

Экспресс – выступление педагога - психолога в I младшей группе

(ранний возраст с 2-х до 3-х)

Особенности психического развития детей 2-3 лет. Рекомендации к организации жизнедеятельности малыша в домашних условиях

В возрасте от 2 до 3 лет ребенок прибавляет в весе около 2,0 кг, рост его увеличивается на 7-8 см. К 3 годам средний вес ребенка колеблется в пределах 14,2-14,6 кг, рост - 93,0-94,0 см. Крепнет организм, развивается нервная система, совершенствуется двигательный аппарат.

У детей третьего года совершенствуется деятельность нервной системы, повышается ее работоспособность, благодаря чему увеличивается длительность активного бодрствования. В этом возрасте у ребенка легче сформировать навыки поведения в подвижных играх, на занятиях, в общении друг с другом. Дети уже могут на короткое время сдерживать свои желания, удержаться от действий. Однако они по-прежнему легко возбуждаются, утомляются от однообразной деятельности.

В целом психическое развитие детей третьего года характеризуется активной направленностью на выполнение действий без помощи взрослого, то есть стремлением к самостоятельности («я сам»); дальнейшим развитием наглядно-действенного мышления и появлением элементарных суждений об окружающем; образованием новых форм взаимоотношений между детьми, постепенным переходом от одиночных игр и игр «рядом» к простейшим формам совместной игровой деятельности.

Деятельность ребенка на третьем году жизни становится сложнее и разнообразнее: дети умеют уже отличать игру от учебных и трудовых заданий; проявляются начатки изобразительной (рисунок, лепка) и конструктивной деятельности. Усложняется игра. В этот период видное место

начинает занимать сюжетная игра, в которой дети отображают действия близких им людей, а к концу третьего года они с увлечением играют в ролевые игры.

В результате игр взрослого с ребенком и регулярных занятий развиваются психические процессы (внимание, память, мышление и др.), формируются новые потребности и интересы детей.

На эмоциональное поведение ребенка третьего года жизни влияют их жизненный опыт и возрастные особенности. Например, у детей появляется предпочтение к определенным песням, пляскам, сказкам, если с ними регулярно занимаются. Малыши начинают жить переживаниями любимого персонажа. Большую радость детям доставляет возможность что-то слепить, нарисовать: иначе говоря, становятся устойчивее и разнообразятся эстетические эмоции.

Звонкий смех у ребенка вызывает непривычная, с его точки зрения, ситуация, например игрушка поросенок, играющий на скрипке, или солнечный зайчик, ошибающийся в угадывании названий мебели. Однако в ряде случаев взрослому необходимо самому создавать у ребенка соответствующий эмоциональный настрой, объяснять суть явления, что на самом деле смешно, а что нет и почему.

Углубляется чувство симпатии к близким. Ради них ребенок может отказаться от удовольствия. Например, малыши, которых предупредили, что конфету надо сохранить до прихода с работы папы, чтобы угостить его, удержались от соблазна съесть сладкое. Легко ли! Они частенько вытаскивали конфеты из кармана фартучка, разворачивали, даже лизали и снова прятали.

Осознаннее становятся взаимоотношения со взрослыми и сверстниками. Усвоив ряд правил и требований, дети в своих суждениях определяют, как отнесутся взрослые к тому или иному поступку, и почему: «Я

сам надевал ботинки, не просил бабушку. Я хороший»; «Я больше не боюсь Пирата» (собаку), говорит малыш отцу, ожидая одобрения; «Тетя Валя меня любит, я ее слушаюсь».

Аналогичные суждения, содержащие нравственную оценку, дети высказывают по отношению к поступкам друг друга: «Это мне Дима дал, он хороший» или: «А Саша книгу порвал, он нехороший».

Поскольку дети чаще замечают проступки друг друга, взрослому следует привлекать их внимание в первую очередь к положительному в поведении, которое можно использовать как образец для подражания. Это тем более важно, что и на третьем году жизни дети легко заражаются возбуждением сверстников и в таком состоянии подражают нежелательным действиям.

Вместе с тем вызвать доброжелательность у детей по отношению друг к другу на третьем году жизни легче, чем на втором, и проявляется она в более разнообразных формах. По своей инициативе, но имея предшествующий опыт, дети могут поделиться игрушками, лакомством с ребенком, при встрече после перерыва и т. д. Доброжелательность в общении друг с другом закрепляется благодаря умению договориться о совместных действиях в игре.

Активизируются интерес, любовь к слову, стремление улучшить его произношение; появляется игра в слова, разнообразное словотворчество.

Связь между эмоциями и деятельностью весьма тесная. В этом возрасте ребенок очень живо реагирует на все происходящее. Но его эмоции кратковременны и неустойчивы. Причина этого в том, что они возникают в связи с действиями и мотивами, направленными на ближайшие цели. Действия детей в этом возрасте еще не объединены в сложную систему деятельности, в ней отсутствует подчинение второстепенных мотивов главным, решающим.

Зная своеобразие развития эмоциональной сферы детей раннего возраста, у малышей поддерживают в процессе организации их деятельности хорошее настроение, вызывают разнообразные чувства.

В этом возрасте словарь детей составляет уже 1200-1500 слов, дети часто употребляют глаголы. Выступая в роли сказуемого, глаголы «тянут» за собой дополнения - объект действия (существительное) или обстоятельство (выраженное существительным или наречием). Рассказывая о каком-либо действии, дети не ограничиваются одним словом, а используют простые предложения.

Раннее появление и активное использование глаголов объясняется тем, что, во-первых, детей рано обучают умению общаться друг с другом (вместе играть, в процессе игры согласовывать друг с другом действия); во-вторых, развитие ребенка в процессе различных деятельности предполагает обучение умению сопровождать свои действия речью.

Кроме глаголов и существительных, в речи детей довольно широко представлены местоимения (личные – я, мы; и притяжательные – мой, твой) .

Дети начинают пользоваться предлогами, увеличивается активный словарь прилагательных и наречий, что помогает ребенку словесно оформлять результаты наблюдений, делать простые обобщения, умозаключения.

Активная деятельность, в частности предметная, должна сочетаться с формированием у детей умения внимательно рассматривать предметы, зрительно оценивать их признаки, выделять детали, которые взрослые обозначают словами. Часто родитель, увлекаясь показом действий, не обозначает соответствующие части предмета, их признаки: «Повесь сюда полотенце» вместо «Повесь полотенце на вешалку»; «Отсюда вода льется» вместо «Это носик у чайника, отсюда вода льется». Поэтому в речи детей иногда бывает мало прилагательных, а название предмета, его деталей

и даже действий они заменяют жестом: «Мне вот это надо», «Отсюда льется», «Он вот так сделал».

Рекомендации по обучению и воспитанию детей 2-3 лет.

Памятка родителям:

Занятия и игры, помогающие совершенствовать движения пальцев и кисти:

Новые жесты

Покажите малышу какой –нибудь простой жест, который вы у него еще не наблюдали. Например, сожмите пальцы в кулак и разожмите их, потрите ладонью о ладонь и т.д. Если рассказываете ребенку стишки или поете песенку – потешку, сопровождайте слова жестами. Когда он освоит эти жесты, добавляйте новые. Если понадобится, помогите малышу правильно сложить ручки или пальчики. Наберитесь терпения – кое-что придется повторять много раз.

Традиционные занятия

Развитию ручных умений в этом возрасте помогают традиционные детские забавы: возня в песочнице, изготовление куличиков, переноска песка в ведерке или погрузка его в игрушечный грузовичок, строительство замков из песка на пляже... А еще, конечно, разнообразные виды изобразительного творчества: рисование, лепка, аппликация и т.д. Не ждите от малыша законченных произведений искусства – ему скорее доставляет удовольствие сам процесс. Знакомьте с самыми разными техниками и материалами для изобразительной деятельности.

Конструкторы

Пластмассовые и металлические конструкторские наборы со множеством деталей хороши и полезны, но предназначены в основном для старших дошкольников. Пока малыш может потренироваться в наворачивании большой пластмассовой гайки на пластмассовую же палочку с резьбой. Не успеете оглянуться, как он уже лихо будет управляться с конструктором типа «Лего».

Игры и упражнения, помогающие развитию произношения:

Угадай, что звучит

Подберите звучащие по-разному предметы. Это могут быть игрушечные барабан, бубен, молоточек, ксилофон, колокольчик и т.д. Покажите ребенку по очереди предметы, назовите их и попросите повторить названия. Предложите послушать, как они звучат: потрясите бубном, ударьте по столу молоточком, позвените колокольчиком и т.д. Теперь попросите малыша отвернуться или спрячьте приготовленные предметы за ширмой. По очереди воспроизводите звуки разными предметами, каждый раз спрашивая: «Что звучит?» Ребенку нужно узнать и четко произнести

название звучащего предмета.

Чудесный мешочек

Приготовьте матерчатый мешочек и набор мелких игрушек, изображающих детенышей животных: утенок, цыпленок, тигренок, поросенок, слоненок, лягушонок, котенок и пр. Сложите фигурки в мешочек и предложите малышу достать одну из них. Кто в мешочке сидит? Называть игрушку ребенок должен четко и громко. Если затрудняется узнать или назвать, помогите ему.

Задания для маленького экспериментатора:

Подберите мелкие предметы: пуговицы, элементы от пластмассовой мозаики, фишки и т.д., приготовьте поварешку, ложку с длинной ручкой, небольшое ситечко, шумовку или большую ложку с дырочками. Налейте в банку с широким горлышком или в глубокую прозрачную миску воды – это будет аквариум. Покажите ребенку, как можно бросать мелкие предметы в воду, беря их поочередно тремя пальцами правой и левой руки. Когда аквариум будет заполнен, можно начинать «ловить рыбку».

Мыльные пузыри

Купите флакон мыльных пузырей и научите малыша пускать их. Пусть посмотрит, как они летают, побегают за ними и попробует поймать. Посоревнуйтесь, кто сумеет выдуть за один раз пузырей больше или чей пузырь будет дольше летать и не лопнет.

Источник:

- 1.Акимова Г.Е. Расту, играю, развиваюсь!: Занятия с ребенком от рождения до шести лет. – Екатеринбург: У – Фактория, 2006. – 368 с.
- 2.Энциклопедия для детей. Т. 18. Человек. Ч.2. Архитектура души. Психология личности. Мир взаимоотношений. Психотерапия/ Глав. ред. В. Володин; метод. ред. Л. Петрановская; отв. ред. Т. Каширина. – М.: Аванта+, 2003. – 640 с.
3. Интернет.