Автономная некоммерческая организация высшего образования

«Институт социальных наук»

Утверждаю

от «\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019 г.

Ректор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ БИАНКИНА А.О.

Дополнительная общеразвивающая программа

**«ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ МАТЕМАТИКА»**

(наименование программы)

Дети 6-7 лет

(целевая аудитория)

Москва 2019 г.

**Содержание.**

1. Пояснительная записка.
2. Содержание кружковой деятельности.
3. Материально - техническое обеспечение.
4. Календарно – тематическое планирование.
5. Планируемые результаты.
6. Приложение 1

**Пояснительная записка**

Программа представляет собой примерное календарно тематическое планирование и рассчитана на возраст 6 – 7 лет. Целью данной программы является – формирование начальных математических представлений и развитие математических навыков на основе познавательных способностей дошкольников. Закрепление  знаний, полученных во время организованной деятельности, качественная подготовка детей к школе.

Именно в этом возрасте развитие познавательных процессов – (восприятия, воображения, памяти, мышления, внимания, речи) позволяет целенаправленно развивать познавательные способности у дошкольников, а это необходимое условие для подготовки к школе.

В математическом содержании подготовительного периода объединены три основные линии:

- арифметическая (числа от 10 до 20, число 10, счет десятками, основные свойства чисел натурального ряда и др.),

- геометрическая (пространственные отношения, простейшие геометрические фигуры и их прообразы геометрических фигур в окружающем мире, форма, размер, расположение на плоскости и в пространстве объектов и простейших геометрических фигур, изготовление моделей геометрических фигур из бумаги и др.);

- содержательно-логическая (эта линия построена на основе математического материала двух первых линий и создает условия для развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления у детей).

Основными методами, используемых в период подготовки детей к обучению математике в школе, являются практический метод, метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, но ведущим остается метод практических действий, который позволяет дошкольникам усваивать и осмысливать математический материал, проводя эксперимент, наблюдения на действиях с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, закрашивая и т.д.

На данном этапе метод практических действий дополняется важнейшим для математики способом познания, окружающего мира - методом моделирования (работа с предметами и группами предметов дополняется выполнением предметных и схематических рисунков; осуществляется моделирование цифр из плоскостных элементов).

Кроме того, более активное использование разнообразных дидактических игр математического содержание позволяет, с одной стороны, углублять математические знания, а с другой - способствует формированию умений общаться с воспитателем, развивает навыки сотрудничества со сверстниками, формирует умения оценивать свои действия, работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо.

Использование предложенного содержания и описанных методов позволит осуществить подготовку дошкольников и вывести общее развитие их мышления на уровень, позволяющий успешно усваивать математику в начальной школе.

**Задачи программы**

* Развитие логического мышления и творческих способностей.
* Развитие математических способностей и склонностей.
* Развитие личностных качеств и навыков самоконтроля и самооценки.
* Обучение самостоятельному решению поставленных задач, выбору приемов и средств, проверке правильности решения.
* Овладение мыслительными операциями (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация)
* Овладение навыками речевого общения, упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий. Расширение и активизация словаря.

**Содержание кружковой деятельности.**

Признаки (свойства) предметов (цвет, размер, форма):

1. Сравнение более трех предметов (фигур):

* По размеру (больше - меньше, длиннее - короче, такой же по длине, выше - ниже, шире - уже и др.);
* По форме (круглый, некруглый, треугольный, прямоугольный, квадратный, такой же по форме и др.);
* По цвету (одного и того же цвета или разных цветов).

1. Определение правила, по которому составлен предложенный ряд предметов, геометрических фигур. Составление (продолжение) ряда по заданному правилу.

* Длина. Упорядочивание предметов по длине. Уравнивание длин двух предметов.
* Подбор предметов по заданной длине. Свойство транзитивности отношений: длиннее – короче, выше – ниже, шире – уже и др., его использование при выполнение заданий.
* Построение (дополнение) ряда предметов, геометрических фигур (таблиц) по заданному правилу.
* Сравнение предметов по массе (на руках и с помощью чашечных весов без гирь)

Пространственные отношения:

* Взаимное расположение объектов на плоскости и в пространстве (справа, слева в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.)
* Временные представления: раньше – позже; вчера, сегодня, завтра. Неделя. Дни недели. Отсчет дней недели по порядку от любого дня недели. Времена года. Их последовательность.
* Неделя, месяц, год. Уточнение понятия «месяц» (как правило, четыре недели составляют месяц).
* Определение времени по часам (по часовой стрелке). Простейшее сравнение времени (больше трех часов, меньше пяти часов и т.п.).

Цифры и числа от 10 до 20. Число 0. Состав чисел 11, 12, и т.д.

* Счет предметов. Сравнение групп предметов по количеству (больше, меньше, столько же). Устная нумерация: названия, обозначение и последовательность чисел от 10 до 20. Цифра и число. Чтение чисел.
* Основные характеристики последовательности чисел натурального ряда: наличие первого элемента, связь предыдущего и последующего элементов в этом ряду, возможность продолжить числовой ряд дальше от любого элемента.
* Счет в прямом и обратном порядке. Независимость количества предметов в группе от их свойств, способа и порядка пересчета. Порядковый счет, его отличия от счета количественного.
* Моделирование цифр из плоскостных элементов (треугольников, прямоугольников и др.).
* Десяток. Счет десятками.
* Повторение равенство, его обозначение в математике. Знак «=».
* Сложение и вычитание чисел: смысл арифметических операций *сложение* и *вычитание,* название и обозначение этих действий (знаки «+»,«-»).
* Целое и часть.
* Состав чисел первого десятка и второго десятка из двух слагаемых.
* Задача. Отличие задачи от рассказа. Устное составление задач по рисункам. Решение задач с опорой на наглядный материал.
* Составление задачи по схематическому рисунку и схематического рисунка по задаче. Формирование начальных представлений об универсальности математических способов познания мира (одна и та же модель для задач с различными сюжетами).
* Работа с линейками

Простейшие геометрические фигуры:

* Отрезок, круг, многоугольник (треугольник, четырехугольник, в том числе прямоугольник, квадрат). Отличие многоугольника от круга.
* Получение отрезка прямой сгибанием бумаги. Отрезок как сторона многоугольника. Линейка – инструмент для вычерчивания отрезка.
* Продолжение ряда геометрических фигур по заданному правилу.

Содержательно - логические задания на более сложном математическом материале на развитие:

* Внимания (лабиринты, сравнение рисунков с указанием сходства и различий, игры, игры «Веселый счет», «Исправь ошибки» и др.);
* Воображения (деление геометрических фигур на части, составление фигур из частей, преобразование одной фигуры в другую; подсчет общего количества изображений одной и той же фигуры на контурном рисунке; дополнение заданной фигуры до целого с выбором нужных частей из нескольких предложенных);
* Памяти (зрительные и слуховые диктанты с использованием изученного арифметического и геометрического материала; зрительные и слуховые диктанты на математическом материале с определением закономерности следования элементов);
* Мышления (выделение существенных признаков объектов, выявление закономерностей и их использование для выполнения задания; проведение простейших логических рассуждений, сравнение объектов по разным признакам, классификация объектов, чисел, геометрических фигур и др. по заданным условиям).

**Материально - техническое обеспечение:**

Счётные палочки на каждого ребенка, кубики Никитина, блоки Дьенеша.

Геометрический материал (наглядный и раздаточный). Игрушки из разных материалов и размеров. Числовые карточки. Цветные шнуры. Цветные и простые карандаши. Тетрадь в клетку. Различные задачи, головоломки, лабиринты на развитие логического мышления, прописи со штриховкой.

**Календарно - тематическое планирование.**

Программа проводится 1 раз в две недели, чередуя с кружковой работой по развитию речи не более 30 минут в день и не входит в процесс Основной образовательной программы.

**Октябрь**

**1 я неделя**

Задачи. Обучающая. Учить ориентироваться на листе бумаги, проходить лабиринт по заданному направлению.

Воспитательная. Формировать у детей умение внимательно слушать воспитателя.

Развивающая. Развивать зрительное восприятие, наблюдательность, умения анализировать и сравнивать.

Задания

1часть «Веселые цифры»

2часть «Задание на сложение», «Лабиринт», «Дорисуй узор»

3часть «Найди два одинаковых предмета»

**3 я неделя октября**

Задачи. Обучающая. Учить детей обобщать и классифицировать предметы, ориентироваться на листе бумаги.

Воспитательная. Формировать у детей умение внимательно слушать воспитателя. Выполнять правильно задания. Просить помощи.

Развивающая. Развивать логическое мышление, внимание, быстроту мышления,

Задания.

1часть «Счет с хлопками»

2часть «Напиши нужную цифру», «Найди похожие листья», «Закончи рисунок»

3часть «Найди лишний предмет», «Найди одинаковые домики»

**Ноябрь.**

**1 я неделя ноября**

Задачи. Обучающая. Учить детей играть в игры со счетными палочками, ориентироваться на листе бумаги.

Воспитательная. Формировать у детей умение внимательно слушать воспитателя. Выполнять правильно задания. Просить помощи.

Развивающая. Развивать логическое мышление.

Задания

1часть «Счет с хлопками до 20», «Обратный счет от 10 до 0»

2часть Игры со счетными палочками

3часть «Продолжи узор», «Дорисуй домики»

**3 я неделя ноября**

Задачи. Обучающая. Учить детей правильно выполнять технику штриховки предметов, играть в логические игры.

Воспитательная. Формировать у детей умение внимательно слушать воспитателя. Выполнять правильно задания. Просить помощи.

Развивающая. Развивать логическое мышление, координацию движения рук при штриховке.

Задания.

1часть «Найди пару своей цифре»

2ч «Танграм»

3ч «Заштрихуй правильно», «Рассели жильцов»

**Декабрь**

**1 я неделя декабря**

Задачи. Обучающая. Закрепить состав чисел 5, 6, 7 из двух меньших

Воспитательная. Формировать у детей умение внимательно слушать воспитателя. Выполнять правильно задания. Просить помощи.

Развивающая. Развивать зрительное восприятие, концентрацию внимания, умение видеть закономерность, глазомер

Задания.

1часть «Хлопки», «День и ночь» (какая цифра исчезла)

2 часть «Рассели жильцов»

«Кто получился? »

3часть «Помоги самолету пролететь через облака», Лабиринт «Помоги колобку найти дорогу»

**3 я неделя декабря.**

Задачи. Обучающая. Закрепить счет в пределах 10 – 20, решать задачки – шутки, определять время по циферблату

Воспитательная. Формировать у детей умение внимательно слушать воспитателя. Выполнять правильно задания. Просить помощи.

Развивающая. Развивать наблюдательность, точность движений, умение концентрировать внимание

Задание.

1часть «Веселый счет», «Вставь пропущенную цифру»

2часть «Определи время по часам»

3часть «Найди одинаковые снежинки», «Нарисуй снежинку», «Повтори узор»

**Январь.**

**2 я неделя января**

Задачи. Обучающая. Закрепить умение ориентироваться на часовом циферблате

Закрепить счет в пределах 10 – 20.

Воспитательная. Формировать у детей умение внимательно слушать воспитателя. Выполнять правильно задания. Просить помощи.

Развивающая. Развивать сообразительность, умение сопоставлять рисунки, видеть закономерность, точность движений

Задания.

1часть «Счет по цепочке», «Живые цифры»

2 часть «Нарисуй стрелки на часах», «Сосчитай треугольники и квадраты» 3часть «Что лишнее? »

**4 я неделя января**

Задачи. Обучающая. Закрепить счет и цифры в пределах 20, умение играть в игру – головоломку

Воспитательная. Формировать у детей умение внимательно слушать воспитателя. Выполнять правильно задания. Просить помощи.

Развивающая. Развивать сообразительность, логическое мышление, речь

Задания.

1часть «Веселый счет», «Считай не ошибись»

2часть «Что сначала, что потом? », «Нарисуй так же»

3часть Лабиринт «Проводи Крошку крота к клумбе»

**Февраль.**

**1 я неделя февраля**

Задачи. Обучающая. Закрепить цифры и счет в пределах 20, геометрические фигуры

Воспитательная. Формировать у детей умение внимательно слушать воспитателя. Выполнять правильно задания. Просить помощи.

Развивающая. Развивать образное восприятие, внимание, глазомер, мышцы рук

Задания

1часть «День и ночь»

2часть «Рассели жильцов», «Незнайка и геометрические фигуры»

3часть «Нарисуй: что получится? », «Напиши так же»

**3 я неделя февраля.**

Цель: Систематизировать знания детей в области ФЭМП, подвести итог пройденного материала.

Математический КВН. Задания подбирает педагог на свое усмотрение.

**Март**

**1 я неделя марта.**

Задачи. Обучающая. Упражнять в умении играть в игры – головоломки.

Закрепить цифры и счет в пределах 20. Упражнять в решении примеров.

Воспитательная. Формировать у детей умение внимательно слушать воспитателя. Выполнять правильно задания. Просить помощи.

Развивающая. Развивать сообразительность, зрительную память, сопоставлять, концентрировать внимание, точность движений

Задания

1часть «Я задумала число», «Покажи одинаковые цифры»

2часть «Колумбово яйцо», «Сложи вместе»

3часть «Помоги жирафу сорвать кокос», «Дорисуй картинку»

**Апрель.**

**1 я неделя апреля**

Задачи. Обучающая. Учить проводить эксперименты и делать выводы.

Закрепить цифры и счет в пределах 20.

Воспитательная. Формировать у детей умение внимательно слушать воспитателя. Выполнять правильно задания. Просить помощи.

Развивающая. Развивать умение сравнивать массу, объём, количество жидких, сыпучих и твёрдых тел, сравнивать полученные результаты, делать выводы и умозаключения

Задания

1часть «Веселый счет»

2часть Эксперименты «В каком сосуде больше воды? », «Что легче, что тяжелее? », «Что тонет, что плавает? »

3 часть Выводы детей, рефлексия.

**3 я неделя апреля.**

Задачи. Обучающая. Упражнять в умении решать логические задачи, и математические примеры

Закрепить цифры и счет в пределах 20. Упражнять в решении примеров.

Воспитательная. Формировать у детей умение внимательно слушать воспитателя. Выполнять правильно задания. Просить помощи.

Развивающая. Развивать сообразительность. Логическое мышление, умение делать умозаключения, передавать точность форм, глазомер

Задания

1 часть «Разложи по клеточкам», «Что останется? », «Повтори рисунок»

2 часть «Найди похожие предметы» «Реши примеры»

3часть «Помоги щенку пройти к домику», «Найди похожие кораблики»

**Май.**

**1 я неделя мая**

Задачи. Обучающая. Упражнять в умении вести порядковый счет до 20 и обратный счет от 10 до 0.Играть в игры – головоломки. Закрепить временные представления: неделя, год.

Воспитательная. Формировать у детей умение внимательно слушать воспитателя. Выполнять правильно задания. Просить помощи.

Развивающая. Развивать сообразительность, зрительную память, сопоставлять, концентрировать внимание, точность движений. Развивать умение сравнивать объём, количество сыпучих тел, сравнивать полученные результаты, делать выводы и умозаключения

Задания

1часть «Не ошибись», «Соедини точки по порядку»

2часть Перфокарты «Неделька», «Времена года»

3часть Проблемная ситуация «Что будет, если мерить разными мерками? » Вывод.

**2 я неделя мая**

Задачи. Обучающая. Упражнять в умении работать со счетным материалом (палочки), вести порядковый счет до 20, решать математические задачи.

Воспитательная. Формировать у детей умение внимательно слушать воспитателя. Выполнять правильно задания. Просить помощи.

Развивающая. Развивать сообразительность, зрительную память, сопоставлять, концентрировать внимание, точность движений. Развивать умение пользоваться линейкой, трафаретами, лекалом, воображение,

Задания

1часть «Веселый счет», «Логическая задача», Задачи в стихах

2часть Трафареты – «Обведи фигуры», «Составь изображение», «Найди две одинаковые фигуры»

«Найди нестандартную фигуру»

3часть Лабиринт «Найди самую короткую дорогу», Игры со сетными палочками

**3 я неделя мая**

Задачи. Обучающая. Закрепить сет в пределах 20, умение отгадывать математические задачи, знание последовательности дней недели Упражнять в умении играть в игры – головоломки.

Закрепить цифры и счет в пределах 20. Упражнять в решении примеров.

Воспитательная. Формировать у детей умение внимательно слушать воспитателя. Выполнять правильно задания. Просить помощи.

Развивающая. Развивать сообразительность, зрительную память, сопоставлять, концентрировать внимание, точность движений

Задания

1часть «Волшебная палочка»

2часть Решение задач, «Исправь ошибку художника»

3часть Работа с перфокартами – «Дни недели»

**4 я неделя мая.**

Закрепление пройденного материала

**Планируемые результаты:**

- ориентироваться на листе бумаги (вверху справа, внизу слева, в центре и др.), на плоскости и в пространстве (передвигаться в заданном направлении: вверх, вниз, направо, налево, прямо и т.д.);

- определять взаимное расположение предметов (правее, левее, выше, ниже, между и т.д.);

- сравнивать предметы по длине, массе, используя практические действия; упорядочивать их;

- называть числа от1 до 10 (20) в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа;

- сравнивать количество предметов в двух группах (больше, меньше, столько же);

- определять количество предметов в заданной группе и устно обозначать результат числом;

- объяснять (на предметах, предметных рисунках) конкретный смысл действий *сложение и вычитание;*

- различать и называть простейшие геометрические фигуры (отрезок, треугольник, прямоугольник, прямоугольник, квадрат, круг), находить их прообразы в окружающем мире;

- воспринимать учебно-познавательную задачу и способы её решения;

- проводить мыслительные операции на несложном материале (сравнивать объекты, указывая их сходство и различия, проводить классификацию объектов по заданным признакам, выявлять закономерности и использовать их для выполнения заданий, проводить простейшие логические умозаключения и др.

**Приложение 1**

**Дидактические игры по формированию математических представлений**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Игры** **с цифрами** **и числами** **«Количество** **и счет»** | | | |
| 1 | **«Считай не ошибись!»**  *Цель:* Усвоение порядка следования чисел натурального ряда, упражнение в прямом и обратном счете.  *Оборудование:* Мяч.  *Ход:* Перед началом игры детям сообщается в каком порядке они будут считать (в прямом или обратном). Затем бросается мяч и называется число. Тот, кто поймал мяч, продолжает считать дальше. Игра проходит  в быстром темпе, задания повторяются многократно, чтобы дать возможность как можно большому количеству детей принять в ней участие.  **«Кто быстрее»**  *Цель*: Закреплять умение соотносить цифру с количеством предметов, умение составлять числовой ряд, находить предыдущее и последующее число. Тренировать мыслительные операции - анализ и сравнение, развивать внимание.  *Оборудование:* Карточки с цифрами.  *Ход:* Дети делятся на две команды. Каждая команда подходит к отдельному столу, на котором рубашкой кверху лежат карточки с цифрами. В зависимости от количества детей в командах числа на карточках могут быть такими: 1,3,5,7- у одной команды и 2,4,6,8 - у другой команды (либо 1,2,3,5,6,7 и т.п.).  По сигналу воспитателя дети каждой команды должны построиться по порядку. Команды могут располагаться напротив друг друга.  Каждой команде задается вопрос:  Каких чисел не хватает в другой команде?  Почему вы считаете, что не хватает, например числа 4?  (Потому что за числом 3, идет 4, либо потому  что между числами 3 и 5 должно стоять число 4,  либо перед числом 5 должно стоять число 4).  **«Разложи лекарства»**  *Цель*: Закрепить порядковый и количественный счет до (например 8), закреплять умение соотносить цифру с количеством предметов. Повторить свойства предметов, форму геометрических фигур, актуализировать умение выражать свойства предметов в речи.  *Оборудование:* Фигуры разной формы, цвета и размера.  *Ход:* Дети садятся за столы, на которых для каждого имеются геометрические фигуры, лежащие вперемешку.  Воспитатель рассказывает, что девочка, которая любит играть в больницу, поручила детям выдать больным куклам таблетки.  Воспитатель, показывает детям карточку с цифрой 4, говорит:  Возьмите вот столько не желтых таблеток.  Дети выбирают 4 фигуры желтого цвета, но разной формы.  Воспитатель показывает карточку с цифрой 7, говорит:  Возьмите столько же не квадратных таблеток.  Дети выбирают 7 фигур разного цвета и разной формы.  Воспитателем могут задаваться вопросы следующего содержания:  Сколько всего кукол- пациентов находиться в больнице, если каждой кукле доктор прописал по 1 таблетке? (показывает цифру 8)  Сколько таблеток треугольной формы надо для 3 больных кукол?  **Игры путешествие** **во времени «Ориентировка во времени»** | | | |
| **2.** |  | **«Живая неделя»**  *Цель:* Закрепление названий дней недели и их последовательности.  *Оборудование:* Кружки разного цвета (цвета радуги).  *Ход:* Для игры к доске вызываются 7 детей, пересчитываются по порядку и получают кружочки разного цвета, обозначающие дни недели. Дети выстраиваются в такой последовательности, как по порядку идут дни недели. Затем игра усложняется. Дети строятся с любого другого дня недели.  **«Было - будет»**  *Цель:* Уточнение и закрепление представлений детей о прошлом, настоящем и будущем времени.  *Ход:* Дети слушают стихотворение и определяют, о чем в нем говорится словами (было или будет)  1.Ласточки пропали,  А вчера зарей  Все грачи летали  Да, как сеть, мелькали  Вон над той горой… (было)  2.Уронили мишку на пол,-  Оторвали мишке лапу….(было)  3.На улице две курицы  С петухом дерутся,  Две маленькие девочки  Смотрят и смеются….(есть)  Затем взрослый и ребенок придумывают и загадывают друг другу загадки. Отгадчик должен сказать: было это или будет.  Например: Мы ездили на дачу, собирали грибы (было). Завтра у нас будет елка. И т.д. | | | |
| **3** | **«Продавцы»**  *Цель:* Закрепить знания о свойствах предметов. Закрепить знания о направлениях «право», «лево».  *Оборудование:* Геометрические фигуры разного цвета и размера. На доске нарисованы полки магазина.  *Ход:* На столах детей наборы геометрических фигур.  «В магазин завезли товар и продавцам нужно расставить его на полках  так, чтобы на одной полке располагался чем-либо похожий товар.  -На полку справа поставьте желтые предметы, на полку слева-красные.  -Назовите все, что поставили на полку справа (слева).  -На верхнюю полку поставьте большой квадрат, слева от него большой круг, справа - большой треугольник.  Детям даются разные задания расстановки фигур используя слова «право», «лево».  **«Соседи»**  *Цель:* Закрепить пространственные представления.  *Оборудование:* Рисунок 3-х этажного дома, по 3 окна на каждом этаже. Изображения 9 сказочных героев на магнитах.  *Ход:* Крокодил Гена и Чебурашка построили дом для друзей, помогите им найти свои квартиры.  -Незнайка живет в квартире, которая находится на 2 этаже в центре. Дети находят окно и прикладывают изображение Незнайки к окну.  -Красная шапочка живет в квартире над квартирой Незнайки.  -Винни - Пух - в квартире под квартирой Незнайки.  -Пятачок - слева от Винни Пуха. И т.д. Пока не заполнятся все квартиры.  **«Сделай коврик цветным»**  *Цель:* Закрепить умение ориентироваться на плоскости (на листе).  *Оборудование:* Прямоугольный лист бумаги, на котором нарисованы контуры геометрических фигур в углах и в центре.  *Ход:* Воспитатель: Сегодня мы с вами будем раскрашивать коврик. Фигуру, которая нарисована в правом верхнем углу раскрасить красным цветом; фигуру, в левом нижнем углу раскрасить желтым цветом; фигуру,  в правом нижнем углу раскрасить синим цветом; фигуру, в центре - зеленым; фигуру, в левом верхнем углу - оранжевым цветом.  2 вариант - рисование фигур на чистом листе по заданию воспитателя.  **«Найди игрушку»**  *Цель:* Закрепить умение ориентироваться в пространстве по заданию.  *Оборудование:* Письмо от Карлсона с инструкциями, игрушки.  *Ход:* Воспитатель: Ночью, когда в группе никого не было, к нам прилетел Карлсон и принес подарок. Но он любит шутить, поэтому он спрятал игрушки, а в письме написал, как их можно найти.  Далее воспитатель читает инструкции из письма. «Надо встать перед столом, пройти 3 шага вправо и т.д.» Дети выполняют задание и находят игрушку.  Игра может усложняться тем, что в письме дается не описание местонахождения игрушки, а только схема. По схеме дети должны определить, где находится спрятанный предмет.  **Игры с геометрическими фигурами** | | |
| **4** | **«Геометрическая мозаика»**  *Цель:* Закрепление знаний о геометрических фигурах, развитие внимания и воображения.  *Оборудование:* Наборы фигур.  *Ход:* Дети делятся на команды в соответствии с уровнем умений и навыков. Командам даются задания разной сложности. Например:  -Составление изображения предмета из геометрических фигур (работа по готовому образцу)  -Работа по условию (собрать фигуру человека)  -Работа по собственному замыслу.  Каждая команда получает одинаковые наборы геометрических фигур. Дети самостоятельно договариваются о способах выполнения задания, о порядке работы. Каждый играющий в команде по очереди участвует в преобразовании геометрической фигуры, добавляя свой элемент, составляя отдельный элемент предмета из нескольких фигур. В заключении дети анализируют свои фигуры, находят сходства и различия в решении конструктивного замысла.  **«Разложи по коробкам»**  *Цель*: Повторить формы геометрических фигур, закрепить умение определять форму предметов окружающей обстановки.  *Оборудование:* Коробочки с нарисованными на них геометрическими фигурами. Карточки с нарисованными предметами.  *Ход:* Детям раздаются карточки с нарисованными предметами. Дети определяют форму предмета и кладут карточку в коробку с подходящей фигурой.  **Величина.** | | |
| **«Сок на завтрак»**  *Цель:* Закрепить сравнение предметов по высоте, закреплять умение составлять равные группы предметов и обосновывать их равенство с помощью общего правила.  *Оборудование:* Столбики разной высоты и цвета ( стаканы сока). 2 одинаковых круга (подносы)  *Ход:* В детском саду готовят завтрак, наливают сок в стаканы. Например: красный - морковный, желтый - апельсиновый, зеленый - яблочный, синий - сливовый.  Воспитатель просит поставить стаканы на 2 подноса так, чтобы получились равные наборы стаканов с соком.  -Как вы будете это делать?  Дети с помощью воспитателя проговаривают алгоритм:  -Находим пару одинаковых стаканов, один стакан ставим на один поднос, а другой такой же стакан - на другой поднос.  -Чем отличаются стаканы? (Цветом и высотой)  -Какие стаканы можно назвать одинаковыми? (Стаканы, у которых одинаковый цвет и одинаковая высота)  -Как будем сравнивать стаканы по высоте? (поставим 2 стакана рядом на ровную поверхность и посмотрим на верхний край, если верхние края двух стаканов совпадают, то они равны по высоте). | | |