|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотренона заседании ШМОПр. № 2 от 31.08.2022 г. Руководитель ШМО\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Деева Е.В./ | «Согласовано»Заместитель директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_/Бахматова Е.Л./\_\_\_. \_\_\_\_.20\_\_\_ года. | «Утверждаю»Директор МАОУ СОШ №5г.Ишима\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Прокопенко С.Ф./Приказ №\_\_\_од от \_\_.\_\_.20\_\_\_. |
| **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА****по учебному предмету «Русский язык» для 7 класса****учителя русского языка и литературы** **Деевой Евгении Вадимовны****2022-2023 учебный год** |

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА, КУРСА**

**Личностные результаты:**

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметные результаты:**

1) владение всеми видами речевой деятельности:

• адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

• владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

• адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

• способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;

• свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

• овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

• умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
• способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

• умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

• умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

• способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

• владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

• соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

• способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

• способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

• умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметные результаты:**

1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

4) расширение и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

(136 часов)

**Русский язык как развивающееся явление.**

**Повторение изученного в** 5**—6 классах**

Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Лексика и фразеология. Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова. Словообразование и орфография. Морфемный и сло­вообразовательный разбор. Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.

**Тексты и стили**

Текст. Стили литературного языка. Диалог. Виды диалогов. Публицистический стиль.

**Морфология и орфография. Культура речи**

***Причастие***

Причастие как часть речи. Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях при­частий. Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми. Описание внешности человека. Действительные и страдательные причастия. Краткие и полные страдательные причастия. Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. Стра­дательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего вре­мени. Сострадательные причастия прошедшего време­ни. Гласные перед *н* в полных и кратких страдательных причастиях. Одна и две *н* в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква *н* в от­глагольных прилагательных. Одна и две *н* в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отгла­гольных прилагательных. Морфологический разбор причастия. Слитное и раздельное написание *не* с при­частиями Буквы *е* и *ё* после шипящих в суффиксах стра­дательных причастий прошедшего времени. Повторение.

***Деепричастие***

Деепричастие как часть речи. Деепричастный оборот. Запятые при причастном обороте. Раздельное написание *не* с деепричастиями. Деепричастия несо­вершенного вида. Деепричастия совершенного вида. Морфологический разбор деепричастия. Повторение.

***Наречие***

Наречие как часть речи. Смысловые группы наре­чий. Степени сравнения наречий. Морфологический разбор наречий. Слитное и раздельное написание *не* с наречиями на *-о* и *-е.* Буквы *е* и *и* в приставках *не* и *ни* отрицательных наречий. Одна и две *н* в наре­чиях на *-о* и *-е.* Описание действий. Буквы *о* и *е* после шипящих на конце наречий. Буквы о и а на конце на­речий. Дефис между частями слова в наречиях. Слит­ное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. Мягкий знак после шипящих на конце наречий.

***Учебно-научная речь***

Учебно-научная речь. Отзыв. Учебный доклад.

***Категория состояния***

Категория состояния как часть речи. Морфологи­ческий разбор категорий состояния. Повторение.

**Служебные части речи**

***Предлог***

Предлог как часть речи. Употребление предлога. Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги. Морфологический разбор пред­лога. Слитное и раздельное написание производных предлогов.

 ***Союз***

 Союз как часть речи. Простые и составные сою­зы. Союзы сочинительные и подчинительные. Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении. Сочинительные союзы. Подчинитель­ные союзы. Морфологический разбор союза. Слитное написание союзов *также, тоже, чтобы.* Повторение сведений о предлогах и союзах.

 ***Частица***

 Частица как часть речи. Разряды частиц. Формооб­разующие частицы. Смысловые частицы. Раздельное и дефисное написание частиц. Морфологический раз­бор частицы. Отрицательные частицы *не* и *ни.* Различе­ние частицы *не* и приставки *не-.* Частица *ни,* приставка *ни-,* союз *ни... ни.* Повторение.

 ***Междометие***

Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.

**Повторение и систематизация изученного в 5—7 классах**

Разделы науки о русском языке. Текст. Стили речи. Фонетика. Графика. Лексика и фразеология.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, В ТОМ ЧИСЛЕ С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Количество часов | Дата проведения |
| 1 | Русский язык как развивающееся явление. | 1 | 1 Сентября |
| 2 | Синтаксис. Синтаксический разбор.Пунктуация. Пунктуационный разбор. | 1 | 2 Сентября |
|  3 | Лексика. Фразеология. | 1 | 5 Сентября |
| 4 | Фонетика и орфография. | 1 | 6 Сентября |
| 5 | Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор | 1 | 8 Сентября |
| 6-7 | Морфология и орфография. Морфологический разбор слов. | 2 | 9 Сентября |
| 8 | Контрольная работа № 1по теме «Повторение». | 1 | 12 Сентября |
| 9 | Анализ контрольной работы. РР. Текст. | 1 | 13 Сентября |
| 10 | Диалог как текст. Виды диалогов.**ФГ. «Умеешь ли ты общаться?»** | 1 | 15 Сентября |
| 11-12 | РР. Стили русского литературного языка. Публицистический стиль | 2 | 16 Сентября |
| 19 Сентября |
| 13 | РР. Публичное выступление. | 1 | 20 Сентября |
| 14-15 | Причастие как часть речи | 2 | 22 Сентября |
| 23 Сентября |
| 16-17 | Склонение причастий. | 2 | 26 Сентября |
| 27 Сентября |
| 18 | Причастный оборот. | 1 | 29 Сентября |
| 19 | Выделение причастного оборота запятыми. | 1 | 30 Сентября |
| 20 | РР. Описание внешности человека.**ФГ. «Какая красота важнее: внутренняя или внешняя?»** | 1 | 3 Октября |
| 21 | Действительные и страдательные причастия. | 1 | 4 Октября |
| 22 |  Полные и краткие страдательные причастия | 1 | 6 Октября |
| 23-24 |  Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. | 2 | 7 Октября |
| 10 Октября |
| 25 | Действительные причастия прошедшего времени. | 1 | 11 Октября |
| 26 |  Страдательные причастия настоящего времени. | 1 | 13 Октября |
| 27 | Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. | 1 | 14 Октября |
| 28 | Страдательные причастия прошедшего времени. | **1** | 17 Октября |
| 29-30 | Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях. | 2 | 18 Октября |
| 20 Октября |
| 31 | Контрольная работа № 2 по теме «Причастие». | 1 | 21 Октября |
| 32 | Анализ контрольной работы. | 1 | 24 Октября |
| 33 | Н и НН в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. | 1 | 25 Октября |
| 34-35 | Н-НН в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных. | 2 | 27 Октября |
| 28 Октября |
| 36-37 | Р.Р. Выборочное изложение | 2 | 7 Ноября |
| 8 Ноября |
| 38 | Морфологический разбор причастия. | 1 | 10 Ноября |
| 39-40 | Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями. | 2 | 11 Ноября |
| 14 Ноября |
| 41 | Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. | 1 | 15 Ноября |
| 42 | РР. Сочинение-описание внешности человека.. | 1 | 17 Ноября |
| 43 | Повторение изученного о причастии. | 1 | 18 Ноября |
| 44 | Контрольная работа № 3 по теме «Причастие». | 1 | 21 Ноября |
| 45 | Анализ контрольной работы.  | 1 | 22 Ноября |
| 46 | Понятие о деепричастии. | 1 | 24 Ноября |
| 47 | Деепричастный оборот. | 1 | 25 Ноября |
| 48 | Запятые при деепричастном обороте. | 1 | 28 Ноября |
| 49 | НЕ с деепричастиями. | 1 | 29 Ноября |
| 50 | Деепричастия несовершенного вида. | 1 | 1 Декабря |
| 51 | Деепричастия совершенного вида. | 1 | 2 Декабря |
| 52 | РР. Сочинение по картине С. Григорьева «Вратарь».**ФГ. «Мой любимый вид спорта».** | 1 | 5 Декабря |
| 53 | Морфологический разбор деепричастия. | 1 | 6 Декабря |
| 54 | Повторение по теме «Деепричастие». | 1 | 8 Декабря |
| 55 | Контрольная работа № 4 по теме «Деепричастие» | 1 | 9 Декабря |
| 56 | Анализ контрольной работы. | 1 | 12 Декабря |
| 57 | Наречие как часть речи. | 1 | 13 Декабря |
| 58-59 | Смысловые группы наречий. | 2 | 15 Декабря |
| 16 Декабря |
| 60-61 |  РР. Сочинение-рассуждение**ФГ. «Должен ли человек отстаивать своё мнение?»** | 2 | 19 Декабря |
| 20 Декабря |
| 62-63 | Степени сравнения наречий. | 2 | 22 Декабря |
| 23 Декабря |
| 64 | Морфологический разбор наречия. | 1 | 26 Декабря |
| 65-66 | Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -о и –е. | 2 | 27 Декабря |
| 29 Декабря |
| 67 | Буквы Е и И в приставках НЕ и НИ отрицательных наречий. | 1 | 30 Декабря |
| 68-69 | Н и НН в наречиях на -о и -е. | 2 |  |
|  |
| 70 | РР. Сочинение-описание действий. | 1 |  |
| 71 | Буквы О и Е после шипящих на конце наречий. | 1 |  |
| 72 | Буквы О и А на конце наречий. | 1 |  |
| 73 | Изложение текста с описанием действия (упр. 272) | 1 |  |
| 74-75 | Дефис между частями слова в наречиях. | 2 |  |
|  |
| 76-77 | Слитное и раздельное написание приставок в наречиях. | 2 |  |
|  |
| 78 | Мягкий знак после шипящих на конце наречий. | 1 |  |
| 79 | Повторение изученного по теме «Наречие». | 1 |  |
| 80 | Контрольная работа № 5 по теме «Наречие». | 1 |  |
| 81 |  Анализ контрольной работы. | 1 |  |
| 82 | Р.Р. Отзыв | 1 |  |
| 83 | Учебный доклад | 1 |  |
| 84-85 | Категория состояние. Морфологический разбор категории состояния. | 2 |  |
| 86-87 | Р.Р. Сжатое изложение (упр. 322) | 2 |  |
| 88 | Самостоятельные и служебные части речи. Предлог как часть речи. | 1 |  |
| 89 | Употребление предлогов. | 1 |  |
| 90-91 | Непроизводные и производные предлоги. | 2 |  |
| 92 | Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога | 1 |  |
| 93 | Слитное и раздельное написание производных предлогов. | 1 |  |
| 94 | РР. Рассказ – репортаж на основе увиденного на картине. (А.В. Сайкина «Детская спортивная школа»)**ФГ. «ЗОЖ в жизни человека».** | 1 |  |
| 95 | Систематизация и обобщение по теме «Предлог». | 1 |  |
| 96 | Союз как часть речи. Простые и составные союзы. | 1 |  |
| 97 | Сочинительные и подчинительные союзы. | 1 |  |
| 98-99 | Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении. | 2 |  |
| 100 | Сочинительные союзы. | 1 |  |
| 101 | Подчинительные союзы. | 1 |  |
| 102 | Морфологический разбор союза. | 1 |  |
| 103 |  РР. Сочинение публицистического стиля о пользе чтения (упр. 384).**ФГ. «Семейная библиотека».** | 1 |  |
| 104-105 | Слитное написание союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ. | 2 |  |
| 106 | Повторение сведений о предлогах и союзах. | 1 |  |
| 107 | Контрольная работа № 6 по теме «Союз. Предлог». | 1 |  |
| 108 | Анализ контрольной работы. | 1 |  |
| 109 | Частица как часть речи. | 1 |  |
| 110-111 | Разряды частиц. Формообразующие частицы. | 2 |  |
| 112-113 | Смысловые частицы. | 2 |  |
| 114-115 | Раздельное и дефисное написание частиц. | 2 |  |
| 116-117 |  РР. Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».**ФГ. «Художественно-эстетическое восприятие природы».** | 2 |  |
| 118 | Морфологический разбор частиц. | 1 |  |
| 119 | Отрицательные частицы. | 1 |  |
| 120-121 | Различение на письме частиц НЕ и НИ. | 2 |  |
| 122 | Различение на письме частицы НЕ и приставки НЕ. | 1 |  |
| 123 |  РР. Сочинение-рассказ по данному сюжету. | 1 |  |
| 124 | Различение на письме частицы НИ и приставки НИ. | 1 |  |
| 125 | Обобщение и систематизация по теме «Частица». | 1 |  |
| 126 | Контрольная работа № 7 по теме «Частица». | 1 |  |
| 127 | Анализ контрольной работы. | 1 |  |
| 128 | Междометие как часть речи. | 1 |  |
| 129 | Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях. | 1 |  |
| 130 | Разделы науки о языке. РР. Текст и стили речи.**ФГ. «Можно ли обойтись без слов-паразитов?».** | 1 |  |
| 131 | Фонетика и графика. | 1 |  |
| 132-133 | Промежуточная аттестация: диктант, контрольная работа. | 2 |  |
| 134 | Лексика и фразеология. | 1 |  |
| 135 | Морфология. Орфография. | 1 |  |
| 136 | Синтаксис. Пунктуация. | 1 |  |