|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено  на заседании ШМО  Протокол№ 2 от 31.08.2022 г.  Руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_/Е.В.Деева/ | «Согласовано»  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_/Е.Л.Бахматова/  \_\_\_. \_\_\_\_.2022 года | «Утверждаю»  Директор МАОУ СОШ №5  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.Ф.Прокопенко  Приказ №137-од от 31.08.2022 |
| **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  **по учебному предмету «Русский язык» для 11 класса**  **учителя русского языка и литературы**  **Деевой Евгении Вадимовны**  **2022-2023 учебный год** | | |

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Учащиеся 11 класса должны знать:

· связь языка и истории, культуры русского и других народов;

· смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;

· основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

· орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

должны уметь:

· осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

· анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

· проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

· использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

· извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

· создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

· применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

· соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

· соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

· использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

должны владеть:

· коммуникативной, языковедческой и культуроведческой компетенциями; использовать приобретенные знания, умения в практической деятельности и повседневной жизни:

· для осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

· развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;

· увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

· совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;

· самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

По окончании 11 класса учащиеся должны: знать/понимать

• связь языка и истории, культуры русского и других народов;

• смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;

• основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

• орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной-учебно-научной, официально-деловой сферах общения; уметь

• осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

• анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

• проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

• аудирование и чтение

• использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

• извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

• говорение и письмо

• создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

• применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

• соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

• соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

• использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

• использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

для:

• осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

• развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;

• увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

• совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;

• самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Синтаксис**

Синтаксические единицы. Синтаксическая синонимия.

Словосочетание.   Виды,   способы  и  средства подчинительной  связи.   Основные  типы словосочетаний.

**Простое предложение**

Строение грамматической основы и способы выражения главных членов.

Значение и структура предложений с одним главным членом. Особенности употребления односоставных предложений в текстах разных стилей. Синонимия односоставных и двусоставных предложений.

Простое осложнённое предложение. Стилистические возможности предложений с однородными членами. Синонимия простых предложений с однородными членами и сложносочинённых предложений.

Обособленные второстепенные члены.

Смысловые, интонационные и эстетические особенности обособленных членов предложения.

Уточняющие обстоятельства и дополнения, их роль в речи.

Обращения. Риторические обращения. Вводные (вставные) конструкции: слова, словосочетания, предложения. Стилистические функции обращений и вводных конструкций в тексте.

Полные и неполные предложения. Коммуникативная целесообразность использования неполных предложений.

Порядок слов в предложении как языковое средство выразительности текста. Порядок слов как средство связи между предложениями в тексте.

**Сложное** **предложение**

Своеобразие в семантике, структуре и функции сложных предложений разных видов.

Сочетаемость разных видов связи в сложном предложении.

Синонимия простых и сложных предложений, сложных предложений разных видов.

Использование сложных синтаксических конструкций в разных типах речи, в художественной литературе.

Синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложений разных видов, предложения с прямой речью.

**Обобщение и систематизация изученного**

Богатые ресурсы русского языка. Языковые средства (фонетические, лексические, грамматические) художественной изобразительности. Лингвистический анализ художественного текста. Благозвучность и гармоничность языка. Языковой вкус в выборе языковых средств при создании текста. Богатство и выразительность словарного запаса. Синонимия (лексическая и грамматическая). Продуктивность словообразовательных моделей русского языка. Функциональные возможности слов разных частей речи. Разнообразие способов для свободного, грамотного и эффективного общения на русском языке.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, В ТОМ ЧИСЛЕ С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата проведения** |
| 1-2 | Основные принципы русской пунктуации.  ФГ. «Способы письменного общения». | 2 | 2 Сентября |
| 5 Сентября |
| 3 | Виды предложений по цели высказывания | 1 | 5 Сентября |
| 4-5 | Предложения двусоставные и односоставные. Неполные предложения.  ФГ. «Художественно – эстетическое восприятие природы». | 2 | 9 Сентября |
| 12 Сентября |
| 6-7 | Входящий контроль. Тест ЕГЭ | 2 | 12 Сентября |
| 16 Сентября |
| 8-9 | Тире между подлежащим и сказуемым | 2 | 19 Сентября |
| 19 Сентября |
| 10-11 | Некоторые случаи согласования в числе сказуемого с подлежащим | 2 | 23 Сентября |
| 26 Сентября |
| 12-13 | Дополнение в форме Р.П. при глаголе с отрицанием | 2 | 26 Сентября |
| 30 Сентября |
| 14 | Падеж определений, включенных в сочетание, состоящее из числительных.  ФГ. «Правильно ли мы говорим?». | 1 | 3 Октября |
| 15-16 | Знаки препинания между однородными членами предложения | 2 | 3 Октября |
| 7 Октября |
| 17 | Однородные и неоднородные определения | 1 | 10 Октября |
| 18-19 | РР. Сочинение-рассуждение.  ФГ. «Человек и природа». | 2 | 10 Октября |
| 14 Октября |
| 20 | Анализ сочинения и РНО | 1 | 17 Октября |
| 21-22 | Практическая работа «Пунктуационный анализ текстов» | 2 | 17 Октября |
| 21 Октября |
| 23-24 | Согласование в предложении с однородными членами | 2 | 24 Октября |
| 24 Октября |
| 25-26 | Обособление определений.  ФГ. «Художественно – эстетическое восприятие природы». | 2 | 28 Октября |
| 7 Ноября |
| 27-28 | Обособление приложений | 2 | 7 Ноября |
| 11 Ноября |
| 29-30 | Обособление дополнений | 2 | 14 Ноября |
| 14 Ноября |
| 31-32 | Обособленные обстоятельства.  ФГ. «Этикетные формулы». | 2 | 18 Ноября |
| 21 Ноября |
| 33-34 | Уточняющие обстоятельства | 2 | 21 Ноября |
| 25 Ноября |
| 35 | Сравнительные обороты | 1 | 28 Ноября |
| 36-37 | Урок – практикум: «Работа с текстом» | 2 | 28 Ноября |
| 2 Декабря |
| 38-39 | Урок – практикум: «Способы выражения авторской позиции. Типы аргументов» | 2 | 5 Декабря |
| 5 Декабря |
| 40-41 | Сочинение – рассуждение. | 2 | 9 Декабря |
| 12 Декабря |
| 42 | Анализ сочинений и РНО | 1 | 12 Декабря |
| 43-44 | Вводные слова | 2 | 16 Декабря |
| 19 Декабря |
| 45-46 | Вводные предложения и вставные конструкции | 2 | 19 Декабря |
| 23 Декабря |
| 47-48 | Обращение.  ФГ. «Правила этикета». | 2 | 26 Декабря |
| 26 Декабря |
| 49 | Междометия. Слова – предложения: «Да» и «Нет» | 1 | 30 Декабря |
| 50-51 | Текст в формате ЕГЭ. | 2 |  |
| 52-53 | Сложное предложение ССП. Знаки препинания в ССП | 2 |  |
| 54-55 | СПП. Его строение. Виды придаточных | 2 |  |
| 56-57 | СПП с придаточным определительным | 2 |  |
| 58-59 | СПП с придаточным изъяснительным | 2 |  |
| 60-61 | Тест в формате ЕГЭ | 2 |  |
| 62-63 | СПП с придаточными обстоятельственными | 2 |  |
| 64-65 | Сочинение-рассуждение. | 2 |  |
| 66 | Анализ, работа над ошибками. | 1 |  |
| 67-68 | СПП с придаточными степени | 2 |  |
| 69-70 | СПП с придат. образа действия | 2 |  |
| 71-72 | СПП с придаточным места | 2 |  |
| 73-74 | СПП с придаточным времени | 2 |  |
| 75-76 | Практическая работа «Виды придаточных». | 2 |  |
| 77-78 | СПП с придаточным условным | 2 |  |
| 79-80 | СПП с придаточным причины | 2 |  |
| 81-82 | СПП с придаточным цели | 2 |  |
| 83-84 | СПП с придаточным сравнительным | 2 |  |
| 85-86 | СПП с придаточным уступительным | 2 |  |
| 88-89 | СПП с придаточным следствия | 2 |  |
| 90 | Повторим орфографию. | 1 |  |
| 91-92 | Практическая работа «Виды придаточных». | 2 |  |
| 93-94 | Сочинение – рассуждение.  ФГ. «Что такое честь и достоинство?». | 2 |  |
| 95 | Анализ сочинений и РНО | 1 |  |
| 96-98 | СПП с двумя или несколькими придаточными | 3 |  |
| 99-100 | БСП. Знаки препинания в БСП. | 2 |  |
| 101-102 | Тест в формате ЕГЭ (часть А, В) | 2 |  |