**Технологическая карта открытого занятия по дидактическим играм «Игрушки»**

**в младшей группе**

**Тема:** «Игрушки».

**Возрастная группа:** Младшая (3 – 4 года).

**Форма организации:** Подгрупповая.

**Пространственно-временной ресурс:** Групповая комната, 10-15 минут.

**Образовательные области:** Познавательное развитие; Речевое развитие; Художественно – эстетическое развитие; Физическое развитие;

**Предварительная работа:** Заучивание с детьми стихотворения А.Барто «Грузовик», «Зайка», «Мишка косолапый»; Разработка дидактического материала; Подготовка РППС (групповая комната).

**Оборудование:** Мягкие игрушки (заяц, 2 медведя, бабочка), машина – грузовик, 3 коробки (синяя, красная, желтая), мешочек, дидактический материал (2 корзины, разные по величине; ягоды; овощи; трафарет бабочки и цветов, соответствующие по цвету; шаблон бабочки; цветные карандаши).

**Задачи:**

**Образовательные:**

1. Закреплять основные цвета: красный, синий, желтый;
2. Закреплять знания об овощах;
3. Закреплять навык рисования цветными красками;

**Развивающие:**

1. Развивать представление о величине: большой, маленький;

**Воспитательные:**

1. Воспитывать доброту, эмоционально-положительное отношение к персонажам;

**Речевые:**

1. Развивать умения рассказывать стихотворение, четко проговаривая слова;

**Планируемый результат:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Знают** | **Умеют** | **Проявляют отношения** |
| - основные цвета: синий, красный, желтый;  - названия овощей; | - рисовать цветным карандашами;  - различать предметы по величине (большой, маленький);  - рассказывать стихотворения, четко проговаривая слова; | - бережное отношения к работе своих сверстников;  - эмоционально – положительное отношение к персонажам; |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап, его продолжительность** | **Задачи этапа** | **Деятельность**  **педагога** | **Деятельность**  **воспитанников** | **Методы, формы,**  **приемы, возможные**  **виды деятельности** | **Результат** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Вводно-организационного этап  1 мин | Формирование интереса к содержанию НООД; направление внимания детей; раскрытие образовательной задачи. Формирование умений слушать и руководствоваться указаниями взрослого. | Воспитатель предлагает детям встать в круг и поздороваться друг с другом.  Упражнение «Улыбка друга» | Выполняют поручения педагога.  Отвечают на вопросы педагога.  Предлагают свои варианты ответов.  Слушают внимательно. | Художественное слово.  Наглядный.  Словесный.  Показ действия. | Психологическая и эмоциональная готовность детей к предстоящей деятельности. |
| Актуализация  1 мин | Актуализация имеющихся знаний, представлений.  Создание ситуации, в которой возникает необходимость в получении новых представлений, умений. | Воспитатель прислушивается.  - Дети, послушайте, там что-то едет?  Воспитатель вывозит грузовик с тележкой.  -Посмотрите, что это? *(Грузовик)*. А вы знаете стихотворение про грузовик? | Дети читают стихотворение А. Барто «Грузовик».  Отвечают на вопросы педагога.  Предлагают свои варианты ответов.  Слушают внимательно. | Художественное слово.  Наглядный.  Словесный.  Показ действия.  Указания.  Совет.  Вопрос.  Беседа.  Сюрпризный момент. | Интерес к принятию игры.  Внутренняя мотивация детей на деятельность. |
| Восприятие и усвоение нового (либо расширение имеющихся представлений),  5-8 мин. | Усвоение (закрепление, расширение, обобщение, систематизация) определенного объема знаний и представлений о свойствах и качествах объектов, их преобразовании, связях, способах действий и т.д. | -А что лежит в тележке? Там лежит подарок, большая, красивая коробка. А в ней ещё коробочки и все разного цвета.  Эта коробочка какого цвета? *(красного)*  Давайте посмотрим, что в ней находится? *(зайчик)* Дети, а вы знаете стихотворение про зайчика?  -Дети, а чтобы зайке не было грустно надо его чем-нибудь угостить, что любит кушать зайка? *(Морковку)*  Игра «Найди морковь»  -Молодцы дети. Зайчик очень доволен. Он говорит вам спасибо.  -А давайте посмотрим другую коробочку, какого она цвета? *(синего)* Посмотрим что в ней? *(мишка)* Ребята, а вы знаете стихотворение про мишку?  -А мишка пришёл не один, с ним пришёл друг. А какие они, посмотрите на них. Один большой, другой маленький.  Игра «Кого не стало»  Воспитатель убирает большого медведя, потом убирает маленького.  -Дети, а что мишки собирают в лесу? *(шишки, ягоды)* Посмотрите, что у меня здесь есть? *(корзинки).* Большому мишке дадим большую корзину, а маленькому мишке - маленькую корзинку. Только корзинки пустые. Давайте мы поможем мишкам собрать все -все ягода на волшебной полянке.  Игра "Собери ягоду"  - Молодцы дети, мишки говорят вам спасибо.  А теперь откроем последнюю коробочку. Какого она цвета? *(желтого)* Что лежит в коробочке? *(бабочка)*  - Дети, а куда бабочки больше всего любят садиться? *(На цветы)*  Игра «Цветок для бабочки»  - Ребята, наша бабочка устала лежать в коробке. Ей надо крылышки размять, давайте поиграем. | Дети читают стихотворение А. Барто «Зайка». Отвечают на вопросы педагога.  Предлагают свои варианты ответов.  Слушают внимательно.  Дети достают из мешочка овощи, когда находят морковку, несут её зайчику.  Дети читают стихотворение «Мишка косолапый».  Дети называют какой мишка остаётся.  Большие ягоды дети собирают в большую корзинку, а маленькие ягоды в маленькую корзинку.  Дети кладут бабочек на цветок, соответствующий цвету бабочки. | Художественное слово.  Словесный.  Показ действия.  Указания.  Совет.  Вопрос.  Беседа.  Фантазирование.  Решение проблемной ситуации.  Импровизация.  Наглядный показ образца.  Беседа, рассказ воспитателя. Объяснение с наглядной демонстрацией объектов.  Обсуждение.  Чтение художественных произведений. | Воспроизведение информации, необходимой для успешного усвоения нового.  Ощущение эмоциональной общности со взрослым и сверстниками, чувство удовлетворения от помощи сказочным персонажам.  Развитие любознательности и активности |
| Динамическая пауза, 1 мин | Смена вида деятельности, предупреждение утомляемости | Подвижная игра «Бабочки»  *«Утром бабочка проснулась*  *Улыбнулась, потянулась*  *Раз - росой она умылась*  *Два - изящно покружилась*  *Три - нагнулась и присела*  *На четыре – полетела»* | Выполняют движения согласно тексту. | Показ действий.  Указания.  Словесный.  Художественное слово.  Игровые приемы. | Снятие напряжения, эмоциональная и физическая разрядка.  Получение нового игрового опыта. |
| Практическая работа (если предусмотрена),  5 мин | Овладение способами действия, применение знаний, навыков и умений. | - А посмотрите, что у меня есть. Это бабочки, только их нужно разукрасить. Давайте нарисуем им красивые крылышки. Для этого мы с вами сейчас возьмем волшебные карандаш и начнем рисовать. | Дети берут цветные карандаши и разрисовывают крылья бабочки. | Наглядный.  Словесный.  Показ действия.  Совет.  Наблюдение.  Выполнение практических творческих работ и др.  Групповые, парные, индивидуальные формы организации деятельности.  Выполнение работы по образцу. | Овладение умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.  Овладение конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми. |
| Заключительный этап. Рефлексия,  3 мин | Подведение итогов НОД, обобщение полученного ребенком опыта.  Формирование элементарных навыков самооценки. | - Ребята, давайте вспомним, кто к нам сегодня обращался за помощью? О чем нас попросил зайчик? Что мы собирали для мишки? С помощью чего мы помогли бабочки обрести новые яркие крылышки? Молодцы ребята. Но зайчику, мишке и бабочке пора возвращаться в свой волшебный лес. Они благодарят вас за помощь. Давайте мы все дружно попрощаемся с нашими друзьями и пожелаем им счастливого пути. | Отвечают на вопросы педагога.  Предлагают свои варианты ответов.  Слушают внимательно. | Анализ и оценка работ.  Беседа, обсуждение. | Осознание себя как участника познавательного, творческого процесса. |