Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 86 г. Челябинска» СП

Адрес: 454031 г. Челябинск, улица Электростальская, дом 8

**Открытое занятие по развитию речи в старшей группе**

**«Путешествие в страну Красивой речи»**

**Воспитатель старшей группы:**

**Пеннер Ольга Владимировна**

**1 квалификационная категория**

г. Челябинск 2024г.

Конспект открытого занятия по развитию речи в старшей группе

«Путешествие в Страну Красивой Речи»

Воспитатель старшей группы «Знайки»: Пеннер Ольга Владимировна Конспект открытого занятия по развитию речи в старшей группе «Путешествие в Страну Красивой речи»

Цель: обобщить знания, полученные в течения первого полугодия учебного года.

Задачи:

*Образовательные:*

– обогащать словарный запас через участие в словесно-речевых играх;

– упражнять в делении слова на слоги;

– формировать умения обобщать, классифицировать;

– помогать детям употреблять слова в точном соответствии со смыслом;

– закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков.

*Развивающие:*

– развивать выразительность речи;

– развивать внимание, логическое мышление, память;

– продолжать развивать речь как средство общения.

*Воспитательные:*

– воспитывать звуковую культуру **речи**;

– воспитывать культуру общения;

– воспитывать доброжелательность, отзывчивость, доброту.

Методы: словесный, наглядный, практический, игровой.

Приемы: беседа, логические вопросы, загадки, дидактические игры, физминутка, иллюстрации, сюрпризный момент.

Материал: конверт с письмом и разрезной картинкой волшебника. Солнце с лучами, картинки животных (диких). Картинка для звукового анализа слова КЛАД, фишки по цветам. Мяч, шкатулка со сладкими призами.

Предварительная работа: словесные игры, дидактические игры, настольно-печатные игры, занятия по развитию речи, продуктивная деятельность, индивидуальная работа с детьми, чтение русских народных сказок.

Ход занятия:

I. Организационный момент.

*(Дети стоят в кругу посреди зала)*

Психогимнастика *«Улыбка»*

Воспитатель:

–Ребята, посмотрите, сколько у нас гостей давайте поздороваемся и подарим друг другу улыбки. Улыбнитесь соседу справа (слева!) Улыбнитесь гостям!

Прежде чем мы начнем занятие, нам нужно вспомнить правила...

1 ребёнок:

каждый день всегда, везде,

На занятиях, в игре,

Громко, четко говорим,

Никуда мы не спешим.

2 ребёнок:

Если хочешь ответить, не Шуми,

Только руку подними.

Воспитатель: молодцы ребята, знаете правила.

Итак, ребята, отправляемся в город Красивой речи. (Включается сказочная музыка)

Закройте пожалуйста глаза. Представьте себе, что мы летим на воздушном шаре сквозь облака. Сверху видим мы дома, заводы, леса, поля, которые его окружают, слышим журчание реки, чувствуем запах свежего воздуха после дождя.

Открываем глазки и повторяем за мной:

-У-У-У – я лечу

-О-О-О – далеко

— Ши-Ши-Ши – выше крыши

— Шо-Шо-Шо — хорошо.

-Ой, ребята, а здесь письмо! Кто же его здесь оставил? Необычный какой-то конверт, ничего на нем не написано, и я не знаю от кого он.

Давайте откроем конверт, посмотрим, что там (воспитатель открывает конверт, там разрезная картинка и письмо). Ребята, в конверте лежат разрезная картинка, давайте мы ее соберём и тогда узнаем от кого письмо ( дети собирают пазл картинку, на ней изображён Волшебник).

Все ясно, значит, письмо нам прислал Волшебник. Теперь мы сможем с вами его прочесть (воспитатель читает письмо).

«Здравствуйте дорогие ребята! Хочу поздравить вас, ведь скоро вы переходите в подготовительную группу. И по такому замечательному поводу я приготовил для вас задания - испытания. Задания будут сложными, но интересными. Выполнив их, вы смело можете переходить в подготовительную группу. Желаю вам удачи!»

II. Основная часть

Ребята, прежде чем, мы начнем, отгадайте загадку.

Среди поля голубого яркий блеск огня большого

Не спеша огонь тот ходит, землю - матушку обходит,

Светит весело в оконце. Догадались? Это... (солнце)

-Посмотрите ребята на доску, на ней солнышко. Только почему-то оно грустное?

Дети: у него нет лучиков.

Наш волшебник его заколдовал, а лучики разбросал в разные стороны. Давайте найдем их все вместе!

-Чтобы найти лучики нужно выполнить задания.

(Воспитатель зачитывает задания, записанные на лучиках и выполнив задания, прикрепляет лучики к солнышку.)

Артикуляционная гимнастика *«Часики»*

Воспитатель:

– Ребята, перед тем как начать выполнять задание давайте сделаем гимнастику для наших язычков.

Улыбнуться, открыть рот кончик языка*(как часовую стрелку)* переводить из одного уголка рта в другой.

Тик-так, тик-так,

Ходят часики вот так!

Воспитатель:

– Ребята мы с вами попали в страну Красивой речи. Из чего состоит наша речь *(ответы детей)*.

1. Загадки-отгадки

Воспитатель: вот наше и первое задание. Внимательно послушайте загадки.

*(Смотрите вот и появился первый лучик)*

2. Д/И "*Назови ласково"*

Воспитатель называет слова, а ребёнок произносит его ласково

*(Смотрите вот и появился второй лучик)*

3. Д/И "Назови одним словом"

Каждый ребёнок выбирает себе карточку, на которой изображены группа картинок, а ребенок называет обобщающее слово (стол, стул, диван, шкаф, комод - мебель; тарелка, чашка, кастрюля, сковорода, ложка - посуда; и тд.).

4. Игра "Наоборот"

Воспитатель кидает ребёнку мяч и называет слово, а ребёнок, поймавший мяч, должен сказать антоним этому слову.

-Нам с тобой пришел черед

Сыграть в игру "Наоборот".

Скажу я слово "высоко", а ты ответишь"низко".

Скажу я слово "далеко, а ты ответишь "близко".

Скажу я слово "потолок", а ты ответишь "пол".

Скажу я слово "потерял", а скажешь ты "нашёл".

Скажу тебе я слово " трус, ответишь ты "храбрец".

Теперь "начало" я скажу - ну, отвечай, "конец".

5. Физминутка

Воспитатель: Ребята я предлагаю вам немножко отдохнуть

Вновь у нас физкультминутка,

Наклонились, ну-ка, ну-ка!

Распрямились, потянулись,

А теперь назад прогнулись

Разминаем руки, плечи,

Чтоб сидеть нам было легче,

Чтоб писать, читать, считать

И совсем не уставать.

Голова устала тоже.

Так давайте ей поможем!

Вправо, влево, раз и два.

Думай, думай голова.

Хоть зарядка коротка,

Отдохнули мы слегка.

Воспитатель: Ребята, смотрите, появился еще один лучик

Ну что продолжим искать лучики для солнца? *(ответы детей)*

6. Д/И "Четвёртый лишний"

Все дети усаживаются за столы. У каждого на столе карточки с группой предметов, дети должны найти лишний предмет и зачеркнуть его.

-яблоко, груша, картофель, персик (картофель);

-заяц, комар, медведь, волк (комар);

-самолет, машина, стол, корабль (стол) и тд.

Воспитатель: Ребята смотрите, появился еще один лучик

7. Д/И *«Закончи предложение»*

Воспитатель: Молодцы, ребята. У вас на столе лежат карточки со словом КЛАД. Вам нужно сделать звуковой анализ слова.

Под каждой буквой выложить фишки соответствующего цвета.

Сколько звуков мы слышим в слове КЛАД? Сколько букв? Какой звук первый в слове? И тд.

Молодцы, справились с этим заданием, и появился еще один лучик.

8." Определи звук" в слове.

Посмотрите ребята на доску, на ней картинки. Назовите их... (снег, сосулька, снежки, санки, снеговик, Сугроб). Скажите, пожалуйста, какой первый звук в каждом слове мы слышим? ("С"). Какой это звук? (Глухой) Какая буква "С"? (Согласная, обозначается синим цветом).

III. Итог.

Воспитатель: Ребята, вот и появился последний лучик, и засияло солнышко, да такое яркое и радостное.

Совсем стало тепло, лучики побежали по облакам, по полям, по лесам, по цветам и расколдовали все во круг.

– Молодцы, ребята, вы справились со всеми заданиями-испытаниями. Теперь вы смело можете переходить в подготовительную группу.

Отправляемся домой, закрываем глаза и представьте себе, что мы летим на воздушном шаре сквозь облака. Сверху видим мы леса, поля, слышим журчание реки, чувствуем запах свежего воздуха после дождя. Звучит музыка.

- Что вам больше всего понравилось?

- Что было особенно трудно для вас?