**Консультация для родителей «Игры с цветом»**

Что такое цвет? Из чего он состоит? Почему один веселый, о другойзаставляет грустить?

**Цвет –** световой тон чего-нибудь, окраска; душа живописи; самый могучий чародей в руках ребенка; радость, удивление, неожиданность, сюпризность.

С помощью цвета можно делать настоящие чудеса, не верите? Давайте вместе исследуем все чудеса цвета в увлекательных играх.

**1. «Нарисуй свое настроение»**

Ребенок выбирает карточку, на которой изображен цветной карандаш и какой- либо предмет или образ.

Цветовые характеристики: красный – активность; сочетание красного и желтого – радость; розовый – мечтание; оранжевый – дружелюбие; желтый – искренность; зеленый – внимание; голубой – бодрость; синий - азарт; коричневый – сочувствие; черный – утомление.

**2. «Цветные сказки»**

Детям предлагается придумать, например, синюю сказку.

**3. «Цветовушка»**

На листе бумаги ставятся различные цветные пятна, затем его складывают пополам и … о, чудо, перед вами царство красок.

**4. «Придумай слова для красок»**

Предлагается придумать как можно больше слов, характеризующих цвета.

**5. «Радость и грусть»**

Предложить ребенку разложить цветные фишки на две группы.

**6. «Что на земле голубого, (зеленого, красного и т.д.) цвета»**

**7. «Азбука красок»**

Карточки задания на смешения двух красок для получения третьего цвета.

**8. «Характер цвета»**

Путем смешивания красок ребенку предлагается изменить «характер цвета», сделать его более спокойным, веселым, печальным…

**9. «Настроение цвета»**

Пробуем разные краски на различной бумаге. Какое настроение угадывается в каждом из них? Какое преобладание? Рассказать о своих впечатлениях.

**10.«Игра – соревнование «Разноцветные колокольчики»**

Составление оттенков определенного цвета. Кто больше?

**Уважаемые, товарищи родители, обратите внимание на то, что:** **Ваш ребенок прирожденный конструктор, художник, изобретатель и** **исследователь. Эти заложенные природой задатки в большой мере** **совершенствуются и реализуются. Дома следует продолжать работу, по** **изобразительной деятельности начатую в детском саду. Создайте ребенку** **условия: выделите место для рисования, лепки, конструирования,** **подберите разный материал.**

***Рисование***

Важно понять, какой материал ребенок любит, чаще выбирает, но может быть, он не знает выразительности других материалов. Покажите ему некоторые приемы. Например, размывание акварели, создание новых оттенков, цветов. Дома дети чаще всего рисуют то, что хотят. И содержание рисунка показывает, что нравится малышу, что у него лучше всего получается. Попросите ребенка рассказать о том, что он нарисовал, как ты нарисовал злого волка, добрую

собаку? Почему ты выбрал именно этот цвет? Предложите нарисовать то, что он видел на прогулке, в парке, после прочтения книги.

***Художественный труд***

Выделите ребенку место, где бы он мог в любое время помастерить. Приобретите клей, кисточку, линейку, ножницы с тупыми концами, бумажные салфетки, бросовый материал. Почаще мастерите с ребятами открытки, сувениры, подарки для родных, друзей, елочные украшения. Предложите ребенку коробки разного размера и формы, пусть превращает их во что хочет (животные, машины) приклеивая вырезанные детали.

***Лепка***

Пусть ребенок дома лепит из глины, пластилина. Чаще всего дети лепят тех животных, которых представляют по сказкам, фильмам, интересно лепить из теста после того как они подсохнут, их можно разукрасить. Все это развивает руки, формирует способности ребенка.

***Изобразительное искусство***

Знакомьте своих детей с изобразительным искусством, рассматривайте вместе с ними детские книги или репродукции картин:

- Что изображено?

- Какое настроение персонажей?

- Как украшен костюм героя?

Рассматривайте с детьми произведения искусства в соответствии с теми задачами, которые решают в данный период в детском саду.

***Коллекционирование***

Интересно собирать коллекцию открыток, значков и пр. Рассматривайте вместе с детьми его коллекцию, располагайте предметы в определенном порядке. Посещайте вместе музеи, выставки.

***Рисование необычными материалами и оригинальной техникой.***

Рисование разными материалами позволяет детям ощутить незабываемые положительные эмоции. Рисовать можно чем угодно и где угодно. Лежа на полу, на столе…на листочке дерева, на газете… Разнообразие материалов ставит новые задачи и заставляет все время что-нибудь придумывать. Научившись выражать свои чувства на бумаге, ребенок лучше понимает

чувства других, учится преодолевать робость, страх перед рисованием. Он уверен, что у него все получится.

***Способы рисования нетрадиционными техниками:***

**«Рисование ладошкой»**

Обмакните всю ладонь в краску и оставьте след на бумаге, а можно раскрасить ладонь в разные цвета. Затем дорисовать полученный отпечаток.

**«Оттиск»**

Эта техника позволяет многократно изображать один и тот же предмет. Печатку можно сделать из картофеля, пробки, поролона, пенопласта, сухих листьев.

**«Рисование свечой»**

Такой способ использовали народные мастера для раскрашивания пасхальных яиц. Суть его в том, что краски скатываются с поверхности, по которой провели свечой.

**«Монотипия»**

Согнутый пополам лист бумаги - рисуем на одной стороне, другую прижимаем к ней.

**«Кляксография»**

Игры с кляксами помогают развивать глазомер, координацию и силу движений, фантазию. Поставили большую кляксу, возьмите трубочку от коктейля и подуйте на кляксу… и побежала она, вверх оставляя за собой следы. Можно поставить еще одну кляксу и пусть они встретятся.

**«Ниткография»**

Опустите нитку в краску и уложите ее на лист бумаги в свободном направлении, сверху наложите другой лист бумаги и прижимая рукой вытяните нитку.

**«Набрызг»**

Разбрызгивание краски с помощью щетки. Наберите краску на щетку и стекой проводите по поверхности щетки по направлению к себе. Можно здесь использовать трафарет.