**Урок литературного чтения**

**Тема:** Былины. «Добрыня и змей»

**Цель:** Дать понятие былины, ознакомить учащихся с былинным сказом и правилами чтения былин.

**Задачи:**

ОБУЧАЮЩИЕ:

1. Формировать полноценное восприятие  былинного текста, понимание специфики литературного жанра, совершенствовать навык чтения
2. Научить использовать Интернет –ресурсы при выполнении задания

РАЗВИВАЮЩИЕ:

1. Развивать связную речь, мышление, воображение

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ:

1. Воспитывать нравственные качества на примере былинного героя.
2. Воспитывать интерес к урокам литературного чтения, воспитывать чувства сострадания, сопереживания и милосердия.

**Техническое обеспечение:**Проектор

Ход урока:

1. **Организационный момент**

- Ребята, сегодня у нас на уроке присутствуют гости, давайте поздороваемся с ними носиками! Повернитесь к ним лицом и напишите носом слово «здравствуйте!» МОЛОДЦЫ! Тихо садимся.

«Пламя свечи»(зажечь свечу)

- Дети, посмотрите на свечу и подумайте о чем-нибудь светлом, добром. Пусть этот легкий, спокойный  и таинственный огонь свечи  поможет нам настроится на наш урок, очистит наши души от обид , злобы, жадности  и подарит всем хорошее настроение.

1. **Актуализация знаний**

(На экране поговорка «Славна богатырями земля русская»)

- Посмотрите на поговорку и попробуйте определить в ней главное слово (богатыри)
- Именно о богатырях и пойдёт у нас сегодня речь.
- Кто же такие богатыри? (ответы детей)

Дома вы должны были посмотреть в словаре или найти в интернете, значения некоторых слов . Кто нашел , значение слова БОГАТЫРЬ?

БОГАТЫРЬ – 1) Герой русских былин, совершающий подвиги во имя Родины.

2) (переносное) Человек безмерной силы, стойкости, отваги. Необычный человек.

- Считалось что богатыри – могучие витязи, наделенные богом необыкновенным умом, смекалкой.

**III. Работа по теме урока**

- Сегодня мы начинаем изучать новый раздел. Прочитайте его название.

- Откройте оглавление и прочитайте названия произведений , которые включены в этот раздел (Добрыня и Змей, Болезнь и исцеление Ильи Муромца, Илья Муромец и Соловей-разбойник)

- О чем будут эти произведения? (о воинах, о подвигах которые они совершали)

- События , описанные в этих произведениях , будут относиться к нашему времени или к древним временам? (древним временам)

- Скажите, а как называется произведение русского фольклора  о подвигах русских богатырей, которые жили в далеком прошлом? (былины)

- А что означает слово БЫЛИНА?

**Былины** — русские народные [эпические](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fru.wikipedia.org%2Fwiki%2F%25D0%25AD%25D0%25BF%25D0%25BE%25D1%2581&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNFe5S-nHz5N6utVn9jW6Ga8AFsAfw) [песни](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fru.wikipedia.org%2Fwiki%2F%25D0%259F%25D0%25B5%25D1%2581%25D0%25BD%25D1%258F&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNGJuB9DYsn0QsYo2bouE5ED9Lwf_g) о подвигах [богатырей](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fru.wikipedia.org%2Fwiki%2F%25D0%2591%25D0%25BE%25D0%25B3%25D0%25B0%25D1%2582%25D1%258B%25D1%2580%25D0%25B8&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNEB7Fphkt1XOg1CRhxrlh2xTZpqIw). Основным сюжетом былины является какое-либо героическое событие, либо примечательный эпизод [русской истории](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fru.wikipedia.org%2Fwiki%2F%25D0%2598%25D1%2581%25D1%2582%25D0%25BE%25D1%2580%25D0%25B8%25D1%258F_%25D0%25A0%25D0%25BE%25D1%2581%25D1%2581%25D0%25B8%25D0%25B8&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNG9sufu_sbPQ9tCoYvlD28aufVAZQ) (отсюда народное название былины — «**ста́рина**», «старинушка», подразумевающее, что действие, о котором идёт речь, происходило в прошлом).

Действительно, когда-то давным-давно слова «былина» не существовало, а вот песни , которые рассказывали о подвигах и делах давно минувших лет, называли старинками, старинами. Позднее появилось слово «былина», что означало «быль», то есть  то, что было или есть на самом деле.

Наши предки - земледельцы, скотоводы, охотники вели жизнь полную опасностей и невзгод. Бывали наводнения, засухи, морозы. Но самым ужасным для них были  воинственные набеги  других народов. Враги разоряли селения, забирали в плен женщин и детей. Это вызывало у людей глубокие переживания и певцы из народа слагали героические песни о богатырях : могучих, бесстрашных защитниках русской земли.

- Прочитайте , как называется первая былина, с которой мы сегодня познакомимся? (Добрыня и Змей)

- Былины о Добрыне  имеют более раннее происхождение, чем былины об Илье Муромце, но те и другие связаны с периодом борьбы нашего  народа с татарским нашествием.

Былины раньше пелись. Сказители обычно владели старинным музыкальным инструментом – гуслями, в сопровождении которых они исполняли все известные им былины.

- Вот и представьте себе, ребята, седовласого старца, который сидит  в окружении внимательно слушающих его людей. Его  пальцы слегка  касаются струн  гуслей , лежащих на коленях. Льется неторопливая, спокойная, плавная мелодия. Певец – сказитель начинает свой рассказ  про древнюю  Русь, про старину стародавнюю.

- Ребята, чтобы у вас сложилось реальное представление  о  былине как о песенном жанре , давайте прослушаем отрывок былины Добрыня и Змей в исполнении Елены Сапоговой, знаменитой уральской сказительницы.

1. **Словарная работа**

Ребята в  тексте нам встретятся незнакомые слова и выражения, которые свидетельствуют о том, что былина была создана в давнее время, и чтобы понять былину, надо объяснить эти слова. На столах у вас лежат листы.  Давайте прочитаем статью из словаря со значением этих слов и  поставим ударение.

**Палица** – старинное оружие, тяжелая дубинка с утолщенным концом

**Паробок** – парень, оруженосец.

**Курева** – «пыльная курева» - имеется ввиду облако пыли, похожее на облако дыма, возникшее от курения

**Приумаялся** – притомился, устал

**Ощериться** – оскалиться , угрожающе показать зубы

**Порешить** – кончить, убить

**Дородный** – рослый, крупный, полный

**Величать по изотчине**  - называть по отчеству, по отцу

**Чара** – то же, что чарка – небольшой сосуд для питья вина.

**Шпенечки**– небольшие шипы, стержни.

**Стольный град**- столица .

**Учуять** – почувствовать.

**Полон** – плен.

**Колчан со стрелами** – чехол со стрелами.

**За полпоприща** – за полпути

**Подколенные** – подчиненные, подначальные

1. **Физкультминутка**«Руки за спину, головки назад».

Руки за спину, головки назад. ***(Закрыть глаза, расслабиться)***Глазки пускай в потолок поглядят. ***(Открыть глаза, посмотреть вверх)***Головки опустим - на парту гляди. ***(Вниз)***И снова наверх - где там муха летит? ***(Вверх)***Глазами повертим, поищем ее. ***(По сторонам)***И снова читаем. Немного еще.

1. **Чтение текста**
2. Упражнение «Речевичок»

- Прежде, чем приступить к чтению, давайте потренируем наш речевой аппарат.

Ла- ло- лы, ла- ло- лы школа, классы, лом, столы.

Лы- лу-ло, лы- лу- ло лыжи, лужа, лось, стекло.

Ло- лы-ла, ло- лы-ла лодка, лыжник, лай, скала.

Ла-ло-лу, ла-ло-лу на полу, к столу, в углу.

1. Начало былины читает учитель.
2. Затем читают дети, вслух по частям.
3. Стр.161 (или 164) рассматриваем иллюстрацию

- Что здесь изображено? Где происходит действие?  (княжеские белокаменные палаты)

- Что здесь происходит? (идет пир, князь беседует с Добрыней)

- Как зовут князя? (князь Владимир)

- Где он нарисован? Покажите.

- Как вы догадались, что это и есть князь?

- С кем он разговаривает?

- Прочитайте разговор князя с Добрыней.

1. Продолжение чтения былины.
2. В конце стр.162  (или 165), задать уточняющий вопрос:

- Почему все молчат? (боятся)

1. **Домашнее задание**

- Прочитать  былину еще раз, обратите внимание на ее звучание, подобрать к иллюстрации слова из текста.

1. **Итог урока.**

- С каким новым жанром мы познакомились на уроке? (Былины)

- Что такое былина?

- как необходимо читать былину? (напевно)

-А почему? (былины рассказывали мудрые люди, старцы, их рассказ шел в музыкальном сопровождении  гуслей)

- Скажите, кто главный герой былины?

- Что вы о нем узнали? Каким  его представляете?

- Какими качествами должен обладать былинный герой? (здоровье, сила, ум, доброта)

- Чему учит былина ? (любить свою Родину, защищать ее, быть добрыми)

- Как нужно читать былины, былинные сказы?(напевно)

- Узнали ли вы, что-нибудь новое?  (продолжите предложения)

1. **Оценочная лесенка.**

-  А теперь, давайте попробуем оценить то,  как  каждый из вас работал на уроке, и узнаем,  у кого возникли затруднения на уроке.

- У вас на партах по два смайлика с вашими именами : один  веселый , а другой – грустный . А теперь поднимите смайлик , который улыбается, те , у которых не возникло затруднений  на уроке. У кого были трудности –  поднимите грустный.

(У кого другой смайлик - не расстраиваетесь, на следующем уроке  мы опять будем работать над былинами).

- Посмотрите на доске у меня находится шкала,  с баллами от 1 до 5. Поставьте смайлик, который вы подняли , на ту ступеньку, на которую вы поставили бы себя.

- Молодцы!

-Вы много трудились,

Наверно устали?

Быстро, все сразу за партами встали.

Руки поднимем, потом разведём

(И тихо из класса уйдём).

Сядем за парты звонка подождём.