

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА КОРОЛЁВ
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА КОРОЛЁВ
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДСКОГО ОКРУГА КОРОЛЁВ
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ**
**«ГИМНАЗИЯ № 11 С ИЗУЧЕНИЕМ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ»
(МБОУ «Гимназия № 11»)**

141070, Московская область, г. Королёв, ул. Комсомольская, д. 12,
тел./факс (495) 515 05 79, 515 02 88, 515 64 37, 515-22-53 бух.
e-mail: gymnasial1@mail.ru

ОКПО 42257718; ОГРН 1025002035893; ИНН/КПП 5018045019/501801001

Открытое занятие на муниципальном уровне
по художественному творчеству с использованием
нетрадиционных техник рисования для детей
подготовительной группы
«Волшебное зеркало»

Подготовила и провела старший воспитатель:

Черных Татьяна Сергеевна

Королёв,

07.12.2021 г.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ЗАНЯТИЯ

ФИО участника: Черных Татьяна Сергеевна

Образовательные области: социально – коммуникативное развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие, познавательное развитие.

Тема занятия: художественное творчество: рисование с использованием нетрадиционных техник «Волшебное зеркало».

Возрастная группа: подготовительная к школе группа

Форма организации педагогического мероприятия.

Цель занятия: расширение знаний детей о нетрадиционных техниках рисования, использовании их в художественном творчестве

Задачи занятия:

- **образовательные:** учить детей рисовать новым способом, используя целлофановый пакет; поддерживать детскую инициативу и самостоятельность в решении проблемных ситуаций.

- **воспитательные:** воспитывать художественно – эстетический вкус, умение видеть красоту в окружающем мире; повторить и закрепить с детьми вежливые слова.

- **развивающие:** расширить знания цветовой гаммы путем введения новых оттенков, освоения способов их получения; повторить холодные и тёплые оттенки; развивать творческое воображение.

Дополнительные задачи (в зависимости от специфики задания):

Дидактическая задача (игровая): выполнить задания Снежной королевы.

Подготовительная работа: чтение произведения Г. Х. Андерсон «Снежная Королева» и просмотр иллюстраций, повторение с детьми способов получения новых цветов, путём смешивания нескольких красок.

Материалы и оборудование: проектор для демонстрации презентации и видео, краски гуашевые, кисточки, салфетки, баночки для воды, целлофановый пакет, магнитная рамка с осколками, карточки с изображением цвета, льдинки, заготовки для рисования, браслеты на руки.

Словарная работа: объяснение слов и словосочетаний: художник пишет картины, берет.

№	Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1.	Мотивационно - ориентировочный этап	Организация направленного внимания и формирование интереса у детей к теме занятия	Приветствует детей. Заинтересовывает детей.	Словесный метод. Игровой приём: получение нужной краски путём смешивания двух	Приветствие педагога. Участие в беседе. Каждый ребенок занимается определенное место (нужный цвет), для	Заинтересовали детей. Выполнение игрового задания.

				цветов.	дальнейшего участия в занятии.	
2.	Основной этап					
2. 1.	Поисковый этап	Создание проблемной ситуации, формулировка проблемы в доступной для детей форме	Беседа Сюрпризный момент для детей, появление на экране Снежной Королевы.	Сюрпризный момент. Словесный метод. ИКТ	Участие в беседе. Дети отвечают на вопросы педагога	Предполагают решение проблемной ситуации.
2. 2.	Практический этап (этап практического решения проблемы)	Расширение знаний детей о приемах нетрадиционных техник рисования. Выполнить физкультминутку, повысить двигательную активность детей.	Посвящение детей в художники. Задание №1 «Розы Кая и Герды» Воспитатель знакомит детей с нетрадиционной техникой рисования роз с помощью целлофанового пакета. Задание №2 – Физкультминутка «Посмотрите, мы олени» Задание №3 «Растопим сердце Кая» Прикасаюсь красной краской к сердцу предлагает детям произносить добрые – вежливые слова.	Словесный метод ИКТ Показ Практические действия Игровой прием	Выполнение приёмов рисования. Продуктивная деятельность. Двигательная активность, физкультминутка.	Освоение нового приёма рисования. Выход из проблемной ситуации.
3.	Рефлексивно-оценочный этап	Подведение итогов деятельности, обобщение полученного опыта, формирование элементарных навыков самооценки. Повторить холодные и тёплые оттенки.	Беседа Приём оценивания занятия, используя воздушные шарик. Вручение подарков детям.	Словесный метод. ИКТ Игровой приём	Принимаю участие в беседе, отвечаю на вопросы. Оцениваю занятие, выбираю шарик.	Задачи решены, цель достигнута.

ХОД ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МЕРОПРИЯТИЯ

Мотивационно - ориентировочный этап

Воспитатель: Здравствуйте, ребята! У меня есть браслеты, на что они похожи? Выберите себе тот цвет, который вам больше нравится и наденьте его на левую руку. А теперь посмотрите на ковёр. Что вы видите? (на ковре разноцветные пазлы, с цветом: голубой, розовый, салатный, желтый, сиреневый), Какие вы видите цвета?

Ответы детей:

Воспитатель: Правильно. Это разноцветные пазлы. Скажите, а они совпадают с теми цветами, которые у вас на браслетах?

Ответы детей: нет.

Воспитатель: а как вы думаете, что нужно сделать, чтобы получился цвет, как на пазле, на ковре?

Ответы детей:

Воспитатель: правильно, молодцы! Нужно смешать две краски. Ребята, посмотрите, у меня на подносе как раз есть ещё браслеты с пазлами.

Личное обращение к ребёнку(имя) с просьбой взять второй браслет и найти нужный пазл на ковре, который получился путём смешивания двух цветов.

Дети разбирают браслеты и занимают место на ковре!

Основной этап

Поисковый этап

Раздаётся звук вьюги и на экране появляется Снежная Королева с обращением к детям. Она рассказывает о том, что её волшебное зеркало разбито и его осколки разлетелись по всему ледяному царству, только самые храбрые, дружные, смелые смогут собрать их. Найти осколки будет очень сложно т. к. надо будет выполнять сложные задания. А если вы не соберете осколки, и не вставите их в эту рамку, на земле наступит вечная зима.

Практический этап

(этап практического решения проблемы)

Воспитатель: ребята, а вы готовы выполнить сложные задания Снежной Королевы? Давайте подойдем с вами к столу №1.

Задание №1 «Розы Кая и Герды»

Дети подходят к столу, на котором находятся краски, ватман с изображением стебельков роз, целлофановые пакеты, салфетки.

Воспитатель: ребята, скажите, как выдумаете, для чего здесь краски?

Дети: мы будем рисовать

Воспитатель: Мне интересно, вы помните, как называется профессия людей, которые пишут картины?

Ответы детей: знаем, художники.

(словарная работа: Объяснение: Художник пишет картины) Когда художник использует для создания картины краски, он создает живопись. Поэтому и считается, что мастер не «рисует» картину, а пишет ее (от слова «живопись»).

Воспитатель: У меня как раз есть вот такие красивые, разноцветные головные уборы, кто знает, как он называется? Правильно, берет! Художники носят береты, и мы с Вами сейчас их наденем и станем как настоящие художники!

Посвящаю детей в художники.

Воспитатель: а что же мы с вами можем нарисовать?

Ответы: Букет роз.

Включается экран, где снежная королева рассказывает об увлечении Кая и Герды розами.

Воспитатель знакомит детей с нетрадиционной техникой рисования роз с помощью целлофанового пакета.

Включается экран, и снежная королева говорит о нахождении первого осколка зеркала. (под столом

на магните)

Задание №2 – Физкультминутка. Воспитатель предлагает детям занять свои места на ковре.

Воспитатель: когда я была маленькая, мама читала мне эту сказку и мне очень понравился олень, который помог добраться Герде к Снежной Королеве. Давайте и мы с вами сейчас немножко отдохнём и выполним физкультминутку.

Физкультминутка «Посмотрите, мы олени»: (фоновая музыка) **Повторяйте за мной**

Мы в оленей превратимся,

(дети скрещивают руки над головой)

В тундру снежную помчимся.

(бегут по кругу)

Не увязнуть бы в снегах,

Сила нам нужна в ногах.

(высоко поднимают ноги)

Выше ноги поднимаем,

Герду с Каем выручаем.

Ветер нам навстречу рвётся.

(двигают руками по тексту)

Сил совсем не остаётся.

(медленно приседают)

Воспитатель: Ребята, посмотрите олень привёл нас ко второму осколку зеркала.

Включается экран, и снежная королева рассказывает о том, что мы должны помочь Каю достать осколок зеркала из сердца.

Задание №3 – «Растопим сердце Кая»

Воспитатель: в сказке говорится, что осколок можно достать из сердца растопив его любовью (а мы с вами добрыми словами).

Воспитатель обращает внимание детей на то, что на столе лежит заготовка сердца из соли.

Прикасаясь красной краской к сердцу давайте будем произносить добрые – вежливые слова.

(пожалуйста, спасибо, извините, будьте добры, спокойной ночи, здравствуйте, доброе утро, до свидания, простите, добро, любовь и т.д.)

Включается экран и Снежная королева рассказывает о местонахождении 3 осколка, под сердцем!

Рефлексивно-оценочный этап

Воспитатель: Ребята, у нас получилось собрать зеркало! Ура! Молодцы!

Включается экран, Снежная Королева говорит заключительные слова детям

Воспитатель: задания Снежной Королевы были очень трудными? (Ответы)

А какое задание было самым трудным для тебя Саша, Женя?

Я предлагаю выбрать каждому цветной шарик, если Вам занятие понравилось (теплый цвет)

Если нет, и было сложно (то холодный цвет) Вы помните какие цвета холодные, а какие теплые?

Ребята, спасибо большое за занятие, я хочу подарить Вам вот эти замечательные книги, давайте на них посмотрим!