



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДСКОГО ОКРУГА КОРОЛЁВ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ГИМНАЗИЯ № 11 С ИЗУЧЕНИЕМ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ»

## **ВЫСТУПЛЕНИЕ**

на педагогическом совете № 2 «Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников посредством разнообразных форм работы»

**по теме: «Системно-деятельностный подход как основа организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ»**

Старший воспитатель:  
Черных Татьяна Сергеевна

г. о. Королёв, Московской области

ноябрь 2021 г.

В условиях новых социальных преобразований в России образование становится важнейшим ресурсом социально-экономического, политического и культурного развития страны. «Развивающемуся обществу, – подчёркивается в «Концепции модернизации Российского образования», – нужны современные образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения, прогнозируя их возможные последствия, отличающиеся мобильностью... способные к сотрудничеству...обладающие чувством ответственности за судьбу страны, её социально-экономическое процветание».

Не осталось в стороне и дошкольное образование. Система дошкольного образования перешла на новый этап: свидетельством тому является введение принципиально нового документа – Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

В основу ФГОС ДО заложен системно-деятельностный подход, который базируется на обеспечении соответствия образовательной деятельности возрасту воспитанников, их индивидуальным особенностям, предусматривает разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуальное развитие каждого ребенка (включая одаренных детей и детей с ОВЗ) обеспечивает рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм образовательного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Что включает в себя понятие системно-деятельностный подход?

**Деятельность**- система действий человека, направленная на достижение определенной цели (на результат).

**Деятельностный подход** – это организация и управление педагогом деятельностью ребенка при решении им специально организованных учебных задач разной сложности и проблематики. Эти задачи развивают не только предметную, коммуникативную и другие виды компетентностей ребенка, но и его самого как личность (Л.Г. Петерсон)

**Системно-деятельностный подход** - это организация воспитательно-образовательного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности дошкольника, где акцент делается на зону ближайшего развития, то есть область потенциальных возможностей.

**Системно-деятельностный подход** к обучению предполагает наличие у детей познавательного мотива (желание узнать, открыть, научиться, освоить)

**Системно-деятельностный подход к воспитательно-образовательному процессу** позволяет создать условия, в которых дети выступают активными участниками образовательной деятельности, учатся самостоятельно добывать знания и применять их

на практике. Именно знания и умения, которые ребенок получил не в готовом виде, а в ходе активного взаимодействия с окружающим миром, становятся для него бесценным опытом, определяющим его успешность на последующих этапах обучения.

Какова цель системно-деятельностного подхода?

**Цель системно-деятельностного подхода** к организации воспитательно-образовательного процесса – воспитание личности ребенка как субъекта жизнедеятельности, т.е. активно участвующего в сознательной деятельности. Он предусматривает **развитие умения:**

- **ставить цель** (например, узнать, почему на лесной полянке исчезли цветы);
- **решать задачи** (например, как сберечь лесные цветы, чтобы они не исчезли: сделать запрещающие знаки, не рвать самому цветы в лесу, вырастить цветы в горшке и высадить их на лесной полянке);
- **отвечать за результат** (все эти действия помогут сохранить цветы, если о них рассказать друзьям, родителям и т.д.

При реализации данного подхода необходимо учитывать ряд принципов.

#### **Принципы реализации системно-деятельностного подхода**

- 1. Принцип субъектности воспитания** заключается в том, что каждый ребенок – участник образовательных отношений – способен планировать действия, выстраивать алгоритм деятельности, предполагать, оценивать свои действия и поступки.
- 2. Принцип учета ведущих видов деятельности и законов их смены в формировании личности ребенка.**  
Если в раннем детстве – это манипуляции с предметами (катиться- не катиться, звенит – не звенит и т.д.), то в дошкольном возрасте – игра. В процессе игры дошкольники становятся спасателями, строителями, путешественниками и решают возникающие проблемы (например, из чего построить прочный дом для поросят, если в лесу нет кирпичей; как переправиться на другой берег, если нет лодки и т.д.).
- 3. Принцип преодоления зоны ближайшего развития и организации в ней совместной деятельности детей и взрослых.**  
Ребенок узнает новое, еще неизведанное вместе с педагогом (например, выясняет в ходе эксперимента, почему радуга имеет семь цветов, почему мыльные пузыри только круглой формы и т.п.).
- 4. Принцип обязательной результативности каждого вида деятельности** предполагает, что ребенок должен видеть результаты своей деятельности, уметь применять полученные знания в повседневной жизни (например: бумажный домик не выдержал испытаний водой, ветром, значит он непрочный; лесные цветы исчезают и занесены в красную книгу, значит, я не буду их рвать и скажу друзьям, чтобы не рвали).
- 5. Принцип высокой мотивированности любых видов деятельности.**  
Согласно данному принципу у ребенка должен быть мотив к выполнению того или иного действия, он должен знать, для чего он это делает. Например он отправляется в путешествие, украшает салфетку, лепит утят, строит забор не потому, что так скал воспитатель, а потому, что надо выручать Фею сказок, вернуть утят маме-утке, построить заборчик, чтобы волк не смог пробраться к зайчатам.

6. **Принцип рефлексивности любой деятельности.** При проведении итогов рефлексии вопросы педагога не должны быть направлены только на пересказ детьми этапов образовательного мероприятия («Где мы были?», «Чем мы занимались?», «Кто приходил в гости?» и т.д.). Они должны быть проблемного характера, типа: «Зачем мы это делали?», «Важно ли то, что вы сегодня узнали?», «Для чего это пригодится в жизни?», «Какое задание для вас было самым трудным? Почему?», «Что нам надо сделать в следующий раз?», «Что вы сегодня расскажите родителям о сегодняшней игре?» и т.д. Так ребенок учится анализировать – что у него получилось, а что можно было сделать по-другому.
7. **Принцип нравственного обогащения используемых в качестве средства видов деятельности** – это воспитательное значение деятельности (оказывая кому-то помощь, мы воспитываем доброту, отзывчивость, толерантность) и социально-коммуникативное развитие (умение договариваться, работать в парах и микрогруппах, не мешать друг другу, не перебивать, слушать высказывания товарищей и т.д.).
8. **Принцип сотрудничества при организации и управлении различными видами деятельности.** Педагог должен умело, ненавязчиво организовать и руководить деятельностью детей («Давайте вместе придумаем транспорт, на котором можно отправиться к Снежной Королеве») находиться рядом, а не «над детьми».
9. **Принцип активности ребенка в образовательном процессе** заключается в целенаправленном активном восприятии им изучаемых явлений, их осмыслении, переработке и применении. Для того чтобы активизировать детей, педагог задает им вопросы («А как ты думаешь, Саша, на чем нам лучше отправиться к Снежной Королеве?», «Маша, что ты можешь предложить, чтобы волк не забрался в дом к зайчатам?» и т.д.), отмечает конкретные заслуги каждого ребенка («Марина замечательно выполнила трудное задание»).

### *Структура образовательной деятельности на основе системно-деятельностного подхода*

Образовательная деятельность на основе системно-деятельностного подхода имеет определенную структуру. Рассмотрим каждый из этапов.

1. **Введение в образовательную ситуацию (организация детей)** предполагает создание психологической направленности на игровую деятельность. Педагог использует те приемы, которые соответствуют ситуации и особенностям данной возрастной группы. Например, к детям кто-то приходит в гости, включается аудиозапись птичьих голосов, звуков леса. В группу вносятся что-то новое (Красная книга, энциклопедия, игра, игрушка).
2. Важным этапом образовательной деятельности на основе системно-деятельностного подхода является **создание проблемной ситуации, постановка цели, мотивирование к деятельности.** Чтобы тема образовательной деятельности не была навязана воспитателем, он дает детям возможность действовать в хорошо знакомой ситуации, а затем создает проблемную ситуацию (затруднение), которая активизирует воспитанников и вызывает у них интерес к теме. Например «Лунтик любит гулять в лесу. Ребята, а вы любите гулять в весеннем лесу? А что вам там нравится? Какие цветы растут в лесу? Назовите их. А вы рвете цветы, дарите их маме? А вот Лунтик мне сказал, что он хотел нарвать цветы и подарить бабе Капе на праздник, но на полянке растет только трава. Куда

же исчезли все цветы? Мы можем помочь Лунтику? Хотите узнать, куда исчезли цветы?»

**3.** Следующий этап-**проектирование решение проблемной ситуации**. Педагог с помощью подводящего диалога помогает воспитанникам самостоятельно выйти из проблемной ситуации, найти пути её решения. Например: «Где мы можем узнать, куда исчезли цветы? Вы можете спросить у взрослых. Спросите у меня. Хотите, я познакомлю вас с Красной книгой, куда занесены эти цветы?». На этом этапе важно не оценивать ответы детей, а предлагать им делать что-то на выбор, опираться на их личный опыт.

**4.** На этапе **выполнения действий** составляется новый алгоритм деятельности на основе старого и происходит возвращение в проблемную ситуацию.

Для решения проблемной ситуации используются дидактический материал, разные формы организации детей. Например, педагог организует обсуждение детьми проблемы в микрогруппах: «Что люди могут сделать, чтобы не исчезли цветы, животные, птицы? Что конкретно мы можем для этого сделать?». Воспитанники выбирают из предложенных воспитателем знаки, которые подходят для решения проблемы в их микрогруппе, рассказывают, что они обозначают: «Не рвите цветы», «Не топчите цветы», «Не уносите детёнышей животных домой», «Не разоряйте птичьи гнезда».

Также данный этап предусматривает:

- Нахождение места «нового» знания в системе представлений ребенка (например: «Мы знаем, что цветы исчезли, потому что люди их рвут, топчут. А этого делать нельзя»);
- Возможность применения «нового» знания повседневной жизни (например: «чтобы Лунтик порадовал бабу Капу, мы нарисуем целую поляну цветов. А знаки мы расставим на нашей экологической тропинке. Пусть все узнают, как надо относиться к природе»);
- Самопроверку и коррекцию деятельности (например: «Ребята, как вы думаете, мы справились с проблемой Лунтика?»).

**5. Этап проведения итогов и анализа деятельности включает:**

- Фиксацию движения по содержанию («Что мы сделали? Как мы сделали это? Зачем»);
- Выяснение практического применения нового содержательного шага («Важно ли то, что вы сегодня узнали?», «Для чего пригодится это вам в жизни?»);
- Эмоциональную оценку деятельности («У вас было желание помогать Лунтику? Что вы почувствовали, когда узнали, что многие растения занесены в Красную книгу?»);
- Рефлексия групповой деятельности («Что вам удалось сделать вместе, в команде? У вас все получилось?»);
- Рефлексия собственной деятельности ребенка («А у кого что-то не получилось? Что именно? Как вы думаете, почему?»).

*Выходят 3-4 человека, педагог благодарит их за готовность к сотрудничеству.*

- Скажите, вы любите путешествовать?
- В каких городах вы бывали?
- Что интересного видели?
- А кто из вас был в других странах? В какой стране?
- А моей подруге Кате предложили горящую путёвку на Ямайку. Она растерялась и не знает, с чего начать. Давайте ей поможем!
- Так что же нам предстоит сделать? *Помочь Кате подготовиться к поездке на Ямайку.*

*К аудитории*

Итак, мы прошли первый этап образовательной ситуации «Введение в ситуацию».

На этом этапе создаются условия для возникновения у детей внутренней потребности (мотивации) включения в деятельность. Дети фиксируют, что они хотят сделать (так называемую «детскую цель»).

Для этого воспитатель включает детей в беседу, обязательно лично значимую для них, связанную с личным опытом. Воспитатель обязательно выслушивает каждого, кто хочет высказаться.

Эмоциональное включение детей в беседу (поговорить о себе им всегда приятно!) позволяет педагогу плавно перейти к сюжету, с которым будут связаны все последующие этапы.

Следующий этап образовательной ситуации «Актуализация знаний». Этот этап можно назвать подготовительным к следующим этапам, на которых дети как раз и должны сделать «открытие» для себя нового знания. Здесь мы предлагаем детям различные дидактические игры, в ходе которых актуализируются мыслительные операции, а также знания и опыт детей, необходимые им для самостоятельного построения нового способа действия. При этом дети находятся в игровой сюжете и движутся к своей «детской цели».

*К помощникам*

- В нашей ситуации я не буду предлагать вам никаких дидактических игр. Мы просто поговорим.
- Давайте подумаем, что необходимо человеку, чтобы отправиться в путешествие.

*Чемодан, солнцезащитные очки, крем для загара, крем после загара..... (принимаются все ответы)*

- Вы все говорите правильно и называете нужные вещи. А если человек отправляется в путешествие за пределы Российской Федерации, что ему необходимо иметь? *загранпаспорт*
- Так вот у Кати нет загранпаспорта. Что ей делать?

*Принимаем все ответы. Но... в паспортном столе не приёмный день, туристическое агентство не предоставляет услугу по оформлению загранпаспорта... Подводим к тому, что загранпаспорт можно заказать через интернет.*

- Конечно, заказать себе загранпаспорт может только Катя. Но мы можем найти сайт и рассказать о нём Кате. Можем? Вот компьютеры, идите, ищите сайт.

## *К аудитории*

Окончанием этапа «Актуализация знаний» считается момент, когда дети приступают к выполнению задания, то есть приступают к выполнению пробного действия.

## *К помощникам*

- Смогли найти сайт, где можно заказать загранпаспорт? *Нет*
- Почему не смогли? *Не знаем, как правильно это сделать*
- Так что сейчас вам надо узнать? *Как правильно найти сайт, на котором можно заказать загранпаспорт.*

*Возможен вариант: затруднения не возникло.*

*В этом случае надо предложить объяснить всем – на каком сайте можно заказать загранпаспорт. И дальше переходить к этапу «Включение нового знания (способа действия) в систему знаний и умений».*

## *К аудитории*

На этом этап «Затруднение в ситуации» завершается.

Данный этап является ключевым, так как содержит основные компоненты, позволяющие определить верный путь преодоления затруднения.

В рамках выбранного сюжета моделируется ситуация, в которой дети сталкиваются с затруднением в индивидуальной деятельности. С помощью системы вопросов «Смогли?» - «Почему не смогли?» мы помогаем детям приобрести опыт фиксации затруднения и выявления его причины.

Данный этап очень важен с точки зрения развития личностных качеств и установок дошкольников. Дети привыкают к тому, что затруднений и неудач не стоит бояться, что правильное поведение в случае затруднения – не обида или отказ от деятельности, а поиск причины и её устранение. У детей вырабатывается такое важное качество, как умение видеть свои ошибки, признавать то, что «я чего-то пока не знаю, не умею».

В младшем дошкольном возрасте данный этап завершается словами взрослого: «Значит, что нам надо узнать...». На базе данного опыта («нам надо узнать») в старших группах появляется очень важный с точки зрения формирования предпосылок универсальных учебных действий вопрос: «Что сейчас вам надо узнать?». Именно в этот момент дети приобретают первичный опыт осознанной постановки перед собой учебной цели, при этом цель проговаривается ими во внешней речи.

На этапе «Затруднение в ситуации» педагог должен быть действительно мастером своего дела. Случаются ситуации, когда у детей не возникает затруднения. И в этом случае необходимо применить всё своё мастерство, чтобы продолжить занятие в намеченном русле.

## **2 ведущий**

### *К помощникам*

- Что нужно делать, если чего-то не знаешь? *Спросить у того, кто знает*
- У кого будете спрашивать? *Спрашивайте.*

*Мы общаемся со взрослыми, поэтому возможно спрашивать будут у Google. В этом случае необходимо поставить вопрос: - Как будете спрашивать?*

*В случае, если будут обращаться к вам:*

- Я могу вам помочь. В интернете существует такой портал «Портал государственных услуг РФ». Надо открыть любой браузер интернета и в строке поиска написать: Портал государственных услуг РФ. Из предложенного списка надо выбрать ссылку с адресом gosuslugi.ru Теперь сделайте то, о чём я сейчас вам рассказала.

- Как вы думаете, что мы должны сделать в первую очередь? *Зарегистрироваться и указать местоположение.*

- Теперь откройте вкладку «Получение загранпаспорта с электронным чипом на 10 лет». Что вы видите? *Подробную инструкцию «Как получить услугу».*

- Давайте представим, что сейчас к нам пришла Катя. Как вы ей расскажете, где можно заказать загранпаспорт? *Ответы помощников*

*К аудитории*

Этап «Открытие нового знания» завершён.

На данном этапе мы вовлекаем детей в процесс самостоятельного решения вопросов проблемного характера, поиска и открытия новых знаний.

С помощью вопроса «Что нужно делать, если чего-то не знаешь?» мы побуждаем детей выбрать способ преодоления затруднения.

В младшем дошкольном возрасте основные способы преодоления затруднения – это «придумаю сам» или «спрошу у того, кто знает».

Мы побуждаем детей задавать вопросы, учим грамотно их формулировать.

Постепенно мы расширяем круг людей, которым дети могут задать вопрос. Это может быть родитель, который пораньше пришёл за ребёнком, медсестра, другие сотрудники детского сада. В старшем возрасте дети узнают, что можно «спросить» у книги, познавательного фильма, поисковой системы интернет... Постепенно представления детей об источниках получения знаний расширяются и систематизируются.

В старшем дошкольном возрасте добавляется ещё один способ преодоления затруднения: «придумаю сам, а потом проверю себя по образцу». Используя проблемные методы (подводящий диалог, побуждающий диалог), мы организуем самостоятельное построение детьми нового знания, которое фиксируется детьми в речи или знаках.

Таким образом, на этапе «Открытие нового знания (способа действия)» дети получают опыт выбора метода решения проблемной ситуации, выдвижения и обоснования гипотез, самостоятельного (под руководством взрослого) «открытия» нового знания.

Следующий этап «Включение нового знания (способа действия) в систему знаний и умений». На этом этапе мы предлагаем детям ситуации или дидактические игры, в которых новое знание используется с освоенными ранее знаниями. Для этого мы ставим вопросы: «Что вы сейчас будете делать? Как будете выполнять задание?». В старшей и подготовительной группах отдельные задания могут выполняться в рабочих тетрадях.

Здесь мы развиваем у детей умения самостоятельно применять усвоенные знания и способы действий для решения новых задач, преобразовывать способы решения.

*К помощникам*

- Я предлагаю вам вернуться на главную страницу портала и рассмотреть, какие еще услуги нам предлагаются.

*Замена паспорта гражданина РФ, Проверка и оплата штрафов ГИБДД, Получение справки о наличии судимости, Получение и замена водительского удостоверения, Запись к врачу и т.д.*

- Скажите, вам может пригодиться портал, о котором вы сегодня узнали? А как правильно найти этот портал на необъятных просторах интернета вы сможете объяснить?

- Сейчас подойдите ко мне, пожалуйста. Скажите, чем вы сегодня занимались? Кому помогали? Смогли помочь Кате? Почему вам это удалось? Вам удалось помочь Кате, потому что вы узнали на каком портале в интернете можно заказать загранпаспорт.

- Спасибо вам за помощь, можете вернуться на свои места.

*К аудитории*

И последний этап «Осмысление (итог)» завершён.

Этот этап также важен, так как здесь происходит фиксирование достижения цели и определение условий, которые позволили добиться этой цели.

С помощью системы вопросов «Где были?» - «Чем занимались?» - «Кому помогли?» мы помогаем детям осмыслить их деятельность и зафиксировать достижение «детской» цели. Далее с помощью вопроса «Почему вам это удалось?» мы подводим детей к тому, что они достигли «детскую» цель благодаря тому, что узнали что-то новое и чему-то научились. Таким образом, мы сводим «детскую» и учебную «взрослую» цели и создаём ситуацию успеха: «Вам удалось... потому что вы узнали (научились)...».

Таким образом, познавательная деятельность приобретает для ребёнка лично значимый характер, у детей развивается любознательность, постепенно формируется учебная мотивация.

*1 ведущий*

Итак, мы рассмотрели и проиграли целостную структуру применения деятельностного метода в образовательной ситуации для детей дошкольного возраста. Однако в силу особенностей дошкольного возраста и специфики отдельных образовательных областей не всегда возможно и целесообразно осуществлять всю последовательность этапов.

В образовательной деятельности детей дошкольного возраста возможно использование отдельных компонентов деятельностного метода. Например, создание ситуаций наблюдения, общения, эмоционального восприятия, обдумывания и выполнения