«Психологические особенности детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)»

Дети с ТНР – это особая категория детей, у которых первично не нарушен

интеллект, сохранен слух, но есть значительные речевые дефекты, влияющие на

все психические процессы ребенка. К таким речевым дефектам относят: снижение активного/пассивного словаря; нарушения звукопроизношения; искажение слоговой структуры слова; недоразвитие лексико-грамматического строя речи; несформированность фонематических процессов; нарушение просодической стороны речи; недоразвитие связности речи.

Особенности речевой деятельности таких детей отражаются на формировании

их сенсорной, интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер.

У детей с ТНР могут наблюдаться: нарушения восприятия (слухового, зрительного, пространственного); неустойчивость, трудности переключения и распределения внимания; снижение мнестических процессов (памяти); снижение деятельности мыслительных операций (анализа и синтеза, сравнения, обобщения, установления логических связей, причинно-следственных отношений); интеллектуальная деятельность часто требует побуждения и стимуляции, многим детям трудно составить внутренний план решения задачи. Часто наблюдается недостаточная сформированность мелкой моторики (графомоторных навыков).

В эмоционально-волевой сфере отмечается эмоциональная незрелость, трудности произвольного поведения и саморегуляции. Таким детям свойственны перепады настроения, раздражительность, сензитивность, гипо- или гиперактивность.

Все это не может не отражаться на личностных особенностях ребенка, на

характере его взаимоотношений с окружающими, на отношении к самому себе. В зависимости от формы и степени речевого нарушения, у таких детей могут

наблюдаться следующие качества личности: застенчивость, нерешительность,

замкнутость, речевой негативизм, уход от общения, чувство неполноценности,

пассивность; обидчивость, агрессивность, импульсивность и др.

Педагоги и родители, понимая психологические особенности и специфику

познавательной деятельности таких детей, должны учитывать это в работе развития таких детей.

Во-первых, необходима комплексная работа специалистов (логопед, психолог,

врач-невролог и др. – по показаниям), их взаимодействие и согласованность

используемых подходов.

Во-вторых, нужно способствовать общему физическому развитию ребенка

(режим, прогулки, физическая активность); использование здоровьесберегающих

технологий на занятиях.

В-третьих, важна эмоционально-благоприятная и спокойная обстановка в семье, в коллективах, которые посещает ребенок. Часто таким детям необходимо найти область занятий, в которой они были бы успешны (кружки, увлечения и

интересы), но не перегружать многочисленными секциями.

В ежедневном общении и взаимодействии с ребенком расширять и обогащать его кругозор, активный словарный запас, формировать и развивать восприятие

(обращая внимание на те или иные свойства предметов и явлений), внимание,

память, мышление, воображение, эмоциональный интеллект (обозначать эмоции и чувства, учить выражать их конструктивными способами), коммуникативные навыки.

Детская психика очень пластична и имеет много компенсаторных

возможностей. Необходимо каждый день уделять немного времени

психофизическому развитию ребенка, и тогда положительный результат

обязательно будет.