланий сщмч. Игнатия Богоносца дошло до нас?

- А) одно;
- Б) два;
- В) семь;
- Г) четырнадцать.

Контроль 2

1 Гонения на христиан начались при:

- А) Нероне;
- Б) Домициане;
- В) Траяне;
- Г) Марке Аврелии.

2 Особенность гонения при Деции:

- А) большая продолжительность;
- Б) массовые ссылки на запад;
- В) наличие большого количества отступников;
- Г) христианство плохо отличали от иудейства.

3 Годы правления Диоклетиана:

- А) 54–68 гг.;
- Б) 98–117 гг.;
- В) 249–251 гг.;
- Г) 284–305 гг.

4 Кто был соправителем Диоклетиана и главным вдохновителем гонений:

- А) Константин;
- Б) Максимин;
- В) Максенций;
- Г) Галерий.

5 Миланский эдикт издан в:

- А) 311 г.;
- Б) 313 г.;
- В) 325 г.;
- Г) 330 г.

6 При императоре Константине христианство стало ... религией:

- А) государственной;
- Б) равноправной,
- В) запрещенной;
- Г) искаженной.

7 Греческое слово «апология» означает:

- А) недоказуемое утверждение,
- Б) риторическое украшение;
- В) нравственное поучение;
- Г) защитительная речь.

8 Мч. Иустин Философ написал:

- А) «Слово о Пасхе»;
- Б) «Слово о Законе и Благодати»;
- В) «Разговор с Трифоном Иудеем»;
- Г) Послание к Коринфянам.

9 Кто НЕ относится к числу апологетов:

- А) Татиан;
- Б) Тертуллиан;
- В) свт. Феофил Антиохийский;
- Г) свт. Кирилл Александрийский.

10 Учение о неравном достоинстве Лиц Святой Троицы называется:

- А) субординационизм;
- Б) милленаризм;
- В) хилиазм;
- Г) арианство.

Контроль 3

1 Главный труд сщмч. Иринея Лионского:

- А) «Против ересей»;
- Б) «Осмеяние языческих философов»;
- В) «О началах», Г) «Строматы».

2 Кто считал соблюдение Моисеева закона обязательным для всех и не признавал Христа Богом?

- А) эвиониты;
- Б) анахореты;
- В) патрипассиане;
- Г) духоборцы.

3 Эсхатологическая секта, отличающаяся нравственным ригоризмом и претендующая на водительство Святым Духом:

- А) Монархиане;
- Б) Модалисты;
- В) Монтанисты;
- Г) Манихеи.

4 О том, что Отец и Сын и Святой Дух суть различные формы (модусы) одного и того же Божества, учил:

- А) Савеллий;
- Б) Либерий;
- В) Маркион;
- Г) Тертуллиан.

5 Греческое слово «гносис» означает:

- А) знание;
- Б) предсказание;
- В) вера;
- Г) ересь.

6 Гностики относились к Ветхому Завету:

- А) как к единственному источнику истины;
- Б) как к собранию древних книг, имеющих историческую ценность;
- В) как к произведению злого или несовершенного бога;
- Г) признавали только Пятикнижие Моисеево.

7 Какая фраза принадлежит сщмч. Киприану Карфагенскому:

- А) «Верую, ибо абсурдно»;
- Б) «Душа человеческая по природе христианка»;
- В) «Блаженнее давать, нежели принимать»;
- Г) «Кому Церковь не Мать, тому и Бог не Отец».

8 Сщмч. Киприан боролся с:

- А) расколом Новата и Новациана;
- Б) иудействующими;
- В) сектой павликиан;
- Г) ересью Аполлинария.

9 Во главе каждой христианской общины II–III в. стоял:

- А) епископ;
- Б) пресвитер;
- В) дидаскал;
- Г) апостол.

10 Какая богословская школа отличалась стремлением к буквальному пониманию Священного Писания и предпочитала историко-критический метод?

- А) Александрийская;
- Б) Антиохийская;
- В) Малоазийская;
- Г) Североафриканская.

Контроль 1

1 Кто был одним из наиболее знаменитых представителей Александрийской богословской школы?

- А) Тертуллиан,
- Б) Ориген,
- В) свт. Иоанн Златоуст,
- Г) свт. Григорий Палама.

2 Арий был:

- А) епископом,
- Б) пресвитером,
- В) диаконом,
- Г) мирянином.

3 Какое высказывание принадлежит Арию?

- А) «Не всегда был Сын»,
- Б) «Не всегда будет Сын»,
- В) «Не воплотился Сын»,
- Г) «Не существует Сына».

4 Первый Вселенский Собор состоялся в:

- А) Иерусалиме,
- Б) Константинополе,
- В) Никее,
- Г) Халкидоне.

5 Главный противник арианства:

- А) прп. Антоний Великий,
- Б) свт. Афанасий Великий,
- В) свт. Кирилл Александрийский,
- Г) сщмч. Иринея Лионский.

6 Небиблейский термин, включенный в Символ Веры для опровержения арианства:

- А) Единородный,
- Б) Рожденный,
- В) Несотворенный,

Г) Единосущный.

7 Как называли умеренных ариан, согласных с тем, что Сын подобен Отцу по сущности?

- А) аномеи,
- Б) евномиане,
- В) омоусиане,
- Г) омиусиане.

8 Представители самой крайней арианской группировки:

- А) Аэций и Евномий,
- Б) Маркелл Анкирский,
- В) Василий Анкирский и Георгий Лаодикийский,
- Г) Евсевий Кесарийский.

9 Годы правления Юлиана Отступника:

- А) 306–337,
- Б) 361–363,
- В) 379–395,
- Г) 408–450.

10 Юлиан Отступник погиб:

- А) в походе на персов,
- Б) при неудачной переправе через Тибр,
- В) от удара молнии,
- Г) в общественном туалете.

Контроль 2

1 К великим каппадокийцам принято относить Василия Великого, Григория Нисского и:

- А) Григория Богослова;
- Б) Иоанна Златоуста;
- В) Феодорита Кирского;
- Г) Иеронима Стридонского.

2 Богословие великих каппадокийцев можно описать формулой:

- А) одна Сущность, одна Ипостась;
- Б) три Сущности, три Ипостаси;
- В) одна Ипостась, три Сущности;
- Г) одна Сущность, три Ипостаси.

3 Окончательная победа над арианством принадлежит:

- А) староникейцам;
- Б) новоникейцам
- В) македонианам
- Г) маркеллианам.

4 Аполлинарий Лаодикийский учил, что у Христа отсутствует человеческое (-ий, ие):

- А) тело;
- Б) дух (ум);
- В) эмоции;
- Г) облик.

5 Феодосий I был:

- А) православным;
- Б) арианом;
- В) монофизитом;
- Г) неверующим.

6 Второй Вселенский Собор состоялся в:

- А) 325 г.;
- Б) 351 г.;
- В) 381 г.;
- Г) 431 г.

7 На Втором Вселенском Соборе к Никейскому Символу было добавлено учение о:

- А) Сыне Божиим;
- Б) Духе Святом;
- В) воплощении Сына;
- Г) нетварных энергиях.

8 Основателем монашества считается:

А) свт. Афанасий Великий, Б) прп. Антоний Великий, В) прп. Пахомий Великий, Г) прп. Иоанн Лествичник.

9 Прп. Пахомий Великий:

- А) был отшельником;
- Б) был столпником;
- В) жил в общежительном монастыре;
- Г) путешествовал.

10 Организацию, правила и внешнюю форму монашеству дал:

- А) прп. Макарий Великий;
- Б) прп. Иоанн Лествичник;
- В) свт. Василий Великий;
- Г) Ориген.

Контроль 3

1 Свт. Иоанн Златоуст боролся с:

- А) несторианством;
- Б) монофизитством;
- В) новацианами;
- Г) роскошью, немилосердием и другими нравственными пороками.

2 Последними словами свт. Иоанна Златоуста были:

- А) «Отче, в руки Твои предаю дух мой»;
- Б) «Дети, любите друг друга»;
- В) «Слава Богу за всё»;
- Г) «И всё-таки она вертится».

3 Блж. Августин считал, что благодать:

- А) нужна только как поддержка и указание пути;
- Б) одна спасает человека, усилия которого при этом не играют роли;
- В) необходима как постоянная помощь, но человек сам должен бороться с грехом;
- Г) вообще не нужна человеку.

4 Перевод Библии на латинский язык осуществил:

- А) блж. Августин;
- Б) блж. Феодорит;
- В) блж. Феофилакт;
- Г) блж. Иероним.

5 Представителями какой богословской школы являются Диодор Тарсийский и Феодор Мопсуэстийский?

- А) Александрийской;
- Б) Антиохийской;
- В) Эдесско-Низибинской;
- Г) Малоазийской.

6 Несторий признавал во Христе:

- А) две природы или две ипостаси;
- Б) одну ипостась в двух природах;
- В) Бога в человеческом облике;
- Г) единую природу и единую ипостась.

7 Свт. Кирилл Александрийский использовал аполлинариеву формулу:

- А) «единая Сущность в трех Ипостасях»;
- Б) «единая природа Бога Слова воплощенная»;
- В) «Дева Мария есть Христородица»;
- Г) «воплощение Сына подобно вселению Бога в храм».

8 Третий Вселенский Собор состоялся в:

- А) Константинополе;
- Б) Никее;
- В) Халкидоне;
- Г) Ефесе.

9 Несторий умер:

- А) мученически;
- Б) в ссылке;
- В) растерзан толпой;
- Г) удавился.

10 Сейчас несториан:

- А) уже нет;
- Б) около 400 тыс., они существуют под названием Ассирийской Церкви Востока;
- В) можно найти в горах Тибета;
- Г) ок. 80 млн в Египте и Армении.

Контроль 4

1 Архимандрит Евтихий признавал во Христе:

- А) одну Божественную природу;
- Б) одну человеческую природу;
- В) одну ангельскую природу;
- Г) две природы.

2 Председателем на Разбойничьем соборе был:

- А) Кирилл Александрийский;
- Б) Диоскор;
- В) Евтих;
- Г) император Феодосий.

3 Четвертый Вселенский Собор состоялся в:

- А) 431 г.;
- Б) 441 г.;
- В) 451 г.;
- Г) 461 г.

4 Кому принадлежит Томос, зачитанный на Халкидонском Соборе?

- А) императору Маркиану;
- Б) свт. Флавиану;
- В) папе Льву;
- Г) блж. Феодориту.

5 Вычеркните лишнее слово из Халкидонского ороса:

- А) неслитно;
- Б) неизменно;
- В) неразлично;
- Г) нераздельно.

6 Вычеркните неправильный вариант - после Четвертого Вселенского Собора монофизитство обосновалось в:

- А) Египте;
- Б) Армении;
- В) Сирии;
- Г) Риме.

7 Имп. Зенон издает свой «Энотикон», чтобы:

- А) утвердить монофизитство;
- Б) утвердить Православие;
- В) объединить православных и монофизитов;
- Г) отделиться от Западной Церкви.

8 Годы правления Юстиниана I Великого:

- А) 468–485;
- Б) 496–509;
- В) 527–565;
- Г) 575–601.

9 Императору Юстиниану принадлежит песнопение:

- А) «Свете Тихий»;
- Б) «Единородный Сыне»;
- В) «Под Твою милость»;
- Г) «Хвалите Имя Господне».

10 Памятником эпохи Юстиниана является:

- А) Десятинная церковь;
- Б) Собор апп. Петра и Павла;
- В) Собор Св. Софии, Г) колосс Родосский.

Контроль 5

1 Пятый Вселенский Собор состоялся в:

- А) Никее;
- Б) Константинополе;
- В) Ефесе;
- Г) Антиохии.

2 На Пятом Вселенском Соборе были осуждены творения Феодора Мопсуэстийского, Ивы Эдесского и...

- А) блж. Феодорита Кирского;
- Б) Диодора Тарсийского;
- В) Павла Эмесского;
- Г) Лукиана Антиохийского.

3 Патриарх Сергий выдвинул учение о том, что во Христе одна:

- А) природа;
- Б) сущность;
- В) личность;
- Г) воля.

4 Во время правления имп. Ираклия появляется:

- А) манихейство;
- Б) ислам;
- В) буддизм;
- Г) зороастризм.

5 Против монофелитов сразу же выступает:

- А) свт. Софроний Иерусалимский;
- Б) прп. Иоанн Дамаскин;
- В) прп. Феодор Студит;
- Г) свт. Герман Константинопольский.

6 Как папа Гонорий отнесся к монофелитской доктрине:

- А) согласился;
- Б) проигнорировал;
- В) отверг;
- Г) анафематствовал.

7 Главные защитники Православия против монофелитства:

- А) свв. Феофан и Феодор Начертанные;
- Б) свв. Максим и Мартин Исповедники;
- В) свтг. Афанасий и Кирилл Александрийские;
- Г) мчч. Флор и Лавр.

8 Шестой Вселенский Собор состоялся в:

- А) 553 г.;
- Б) 592 г.;
- В) 622 г.;
- Г) 680 г.

9 Во Христе:

- А) одна Божественная воля;
- Б) одна человеческая воля;

- В) две воли, Божественная и человеческая;
- Г) две воли до Гефсиманского сада, потом только одна.

10 Пято-Шестой (Трулльский) Собор занимался вопросами:

- А) монофизитства;
- Б) монофелитства;
- В) «Трех глав»;
- Г) каноническими.

Контроль 6

1 Первым иконоборцем был император Лев...

- А) Великий;
- Б) Исавр;
- В) Мудрый;
- Г) Храбрый.

2 Константин Копроним единственным допустимым образом считал:

- А) Херувимов на Ковчеге Завета;
- Б) икону Бога Отца;
- В) Евхаристию;
- Г) Самого Христа.

3 «Безглавый» собор Копронима состоялся в:

- А) 691 г.;
- Б) 743 г.;
- В) 787 г.;
- Г) 843 г.

4 Главный защитник икон во время первого периода иконоборчества:

- А) прп. Максим Исповедник;
- Б) свт. Софроний Иерусалимский;
- В) прп. Иоанн Дамаскин;
- Г) императрица Феодора.

5 Седьмой Вселенский Собор был созван в:

- А) Никее;
- Б) Константинополе;
- В) Ефесе;
- Г) Халкидоне.

6 Согласно оросу Седьмого Собора, иконы почитаются наравне с:

- А) прообразами и символами;
- Б) Крестом и Евангелием;
- В) Телом и Кровью Христовыми;

Г) священными сосудами.

7 Главный защитник икон во время второго периода иконоборчества:

- А) прп. Феодор Студит;
- Б) свт. Григорий Палама;
- В) прп. Исаак Сирий;
- Г) императрица Ирина.

8 С точки зрения римо-католиков, римский папа является:

- А) первым среди равных архиереев;
- Б) обладателем единоличной власти над Церковью;
- В) воплощением Христа на земле;
- Г) Параклитом (Утешителем).

9 С точки зрения римо-католиков, Дух Святой:

- А) рождается от Отца;
- Б) рождается от Сына;
- В) исходит от Отца;
- Г) исходит от Отца и Сына.

10 11 марта 843 г. – это:

- А) Седьмой Вселенский Собор;
- Б) Торжество Православия;
- В) Великий Собор в Св. Софии;
- Г) отделение Римской Церкви от Православия.

Контроль 7

1 Что **НЕ** было провозглашено на Великом Соборе в Св. Софии:

- А) равенство в правах римского папы и константинопольского патриарха;
- Б) неизменяемость Никео-Цареградского символа веры;
- В) употребление *filioque*;
- Г) отмена решений Собора 869 – 870 гг.

2 Соперником Фотия на патриаршем престоле был:

- А) Мефодий;
- Б) Игнатий;
- В) Василий;
- Г) Георгий.

3 Свт. Фотий прославился:

- А) римофильством;
- Б) образованностью;
- В) чудотворением;
- Г) физической силой.

- 4 Когда Кирилл и Мефодий прибыли в Рим к папе Адриану II, он:
- А) встретил их с радостью;
 - Б) заставил исправлять все ошибки перевода;
 - В) посадил в темницу;
 - Г) отлучил от Церкви.
- 5 Св. Мефодий был:
- А) диаконом;
 - Б) пресвитером;
 - В) архиепископом;
 - Г) схимником.
- 6 Окончательный разрыв Западной и Восточной Церквей произошел при патриархе:
- А) Михаиле Керулларию;
 - Б) свт. Фотии;
 - В) свт. Марке Эфесском;
 - Г) Варфоломее.
- 7 С IX в. на Западе для Евхаристии употребляли:
- А) квасной хлеб;
 - Б) опресноки;
 - В) просфоры;
 - Г) только вино.
- 8 Во главе латинской делегации, прибывшей в Константинополь в 1054 г., стоял:
- А) папа Лев IX;
 - Б) папа Григорий Гильдебрант;
 - В) кардинал Гумберт;
 - Г) кардинал Ришелье.
- 9 Римские легаты положили на престол Св. Софии:
- А) грамоту об отлучении;
 - Б) Евангелие на латинском языке;
 - В) карикатуру на императора Константина;
 - Г) бомбу.
- 10 Сейчас католиков в мире:
- А) более 1 млрд;
 - Б) 700 млн;
 - В) 300 млн;
 - Г) 100 млн.

Принципы оценки:

9-10 правильных ответов из 10 – *«отлично»*.

7-8 правильных ответов из 10 – *«хорошо»*.

5-6 правильных ответов из 10 – *«удовлетворительно»*.

Менее 5 – *«неудовлетворительно»*.

VII. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

6.1. Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по:

- ⌘ индивидуальным и групповым контрольным работам;
- ⌘ практическим заданиям;
- ⌘ ответам на Вопросы: для самоподготовки;
- ⌘ другим видам контрольных работ и заданий.

При этом объектами оценивания являются:

- ⌘ активность обучающихся на семинарских и практических занятиях;
- ⌘ своевременность выполнения обучающимися различных видов домашних заданий;
- ⌘ посещаемость всех видов занятий;
- ⌘ степень усвоения обучающимися теоретических знаний по дисциплине;
- ⌘ уровень овладения обучающимися практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- ⌘ результаты самостоятельной работы.

Порядок формирования оценок при текущей аттестации:

Чтобы получить положительную оценку на текущем контроле, обучающийся должен участвовать в обсуждении вопросов семинарских занятий, правильно отвечать на Вопросы: преподавателя на практических занятиях, а также, как минимум, выполнить 75% заданий контрольной работы.

Оценка за контрольную работу выставляется преподавателем в соответствии с календарным планом курса и заносится в журнал.

Работа на семинарских и практических занятиях оценивается по активности обучающихся в дискуссиях, по правильности выполнения ими заданий на семинаре, ответов на Вопросы: преподавателя на практических занятиях. Оценки за работу на семинарских и практических занятиях преподаватель выставляет в журнале.

Накопленная оценка включает в себя $O_{накопл.} = 0,4 * O_{контр.} + 0,6 * O_{практ.}$, где:

$O_{накопл.}$ – это накопленная обучающимся оценка при текущем контроле;

Оконтр. – это оценка, полученная обучающимся за контрольную работу (если контрольных работ было несколько, то Оконтр. определяется как среднее арифметическое);

Опракт. – это оценка, полученная обучающимся на практическом/семинарском занятии (если практических/семинарских занятий было несколько, то Опракт. определяется как среднее арифметическое).

Результаты текущей аттестации влияют на допуск/недопуск обучающихся к промежуточной аттестации.

6.2. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Положением о промежуточной аттестации.

Объектами оценивания выступают:

- ⌘ ответ обучающихся на экзамене;
- ⌘ качество учебной работы обучающихся на семинарских и практических занятиях в течение семестра;
- ⌘ посещаемость в течение семестра;
- ⌘ результаты самостоятельной работы обучающихся в течение семестра (семестров).

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета и экзамена / зачета с оценкой.

Зачет выставляется по результатам текущей аттестации.

Экзамен проводится в устной форме по билетам. Количество вопросов в экзаменационном билете – 2.

Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные Вопросы: сверх билета в объеме содержания дисциплины. Допускается проведение экзамена в форме тестирования.

Порядок формирования итоговой оценки при промежуточной аттестации:

На зачете обучающийся получает оценку – «зачтено» или «не зачтено».

Итоговая оценка промежуточного контроля по завершении освоения дисциплины выставляется по следующей формуле:

Оитог. = 0,6*Онакопл. + 0,4*Оэкз, где:

Оитог. – это итоговая оценка, полученная обучающимся после прохождения текущего и промежуточного контроля;

Онакопл. – это накопленная обучающимся оценка при текущем контроле;

Оэкз. – оценка за экзамен (который проходит в письменной или устной форме с заданиями различного типа – практическими и теоретическими, закрытыми и открытыми).

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине:

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине при условии выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины, в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из уровня подготовленности обучающихся и, возможно, других характеристик контингента.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель.

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски занятий, невыполненные задания, неудовлетворительные оценки за контрольные работы и т.п.), обязан их ликвидировать путем отработки.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине:

При наличии учебной задолженности по дисциплине обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно расписанию консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший лекционное занятие, обязан предоставить преподавателю конспект соответствующего раздела рабочей программы.

Обучающийся, пропустивший практическое/семинарское занятие, обязан предоставить преподавателю конспекты работ, рекомендованных преподавателем к данному практическому/семинарскому занятию, или выполнить практические задания, предусмотренные планом пропущенного занятия.

Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить обучающемуся оценку на промежуточной аттестации, если обучающийся не отработал пропущенные занятия.

6.3. Критерии оценки образовательных результатов по дисциплине:

Оценки по всем формам контроля (кроме зачета) выставляются по 5-ти балльной шкале, способ округления – арифметический.

6.3.1. Критерии оценки образовательных результатов на зачете:

Оценки «зачтено» заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой.

Оценкой «зачтено» оцениваются также ответы обучающихся, показавших знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, но допустивших несущественные погрешности при выполнении контрольных заданий.

Оценка «не зачтено» выставляется обучающимся, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы поверхностные, бессистемные, свидетельствующие о том, что обучающийся не может продолжать обучение дальше или приступать к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

6.3.2. Критерии оценки образовательных результатов на экзамене:

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме экзамена осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице и носит балльный характер.

Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на экзамене по дисциплине:

5 «отлично» Знания студента оцениваются оценкой 5 «отлично», в том случае если студент глубоко усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логично его излагает, тесно увязывает с практикой в соответствующей предметной области, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями (при их наличии), правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок. Оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, знающим основную литературу, рекомендованную рабочей программой.

В семестровый период учебные достижения и результаты рубежного контроля у обучающегося были стабильно высокими и свидетельствовали о глубоком овладении им программным материалом.

Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на высоком уровне.

4 «хорошо» Знания студента оцениваются оценкой 4 «хорошо», в том случае если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может

правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, в основном усвоил основную литературу, рекомендованную в рабочей программе.

В семестровый период учебные достижения и результаты рубежного контроля у обучающегося были высокими и свидетельствовали о хорошем овладении им программным материалом.

Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на хорошем уровне.

3 «удовлетворительно» Знания студента оцениваются оценкой 3 «удовлетворительно», в том случае если студент усвоил только основной материал, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, но не знает отдельных деталей, допускает неточные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий, допускает погрешности непринципиального характера.

В семестровый период учебные достижения и результаты рубежного контроля у обучающегося были удовлетворительными.

Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на достаточном уровне.

2 «неудовлетворительно» ставится, если студент не «неудовлетворительно» знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки при ответе на поставленные вопросы, с большими затруднениями выполняет практические задания, не справляется с задачами (если они имеются в экзаменационном задании). Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение.

В семестровый период учебные достижения и результаты рубежного контроля у обучающегося были низкими, они свидетельствовали о недостаточной степени овладения программным материалом.

Компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

VIII. Примерные Вопросы: к зачету/экзамену.

1. История Церкви как наука, ее предмет.
2. Периодизация истории Церкви.
3. Источники по церковной истории. Писания древних историков Церкви.
4. Церковная история в Новое время и в России.
5. Пятидесятница. Апостольский собор в Иерусалиме.
6. Миссия апостола Павла.
7. Писания мужей апостольских.
8. Причины гонений на христиан. Этапы гонений.
9. История гонений в I вв.
10. История гонений в II – первой половине III в.
11. История гонений во второй половине III – начале IV в.
12. Окончание гонений на христиан. Константин Великий.
13. Апологеты христианства.
14. Церковное устройство I-III вв.
15. Различные формы иудейских заблуждений.
16. Гностицизм и борьба с ним.
17. Монтанизм и его опасность.
18. Монархианство и его формы.
19. Манихейство.
20. Богословские школы древней Церкви.
21. Североафриканская школа. Тертуллиан.
22. Александрийская школа. Ориген.
23. Расколы в древней Церкви.
24. Споры о праздновании Пасхи.
25. Споры о Крещении еретиков.
26. Ересь Ария и ее развитие до 325 г. Св. Афанасий Великий.
27. I-й Вселенский Собор: ход и постановления.
28. Развитие арианства после 325 г. Церковные партии в середине IV в.
29. Новые ереси, появившиеся между I и II Соборами.
30. Юлиан Отступник, его взгляды и деятельность.
31. Свв. Василий Великий и Григорий Богослов. Тринитарная терминология.
32. II-й Вселенский Собор: ход и постановления.
33. История св. Иоанна Златоуста.
34. Блж. Августин. Блж. Иероним.
35. Зарождение и развитие монашества.
36. Христология Диодора Тарсийского и Феодора Мопсуэстийского.
37. Ересь Нестория. Богословие свт. Кирилла Александрийского.
38. III Вселенский Собор: ход и постановления.
39. Антиохийское соглашение 433 г. Ассирийская Церковь Востока.
40. Ересь монофизитства. Разбойничий собор. Папа Лев Великий и его Томос.

41. IV Вселенский Собор: ход и постановления.
42. Развитие монофизитства после IV Собора. Нехалкидонские Церкви.
43. V Вселенский собор. Имп. Юстиниан Великий.
44. Ересь монофелитства. Свв. Максим и Мартин Исповедники.
45. VI Вселенский Собор. Трулльский Собор.
46. Причины иконоборчества. Иконоборчество в VIII в. Защитники икон.
47. VII Вселенский Собор: ход и постановления.
48. Иконоборчество в IX в. Защитники икон. Торжество Православия.
49. Соборы патриарха Фотия IX в.
50. Окончательное отделение Западной Церкви в XI в. Католическая Церковь.

IX. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Рекомендуемая ЛИТЕРАТУРА:

■ Основная

1. Болотов В.В. Лекции по истории Древней Церкви [Текст]: в 4 т.; Т. 1-2. - СПб: Общ-во памяти Игумени Таисии, 2013. - 480 с.
2. Болотов В.В. Лекции по истории древней церкви [Текст]: В 4 т.; Т 3-4. - СПб: Общ-во памяти Игумени Таисии, 2013.
3. Бриллиантов А.И. Лекции по истории древней Церкви [Текст]: курс лекций /Бриллиантов А.И.; ред., вст. ст. А.Ю. Братухин. - 2-е изд., испр. и доп. – СПб.: Изд-во Олега Абышко, 2013. - 464 с.
4. Курганов Ф.А. Отношения между церковной и гражданской властью в Византийской империи в эпоху образования и окончательного установления этих взаимоотношений (325-565 гг.) [Текст]: научное издание. – СПб.: Изд-во Олега Абышко, 2015.-592 с.
5. Соколов Ю.А. Империя и христианство [Текст]: Учеб / Ю. А. Соколов. - СПб: Санкт-Петербургская православная духовная академия, 2014. - 135 с.
6. Цыпин Владислав, прот. Эпоха гонений [Текст]: Очерки из истории Древней Церкви / прот. Владислав Цыпин. - М.: Изд-во Сретенского монастыря, 2016. - 302 с.

■ Дополнительная

1. Афонасин Е.В. Античный гностицизм: фрагменты и свидетельства [Текст]: научное издание / Е.В. Афонасин. – СПб.: Изд-во Олега Абышко, 2002. - 368 с.
2. Гарнак А. Миссионерская проповедь и распространение христианства в первые три века [Текст]: монография / А. Гарнак; пер. А. А. Спасский. – СПб.: Изд-во Олега Абышко, 2007. - 384 с. - (Библиотека христианской мысли. Исследования)
3. Дворкин А. Очерки по истории Вселенской Православной Церкви [Текст]: Курс лекций / А. Дворкин. - 4-е изд., испр. - М.: ООО "Риза"; Нижний Новгород: "Христианская библиотека", 2008. - 944 с.
4. История Христианской Церкви (до 1054 года) [Текст]: учебное пособие / ред. М. В. Бахтин. - М.: Изд-во Московского института духовной культуры святых равноапостольных Кирилла и Мефодия, 2007. - 368 с.
5. Смирнов Е.И. История Христианской Церкви: учебник. - М., 2007.
6. Яковлев А.И. Лекции по истории Христианской Церкви [Текст]: курс лекций /А.И. Яковлев. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Паломник, 2011. - 543 с.
7. Поснов М.Э. История Христианской Церкви [Электронный ресурс]: научное издание / М.Э. Поснов. - М.: Директ-Медиа, 2011. - 621 с. // ЭБС Университетская библиотека. - Режим доступа:

http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=74460. - дата обращения 20.09.2017.

8. Федченков С.А. Святой Ириной Лионский. Его жизнь и литературная деятельность [Текст]: научное издание / С.А. Федченков. – СПб.: Изд-во Олега Абышко, 2008. - 576 с. - (Библиотека христианской мысли. Исследования).

2. Информационное обеспечение дисциплины:

Информационное обеспечение дисциплины осуществляется за счет следующих интернет-ресурсов:

1. Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>. - Дата обращения 20.09.2017.

2. Научный богословский портал БОГОСЛОВ.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.bogoslov.ru>. - Дата обращения 20.09.2017.

3. ЭБС Университетская библиотека [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>. - Дата обращения 20.09.2017.

4. Электронно - библиотечная система образовательных и просветительских изданий «IQlib» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.iqlib.ru>. – Дата обращения 20.09.2017.

5. Электронно-библиотечная система «Znaniium.com» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://znaniium.com/>. - Дата обращения 20.09.2017.

6. Электронный каталог библиотеки Екатеринбургской духовной семинарии [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://lib.epds.ru/>. - Дата обращения 20.09.2017.

📖 Источники

1. Евагрий Схоластик Церковная история [Текст]: научное издание. Кн. 1-6 /Евагрий Схоластик; пер. с греч. И. В. Кривушин. – СПб.: Изд-во Олега Абышко, 2010. - 669 с. - (Библиотека христианской мысли. Источники).

2. Григорий (Афонский), архиеп. Иисус Христос и Его Церковь [Текст]: догматич. очерк о происхождении, природе, власти и жизни Православной Церкви / архиеп. Григорий (Афонский). - Киев: "Дух і літера", 2002. - 128 с.

3. Новый Завет Господа нашего Иисуса Христа [Текст]. - Почаев: Свято-Почаевская Лавра, 2012. - 450 с.

4. Сократ Схоластик Церковная история [Электронный ресурс]: Научная ЛИТЕРАТУРА: / Сократ Схоластик. - М.: Директ-Медиа, 2011. - 537 с. // ЭБС Университетская библиотека. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=89091. - Дата доступа: 20.09.2017.

5. Деяния Вселенских Соборов [Текст]: в 2 кн. Кн. 1; Т. 1-2: I,II,III,IV Соборы. Ч. 1 / ред. М.Б. Данилушкин. - Репр. воспроизведение изд. 1908. - Сергеев Посад: Свято-Троицкая Сергеева Лавра; СПб.: Воскресение, 2008. - 304 с.

6. Деяния Вселенских Соборов [Текст]: в 2 кн. Кн. 2; Т. 3-4: IV, V, VI, VII Соборы. Ч. 2 / ред. М.Б. Данилушкин. - Репр. воспроизведение изд. 1908. - Сергеев Посад: Свято-Троицкая Сергиева Лавра; СПб.: Воскресение, 2008. - 304 с.

3. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 48.03.01 Теология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 февраля 2014 г. N 124.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы: столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий и т.п.); мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом для преподавателя; доступ к сети Интернет.

Х. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

1. Освоение лекционного курса:

Лекции по дисциплине дают основной теоретический материал, являющийся базой для восприятия практического материала. После прослушивания лекции необходимо обратиться к рекомендуемой литературе, прочитать соответствующие темы, уяснить основные термины, проблемные Вопросы: и подходы к их решению, а также рассмотреть дополнительный материал по теме (в т.ч. практический).

2. Подготовка к практическим (семинарским) занятиям:

Практическое занятие – активная форма учебного процесса, дополняющая теоретический курс или лекционную часть учебной дисциплины и призванная помочь обучающимся освоиться в «пространстве» (тематике) дисциплины, самостоятельно прооперировать теоретическими знаниями на конкретном учебном материале.

На практических занятиях необходимо стремиться к самостоятельному решению задач, находя для этого наиболее эффективные методы. При этом студентам надо приучить себя доводить решение задач до конечного, «идеального» ответа, не ограничиваясь их решением «в общем виде». Это очень важно для будущих специалистов.

Практические занятия вырабатывают навыки самостоятельной творческой работы, развивают мыслительные способности.

При подготовке выступлений (докладов и сообщений) следует стремиться к тому, чтобы, как можно полнее использовать те возможности, которые создает личное общение с преподавателем. С самого начала нужно приложить все усилия, чтобы понять значение доклада или сообщения, особенно в связи с другими работами, проводимыми данным преподавателем. Следует задавать Вопросы: на эту тему – преподаватель оценит вашу заинтересованность.

Прежде всего нужно определить тему доклада или сообщения, решить, будет ли она интересной, доступной и полезной для слушателей, справится ли с ней сам автор.

Уточняя задачи выступления, нужно тщательно продумать, какие наиболее важные вопросы следует раскрывать особенно глубоко, а какие затронуть лишь вскользь, что надо доказать, в чем убедить аудиторию.

После этого составляется план выступления. Он помогает выбрать оптимальную «конструкцию» выступления, позволяет расположить в заранее продуманной последовательности мысли, факты, примеры, дает возможность оратору избежать ненужных повторений. План необходим не только для лекции

или доклада, но и для обычного сообщения, к которому часто прибегают студенты во время занятий.

Сообщение – это устная информация с изложением фактических данных, явлений, процессов, событий с описанием места и времени их свершения. Если устное выступление небольшое, можно ограничиться в процессе его подготовки только составлением плана.

Когда студент готовит более значительное выступление, например, доклад, возникает необходимость написать тезисы. В некоторых случаях готовится полный текст доклада, лекции или другого публичного выступления. Хотя перед оратором имеются тезисы или полный текст выступления, читать их демонстративно не следует.

Иногда спрашивают: надо ли начинающим ораторам репетировать свое выступление перед зеркалом? Лучше этого не делать, так как оратор, наблюдающий свое отражение в зеркале, отвлекается от содержания выступления, и это мешает ему готовиться. Однако очень полезно записать свое выступление на диктофон или видеокамеру и внимательно прослушать (просмотреть) его, критически отмечая дефекты воспроизводимого монолога.

В каждом выступлении можно условно выделить три части: вступительную, основную и заключительную. Во вступлении, кроме указания темы, излагаются цель, задачи и краткий план предстоящей устной информации, обоснование актуальности освещаемых вопросов, их новизны, теоретической и практической значимости. Основная часть выступления несет в себе смысловую и фактическую нагрузку и тщательно продумывается с точки зрения формы и содержания. Заключительная часть выступления содержит резюме, заключение, выводы, итоги сказанного.

Сообщение или доклад можно начать с постановки вопроса или ряда вопросов. При этом вопросы могут быть разными по форме и содержанию: проблемные, которые имеют основополагающее значение в сообщении; Вопросы, на которые ответит выступление в целом; дискуссионные; гипотетические и другие.

Настроить внимание аудитории на слушание сообщения или доклада можно и другими приемами: привести наглядный пример или впечатляющий случай, описать интересный факт и т.п. Известный юрист А.Ф. Кони назвал удачное начало речи оратора «зацепляющими крючками», которые захватывают внимание аудитории и во многом определяют успех выступления.

Глубокое содержание публичного выступления, наличие в нем новой информации не только определяют познавательную ценность сообщения или доклада, но и являются непременным условием длительного интереса слушателей

к речи оратора. Если оратор излагает аудитории общеизвестные факты и истины, ненужные сведения, интерес к выступлению быстро гаснет, несмотря на блестящие ораторские приемы, великолепную форму изложения. Желательно из предлагаемой слушателям информации решительно «отсекать» сомнительные сведения, непроверенные и недоказанные факты. Важно, чтобы содержание публичного выступления было высокоидейным, научно аргументированным, современным. Оратору необходимо позаботиться и о том, чтобы содержание его выступления оказалось доступным для понимания и усвоения.

Связность изложения сообщения или доклада должна быть тщательно продумана, а течение мысли оратора – логичным и последовательным. Недопустимо, чтобы слушатели раздражались из-за того, что выступающий, не закончив одну мысль, начинает развивать другую, излагая факты, «перескакивает» с одного на другой без каких-либо пояснений, не к месту приводит пример или демонстрирует слайд и т.п.

Расчленение выступления на части облегчает восприятие преподносимой информации, однако оратор должен продумать «мостики», связывающие фрагменты его речи, в единое целое, переходные фразы, каждая из которых подготавливает слушателей к восприятию очередной части сообщения.

Точность и лаконичность речи являются важнейшим условием любого выступления, так как это дает возможность оратору наиболее экономно и эффективно представить слушателям суть своих мыслей и рассуждений.

3. Подготовка и выполнение письменной контрольной работы (эссе, доклада).

Каждый автор может писать в той последовательности, которая представляется ему наиболее рациональной. Это его право. Вместе с тем существует определенная логическая схема этой работы, вытекающая из самой сути учебно-исследовательского задания. Опыт многих поколений преподавателей и студентов подсказывает следующую логически обусловленную последовательность выполнения письменной работы:

1. Формирование замысла (осмысление полученного задания).
2. Поиск и отбор материалов.
3. Группировка и систематизация материалов (составление плана).
4. Написание текста.
5. Обработка рукописи.

Формирование замысла:

Часто работу над письменным заданием рекомендуют начинать с составления подробного плана. Это не совсем верно, так как ни один автор на этом этапе составить подробный план своего будущего произведения просто не в состоянии. И задача здесь совсем другая. То, что должно родиться на этом этапе, правильнее

назвать не планом, а замыслом произведения. Главное – не ошибиться в выполнении своей задачи, не грудиться впустую.

Сформулировать замысел той или иной работы – значит четко определить:

■ какую цель она преследует (решить задачу, написать проект чего-либо, продемонстрировать свои знания в той или иной области, прореферировать книгу или раздел книги и т.д.);

■ на какой круг читателей рассчитана (преподавателя, рецензента, государственную комиссию, коллег-студентов и т.д.);

■ какие материалы должны быть представлены в тексте и с какой степенью детализации (они могут быть указаны в задании или их необходимо найти самостоятельно);

■ нужны ли теоретические обоснования описываемых процессов или явлений;

■ какой иллюстративный материал необходим для того, чтобы сделать, например, дипломную работу содержательной и убедительной.

Поиск и отбор материалов:

Выделяют два подхода к сбору материалов. Выбор подхода – дело индивидуальное. Первый подход – это стремление собрать его максимально много, чтобы иметь достаточно фактов, цифровых данных, обобщающих мыслей для полного освещения избранной темы.

Второй подход – собрать минимум материала для освещения темы, чтобы сэкономить время и труд и выполнить письменное задание с минимальными усилиями.

Если исходных материалов много, то их надо сократить до оптимальных пределов.

Скажем, из пяти монографий выбрать три, выписать из них цитаты, цифры, таблицы, а оставшиеся две монографии можно включить в список использованной литературы (мы их должны просмотреть, пролистать, оценить их полезность), или из 100 страниц ксерокопий документов оставить самые нужные 15-20. Разрозненные данные следует сгруппировать, цифровые показатели свести в удобные для чтения таблицы, продумать, перечень необходимых иллюстраций.

Все отобранные материалы должны быть на отдельных листах, с записями только на одной стороне, чтобы в дальнейшем их можно было расположить в любой последовательности.

Группировка и систематизация материалов:

Идея структуры произведения возникает уже и в момент формирования его замысла. В дальнейшем, в ходе подготовки собранных материалов, появляются новые соображения, дополняющие и развивающие эту идею, и представление о плане будущего труда становится все более отчетливым.

На наш взгляд, целесообразно предварительно составить два-три варианта плана, применяя при этом различную методику. Можно вычлениить разделы, которые будут хронологически, последовательно, друг за другом раскрывать суть проблемы. Можно выделить вопросы, охватывающие отдельные стороны проблемы. Можно выделить в проблеме (в явлении, событии) предпосылки, ход

действий, результаты или, скажем, факторы, благоприятные и отрицательные, аргументы «за» и «против».

Раскладывая материалы в той или иной последовательности, можно видеть преимущества и недостатки каждого из структурных вариантов. Появляется возможность, в полном смысле этого слова, увидеть каждую из отдельных частей работы и всю ее целиком; добиться, чтобы были выдержаны правильная последовательность в изложении; выяснить, какими данными следует еще дополнить исходные материалы.

На основе найденной структуры произведения определяется, какой должна быть ее рубрикация, т.е. деление на логически соподчиненные элементы (части, разделы, параграфы, пункты). Каждый из них снабжается заголовком, отражающим его содержание. После этого все отдельные материалы вместе с заголовками, отражающими рубрикацию, увязываются в логической последовательности.

Написание текста:

Самая сложная часть работы для студента и начинающего исследователя – это, как правило, анализ и обобщение собранных материалов, написание самого текста. Для упрощения этого этапа работы необходимо самым серьезным образом отнестись к рекомендациям, изложенным в предыдущих параграфах.

Типичная ошибка студента – попытка выполнить письменную работу «с ходу», разложив на столе перед собой 1-2 книги и переписывая из них куски текста. Но работа, выполненная путем списывания, компиляции, не получит высокой оценки, и, главное, ее автор не приобретет безусловно необходимых специалисту с высшим образованием навыков самостоятельной исследовательской работы. Поэтому наш совет однозначен: текст работы необходимо писать автору самому на основе собранных и обработанных материалов.

Обработка рукописи:

Первоначальную рукопись обязательно необходимо доработать, а именно:

- уточнить содержание, сделать это критически, придирчиво;
- проверить правильность оформления;
- провести литературную правку или редактирование текста.

Работа над рукописью по содержанию начинается с общей оценки ее построения.

Следует посмотреть, насколько логично и последовательно изложен материал, достаточно ли аргументированы отдельные положения, выделены ли основные, удалось ли отчетливо показать, что нового несет в себе произведение. С особой тщательностью проверяются все формулировки и определения.

После устранения структурных дефектов можно приступать к оценке объема приводимых в работе материалов и степени подробности их изложения.

Следующий этап – проверка правильности оформления рукописи. Здесь все должно быть сделано в соответствии с определенными правилами. Касаются они фактически всех элементов рукописи: ее рубрикации, ссылок на литературные

источники, цитирования, составления библиографических указателей, оформления таблиц и иллюстративных материалов и т.д.

Литературная правка:

Основными задачами литературной правки (редактирования) являются:

- достижение единства стиля изложения;
- внесение в текст различных подчеркиваний, дополнительных рубрикаций;
- проверка правильности орфографии и пунктуации.

Если автор владеет машинописью, ему обязательно следует заранее напечатать

работу самому. Это поможет обнаружить множество таких дефектов, которые, будучи не замеченными в рукописи, становятся очевидными в процессе ввода текста в компьютер.

На определенном этапе подготовки рукописи очень важно, чтобы ее кто-то прочитал и прокомментировал, что значительно упростит задачу редактирования текста.

Придерживайтесь научного стиля изложения материала.

4. Подготовка реферата

Реферат является одним из видов самостоятельной работы студентов. Он направлен на закрепление, углубление и обобщение знаний.

Реферат имеет титульный лист, оглавление, список использованной литературы.

Наименования пунктов и подпунктов реферата должны соответствовать указанному оглавлению и проставленным страницам.

Целью написания реферата является овладение студентами практическими навыками изучения конкретной дисциплины.

Написание реферата студентами является творческой работой, в связи с чем студент вправе, учитывая особенности конкретной темы, раскрывать те Вопросы:, которые считает нужными, придерживаясь своего плана. Общий объем реферата должен составлять не менее 20 страниц печатного текста.

Минимальное количество источников литературы для реферата: 5-7.

5. Подготовка и выполнение курсовой работы (проекта)

Курсовая работа (проект) выполняется студентом в соответствии с учебным планом.

Курсовая работа (проект) базируется на изучении текстов Священного Писания, литературных источников, научных источников и т.п. Его выполнение требует от студента не только знаний общей и специальной литературы по теме, но и умения проводить сравнительные, сопоставительные, текстологические и другие исследования, увязывать Вопросы: теории с практикой, делать обобщения, выводы.

В процессе выполнения курсовой работы (проекта) студент должен приобрести и закрепить навыки:

работы с текстами Священного Писания, с текстами сочинений Святых Отцов, со специальной литературой фундаментального и прикладного характера; систематизации, обобщения и анализа фактического материала по проблемам дисциплины.

Выполнение курсовой работы (проекта) предполагает консультационную помощь со стороны преподавателя и творческое развитие студентом тематики и разделов курсового проекта.

Студенту предоставляется право выбора темы курсовой работы (проекта). Студент может предложить свою тему с обоснованием целесообразности ее исследования. При выборе темы необходимо учитывать, в какой мере разрабатываемые Вопросы: обеспечены исходными данными, литературными источниками, соответствуют индивидуальным способностям и интересам студента.

На качество курсовой работы (проекта) существенное влияние оказывает умелое использование практического материала. Подбор данных, их критическое осмысление и обработка составляют важнейший этап в подготовке и написании курсового проекта.

Написание курсовой работы (проекта) осуществляется под руководством преподавателя – руководителя работы.

Студент совместно с руководителем уточняет круг вопросов, подлежащих изучению и (при необходимости, продиктованной спецификой исследования) экспериментальной проверке, составляет план исследования, структуру работы, сроки выполнения ее этапов, определяет необходимую литературу и другие материалы (источники тексты Писания и т.п.).

Все части курсового проекта должны быть изложены в строгой логической последовательности и взаимосвязи.

Содержание работы при необходимости можно иллюстрировать схемами, таблицами, диаграммами, графиками, фотографиями, рисунками и т.д.

Графическому материалу по тексту необходимо давать пояснения. Общий объем курсовой работы (проекта) должен быть в пределах 20-25 страниц текста, набранного на компьютере с интервалом 1,5 (без приложений).

Следует учесть, что, кроме изучения учебников и монографий по теме курсовой работы (проекта), необходимо изучение материалов по данной теме, публикуемых в периодической печати. При подборе журнальных статей следует иметь в виду, что в последнем за каждый календарный год номере журнала приводятся перечни статей, опубликованных во всех номерах данного журнала за год.

Подбирая литературу (монографии, брошюры, журнальные статьи и т.п.), необходимо учитывать время ее издания. В первую очередь следует использовать литературу последних лет.

При оценке курсовой работы (проекта) учитываются содержание работы, ее актуальность, степень самостоятельности, оригинальность выводов и предложений, качество используемого материала, а также уровень грамотности (общий и специальный).

Курсовая работа (проект) защищается перед комиссией, созданной на кафедре,

которая определяет уровень теоретических знаний и практических навыков студента, соответствие работы предъявляемым к ней требованиям.

Курсовая работа (проект) должна быть защищена до сдачи экзамена. В тексте курсовой работы (проекта) не должно быть сокращений слов, за исключением

общепринятых. Курсовая работа (проект) подписывается студентом и руководителем проекта на титульном листе с указанием даты.

6. Подготовка к сдаче экзаменов и зачетов

Экзамен – одна из важнейших частей учебного процесса, имеющая огромное значение.

Во-первых, готовясь к экзамену, студент приводит в систему знания, полученные на лекциях, семинарах, практических и лабораторных занятиях, разбирается в том, что осталось непонятным, и тогда изучаемая им дисциплина может быть воспринята в полном объеме с присущей ей строгостью и логичностью, ее практической направленностью. А это чрезвычайно важно для будущего специалиста.

Во-вторых, каждый хочет быть волевым и сообразительным, выдержанным и целеустремленным, иметь хорошую память, научиться быстро находить наиболее рациональное решение в трудных ситуациях. Очевидно, что все эти качества не только украшают человека, но и делают его наиболее действенным членом коллектива.

Подготовка и сдача экзамена помогают студенту глубже усвоить изучаемые дисциплины, приобрести навыки и качества, необходимые хорошему специалисту.

Конечно, успех на экзамене во многом обусловлен тем, насколько систематически и глубоко работал студент в течение семестра. Совершенно очевидно, что серьезно продумать и усвоить содержание изучаемых дисциплин за несколько дней подготовки к экзамену просто невозможно даже для очень способного студента. И, кроме того, хорошо известно, что быстро выученные на память разделы учебной дисциплины так же быстро забываются после сдачи экзамена.

При подготовке к экзамену студенты не только повторяют и дорабатывают

материал дисциплины, которую они изучали в течение семестра, они обобщают полученные знания, осмысливают методологию предмета, его систему, выделяют в нем основное и главное, воспроизводят общую картину с тем, чтобы яснее понять связь между отдельными элементами дисциплины. Вся эта обобщающая работа проходит в условиях напряжения воли и сознания, при значительном отвлечении от повседневной жизни, т.е. в условиях, благоприятствующих пониманию и запоминанию.

Подготовка к экзаменам состоит в приведении в порядок своих знаний. Даже самые способные студенты не в состоянии в короткий период зачетно-экзаменационной сессии усвоить материал целого семестра, если они над ним не работали в свое время. Для тех, кто мало занимался в семестре, экзамены принесут мало пользы: что быстро пройдено, то быстро и забудется. И, хотя в некоторых случаях студент может «проскочить» через экзаменационный барьер, в его подготовке останется серьезный пробел, трудно восполняемый впоследствии.

Определив назначение и роль экзаменов в процессе обучения, попытаемся на этой основе пояснить, как лучше готовиться к ним.

Экзаменам, как правило, предшествует защита курсовых работ (проектов) и сдача зачетов. К экзаменам допускаются только студенты, защитившие все курсовые работы (проекты) и сдавшие все зачеты. Сдача зачетов организована так, что при систематической работе в течение семестра, своевременной и успешной сдаче всех текущих работ, предусмотренных графиком учебного процесса, большая часть зачетов не вызывает повышенной трудности у студента. Студенты, работавшие в семестре по плану, подходят к экзаменационной сессии без напряжения, без излишней затраты сил в последнюю, «зачетную» неделю.

Подготовку к экзамену следует начинать с первого дня изучения дисциплины. Как правило, на лекциях подчеркиваются наиболее важные и трудные Вопросы: или разделы дисциплины, требующие внимательного изучения и обдумывания. Нужно эти вопросы выделить и обязательно постараться разобраться в них, не дожидаясь экзамена, проработать их, готовясь к семинарам, практическим или лабораторным занятиям, попробовать самостоятельно решить несколько типовых задач. И если, несмотря на это, часть материала осталась неувоенной, ни в коем случае нельзя успокаиваться, надеясь на то, что это не попадет на экзамене. Факты говорят об обратном: если те или другие Вопросы: учебной дисциплины не вошли в экзаменационный билет, преподаватель может их задать (и часто задает) в виде дополнительных вопросов.

Точно такое же отношение должно быть выработано к вопросам и задачам, перечисленным в программе учебной дисциплины, выдаваемой студентам в начале семестра. Обычно эти же Вопросы: и аналогичные задачи содержатся в экзаменационных билетах. Не следует оставлять без внимания ни одного раздела

дисциплины; если не удалось в чем-то разобраться самому, нужно обратиться к товарищам; если и это не помогло выяснить какой-либо вопрос до конца, нужно обязательно задать этот вопрос преподавателю на предэкзаменационной консультации. Чрезвычайно важно приучить себя к умению самостоятельно мыслить, учиться думать, понимать суть дела. Очень полезно после проработки каждого раздела восстановить в памяти содержание изученного материала, кратко записав это на листе бумаги, создать карту памяти (умственную карту),

изобразить необходимые схемы и чертежи (логико-графические схемы), например, отобразить последовательность вывода теоремы или формулы. Если этого не сделать, то большая часть материала останется не понятой, а лишь формально заученной, и при первом же вопросе экзаменатора студент убедится в том, насколько поверхностно он усвоил материал.

В период экзаменационной сессии происходит резкое изменение режима работы, отсутствует посещение занятий по расписанию. При всяком изменении режима работы очень важно скорее приспособиться к новым условиям. Поэтому нужно сразу выбрать такой режим работы, который сохранился бы в течение всей сессии, т. е. почти на месяц.

Необходимо составить для себя новый распорядок дня, чередуя занятия с отдыхом. Для того чтобы сократить потерю времени на включение в работу, рабочие периоды целесообразно делать длительными, разделив день примерно на три части: с утра до обеда, с обеда до ужина и от ужина до сна.

Каждый рабочий период дня надо заканчивать отдыхом. Наилучший отдых в период экзаменационной сессии – прогулка, кратковременная пробежка или какой-либо неустойчивый физический труд.

При подготовке к экзаменам основное направление дают программа учебной дисциплины и студенческий конспект, которые указывают, что наиболее важно знать и уметь делать. Основной материал должен прорабатываться по учебнику (если такой имеется) и учебным пособиям, так как конспекта далеко недостаточно для изучения дисциплины. Учебник должен быть изучен в течение семестра, а перед экзаменом сосредоточьте внимание на основных, наиболее сложных разделах. Подготовку по каждому разделу следует заканчивать восстановлением по памяти его краткого содержания в логической последовательности.

За один-два дня до экзамена назначается консультация. Если ее правильно использовать, она принесет большую пользу. Во время консультации студент имеет полную возможность получить ответ на нее ни ясные ему Вопросы. А для этого он должен проработать до консультации все темы дисциплины. Кроме того, преподаватель будет отвечать на Вопросы: других студентов, что будет для вас повторением и закреплением знаний. И еще очень важное обстоятельство: преподаватель на консультации, как правило, обращает внимание на те Вопросы, по которым на предыдущих экзаменах ответы были неудовлетворительными, а

также фиксирует внимание на наиболее трудных темах дисциплины. Некоторые студенты не приходят на консультации либо потому, что считают, что у них нет вопросов к преподавателю, либо полагают, что у них и так мило времени и лучше самому прочитать материал в конспекте или в учебнике. Это глубокое заблуждение. Никакая другая работа не сможет принести столь значительного эффекта накануне экзамена, как консультация преподавателя.

Но консультация не может возместить отсутствия длительной работы в течение семестра и помочь за несколько часов освоить материал, требующийся к экзамену. На консультации студент получает ответы ни трудные или оставшиеся неясными Вопросы: и, следовательно, дорабатывается материал. Консультации рекомендуется посещать, подготовив к ним все Вопросы:, вызывающие сомнения. Если студент придет на консультацию, не проработав всего материала, польза от такой консультации будет невелика.

Очень важным условием для правильного режима работы в период экзаменационной сессии является нормальный сон. Подготовка к экзамену не должна идти в ущерб сну, иначе в день экзамена не будет чувства свежести и бодрости, необходимых для хороших ответов. Вечер накануне экзамена рекомендуем закончить небольшой прогулкой.

Итак, основные советы для подготовки к сдаче зачетов и экзаменов состоят в следующем:

- лучшая подготовка к зачетам и экзаменам – равномерная работа в течение всего семестра;
- используйте программы учебных дисциплин – это организует вашу подготовку к зачетам и экзаменам;
- учитывайте, что для полноценного изучения учебной дисциплины необходимо время;
- составляйте планы работы во времени;
- работайте равномерно и ритмично;
- курсовые работы (проекты) желательно защищать за одну-две недели до начала зачетно-экзаменационной сессии;
- все зачеты необходимо сдавать до начала экзаменационной сессии;
- помните, что конспект не заменяет учебник и учебные пособия, а помогает выбрать из него основные Вопросы: и ответы;
- при подготовке наибольшее внимание и время уделяйте трудным и непонятным вопросам учебной дисциплины;
- грамотно используйте консультации;
- соблюдайте правильный режим труда и отдыха во время сессии, это сохранит работоспособность и даст хорошие результаты;
- учитесь владеть собой на зачете и экзамене;
- учитесь точно и кратко передавать свои мысли, поясняя их, если нужно, логико-графическими схемами.

7. Подготовка и выполнение выпускной квалификационной работы
Дипломное проектирование является завершающим, наиболее сложным этапом процесса обучения. При подготовке выпускной квалификационной работы студент должен показать свои способности и возможности решения реальных проблем, используя полученные за годы обучения знания. Выполнение выпускной квалификационной работы предполагает консультационную помощь со стороны преподавателя и творческое развитие студентом тематики и разделов выпускной квалификационной работы.

Для успешного выполнения, выпускной квалификационной работы студенту необходимо:

- иметь глубокие знания в области теологии;
- владеть методами научного исследования;
- уметь использовать современные информационные технологии;
- свободно ориентироваться при подборе различных источников информации и уметь работать со специальной литературой;
- уметь логично и научно обоснованно формулировать теоретические и практические задачи исследования.

При выборе темы выпускной квалификационной работы необходимо сохранять преемственность между ней и темами выполненных курсовых проектов, что обеспечивает глубокое, последовательное и всестороннее изучение студентами выбранной темы/проблемы.

Предлагаемая тематика выпускных квалификационных работ охватывает широкий круг вопросов. Поэтому структура каждой работы может уточняться студентом совместно с руководителем исходя из интересов студента, степени проработанности данной темы в литературе, наличия информации и т.п. Выпускная квалификационная работа состоит из текстовой части, перечня использованной литературы и приложений.

Студент совместно с научным руководителем уточняет круг вопросов, подлежащих изучению, составляет план исследования и календарный план работы на весь период с указанием очередности выполнения отдельных этапов.

Студент систематически работает над литературой, занимается сбором и анализом первичного материала, постоянно держит связь с научным руководителем, докладывает ему о ходе работы и получает необходимую информацию.

По мере написания отдельных глав студент представляет их научному руководителю, исправляет и дополняет работу в соответствии с полученными замечаниями.

В установленные сроки студент отчитывается перед руководителем о готовности работы, в необходимых случаях – перед кафедрой.

За достоверность информации и обоснованность принятых в выпускной квалификационной работе решений ответственность несет студент.

8. Подготовка к тестированию

Для подготовки к тестированию необходимо использовать материалы лекций, практических занятий, рекомендованную литературу, а также познакомиться с правилами тестирования и рассмотреть пример тестового задания.

Тестовые задания можно разделить на две группы:

■ тестовые задания закрытого типа (каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных);

■ тестовые задания открытого типа (на каждый вопрос испытуемый должен предложить свой ответ: дописать слово, словосочетание, предложение, знак, формулу и т.д.).

Выбор типа и вида тестового задания определяется, прежде всего, целями, в соответствии с которыми проводится тестирование, характером материала, усвоение которого необходимо выявить, возрастными особенностями испытуемых. Немаловажное значение играет финансовое, кадровое и ресурсное обеспечение, а также запас времени, которым располагает разработчик.

Множественный выбор – испытуемому необходимо выбрать один или несколько правильных ответов из приведенного списка: ■ Альтернативный выбор – испытуемый должен ответить «да» или «нет» ■ Установление соответствия – испытуемому предлагается установить соответствие элементов двух списков ■ Установление последовательности – испытуемый должен расположить элементы списка в определенной последовательности

■ Свободное изложение – испытуемый должен самостоятельно сформулировать ответ; никакие ограничения на них в задании не накладываются.

■ Дополнение – испытуемый должен сформулировать ответы с учетом предусмотренных в задании ограничений (например, дополнить предложение).

9. Подготовка реферата и его защита (в случае необходимости)

Написание реферата практикуется в учебном процессе в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т.п. С помощью реферата студент может глубже постигать наиболее сложные проблемы дисциплины, учиться лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда.

Реферат является первой ступенью на пути освоения навыков проведения научно- исследовательской работы. В «Толковом словаре русского языка» дается следующее определение: «реферат – краткое изложение содержания книги, статьи, исследования, а также доклад с таким изложением».

Различают два вида реферата:

■ репродуктивный – воспроизводит содержание первичного текста в форме реферата-конспекта или реферата-резюме. В реферате-конспекте содержится фактическая информация в обобщённом виде, иллюстрированный материал, различные сведения о методах исследования, результатах исследования и

возможностях их применения. В реферате-резюме содержатся только основные положения данной темы.

■ продуктивный – содержит творческое или критическое осмысление реферируемого источника и оформляется в форме реферата-доклада или реферата-обзора. В реферате-докладе, наряду с анализом информации первоисточника, дается объективная оценка проблемы, и он имеет развёрнутый характер. Реферат-обзор составляется на основе нескольких источников и в нем сопоставляются различные точки зрения по исследуемой проблеме.

Студент для изложения материала может выбрать любой из рассмотренных видов реферата.

Выбор темы реферата

Студенту предоставляется право выбора темы реферата из списка тем, рекомендованных кафедрой экономической теории и предпринимательства по данной дисциплине. Выбор темы должен быть осознанным и обоснованным: он должен учитывать познавательные интересы автора, а также полноту освещения темы в имеющейся научной литературе.

Если интересующая тема отсутствует в рекомендательном списке, то по согласованию с преподавателем студенту предоставляется право самостоятельно предложить тему реферата, раскрывающую содержание изучаемой дисциплины. Тема не должна быть слишком общей и глобальной, так как небольшой объем работы (до 20-25 страниц без учёта приложений) не позволит раскрыть ее. Начинать знакомство с избранной темой лучше всего с чтения обобщающих работ по данной проблеме, постепенно переходя к узкоспециальной литературе. При этом следует сразу же составлять библиографические выходные данные (автор, название, место и год издания, издательство, страницы) используемых источников.

На основе анализа прочитанного и просмотренного материала по данной теме следует составить тезисы по основным смысловым блокам, с пометками, собственными суждениями и оценками. Предварительно подобранный в литературных источниках материал может превышать необходимый объем реферата, но его можно использовать для составления плана реферата.

Формулирование цели и составление плана реферата

Выбрав тему реферата и изучив литературу, необходимо сформулировать цель работы и составить план реферата. Цель – это осознаваемый образ предвосхищаемого результата. Возможно, формулировка цели в ходе работы будет меняться, но изначально следует ее обозначить, чтобы ориентироваться на нее в ходе исследования. Формулирование цели реферата рекомендуется осуществлять при помощи глаголов: исследовать, изучить, проанализировать, систематизировать, осветить, изложить (представления, сведения), создать, рассмотреть, обобщить и т.д.

Определяясь с целью дальнейшей работы, параллельно необходимо думать над составлением плана, при этом четко соотносить цель и план работы.

Правильно построенный план помогает систематизировать материал и обеспечить последовательность его изложения.

Наиболее традиционной является следующая структура реферата:

Титульный лист.

Оглавление (план, содержание).

Введение.

1. (полное наименование главы).

1.1. (полное название параграфа, пункта);

1.2. (полное название параграфа, пункта).

Основная часть

2. (полное наименование главы).

2.1. (полное название параграфа, пункта);

2.2. (полное название параграфа, пункта).

Заключение (выводы).

Библиография (список использованной литературы).

Приложения (по усмотрению автора).

Титульный лист оформляется в принятой в университете форме.

Оглавление (план, содержание) включает названия всех глав и параграфов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие их начало в тексте реферата.

Введение. В этой части реферата обосновывается актуальность выбранной темы, формулируются цель и задачи работы, указываются используемые материалы и дается их краткая характеристика с точки зрения полноты освещения избранной темы. Объем введения не должен превышать 1-1,5 страницы.

Основная часть реферата может быть представлена одной или несколькими главами, которые могут включать 2-3 параграфа (подпункта).

Здесь достаточно полно и логично излагаются главные положения в используемых источниках, раскрываются все пункты плана с сохранением связи между ними и последовательности перехода от одного к другому.

Автор должен следить за тем, чтобы изложение материала точно соответствовало цели и названию главы (параграфа). Материал в реферате рекомендуется излагать своими словами, не допуская дословного переписывания из литературных источников. В тексте обязательны ссылки на первоисточники, т.е. на тех авторов, у которых взят данный материал в виде мысли, идеи, вывода, числовых данных, таблиц, графиков, иллюстраций и пр.

Работа должна быть написана грамотным литературным языком. Сокращение слов в тексте не допускается, кроме общеизвестных сокращений и аббревиатур. Каждый раздел рекомендуется заканчивать кратким выводом.

Заключение (выводы). В этой части обобщается изложенный в основной части материал, формулируются общие выводы, указывается, что нового лично для себя вынес автор реферата из работы над ним. Выводы делаются с учетом опубликованных в литературе различных точек зрения по проблеме, рассматриваемой в реферате, сопоставления их и личного мнения автора реферата. Заключение по объему не должно превышать 1,5-2 страниц.

Библиография (список использованной литературы) – здесь указывается реально использованная для написания реферата ЛИТЕРАТУРА: периодические издания и электронные источники информации. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Требования к оформлению реферата

■ Текст представляется в компьютерном исполнении без стилистических и грамматических ошибок.

■ Текст должен иметь книжную ориентацию, набираться через 1,5-2 интервала на листах формата А4 (210 x 297 мм). Для набора текста в текстовом редакторе Microsoft Word рекомендуется использовать шрифты: Times New Roman Cyr или Arial Cyr, размер шрифта – 14 пт.

■ Поля страницы: левое – 2,5 см, правое – 1,5 см, нижнее – 2 см, верхнее – 2 см. Абзац (красная строка) должен равняться четырем знакам (1,25 см).

■ Выравнивание текста на листах должно производиться по ширине строк.

■ Каждая структурная часть реферата (введение, разделы основной части, заключение и т.д.) начинается с новой страницы.

■ Заголовки разделов, введение, заключение, библиография набираются прописным полужирным шрифтом.

■ Не допускаются подчеркивание заголовка и переносы в словах заголовков.

■ После заголовка, располагаемого посередине строки, точка не ставится.

■ Расстояние между заголовком и следующим за ней текстом, а также между главой и параграфом составляет 2 интервала.

■ Формулы внутри реферата должны иметь сквозную нумерацию и все пояснения используемых в них символов.

■ Иллюстрации, рисунки, чертежи, графики, фотографии, которые приводятся по тексту работы, должны иметь нумерацию.

■ Ссылки на литературные источники оформляются в квадратных скобках, где вначале указывается порядковый номер по библиографическому списку, а через запятую – номер страницы.

■ Все страницы реферата, кроме титульного листа, нумеруются арабскими цифрами. Номер проставляется внизу в центре страницы.

■ Титульный лист реферата включается в общую нумерацию, но номер страницы на нем не проставляется.

■ Объем реферата в среднем – 20-25 страниц (без учёта приложений) формата А4, набранных на компьютере на одной (лицевой) стороне.

■ В библиографии (списке использованной литературы) должно быть не менее пяти источников.

■ Все структурные части реферата сшиваются в той же последовательности, как они представлены в структуре.

Критерии оценки качества реферата преподавателем.

Подготовленный и оформленный в соответствии с требованиями реферат оценивается преподавателем по следующим критериям:

■ достижение поставленной цели и задач исследования (новизна и актуальность поставленных в реферате проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность выбора методов решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов);

■ уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, степень использования в работе результатов исследований);

■ личные заслуги автора реферата (новые знания, которые получены помимо основной образовательной программы, новизна материала и рассмотренной проблемы, научное значение исследуемого вопроса);

■ культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора);

■ культура оформления материалов работы (соответствие реферата всем стандартным требованиям);

■ знания и умения на уровне требований стандарта данной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих понятий и идей;

■ степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всестороннее раскрытие темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению);

■ качество и ценность полученных результатов (степень завершенности реферативного исследования, спорность или однозначность выводов);

■ использование литературных источников.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу. При положительном заключении работа допускается к защите, о чем делается запись на титульном листе работы. При отрицательной оценке работа возвращается на доработку с последующим представлением на повторную проверку с приложением замечаний, сделанных преподавателем.

Внимание.

Не допускается сдача скачанных из сети Internet рефератов, поскольку, во-первых, это будет рассматриваться как попытка обмана преподавателя, во-вторых, это приводит к формализации получения знаний, в-третьих, ведется борьба с плагиатом при сдаче рефератов (курсовых, контрольных) вплоть до отчисления студентов.

В подобном случае реферат не принимается к защите и вместо него выдается новая тема.

Реферат проверяет преподаватель, но возможна и защита реферата на семинаре, конференции, проблемной группе и т.п.

Подготовка к защите и порядок защиты реферата

Необходимо заранее подготовить тезисы выступления (план-конспект).

Порядок защиты реферата.

1. Краткое сообщение, характеризующее цель и задачи работы, ее актуальность, полученные результаты, вывод и предложения.
2. Ответы студента на Вопросы: преподавателя и слушателей.
3. Оценка реферата преподавателем на основе текста и хода защиты.