

**Развитие
функциональной
грамотности
учащихся
начальной
школы**



Одна из важнейших задач современной школы – формирование функционально грамотных людей.

Что такое «функциональная грамотность»?

Функциональная грамотность – способность человека вступать в отношения с внешней средой, быстро адаптироваться и функционировать в ней. Основы функциональной грамотности закладываются в начальной школе, где идет интенсивное обучение различным видам речевой деятельности – письму и чтению, говорению и слушанию.

Функционально грамотная личность – это человек:

- ориентирующийся в мире и действующий в соответствии с общественными ценностями, ожиданиями и интересами (в частности, умеющий соотносить и координировать свои действия с действиями других людей);**
- способный быть самостоятельным в ситуации выбора и принятия решений;**
- умеющий отвечать за свои решения;**
- способный нести ответственность за себя и своих близких;**
- владеющий приемами учения и готовый к постоянной переподготовке;**
- обладающий набором компетенций, как ключевых, так и по различным областям знаний;**
- для которого поиск решения в нестандартной ситуации – привычное явление;**
- легко адаптирующийся в любом социуме и умеющий активно влиять на него;**
- понимающий, что жизнь среди людей – это поиск постоянных компромиссов и необходимость искать общие решения;**
- хорошо владеющий устной и письменной речью как средством взаимодействия между людьми;**
- владеющий современными информационными технологиями.**

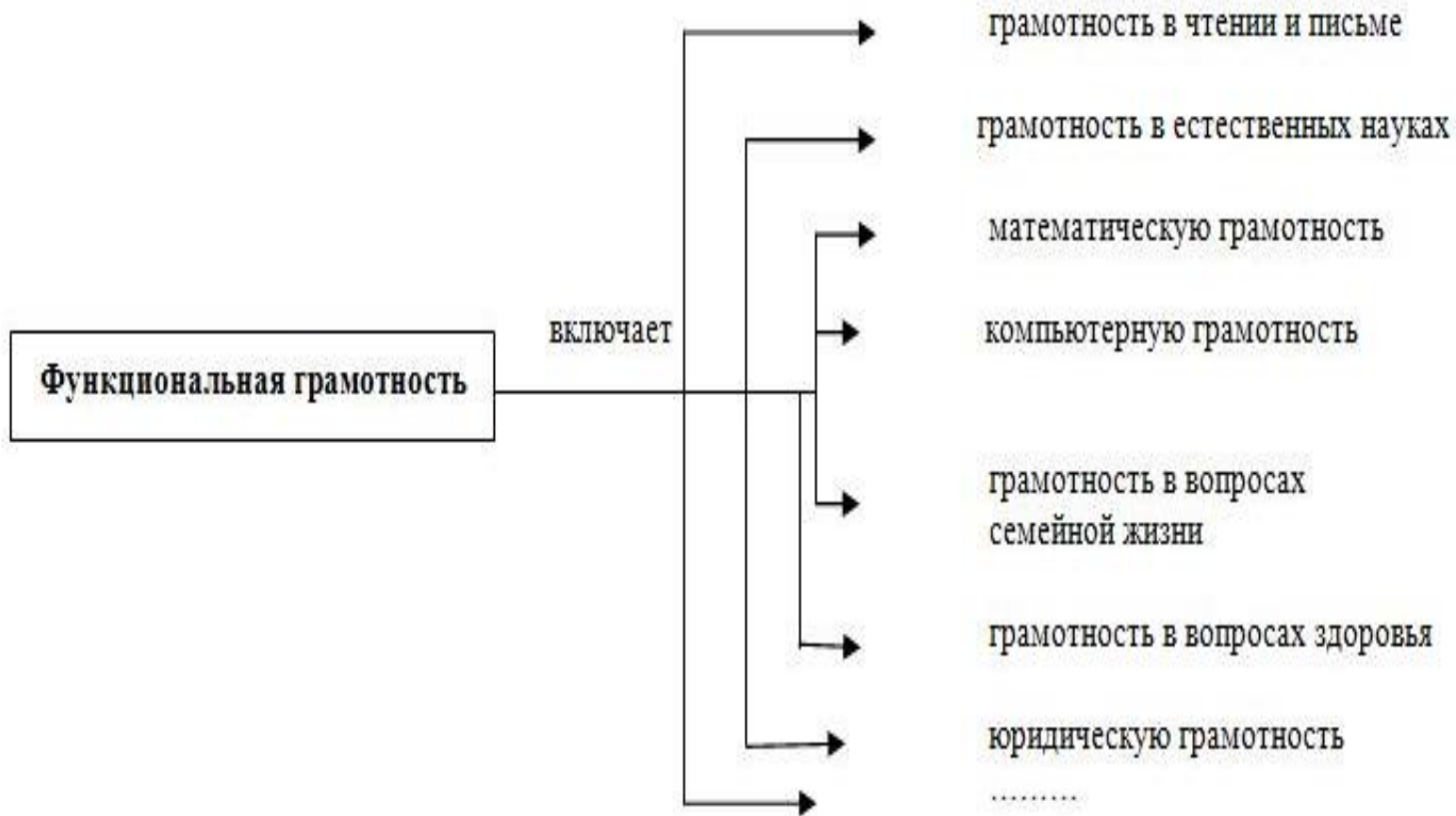
**Функциональная
компетентность**

The diagram consists of three light blue rounded rectangular boxes. The top box contains the text 'Функциональная компетентность'. Below it are two boxes: 'Функциональная грамотность' on the left and 'Функциональная культура' on the right. Double-headed blue arrows connect the top box to each of the bottom boxes, and a double-headed blue arrow connects the two bottom boxes to each other. The background features abstract green and blue wave patterns on the left and a grid of light blue squares on the right.

**Функциональная
грамотность**

**Функциональная
культура**

Содержание функциональной грамотности



Цель учителя - развить ребёнка.

- Развить мышление- из наглядно-действенного перевести его в абстрактно-логическое**
 - Развить речь, аналитико-синтетические способности, развить память и внимание, фантазию и воображение**
 - Пространственное восприятие**
 - Развить моторную функцию, способность контролировать свои движения, а также мелкую моторику**
 - Развить коммуникативные способности, способность общаться, контролировать эмоции, управлять своим поведением.**
- Решая эти задачи, педагог получает в результате функционально развитую личность.**




Условия достижения данной цели:

- обучение носит деятельностный характер:
- учебный процесс ориентирован на развитие самостоятельности и ответственности за результаты деятельности:
- представляется возможность, для приобретения опыта достижения цели:
- правила оценивания отличаются чёткостью и понятны всем участникам учебного процесса:
- используются технологии ЛОО



Приемы

- Технология проектной деятельности.
- Технология критического мышления, на основе построения проблемной ситуации: работа над деформированным текстом.
- Уровневая дифференциация обучения
- Информационные и коммуникативные технологии (Интернет, средства мультимедия, библиотека)



Учебный предмет *“Русский язык”*
ориентирован на овладение учащимися
функциональной грамотностью, наряду с
этим учащиеся овладевают навыком
организации своего рабочего места ,
навыком работы с учебником, со словарем;
навыком распределения времени;
навыком проверки работы одноклассника ,
навыком нахождения ошибки;
навыком словесной оценки качества работы.

Составляющие функционально грамотной личности.

1. Речевые умения:

- конструировать предложения изученных видов (простые предложения с однородными членами, предложения с прямой речью, сложные);
- использовать в речи изученные синтаксические конструкции;
- различать однозначные и многозначные слова;
- видеть в тексте синонимы, антонимы; подбирать синонимы и антонимы к данным словам;
- употреблять в речи слова с учётом их значения и лексической сочетаемости;
- совместно с учителем семантизировать незнакомые слова.

2. Интеллектуально-речевые умения.

а) Рецептивные (умения слушать, читать):


- использовать различные виды чтения (просмотровое, ознакомительное, изучающее);
- делить текст на структурно-смысловые части;
- самостоятельно ставить вопросы к тексту;
- вести диалог с автором текста;
- отвечать на вопросы учителя по тексту;
- выделять в тексте главное;
- составлять простой план текста;
- составлять таблицу, схему по содержанию текста;
- находить ключевые слова;
- соотносить заглавие с содержанием текста;

б) продуктивные (умения говорить, писать):

- подробно пересказывать текст с опорой на план (схему, таблицу);
- создавать текст-повествование и текст-описание в разговорном стиле (устно и письменно);
- создавать текст-повествование в учебнонаучном стиле (устно);
- озаглавливать текст;
- подробно излагать текст-повествование (письменное изложение);
- исправлять тексты по условным обозначениям учителя.

3. Коммуникативные умения:

- вступать в диалог с учителем и сверстниками;
- высказывать и аргументировать свою точку зрения; воспринимать аргументы собеседника;
- обсуждать проблему (вопрос, задание) в группе (в паре);
- договариваться, согласовывать позиции в группе (в паре), чтобы делать что-то сообща.




Орфографическая грамотность - это составная часть общей языковой культуры, залог точности выражения мысли и взаимопонимания, основа развития ключевых компетенций учащихся.

Формирование навыков грамотного письма у школьников - одна из самых трудных задач, которую приходится решать учителю. Но именно эта задача обозначается как важнейшая программная установка при формировании функционально грамотной личности.

Отработка орфографической зоркости

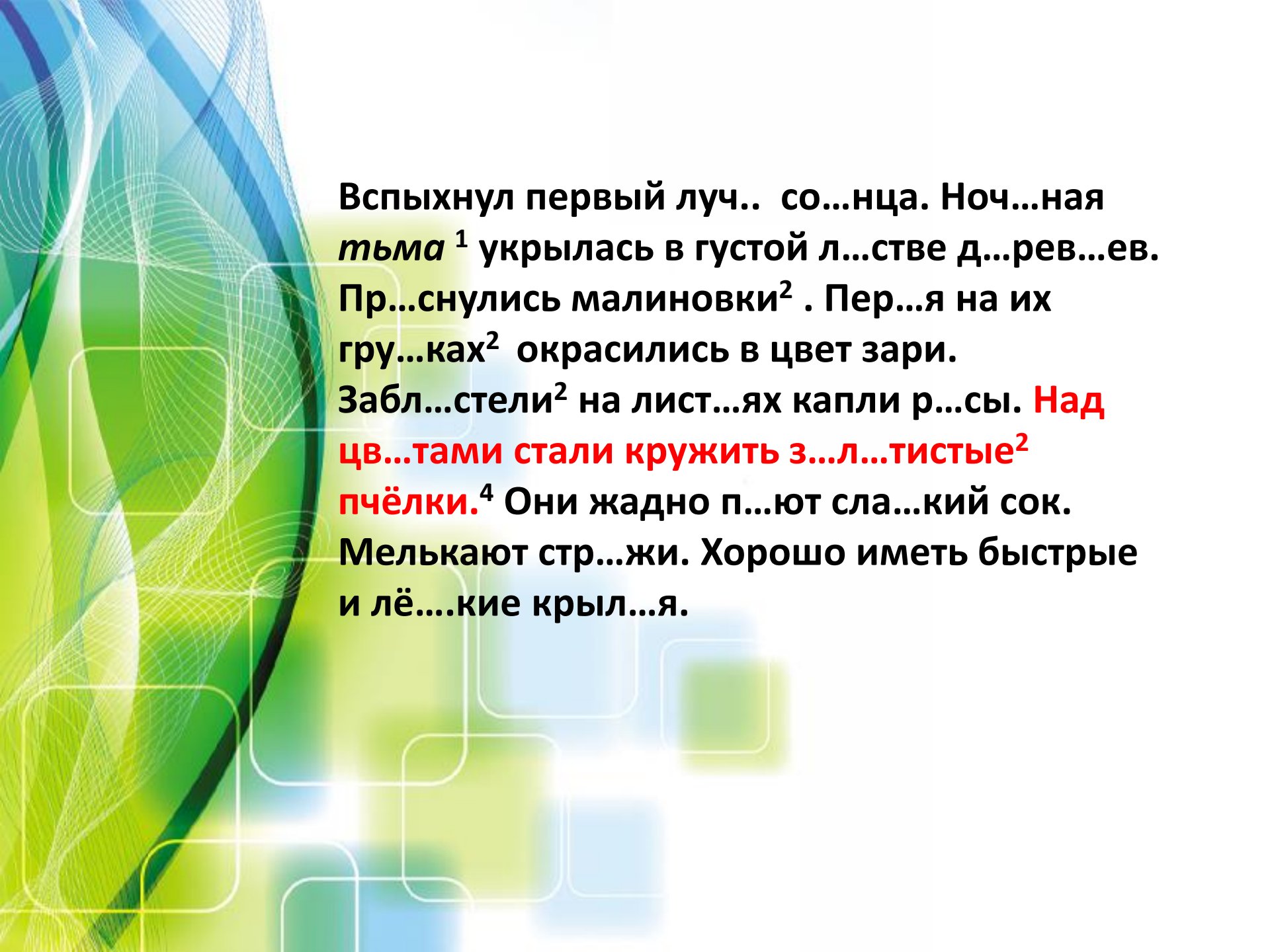
Отработка способов обнаружения орфограмм осуществляется в ходе

- зрительного
- предупредительного
- выборочного диктантов
- при орфографическом выделении орфограмм
- в ходе звукобуквенного анализа
- при разборе слов по составу.



Применяются вместо развернутого комментирования (или наряду с ним) письменное комментирование: подчеркивание орфограмм, выделение орфограммы простым карандашом (зеленой пастой).

При подчеркивании орфограммы ученик фиксирует свое умение обнаружить ее, при графическом обозначении орфограммы - определить ее тип, отмечая опознавательные признаки орфограммы, доказательство ее правописания, способ проверки.



Вспыхнул первый луч.. со...нца. Ноч...ная
*тьма*¹ укрылась в густой л...стве д...рев...ев.
Пр...снулись малиновки² . Пер...я на их
гру...ках² окрасились в цвет зари.
Забл...стели² на лист...ях капли р...сы. **Над**
цв...тами стали кружить з...л...тистые²
пчёлки.⁴ Они жадно п...ют сла...кий сок.
Мелькают стр...жи. Хорошо иметь быстрые
и лё....кие крыл...я.

Работа со словарями

Упр. «Толковый словарь».

Показывается учащимся любой предмет: ручка или монета и т.п. Самостоятельно ученики записывают лексическое значение данного слова. Затем зачитываются определения учащихся, определение из словаря.

Одновременно вырабатываются орфографические, пунктуационные, речевые навыки учащихся.

Словари должны быть постоянным атрибутом каждого урока. Использование орфографических словарей при анализе диктанта, толковых - при изучении лексики, словарей-справочников - при выполнении определённых письменных работ.

Логические задания на уроках русского языка

1=Б



2

Л=КЛ



2,3,4,2



0

+

1=Р



В=К



А

+





1. Закончи буквенный ряд.

Щ Ц Т П Л ?

2. Слово по закономерности.

Гриб (бирка) актив

Мрак (. . . .) атом

3. Подбери слово

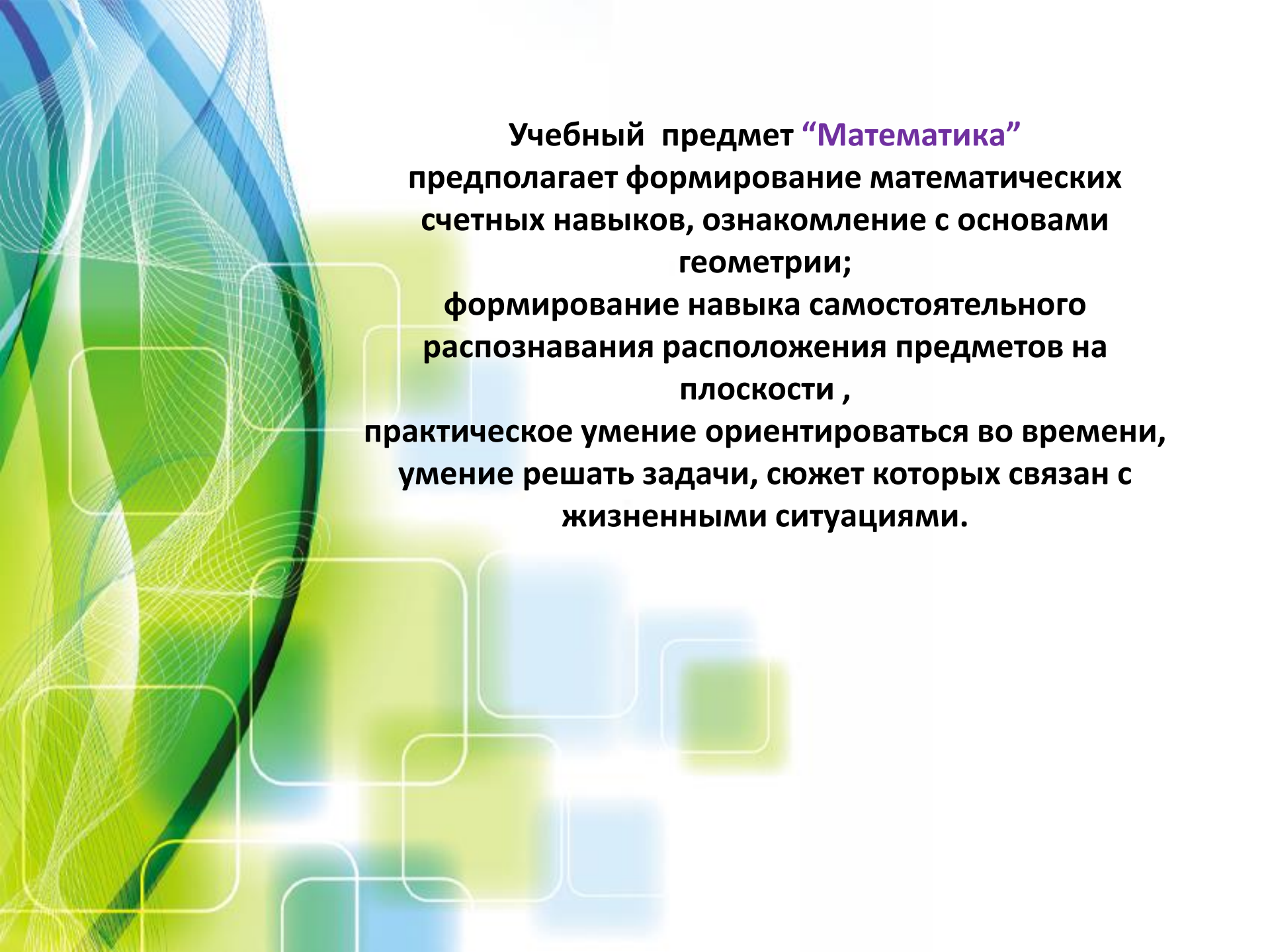
Обы (чай) ка

Ме (.....) олад

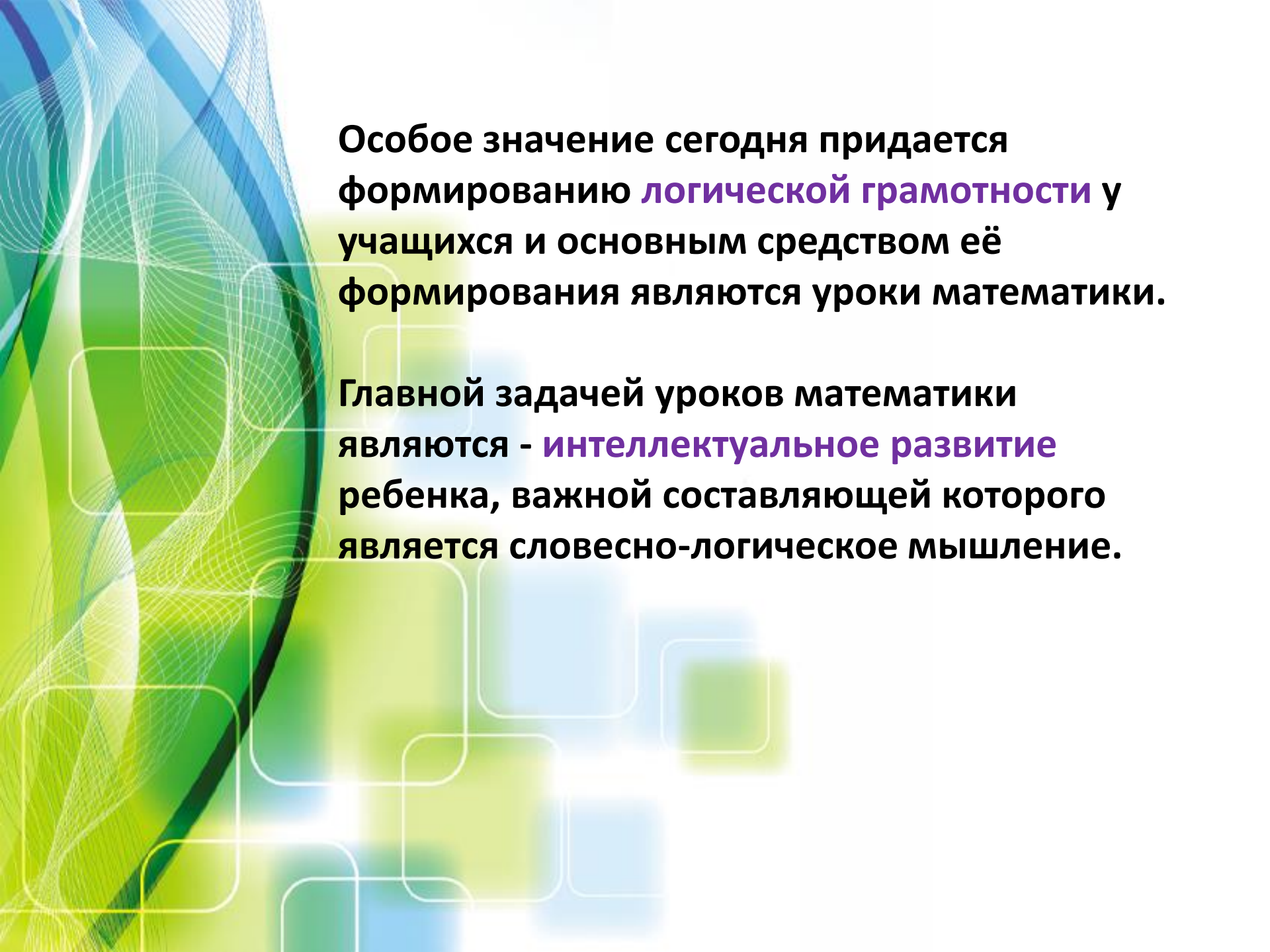


Логический тест на выделение существенного

1. Стол, стул, кровать, пол, шкаф.
2. Молоко, сливки, сало, сметана, сыр.
3. Ботинки, сапоги, шнурки, валенки, тапочки.
4. Молоток, клещи, пила, гвоздь, топор.
5. Сладкий, горячий, кислый, горький, соленый.
6. Береза, сосна, дерево, дуб, ель.
7. Самолет, телега, человек, корабль, велосипед.



Учебный предмет “Математика”
предполагает формирование математических
счетных навыков, ознакомление с основами
геометрии;
формирование навыка самостоятельного
распознавания расположения предметов на
плоскости ,
практическое умение ориентироваться во времени,
умение решать задачи, сюжет которых связан с
жизненными ситуациями.

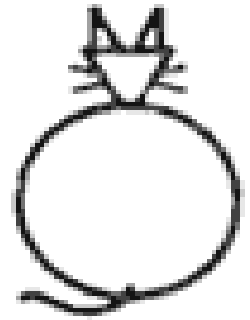
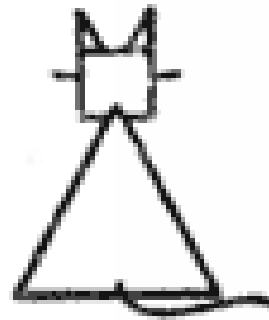
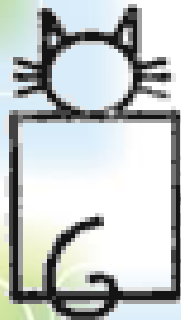
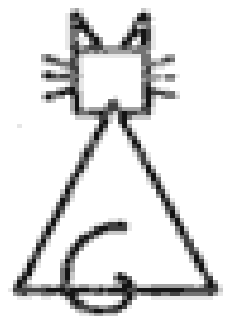
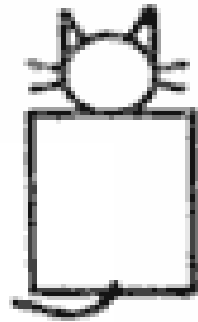


Особое значение сегодня придается формированию **логической грамотности** у учащихся и основным средством её формирования являются уроки математики.

Главной задачей уроков математики являются - **интеллектуальное развитие** ребенка, важной составляющей которого является словесно-логическое мышление.

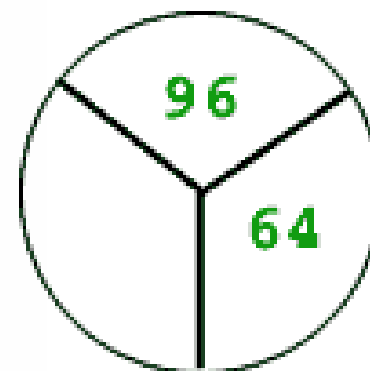
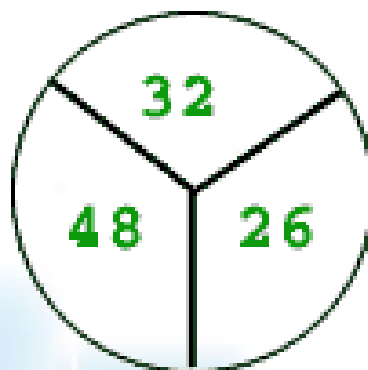
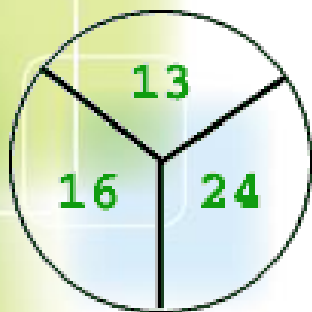
Логические задания на уроках математики





Закономерности в числах

Впишите в свободный сектор последнего кружка число, которое соответствовало бы закономерности, объединяющей все остальные числа.



Числовые ряды

24,21,19,18,15,13, , ,7

1,4,9,16, , ,49,64,81,100

16,17,15,18,14,19, ,

1,3,6,8,16,18, , ,76,78


7,16,9;5,21,16;9, ,4

2,4,8,10,20,22, , ,92,94

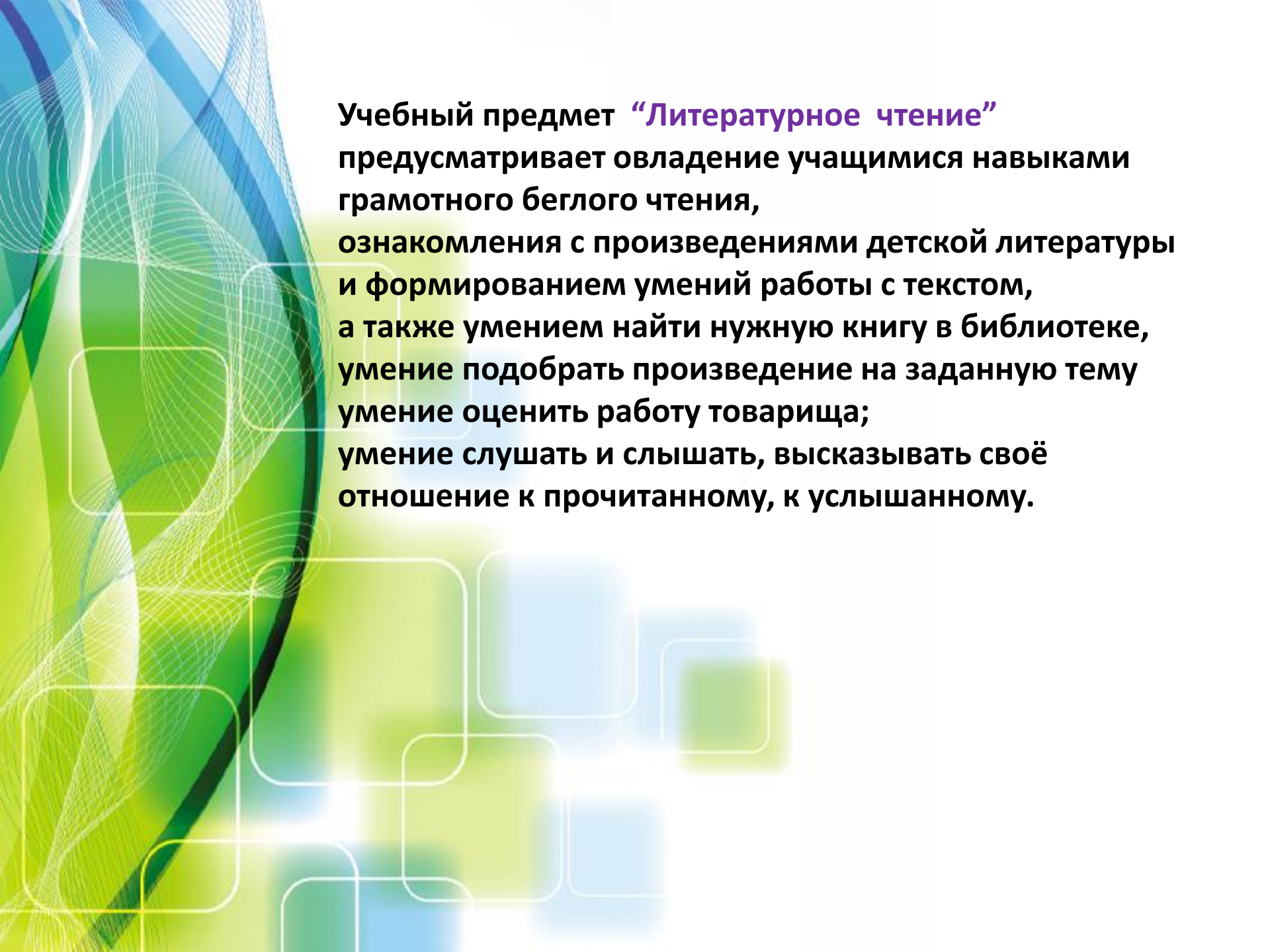
24,22,19,15, ,

Различные формы работы над задачей:


1. Работа над решенной задачей.
2. Решение задач различными способами.
3. Правильно организованный способ анализа задачи - от вопроса или от данных к вопросу.
4. Представление ситуации, описанной в задаче (нарисовать "картинку").
5. Самостоятельное составление задач учащимися.
6. Решение задач с недостающими данными.
7. Изменение вопроса задачи.
8. Составление различных выражений по данным задачи и объяснение, что означает то или иное выражение.
9. Объяснение готового решения задачи.
10. Использование приема сравнения задач и их решений.
11. Запись двух решений на доске - одного верного и другого неверного.
12. Изменение условия задачи так, чтобы задача решалась другим действием.
13. Закончить решение задачи.
14. Какой вопрос и какое действие лишнее в решении задачи (или, наоборот, восстановить пропущенный вопрос и действие в задаче).
15. Составление аналогичной задачи с измененными данными.
16. Решение обратных задач.



Систематическое использование на уроках математики специальных задач и заданий, направленных на развитие логического мышления, формирует и развивает функциональную грамотность младших школьников, позволяет более уверенно ориентироваться в простейших закономерностях окружающей их действительности и активнее использовать математические знания в повседневной жизни.



Учебный предмет “Литературное чтение”
предусматривает овладение учащимися навыками грамотного беглого чтения, ознакомления с произведениями детской литературы и формированием умений работы с текстом, а также умением найти нужную книгу в библиотеке, умение подобрать произведение на заданную тему, умение оценить работу товарища; умение слушать и слышать, высказывать своё отношение к прочитанному, к услышанному.



В современных условиях в школе появляется возможность выйти за пределы окружающего социума, это участие в различных проектах, которые позволяют заниматься учебно-познавательной, исследовательской, творческой или игровой деятельностью, организованной на основе компьютерных технологий .



Проектная деятельность

- проектная деятельность учащихся по предметам

- участие в школьных научно-практических конференциях

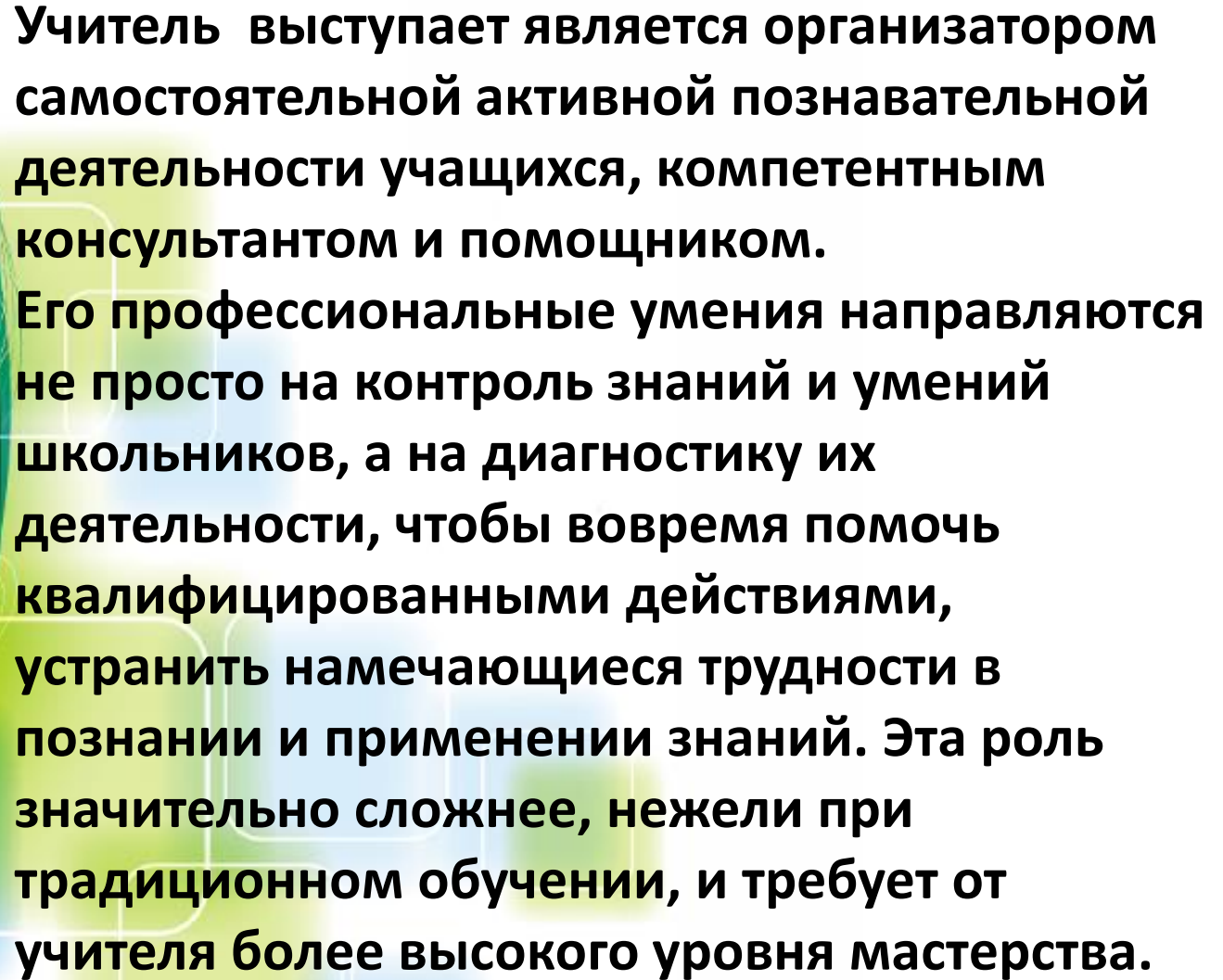
Внеклассные мероприятия, направленные на развитие функциональной грамотности



Ақ бота



Кенгуру – математика для всех



Учитель выступает является организатором самостоятельной активной познавательной деятельности учащихся, компетентным консультантом и помощником. Его профессиональные умения направляются не просто на контроль знаний и умений школьников, а на диагностику их деятельности, чтобы вовремя помочь квалифицированными действиями, устранить намечающиеся трудности в познании и применении знаний. Эта роль значительно сложнее, нежели при традиционном обучении, и требует от учителя более высокого уровня мастерства.





Дерево – функционально грамотная личность


Вода – педагогические технологии

Яблоки – ключевые компетенции

Лейка – учитель

Лейка - учитель, для того, чтобы поливать, должен постоянно пополняться т.е. заниматься самообразованием.

Как без полива дерево зачахнет, так и без грамотной компетентной работы педагога нельзя добиться развития функциональной грамотности.



Современные методы и формы работы оказывают педагогам практическую помощь в решении профессиональных задач, способствуют развитию школьной информационно-образовательной среды, направленной на повышение функциональной грамотности учащихся