

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 393 г. Челябинска»

«Разноцветное настроение»

**Программа кружковой работы
по совершенствованию эмоционально-волевой сферы**

Составитель педагог-психолог

МБДОУ «ДС № 393 г. Челябинска»

Прокопьева Наталья Владимировна

Оглавление

№ п/п	Содержание разделов	Номера страниц
1.	Пояснительная записка	3
2.	Возрастные психологические особенности развития дошкольников	3
3.	Возрастные психологические особенности развития детей 3 -4 лет	4
4.	Возрастные психологические особенности развития детей 4 -5 лет	4
5.	Возрастные психологические особенности развития детей 5 - 6 лет	4
6.	Возрастные психологические особенности развития детей 6-7 лет	5
7.	Особенности организации образовательного процесса	5
8.	Цель кружка	6
9.	Основные задачи	6
10.	Оценка эффективности работы кружка	6
11.	Тематический план кружковой работы «Разноцветное настроение»	7
12.	Характеристика разделов	8
13.	Требования к уровню подготовки воспитанников	13
14.	Содержание программы «Разноцветное настроение»	17
15.	Перспективный план работы кружка «Разноцветное настроение»	24
16.	Формы и приемы организации образовательного процесса кружка «Разноцветное настроение»	42
17.	Перечень литературы и пособий кружка «Разноцветное настроение»	43

Пояснительная записка

В системе дошкольного воспитания в последние годы прослеживается тенденция к интеллектуальному развитию ребенка. При этом развитию эмоционально-волевой сферы часто уделяется недостаточное внимание. Как справедливо указывали Л.С. Выготский и А.В. Запорожец «только согласованное функционирование этих систем – эмоциональной волевой и интеллекта, их единство могут обеспечить успешное выполнение любых форм деятельности».

Современные дети стали все больше времени проводить у телевизора, компьютера и меньше общаться как со взрослыми, так и со сверстниками. А ведь именно общение в значительной степени обогащает чувственную сферу. Часто наблюдение за ребенком показывает наличие определенных нарушений в общении – уход от контактов со сверстниками, конфликты, агрессивное поведение, нежелание считаться с чьим-либо мнением. Это происходит потому, что он не может понять чувства другого. Поэтому так важно научить ребенка смотреть на ситуацию с позиции своего собеседника. Тем самым, мы поможем ему по-другому взглянуть на себя, по-иному оценить собственные мысли, чувства и поведение.

В связи с этим возникла необходимость создания комплексной программы кружковой деятельности по развитию и коррекции эмоционально-волевой сферы «Разноцветное настроение».

Возрастные психологические особенности развития дошкольников.

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам, как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты - способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды

деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему школьному периоду развития.

Возрастные психологические особенности развития детей 3 -4 лет.

Познавательная активность осуществляется непосредственно через окружающие предметы, их свойства и назначения, поэтому велико значения экспериментирования и конструирования. Происходит переход от наглядно — действенного к наглядно — образному мышлению (переход от действия с предметами к действию с образами: предметы — заместители, картинки).

Игровая деятельность является партнерской по отношению ко взрослому, индивидуальной с игрушками, к 4 годам появляются игровые действия.

Отношения со сверстниками — эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен. Наблюдаются резкие переключения в эмоциональной сфере: эмоциональное состояние зависит от физического комфорта.

Ведущая функция — восприятие. Наблюдается потребность в общении, признании самостоятельности ребенка.

Возрастные психологические особенности развития детей 4 -5 лет.

Познавательная активность проявляется в потребности в новых знаниях, впечатлениях, ощущениях, в любознательности и любопытстве детей

Возникает и активно развивается сюжетно - ролевая игра. К 5 годам она становится преобладающим видом детской деятельности. Взрослый теперь представляет интерес в первую очередь как источник увлекательной и компетентной информации.

Наиболее значимым и интересным становится сверстник, т.к. ребенок стремится к партнерству в играх. Дети начинают видеть различия между мальчиками и девочками. Начинают складываться предпочтения по половому признаку, появляются чисто «девчачьи» и чисто «мальчишеские» интересы.

Снижается утомляемость, фон настроения выравнивается, становится более стабильным, менее подверженным перепадам.

Возрастные психологические особенности развития детей 5 - 6 лет.

Потребность в новых знаниях, впечатлениях, ощущениях. Насколько сюжетно - ролевая игра будет развита, зависит успешность ребенка в коллективе сверстников. Начинают играть в игры с правилами.

Активного включается в жизнь общества. Поэтому ему необходимо общение с окружающими и их морально-нравственная оценка. Ребенок стремится выполнять какую-либо работу не просто ради самого действия, а ждет оценки своей деятельности со стороны окружающих. Ребенок ориентирован на сверстников своего пола. Он должен входить в компании детей своего пола. Развивается

произвольность поведения, т.е. способность управлять своей деятельностью, формируются волевые качества. Ребенок становится в состоянии ограничивать свои желания, преодолевать препятствия, стоящие на пути достижения целей, оценивать результаты выполняемых действий.

Возрастные психологические особенности развития детей 6-7 лет.

Дети нуждаются в уважении, взаимопонимании и сопереживании взрослого. В сюжетно - ролевой игре дошкольники способны отражать достаточно сложные социальные события - праздник, авария, война и др. Смысл игры заключается в разделении ролей. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнёрами по игре, исполняя как главную, так и подчинённую роль. Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. По-прежнему нуждаясь в доброжелательном внимании, уважении взрослого и сотрудничестве с ним, с одной стороны, ребёнок становится более инициативным и свободным в общении со взрослым, с другой - очень зависимым от его авторитета. Происходит разделение сферы человеческих взаимоотношений на нормативные (в деятельности) и человеческие (по поводу деятельности). В этот период зарождается детская дружба. В этом возрасте дети владеют обобщёнными представлениями о своей половой принадлежности, устанавливают взаимосвязи между своей половой ролью и различными проявлениями мужских и женских свойств. К 7 годам дошкольники начинают осознанно выполнять правила поведения, соответствующие половой роли в быту, общественных местах, в общении и т. д.

Эмоции глубоки и разнообразны по содержанию, но более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека (сочувствие) даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний. В старшем дошкольном возрасте справляются с агрессивностью.

Особенности организации образовательного процесса.

Организация работы с детьми предусматривает системную работу по эмоционально-волевому развитию, которая состоит из 100 занятий и рассчитана на четыре возраста: II-ая младшая, средняя, старшая и подготовительная группы.

Одну и ту же тему проходят в разных возрастных группах, при этом используются игры и упражнения, соответствующие именно данному возрасту, содержание которых качественно углубляется и расширяется. Таким образом, происходит развитие от простого к сложному.

Формы работы - групповые занятия с элементами психотренинга, которые строятся в доверительной и интересной для детей форме. Для этого используются: сюжетно-ролевые игры, психотехнические упражнения, этюды, сеансы расслабления и психо-мышечной тренировки, работа с пластилином, рассматривание рисунков и фотографий, чтение художественных произведений, рассказ педагога-психолога и рассказы детей, сочинения историй, беседы, моделирование и анализ заданных ситуаций, приемы музыкотерапии. Вводятся

наглядные материалы, дети рисуют (с диагностической, профилактической, либо коррекционной целью), используются диагностические методы, такие как «Рисунок семьи», «Волшебные дома», «Несуществующее животное», «Портрет человека». Детский рисунок может служить итогом работы на занятии, который объединяет в себе все эмоции, впечатления, знания и умения, полученные в ходе занятия. Включаются игры и упражнения на развитие коммуникативных навыков, эмоционально-волевой сферы, формирование адекватной самооценки. Занятия начинаются с ритуала приветствия и заканчиваются ритуалом прощания, а форма круга создает ощущение целостности, облегчает взаимопонимание и взаимодействие детей, располагает к конструктивному общению.

Цель кружка: обеспечение всесторонне гармоничного развития личности, ее эмоционального комфорта через повышение осознания ребенком своих эмоциональных проявлений и взаимоотношений.

Задачи кружка:

1. Способствовать самосознанию и самопознанию личности.
2. Научить детей понимать взаимоотношения людей по жестам, позам, мимике, поступкам.
3. Учить ребенка выражать свою любовь к близким.
4. Воспитывать заботливое отношение к животным.
5. Повышать коммуникативную компетентность детей в общении.
6. Развивать творческие способности и воображение в процессе игры.

Оценка эффективности работы кружка осуществляется через:

- систему сравнительной диагностики;
- систему педагогических технологий;
- тестовые задания.

Программа кружковой деятельности «Разноцветное настроение» предназначена для работы с детьми дошкольного возраста, занятия проводятся в группах 1 раз в неделю от 15 до 30 минут:

Название группы	Количество детей
П-ая младшая (12 группа)	5 детей
Средняя группа	0 детей
Старшая группа (5 группа)	13 детей
Подготовительная группа (9 группа)	16 детей

Тематический план кружковой работы «Разноцветное настроение»

Наименование разделов	Тема занятий	Количество занятий
«Я и Я»	«Знакомство»	1
	«Мое имя»	1
	«Мой внутренний мир»	1
	«Мои ощущения и восприятие»	1
	«Развитие образа «Я»	1
	«Я все могу и все умею!»	1
Итого по разделу		6
«Я и мои эмоции»	«Какие бывают эмоции»	1
	«Удовольствие и радость»	1
	«Удивление»	1
	«Печаль и грусть»	1
	«Страх»	1
	«Гнев и злость»	1
	«Вина и стыд»	1
	«Наши чувства и действия»	1
Итого по разделу		8
«Я и другие»	«Я и мои друзья»	1
	«Мы так похожи»	1
	«Мы такие разные»	1
	«Язык жестов»	1
	«Давайте жить дружно»	1
Итого по разделу		5
«Я и животные»	«Мои домашние любимцы»	1
	«Правила общения с животными»	1
Итого по разделу		2
«Я и моя семья»	«Мои родные»	1
	«Внутрисемейные отношения»	1
Итого по разделу		2
Итоговые занятия	«В мире волшебства»	1
	«Путешествие в страну эмоций»	1
Итого по разделу		2
Итого по программе		25

Характеристика разделов

Работа по совершенствованию эмоционально-волевой сферы воспитанников состоит из пяти разделов, при этом происходит постепенное психологическое развитие ребенка. Окружающий мир окрашивается разноцветными красками: ребенок учится понимать настроение – как других людей, так и свое собственное, владеть своими чувствами, эмоциями. Пространство вокруг ребенка начинает расширяться: в него включаются другие люди, животные, которые играют очень важную роль в его жизни. А также ребенок учится понимать свое собственное место в семье и особенности взаимоотношений с близкими и родными.

Раздел: «Я и Я».

Задачи:

П младшая группа:

- откликаться на свое имя;
- учить различать свои индивидуальные особенности (внешность, лицо, походка, пол).

Средняя группа:

- способствовать осознанию ребенком своего имени;
- дать представление о том, для чего в разных ситуациях общения нужны глаза, уши, нос, руки, рот;
- изучать свои индивидуальные особенности;
- формировать адекватную самооценку.

Старшая группа:

- способствовать самопознанию ребенка (обучение детей самонаблюдению, пониманию и принятию своих чувств);
- учить детей описывать свои желания и чувства;
- учить детей осознавать свои физические и эмоциональные ощущения;
- помочь ребенку поверить в свои силы;
- гармонизировать потребность ребенка в социальном признании.

Подготовительная группа:

- способствовать психическому и личностному росту детей;
- продолжать формировать позитивное отношение к своему «Я»;
- помогать ребенку осознавать свои характерные особенности, предпочтения; способствовать пониманию того, что он, как и каждый человек, уникален и неповторим;

- помогать детям отрегулировать имеющиеся у них неуверенность, тревожные состояния, страхи, которые препятствуют полноценному развитию личности;
- гармонизировать притязания ребенка на социальное пространство его личности (права и обязанности).

Раздел: «Я и мои эмоции».

Задачи

П-ая младшая группа:

- познакомить детей с эмоциями – радость, удивление, страх, гнев, грусть;
- учить детей передавать свое эмоциональное состояние через мимику, интонации;
- сопереживать друг другу.

Средняя группа:

- дать детям первичные знания о некоторых базовых эмоциях – радость, удивление, страх, гнев, злость, грусть;
- учить детей различать эмоции по их схематическим изображениям;
- учить детей передавать заданное эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства (мимику, пантомимику, интонации);
- развивать у детей эмпатию (способность к сопереживанию).

Старшая группа:

- продолжать знакомить детей с эмоциями радости, удивления, страха, гнева, грусти;
- расширять представления детей об этих эмоциях, предлагая сравнить их;
- учить понимать свои чувства и чувства других людей, рассказывать об этом;
- учить контролировать свои эмоции.

Подготовительная группа:

- закреплять полученные знания об эмоциях;
- учить оценивать свои чувства;

- продолжать способствовать открытому проявлению эмоций различными социально - приемлемыми способами (словесными, физическими, творческими).

Раздел: «Я и другие».

Задачи:

П-ая младшая группа:

- учить выражать свои мысли и чувства при помощи мимики, жестов;
- помочь ребенку почувствовать себя защищенным.

Средняя группа:

- предотвратить возможность возникновения у детей социальной дезадаптации;
- дать детям начальные знания о культуре жестов, возможность выражать свои мысли и чувства при помощи мимики, жестов, движений, осанки, позы;
- сформировать чувство принадлежности к группе, помочь ребенку почувствовать себя защищенным;
- дать представление о внешности и манере держаться у представителей разных полов и необходимости оказания помощи друг другу в игре и совместной деятельности.

Старшая группа:

- дать детям дополнительные сведения о важности и значимости органов чувств, памяти, внимания, эмоций, жестов, движений в процессе общения;
- сформировать позитивное отношение к сверстникам;
- учить детей понимать собеседника по выражению лица, положению тела, жестам, проявлениям эмоций, а также выражать свои эмоциональные реакции, мысли и чувства;
- учить понимать различия между мальчиками и девочками в основных чертах характера и поведения.

Подготовительная группа:

- развивать способность к эмпатии (сопереживанию);

- формировать умения устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать и разрешать конфликтные ситуации;
- учить эмоционально воспринимать и понимать окружающих, а также выражать свои собственные чувства;
- дать детям представление о мужественности и женственности, о понимании своих возможностей при общении с партнерами другого пола в различных ситуациях и игровой деятельности.

Раздел: «Я и животные».

Задачи

П-ая младшая группа:

- учить наблюдать за животными, играть с ними, заботиться о них;
- учить изображать животных, с использованием различных выразительных средств;
- помогать преодолевать страхи.

Средняя группа:

- дать детям знания о том, чем человек отличается от животных;
- учить наблюдать за животными, играть с ними, заботиться о них;
- учить изображать животных, используя различные выразительные средства;
- помогать преодолевать возможный страх.

Старшая группа:

- закреплять знания детей о внешнем виде, повадках животных;
- продолжать воспитывать заботливое отношение к животным, сострадание к бездомному животному;
- продолжать учить подражать характерным движениям, позе, эмоциональным реакциям животных и видеть их аналоги в человеческом поведении.

Подготовительная группа:

- дать детям представление о связи и взаимозависимости человека и животных;

- продолжать учить детей видеть общие и специфические особенности общения разных животных между собой и понимать их (по жестам, движениям, эмоциональным реакциям);
- закреплять умение определять по движениям, позе, эмоциям настроение животных;
- подводить детей к пониманию того, как важно учиться у животных доброте, чуткости и бескорыстию, формировать умение переносить все хорошее из мира животных в общение с людьми.

Раздел «Я и моя семья»

Задачи

П-ая младшая группа:

- воспитывать у детей любовь к – маме, выражать внимание и сочувствие к маминой заботе о своем ребенке;
- учить детей ценить хорошие отношения, получать радость от общения со своими близкими.

Средняя группа:

- воспитывать у детей чувство глубокой любви и привязанности к самому близкому и родному человеку – маме;
- учить детей выражать внимание и сочувствие к маминой заботе обо всех членах семьи и ее труду;
- учить детей понимать свою роль в семье;
- учить детей ценить хорошие отношения, получать радость от общения со своими близкими и предлагать им посильную помощь.

Старшая группа:

- учить видеть достоинства и недостатки собственного поведения и поведения окружающих взрослых;
- формировать у детей «кодекс чести», умение поступать по справедливости, подчинять свои желания общим интересам;

- дать представление о важности и значимости различных профессий (на примере родителей);
- продолжать учить детей проявлять уважение, доверие, взаимопонимание и взаимопомощь, заботливое отношение к членам семьи.

Подготовительная группа:

- воспитывать интерес детей к истории своей семьи,
- продолжать формировать нравственность во взаимоотношениях с родителями, а также с незнакомыми взрослыми и сверстниками;
- учить высказывать свое мнение о друзьях и близких, замечая их хорошие и плохие поступки; общаться, несмотря на разницу желаний и возможностей.

Требования к уровню подготовки воспитанников

Пройдя подготовку по программе кружка *«Разноцветное настроение»*, воспитанники II-ой младшей группы должны знать и уметь следующее:

Знать

- знать свое имя;
- свои индивидуальные особенности (внешность, лицо, походка, пол);
- отличать эмоции – радость, удивление, страх, гнев, грусть;
- животных, играть с ними, заботиться о них.

Уметь

- отмечать свои индивидуальные особенности (внешность, лицо, походка, пол);
- уметь передавать свое эмоциональное состояние через мимику, интонации;
- сопереживать друг другу.
- выражать свои мысли и чувства при помощи мимики, жестов;
- чувствовать себя защищенным;
- изображать животных, с использованием различных выразительных средств;
- преодолевать страхи;
- ценить хорошие отношения, получать радость от общения со своими близкими.
- выражать внимание и сочувствие к маминой заботе о своем ребенке.

воспитанники средней группы должны знать и уметь следующее:

Знать

- имена всех детей в группе,
- для чего нужны глаза, уши, рот, руки, нос в процессе познания окружающего мира и общения;
- чем отличаются мальчики и девочки по манере держаться и внешности;
- названия некоторых базовых эмоций (радость, удивление, страх, гнев, злость);
- отличия человека от животного;
- как можно выражать свою любовь к маме и радовать членов своей семьи; добрыми делами и хорошими поступками;
- состав своей семьи.

Уметь

- отмечать свои индивидуальные особенности (внешность, лицо, походка, пол) и свои отличия от других детей;

- опознавать с помощью органов чувств хорошее и плохое настроение окружающих;
- правильно выражать свои эмоциональные реакции, мысли, чувства;
- оказывать помощь друг другу в игре и совместной деятельности;
- делиться с друзьями сладостями и игрушками;
- различать эмоции по схемам-пиктограммам;
- передавать заданное эмоциональное состояние при помощи мимики, пантомимики, интонации;
- наблюдать за животными, изображать их голоса, характерные движения, настроения;
- употреблять в речи «волшебные» слова (спасибо, пожалуйста, извините);
- правильно определять свою роль в семье (сын, дочь, внук, внучка).

Пройдя подготовку по программе кружка «Разноцветное настроение», воспитанники старшей группы должны знать и уметь следующее:

Знать

- как можно объяснить имена некоторых сказочных персонажей;
- различия между мальчиками и девочками в основных чертах характера и поведении;
- о существовании индивидуальных особенностей своих сверстников;
- важность различных профессий (на примере родителей);
- какие достоинства собственного поведения помогают при общении с окружающими и какие недостатки этому общению мешают.

Уметь

- осознавать свое тело и его специфические особенности;
- понимать и описывать свои желания и чувства;
- осознавать свои физические и эмоциональные ощущения;
- различать определенные эмоциональные состояния взрослых и детей по особенностям жестов, мимики, движений;
- воспроизводить выразительные позы и движения;
- сравнивать эмоции,
- контролировать свои эмоциональные реакции;
- подражать характерным движениям, позе, эмоциональным реакциям животных и видеть их аналогии в человеческом поведении;
- оценивать поступки и видеть достоинства и недостатки собственного поведения и поведения окружающих взрослых в быту;
- уступать друг другу в конфликтных ситуациях;
- останавливать другого ребенка, если он делает что-то плохое;
- вести доброжелательный диалог, используя различные средства выразительности;
- выражать благодарность за проявление к ним внимания и доброты.

Пройдя подготовку по программе кружка «Разноцветное настроение», воспитанники подготовительной группы должны знать и уметь следующее:

Знать

- что означают их имена,
- что такое «мужественность» и «женственность», понимать особенности общения с партнерами противоположного пола;
- об относительности в оценке чувств;
- о связи и взаимозависимости человека и животного;
- какие существуют особенности общения разных животных между собой;
- историю собственной семьи.

Уметь

- понимать свою индивидуальность, свой внешний и внутренний мир;
- устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать и решать конфликтные ситуации, находить компромиссные решения;
- выражать свои чувства и распознавать чувства других людей через мимику, жесты, движения, интонацию;
- понимать своего собеседника по выражению его лица, позе, мимике, жестам;
- рисовать пиктограммы, обозначающие различные эмоции;
- переносить доброту, чуткость, бескорыстие из мира животных в общении с людьми;
- принимать гостей у себя дома;
- общаться, несмотря на разницу желаний и возможностей, высказывать свое мнение о друзьях, замечая, их хорошие и плохие поступки;
- оказывать помощь другим людям в трудной ситуации;
- рисовать свое генеалогическое древо.

Содержание программы «Разноцветное настроение»

Раздел 1 «Я и Я»

Тема *«Знакомство»*

Цель: создание эмоционально-благоприятного климата в группе

- приветствие;
- игра «Клубок знакомств»,
- игра «Новое имя»,
- игра «Ветер дует на...»
- ритуал прощания.

Тема: *«Мое имя»*

Цель: принятие детьми своего имени. Выработка ритуала завершения занятий.

- приветствие;
- игра «Ласковое имя»,
- рисунок «Мое имя»,
- игра «Комплименты»
- ритуал прощания.

Тема «Мой внутренний мир»

Цель: помочь детям лучше узнать и понять себя.

- ритуал приветствия;
- игра «Кто я»,
- игра «Спаси птенца»,
- упражнение «Я не люблю...»
- ритуал прощания.

Тема *«Мои ощущения и восприятия»*

Цель: развитие чувственного восприятия.

- ритуал приветствия;
- упражнение «Где живут органы чувств?»
- игра «Определи на ощупь»,
- лепка из пластилина с закрытыми глазами,
- ритуал прощания.

Тема *Развитие образа «Я»*

Цель: формирование осознания себя как личности, становлении адекватной самооценки.

- ритуал приветствия;
- упражнение «Слушаем себя»
- беседа «Как стать самим собой»,
- упражнение «Составь рассказ»,
- ритуал прощания.

Тема *«Я все могу и все умею!»*

Цель: формирование осознания детьми собственных желаний, возможностей, веры в свои силы

- ритуал приветствия;
- игра «Прорви круг»;
- игра «Мир без тебя»,
- рисование «Я в настоящем и я в будущем»,
- ритуал прощания.

Раздел 2 «Я и мои эмоции»

Тема *«Какие бывают эмоции»*

Цель: ознакомление детей с основными эмоциями и самим понятием «эмоции».

- ритуал приветствия;
- беседа «Многообразие эмоций»;
- игра «Пиктограммы»;
- игра «У кого мяч»,
- ритуал прощания.

Тема *«Удовольствие и радость».*

Цель: познакомить детей с положительными эмоциями, научить их определять свое настроение.

- ритуал приветствия;
- этюд «Ласка»;
- рисуем эмоции пальцами;
- игра «Расколдуй девочку»,
- ритуал прощания.

Тема «Удивление»

Цель: научить детей удивляться и определять удивление на лицах окружающих.

- ритуал приветствия;
- этюд «Вот это фокусник...»;
- игра «Путаница»;
- игра «Иголки и нитки»,
- ритуал прощания.

Тема «Печаль и грусть»

Цель: научить детей поднимать настроение себе и окружающим, справляться с чувством печали и грусти.

- ритуал приветствия;
- этюды «Ой-ой-ой живот болит», «Соленый чай»;
- рисование «Веселое и грустное настроение»;
- игра «Развеселим снеговика»,
- ритуал прощания.

Тема «Страх»

Цель: ознакомить детей со страхом, научить рассказывать о нем и справляться с ним, преодолевая различными способами.

- ритуал приветствия;
- упражнение «Солнечный зайчик»;
- рисунок «Страх»;
- беседа «Как справиться с чувством страха»,
- ритуал прощания.

Тема «Гнев и злость».

Цель: учить детей преодолевать негативные чувства: агрессивность, конфликтность, управлять собственным поведением. Развивать умение снимать психо-эмоциональное напряжение.

- ритуал приветствия;
- этюды «Сердитый дедушка»; «Злюка», «Лисенок боится»;
- упражнение «Надуй волшебный шарик злостью»,
- игра «Разноцветная вода»,
- ритуал прощания.

Тема *«Вина и стыд»*.

Цель: развитие волевой регуляции поведения. Научить детей задумываться о последствиях своих поступков.

- ритуал приветствия;
- этюд «Ваське стыдно»;
- игра «Льдинки»,
- игра «Волшебный стул»,
- ритуал прощания.

Тема *«Наши чувства и действия»*.

Цель: определение ведущих механизмов психологической защиты у детей.

- ритуал приветствия;
- игра «Кубики настроения»;
- проблемная ситуация «Когда тебе плохо...»,
- игра «Волшебный мешочек»,
- ритуал прощания.

Раздел 3 «Я и другие»

Тема *«Я и мои друзья»*.

Цель: развивать наблюдательность детей по отношению к окружающим, умение понимать их чувства, желания;

- ритуал приветствия;
- упражнение «Волшебный стул»;
- игра «Гармоничный танец»,
- рисунок «Подарок для ребят»,
- ритуал прощания.

Тема *«Мы так похожи»*.

Цель: уточнить знания о том, что люди так похожи, развивать чувство детьми друг друга;

- ритуал приветствия;
- упражнение «Волшебный стул»;
- игра «Гармоничный танец»,
- рисунок «Подарок для ребят»,
- ритуал прощания.

Тема *«Мы такие разные»*.

Цель: показать, что все люди отличаются друг от друга, развивать чувство
детьми друг друга;

- ритуал приветствия;
- игра «Встаньте все те, кто...»;
- упражнение «Что изображено на картинке?»;
- игра «Угадай, кто это»;
- ритуал прощания.

Тема *«Язык жестов»*.

Цель: подведение детей к пониманию того, что люди умеют обща всего тела;

- ритуал приветствия;
- упражнение «Расскажи стихи руками»;
- игра «Слепой и поводырь»;
- игра «Подарок другу»;
- ритуал прощания.

Тема *«Давайте жить дружно»*.

Цель: развитие позитивного отношения к окружающим;

- ритуал приветствия;
- упражнение «Дружба начинается с улыбки»;
- упражнение «Спаси птенца»;
- коллективное рисование «Страна «Х»»;
- ритуал прощания.

Раздел 4 «Я и животные».

Тема *« Мои домашние любимцы»*.

Цель: научить детей находить положительные стороны в поведках животных, и
учиться у них верности, преданности, отзывчивости;

- ритуал приветствия;
- беседа «Все животные разные»;
- игра «Наседка и цыплята»;
- рисунок «Мой домашний любимец»;
- ритуал прощания.

Тема *«Правила общения с животными»*.

Цель: научить детей любить и жалеть животных;

- ритуал приветствия;
- упражнение «Изображаем животных»;
- беседа «На какого животного мы хотим быть похожими»,
- игра «Олени»,
- ритуал прощания.

Раздел 5 «Я и моя семья».

Тема *«Мои родные»*.

Цель: подвести детей к пониманию того, что родители есть не только у людей, но и у животных и растений, учить понимать и чувствовать других;

- ритуал приветствия;
- упражнение «Неоконченные предложения»;
- биография по фото,
- этюд «Из семени - в дерево»,
- ритуал прощания.

Тема *«Внутрисемейные отношения»*.

Цель: выработка правильного стиля поведения в семье.

- ритуал приветствия;
- решение проблемно-практической ситуации «Почему огорчился папа?»;
- игра «Подарок для любимой мамы»,
- рисунок «Новоселье нашей дружной семьи»,
- ритуал прощания.

Итоговые занятия

Тема *«В мире волшебства»*.

Цель: акцентирование внимания детей на чудесности и волшебности проникновения в мир эмоций.

- ритуал приветствия;
- игра «Море волнуется раз...»;
- рисунок «Мое настроение»,
- игра «Комплиментики»,
- ритуал прощания.

Тема *«Путешествие в страну эмоций»*.

Цель: закрепление пройденных тем посредством путешествия в удивительный мир эмоций.

- Ритуал приветствия;
- беседа «Что нового мы узнали на наших занятиях»;
- игра «Веселое путешествие»;
- рисунок «Что я теперь умею»;
- ритуал прощания.

Перспективный план работы кружка «Разноцветное настроение»

1-ый год обучения

№ п/п	Название разделов, темы занятий, возрастная группа	Оборудование	Кол-во занятий
<i>Раздел «Я и Я», вторая младшая группа</i>			
1.	Тема « <i>Знакомство</i> » Цель: создание эмоционально-благоприятного климата в группе — приветствие; — игра «Клубок знакомств», — ритуал прощания.	Мяч, запись веселой музыки, клубок ниток, игрушка	1
2.	Тема: « <i>Мое имя</i> » Цель: принятие детьми своего имени. Выработка ритуала завершения занятий. — приветствие; — игра «Ласковое имя», — ритуал прощания.	Мяч, сюжетные картинки с изображением детей, запись веселой музыки	1
3.	Тема « <i>Мой внутренний мир</i> » Цель: помочь детям лучше узнать и понять себя. — ритуал приветствия; — игра «Кто я», — ритуал прощания.	Мяч, картинки с изображением солнца и тучки, трафареты лиц девочки и мальчика, цветные карандаши	1
4.	Тема « <i>Мои ощущения и восприятия</i> » Цель: развитие чувственного восприятия. — ритуал приветствия; — игра «Определи на ощупь», — ритуал прощания.	Мяч, картинки человека в разном настроении, запись, изображением дома, стульчик, бумага для рисования, фломастеры	1
5.	Тема <i>Развитие образа «Я»</i> Цель: формирование осознания себя как личности, становлении адекватной самооценки. — ритуал приветствия; — упражнение «Слушаем себя» — ритуал прощания.	Мяч, фото людей разного возраста, запись колыбельной, бумага, карандаши	1
6.	Тема « <i>Я все могу и все умею!</i> » Цель: формирование осознания детьми собственных желаний, возможностей, веры в свои силы — ритуал приветствия; — игра «Прорви круг»;	Мяч, бумага, карандаши	1

	— ритуал прощания.		
	Раздел 2 «Я и мои эмоции»		
7.	Тема <i>«Удовольствие и радость»</i>. Цель: познакомить детей с положительными эмоциями, научить их определять свое настроение. — ритуал приветствия; — этюд «Ласка»; — игра «Расколдуй девочку (мальчика)», — ритуал прощания.	Мяч, бубен, эмоции, бумага для рисования, карандаши	1
8.	Тема <i>«Удивление»</i> Цель: научить детей удивляться и определять удивление на лицах окружающих. — ритуал приветствия; — этюд «Вот это фокусник...»; — ритуал прощания.	Мяч, бубен, эмоции, бумага для рисования, карандаши	1
9.	Тема <i>«Печаль и грусть»</i> Цель: научить детей поднимать настроение себе и окружающим, справляться с чувством печали и грусти. — ритуал приветствия; — этюды «Ой-ой-ой живот болит», «Соленый чай»; — ритуал прощания.	Мяч, бубен, эмоции, бумага для рисования, карандаши	1
10.	Тема <i>«Страх»</i> Цель: ознакомить детей со страхом, научить рассказывать о нем и справляться с ним, преодолевая различными способами. — ритуал приветствия; — упражнение «Солнечный зайчик»; — ритуал прощания.	Мяч, бубен, эмоции, бумага для рисования, карандаши	1
11.	Тема <i>«Гнев и злость»</i>. Цель: учить детей преодолевать негативные чувства: агрессивность, конфликтность, управлять собственным поведением. Развивать умение снимать психо-эмоциональное напряжение. — ритуал приветствия; — этюды «Сердитый дедушка»; «Злюка», «Лисенок боится»; — ритуал прощания.	Мяч, бубен, эмоции, бумага для рисования, карандаши	1
12.	Тема <i>«Вина и стыд»</i>. Цель: развитие волевой регуляции	Мяч, бубен, эмоции, бумага	1

	поведения. Научить детей задумываться о последствиях своих поступков. — ритуал приветствия; — этюд «Ваське стыдно»; — ритуал прощания.	для рисования, карандаши	
13.	Тема <i>«Наши чувства и действия»</i>. Цель: определение ведущих механизмов психологической защиты у детей. — ритуал приветствия; — игра «Кубики настроения»; — ритуал прощания.	Мяч, бубен, эмоции, бумага для рисования, карандаши	1
Раздел 3 «Я и другие»			
14.	Тема <i>«Я и мои друзья»</i>. Цель: развивать наблюдательность детей по отношению к окружающим, умение понимать их чувства, желания; — ритуал приветствия; — упражнение «Волшебный стул»; — ритуал прощания.	Мяч, бубен, запись, колыбельной музыки, бумага для рисования, карандаши	1
15.	Тема <i>«Мы так похожи»</i>. Цель: уточнить знания о том, что люди так похожи, развивать чувство детьми друг друга; — ритуал приветствия; — упражнение «Волшебный стул»; — ритуал прощания.	Мяч, бубен, запись, колыбельной музыки, бумага для рисования, карандаши	1
16.	Тема <i>«Язык жестов»</i>. Цель: подведение детей к пониманию того, что люди умеют обща всего тела; — ритуал приветствия; — упражнение «Расскажи стихи руками»; — ритуал прощания.	Мяч, бубен, запись веселой музыки, бумага для рисования, карандаши	1
17.	Тема <i>«Давайте жить дружно»</i>. Цель: развитие позитивного отношения к окружающим; — ритуал приветствия; — упражнение «Дружба начинается с улыбки»; — ритуал прощания.	Мяч, простыня, песочные часы, запись веселой музыки, колпак и нос клоуна	1
18.	Тема <i>«Давайте жить дружно»</i>. Цель: развитие позитивного отношения к окружающим; — ритуал приветствия; — упражнение «Дружба начинается с улыбки»;	Мяч, простыня, песочные часы, запись веселой музыки, колпак и нос клоуна	1

	ритуал прощания.		
	Раздел 4 «Я и животные».		
19.	Тема « <i>Мои домашние любимцы</i> ». Цель: научить детей находить положительные стороны в поведках животных, и учиться у них верности, преданности, отзывчивости; — ритуал приветствия; — беседа «Все животные разные»; — ритуал прощания.	Мяч, шкатулка с мелкими предметами, запись веселой музыки, звуки животных, бумага, краски	1
20.	Тема «Животные и их детеныши» Цель: научить детей находить положительные стороны в поведках животных, и учиться у них верности, преданности, отзывчивости; их детенышей. — ритуал приветствия; — беседа «Все животные разные»; ритуал прощания.	Мяч, шкатулка с мелкими предметами, запись веселой музыки, звуки животных, бумага, краски	1
21.	Тема « <i>Правила общения с животными</i> ». Цель: научить детей любить и жалеть животных; — ритуал приветствия; — упражнение «Изображаем животных»; — ритуал прощания.	Мяч, шкатулка с мелкими предметами, запись веселой музыки, звуки животных, бумага, краски	1
	Раздел 5 «Я и моя семья».		
22.	Тема « <i>Мои родные</i> ». Цель: подвести детей к пониманию того, что родители есть не только у людей, но и у животных и растений, учить понимать и чувствовать других; — ритуал приветствия; — упражнение «Кто твоя семья»; — ритуал прощания.	Мяч, картинки с изображением солнца и тучки, бумага для рисования, цветные карандаши, фломастеры	1
23.	Тема « <i>Внутрисемейные отношения</i> ». Цель: выработка правильного стиля поведения в семье. — ритуал приветствия; — игра «Подарок для любимой мамы», — ритуал прощания.	Мяч, картинки с изображением солнца и тучки, бумага для рисования, цветные карандаши, фломастеры	1
	Итоговые занятия Тема « <i>В мире волшебства</i> ».		
24.	Цель: акцентирование внимания детей на	Мяч, бумажный	1

	чудесности и волшебности проникновения в мир эмоций. — ритуал приветствия; — игра «Мы играем в сказку...»; — рисунок «Мое настроение», — игра «Комплиментики», — ритуал прощания.	цветок с лепестками, бумага для рисования, карандаши, фломастеры	
25.	Цель: акцентирование внимания детей на чудесности и волшебности проникновения в мир эмоций. — ритуал приветствия; — игра «Мы играем в сказку...»; — рисунок «Мой подарок...», — ритуал прощания.	Мяч, экран телевизора с трафаретом, картинки с изображением сказок, запись веселой музыки	1

2-ой год занятий

№ п/п	Название разделов, темы занятий, возрастная группа	Оборудование	Кол-во занятий
<i>Раздел «Я и Я», средняя группа</i>			
1.	Тема «Знакомство» Цель: создание эмоционально-благоприятного климата в группе — приветствие; — игра «Клубок знакомств», — игра «Новое имя», — ритуал прощания.	Мяч, запись веселой музыки, клубок ниток, игрушка	1
2.	Тема: «Мое имя» Цель: принятие детьми своего имени. Выработка ритуала завершения занятий. — приветствие; — игра «Ласковое имя», — рисунок «Мое имя», — ритуал прощания.	Мяч, сюжетные картинки с изображением детей, запись веселой музыки	1
3.	Тема «Мой внутренний мир» Цель: помочь детям лучше узнать и понять себя. — ритуал приветствия; — игра «Кто я», — игра «Спаси птенца», — ритуал прощания.	Мяч, картинки с изображением солнца и тучки, трафареты лиц девочки и мальчика, цветные карандаши	1
4.	Тема «Мои ощущения и восприятия» Цель: развитие чувственного восприятия. — ритуал приветствия; — игра «Определи на ощупь», — лепка из пластилина с закрытыми	Мяч, картинки человека в разном настроении, запись, изображением	1

	глазами, — ритуал прощания.	дома, стульчик, бумага для рисования, фломастеры	
5.	Тема <i>Развитие образа «Я»</i> Цель: формирование осознания себя как личности, становлении адекватной самооценки. — ритуал приветствия; — упражнение «Слушаем себя», — игра «Помогаем друзьям», — ритуал прощания.	Мяч, фото людей разного возраста, запись колыбельной, бумага, карандаши	1
6.	Тема <i>«Я все могу и все умею!»</i> Цель: формирование осознания детьми собственных желаний, возможностей, веры в свои силы — ритуал приветствия; — упражнение «Прорви круг»; — игра «Как стать самим собой», — ритуал прощания.	Мяч, бумага, карандаши	1
Раздел 2 «Я и мои эмоции»			
7.	Тема <i>«Удовольствие и радость».</i> Цель: познакомить детей с положительными эмоциями, научить их определять свое настроение. — ритуал приветствия; — этюд «Ласка»; — ритуал прощания.	Мяч, бубен, эмоции, бумага для рисования, карандаши	1
8.	Тема <i>«Удивление»</i> Цель: научить детей удивляться и определять удивление на лицах окружающих. — ритуал приветствия; — этюд «Вот это фокусник...»; — игра «Путаница»; — ритуал прощания.	Мяч, бубен, эмоции, бумага для рисования, карандаши	1
9.	Тема <i>«Печаль и грусть»</i> Цель: научить детей поднимать настроение себе и окружающим, справляться с чувством печали и грусти. — ритуал приветствия; — этюды «Ой-ой-ой живот болит», «Соленый чай»; — игра «Развеселим снеговика», — ритуал прощания.	Мяч, бубен, эмоции, бумага для рисования, карандаши	1
10.	Тема <i>«Страх»</i>	Мяч, бубен,	1

	Цель: ознакомить детей со страхом, научить рассказывать о нем и справляться с ним, преодолевая различными способами. — ритуал приветствия; — упражнение «Солнечный зайчик»; — рисунок «Страх»; — ритуал прощания.	эмоции, бумага для рисования, карандаши	
11.	Тема <i>«Гнев и злость»</i>. Цель: учить детей преодолевать негативные чувства: агрессивность, конфликтность, управлять собственным поведением. Развивать умение снимать психо-эмоциональное напряжение. — ритуал приветствия; — этюды «Сердитый дедушка»; «Злюка», «Лисенок боится»; — игра «Разноцветная вода»; — ритуал прощания.	Мяч, бубен, эмоции, бумага для рисования, карандаши	1
12.	Тема <i>«Вина и стыд»</i>. Цель: развитие волевой регуляции поведения. Научить детей задумываться о последствиях своих поступков. — ритуал приветствия; — этюд «Ваське стыдно»; — ритуал прощания.	Мяч, бубен, эмоции, бумага для рисования, карандаши	1
13.	Тема <i>«Наши чувства и действия»</i>. Цель: определение ведущих механизмов психологической защиты у детей. — ритуал приветствия; — игра «Кубики настроения»; — ритуал прощания.	Мяч, бубен, эмоции, бумага для рисования, карандаши	1
Раздел 3 «Я и другие»			
14.	Тема <i>«Я и мои друзья»</i>. Цель: развивать наблюдательность детей по отношению к окружающим, умение понимать их чувства, желания; — ритуал приветствия; — упражнение «Волшебный стул»; — ритуал прощания.	Мяч, бубен, запись, колыбельной музыки, бумага для рисования, карандаши	1
15.	Тема <i>«Мы так похожи»</i>. Цель: уточнить знания о том, что люди так похожи, развивать чувство детьми друг друга; — ритуал приветствия; — упражнение «Волшебный стул»;	Мяч, бубен, запись, колыбельной музыки, бумага для рисования, карандаши	1

	— ритуал прощания.		
16.	Тема « <i>Язык жестов</i> ». Цель: подведение детей к пониманию того, что люди умеют обща всего тела; — ритуал приветствия; — упражнение «Расскажи стихи руками»; — ритуал прощания.	Мяч, бубен, запись веселой музыки, бумага для рисования, карандаши	1
17.	Тема « <i>Давайте жить дружно</i> ». Цель: развитие позитивного отношения к окружающим; — ритуал приветствия; — упражнение «Дружба начинается с улыбки»; — ритуал прощания.	Мяч, простыня, песочные часы, запись веселой музыки, колпак и нос клоуна	1
18.	Тема « <i>Давайте жить дружно</i> ». Цель: развитие позитивного отношения к окружающим; — ритуал приветствия; — упражнение «Дружба начинается с улыбки»; ритуал прощания.	Мяч, простыня, песочные часы, запись веселой музыки, колпак и нос клоуна	1
Раздел 4 «Я и животные».			
19.	Тема « <i>Мои домашние любимцы</i> ». Цель: научить детей находить положительные стороны в поведках животных, и учиться у них верности, преданности, отзывчивости; — ритуал приветствия; — беседа «Все животные разные»; — ритуал прощания.	Мяч, шкатулка с мелкими предметами, запись веселой музыки, звуки животных, бумага, краски	1
20.	Тема «Животные и их детеныши» Цель: научить детей находить положительные стороны в поведках животных, и учиться у них верности, преданности, отзывчивости; их детенышей. — ритуал приветствия; — беседа «Все животные разные»; ритуал прощания.	Мяч, шкатулка с мелкими предметами, запись веселой музыки, звуки животных, бумага, краски	1
21.	Тема « <i>Правила общения с животными</i> ». Цель: научить детей любить и жалеть животных; — ритуал приветствия; — упражнение «Изображаем животных»;	Мяч, шкатулка с мелкими предметами, запись веселой музыки, звуки животных, бумага,	1

	— ритуал прощания.	краски	
	Раздел 5 «Я и моя семья».		
22.	Тема <i>«Мои родные»</i> . Цель: подвести детей к пониманию того, что родители есть не только у людей, но и у животных и растений, учить понимать и чувствовать других; — ритуал приветствия; — упражнение «Кто твоя семья»; — ритуал прощания.	Мяч, картинки с изображением солнца и тучки, бумага для рисования, цветные карандаши, фломастеры	1
23.	Тема <i>«Внутрисемейные отношения»</i> . Цель: выработка правильного стиля поведения в семье. — ритуал приветствия; — игра «Подарок для любимой мамы», — ритуал прощания.	Мяч, картинки с изображением солнца и тучки, бумага для рисования, цветные карандаши, фломастеры	1
	Итоговые занятия Тема <i>«В мире волшебства»</i> .		
24.	Цель: акцентирование внимания детей на чудесности и волшебности проникновения в мир эмоций. — ритуал приветствия; — игра «Мы играем в сказку...»; — рисунок «Мое настроение», — игра «Комплиментики», — ритуал прощания.	Мяч, бумажный цветок с лепестками, бумага для рисования, карандаши, фломастеры	1
25.	Цель: акцентирование внимания детей на чудесности и волшебности проникновения в мир эмоций. — ритуал приветствия; — игра «Мы играем в сказку...»; — рисунок «Мой подарок...», — ритуал прощания.	Мяч, экран телевизора с трафаретом, картинки с изображением сказок, запись веселой музыки	1

3-ой год занятий

№ п/п	Название разделов, темы занятий, возрастная группа	Оборудование	Кол-во занятий
	<i>Раздел «Я и Я», старшая группа</i>		
1.	Тема <i>«Знакомство»</i> Цель: создание эмоционально-благоприятного климата в группе — приветствие; — игра «Клубок знакомств», — игра «Новое имя»,	Мяч, запись веселой музыки, клубок ниток, игрушка	1

	— игра «Ветер дует на...» — ритуал прощания.		
2.	Тема: «Мое имя» Цель: принятие детьми своего имени. Выработка ритуала завершения занятий. — приветствие; — игра «Ласковое имя», — рисунок «Мое имя», — ритуал прощания.	Мяч, сюжетные картинки с изображением детей, запись веселой музыки	1
3.	Тема «Мой внутренний мир» Цель: помочь детям лучше узнать и понять себя. — ритуал приветствия; — игра «Кто я», — игра «Спаси птенца», — ритуал прощания.	Мяч, картинки с изображением солнца и тучки, трафареты лиц девочки и мальчика, цветные карандаши	1
4.	Тема «Мои ощущения и восприятия» Цель: развитие чувственного восприятия. — ритуал приветствия; — игра «Определи на ощупь», — лепка из пластилина с закрытыми глазами, — ритуал прощания.	Мяч, картинки человека в разном настроении, запись, изображением дома, стульчик, бумага для рисования, фломастеры	1
5.	Тема <i>Развитие образа «Я»</i> Цель: формирование осознания себя как личности, становлении адекватной самооценки. — ритуал приветствия; — упражнение «Слушаем себя», — игра «Помогаем друзьям», — ритуал прощания.	Мяч, фото людей разного возраста, запись колыбельной, бумага, карандаши	1
6.	Тема «Я все могу и все умею!» Цель: формирование осознания детьми собственных желаний, возможностей, веры в свои силы — ритуал приветствия; — упражнение «Прорви круг»; — игра «Как стать самим собой», — ритуал прощания.	Мяч, бумага, карандаши	1
	Раздел 2 «Я и мои эмоции»		
7.	Тема «Удовольствие и радость». Цель: познакомить детей с положительными эмоциями, научить их определять свое настроение.	Мяч, бубен, эмоции, бумага для рисования, карандаши	1

	— ритуал приветствия; — этюд «Ласка»; — ритуал прощания.		
8.	Тема «Удивление» Цель: научить детей удивляться и определять удивление на лицах окружающих. — ритуал приветствия; — этюд «Вот это фокусник...»; — игра «Путаница»; — ритуал прощания.	Мяч, бубен, эмоции, бумага для рисования, карандаши	1
9.	Тема «Печаль и грусть» Цель: научить детей поднимать настроение себе и окружающим, справляться с чувством печали и грусти. — ритуал приветствия; — этюды «Ой-ой-ой живот болит», «Соленый чай»; — игра «Развеселим снеговика»; — ритуал прощания.	Мяч, бубен, эмоции, бумага для рисования, карандаши	1
10.	Тема «Страх» Цель: ознакомить детей со страхом, научить рассказывать о нем и справляться с ним, преодолевая различными способами. — ритуал приветствия; — упражнение «Солнечный зайчик»; — рисунок «Страх»; — ритуал прощания.	Мяч, бубен, эмоции, бумага для рисования, карандаши	1
11.	Тема «Гнев и злость». Цель: учить детей преодолевать негативные чувства: агрессивность, конфликтность, управлять собственным поведением. Развивать умение снимать психо-эмоциональное напряжение. — ритуал приветствия; — этюды «Сердитый дедушка»; «Злюка», «Лисенок боится»; — игра «Разноцветная вода»; — ритуал прощания.	Мяч, бубен, эмоции, бумага для рисования, карандаши	1
12.	Тема «Вина и стыд». Цель: развитие волевой регуляции поведения. Научить детей задумываться о последствиях своих поступков. — ритуал приветствия; — этюд «Ваське стыдно»;	Мяч, бубен, эмоции, бумага для рисования, карандаши	1

	— ритуал прощания.		
13.	Тема « <i>Наши чувства и действия</i> ». Цель: определение ведущих механизмов психологической защиты у детей. — ритуал приветствия; — игра «Кубики настроения»; — ритуал прощания.	Мяч, бубен, эмоции, бумага для рисования, карандаши	1
14.	Тема « <i>Наши чувства и действия</i> ». Цель: определение ведущих механизмов психологической защиты у детей. — ритуал приветствия; — игра «Кубики настроения»; — ритуал прощания.	Мяч, бубен, эмоции, бумага для рисования, карандаши	1
Раздел 3 «Я и другие»			
15.	Тема «Я и мои друзья». Цель: развивать наблюдательность детей по отношению к окружающим, умение понимать их чувства, желания; — ритуал приветствия; — упражнение «Волшебный стул»; — ритуал прощания.	Мяч, бубен, запись, колыбельной музыки, бумага для рисования, карандаши	1
16.	Тема « <i>Мы так похожи</i> ». Цель: уточнить знания о том, что люди так похожи, развивать чувство детьми друг друга; — ритуал приветствия; — упражнение «Волшебный стул»; — ритуал прощания.	Мяч, бубен, запись, колыбельной музыки, бумага для рисования, карандаши	1
17.	Тема « <i>Язык жестов</i> ». Цель: подведение детей к пониманию того, что люди умеют обща всего тела; — ритуал приветствия; — упражнение «Расскажи стихи руками»; — ритуал прощания.	Мяч, бубен, запись веселой музыки, бумага для рисования, карандаши	1
18.	Тема « <i>Язык жестов</i> ». Цель: подведение детей к пониманию того, что люди умеют обща всего тела; — ритуал приветствия; — упражнение «Расскажи стихи руками»; — ритуал прощания.	Мяч, бубен, запись веселой музыки, бумага для рисования, карандаши	1
19.	Тема « <i>Давайте жить дружно</i> ». Цель: развитие позитивного отношения к окружающим; — ритуал приветствия;	Мяч, простыня, песочные часы, запись веселой музыки, колпак и	1

	— упражнение «Дружба начинается с улыбки»; — ритуал прощания.	нос клоуна	
	Раздел 4 «Я и животные».		
19.	Тема «<i>Мои домашние любимцы</i>». Цель: научить детей находить положительные стороны в поведении животных, и учиться у них верности, преданности, отзывчивости; — ритуал приветствия; — беседа «Все животные разные»; — ритуал прощания.	Мяч, шкатулка с мелкими предметами, запись веселой музыки, звуки животных, бумага, краски	1
20.	Тема «<i>Правила общения с животными</i>». Цель: научить детей любить и жалеть животных; — ритуал приветствия; — упражнение «Изображаем животных»; — ритуал прощания.	Мяч, шкатулка с мелкими предметами, запись веселой музыки, звуки животных, бумага, краски	1
	Раздел 5 «Я и моя семья».		
21.	Тема «<i>Мои родные</i>». Цель: подвести детей к пониманию того, что родители есть не только у людей, но и у животных и растений, учить понимать и чувствовать других; — ритуал приветствия; — упражнение «Кто твоя семья»; — ритуал прощания.	Мяч, картинки с изображением солнца и тучки, бумага для рисования, цветные карандаши, фломастеры	1
22.	Тема «<i>Внутрисемейные отношения</i>». Цель: выработка правильного стиля поведения в семье. — ритуал приветствия; — игра «Подарок для любимой мамы»; — ритуал прощания.	Мяч, картинки с изображением солнца и тучки, бумага для рисования, цветные карандаши, фломастеры	1
	Итоговые занятия		
	Тема « <i>В мире волшебства</i> ».		
23.	Цель: акцентирование внимания детей на чудесности и волшебности проникновения в мир эмоций. — ритуал приветствия; — игра «Мы играем в сказку...»; — рисунок «Мое настроение»; — игра «Комплиментики»; — ритуал прощания.	Мяч, бумажный цветок с лепестками, бумага для рисования, карандаши, фломастеры	1

24.	Цель: акцентирование внимания детей на чудесности и волшебности проникновения в мир эмоций. — ритуал приветствия; — игра «Мы играем в сказку...»; — рисунок «Мой подарок...», — ритуал прощания.	Мяч, экран телевизора с трафаретом, картинки с изображением сказок, запись веселой музыки	1
25.	Цель: акцентирование внимания детей на чудесности и волшебности проникновения в мир эмоций. — ритуал приветствия; — игра «Мы играем в сказку...»; — рисунок «Мой подарок...», — поделка «Мой подарок...», — ритуал прощания.	Мяч, экран телевизора с трафаретом, картинки с изображением сказок, запись грустной музыки	1

4-ой год занятий

№ п/п	Название разделов, темы занятий, возрастная группа	Оборудование	Кол-во занятий
Раздел «Я и Я», подготовительная группа			
1.	Тема «Знакомство» Цель: создание эмоционально-благоприятного климата в группе — приветствие; — игра «Клубок знакомств», — игра «Новое имя», — игра «Ветер дует на...» — ритуал прощания.	Мяч, запись веселой музыки, клубок ниток, игрушка	1
2.	Тема: «Мое имя» Цель: принятие детьми своего имени. Выработка ритуала завершения занятий. — приветствие; — игра «Ласковое имя», — рисунок «Мое имя», — ритуал прощания.	Мяч, сюжетные картинки с изображением детей, запись веселой музыки	1
3.	Тема «Мой внутренний мир» Цель: помочь детям лучше узнать и понять себя. — ритуал приветствия; — игра «Кто я», — игра «Спаси птенца», — ритуал прощания.	Мяч, картинки с изображением солнца и тучки, трафареты лиц девочки и мальчика, цветные карандаши	1
4.	Тема «Мои ощущения и восприятия» Цель: развитие чувственного восприятия. — ритуал приветствия; — игра «Определи на ощупь»,	Мяч, картинки человека в разном настроении, запись,	1

	— лепка из пластилина с закрытыми глазами, — ритуал прощания.	изображением дома, стульчик, бумага для рисования, фломастеры	
5.	Тема <i>Развитие образа «Я»</i> Цель: формирование осознания себя как личности, становлении адекватной самооценки. — ритуал приветствия; — упражнение «Слушаем себя», — игра «Помогаем друзьям», — ритуал прощания.	Мяч, фото людей разного возраста, запись колыбельной, бумага, карандаши	1
6.	Тема <i>«Я все могу и все умею!»</i> Цель: формирование осознания детьми собственных желаний, возможностей, веры в свои силы — ритуал приветствия; — упражнение «Прорви круг»; — игра «Как стать самим собой», — ритуал прощания.	Мяч, бумага, карандаши	1
Раздел 2 «Я и мои эмоции»			
7.	Тема <i>«Удовольствие и радость».</i> Цель: познакомить детей с положительными эмоциями, научить их определять свое настроение. — ритуал приветствия; — этюд «Ласка»; — ритуал прощания.	Мяч, бубен, эмоции, бумага для рисования, карандаши	1
8.	Тема <i>«Удивление»</i> Цель: научить детей удивляться и определять удивление на лицах окружающих. — ритуал приветствия; — этюд «Вот это фокусник...»; — игра «Путаница»; — ритуал прощания.	Мяч, бубен, эмоции, бумага для рисования, карандаши	1
9.	Тема <i>«Печаль и грусть»</i> Цель: научить детей поднимать настроение себе и окружающим, справляться с чувством печали и грусти. — ритуал приветствия; — этюды «Ой-ой-ой живот болит», «Соленый чай»; — игра «Развеселим снеговика», — ритуал прощания.	Мяч, бубен, эмоции, бумага для рисования, карандаши	1

10.	Тема <i>«Страх»</i> Цель: ознакомить детей со страхом, научить рассказывать о нем и справляться с ним, преодолевая различными способами. — ритуал приветствия; — упражнение «Солнечный зайчик»; — рисунок «Страх»; — ритуал прощания.	Мяч, бубен, эмоции, бумага для рисования, карандаши	1
11.	Тема <i>«Гнев и злость»</i>. Цель: учить детей преодолевать негативные чувства: агрессивность, конфликтность, управлять собственным поведением. Развивать умение снимать психо-эмоциональное напряжение. — ритуал приветствия; — этюды «Сердитый дедушка»; «Злюка», «Лисенок боится»; — игра «Разноцветная вода»; — ритуал прощания.	Мяч, бубен, эмоции, бумага для рисования, карандаши	1
12.	Тема <i>«Вина и стыд»</i>. Цель: развитие волевой регуляции поведения. Научить детей задумываться о последствиях своих поступков. — ритуал приветствия; — этюд «Ваське стыдно»; — ритуал прощания.	Мяч, бубен, эмоции, бумага для рисования, карандаши	1
13.	Тема <i>«Наши чувства и действия»</i>. Цель: определение ведущих механизмов психологической защиты у детей. — ритуал приветствия; — игра «Кубики настроения»; — ритуал прощания.	Мяч, бубен, эмоции, бумага для рисования, карандаши	1
14.	Тема <i>«Наши чувства и действия»</i>. Цель: определение ведущих механизмов психологической защиты у детей. — ритуал приветствия; — игра «Кубики настроения»; — ритуал прощания.	Мяч, бубен, эмоции, бумага для рисования, карандаши, арт-бук	1
Раздел 3 «Я и другие»			
15.	Тема <i>«Я и мои друзья»</i>. Цель: развивать наблюдательность детей по отношению к окружающим, умение понимать их чувства, желания; — ритуал приветствия; — упражнение «Волшебный стул»;	Мяч, бубен, запись, колыбельной музыки, бумага для рисования, карандаши	1

	— ритуал прощания.		
16.	Тема « <i>Мы так похожи</i> ». Цель: уточнить знания о том, что люди так похожи, развивать чувство дружелюбия; — ритуал приветствия; — упражнение «Волшебный стул»; — ритуал прощания.	Мяч, бубен, запись, колыбельной музыки, бумага для рисования, карандаши	1
17.	Тема « <i>Язык жестов</i> ». Цель: подведение детей к пониманию того, что люди умеют общаться всем телом; — ритуал приветствия; — упражнение «Расскажи стихи руками»; — ритуал прощания.	Мяч, бубен, запись, колыбельной музыки, бумага для рисования, карандаши	1
18.	Тема « <i>Язык жестов</i> ». Цель: подведение детей к пониманию того, что люди умеют общаться всем телом; — ритуал приветствия; — упражнение «Расскажи стихи руками»; — ритуал прощания.	Мяч, бубен, запись, колыбельной музыки, бумага для рисования, карандаши	1
19.	Тема « <i>Давайте жить дружно</i> ». Цель: развитие позитивного отношения к окружающим; — ритуал приветствия; — упражнение «Дружба начинается с улыбки»; — ритуал прощания.	Мяч, простыня, песочные часы, запись веселой музыки, колпак и нос клоуна	1
Раздел 4 «Я и животные».			
19.	Тема « <i>Мои домашние любимцы</i> ». Цель: научить детей находить положительные стороны в поведении животных, и учиться у них верности, преданности, отзывчивости; — ритуал приветствия; — беседа «Все животные разные»; — ритуал прощания.	Мяч, шкатулка с мелкими предметами, запись веселой музыки, звуки животных, бумага, краски	1
20.	Тема « <i>Правила общения с животными</i> ». Цель: научить детей любить и жалеть животных; — ритуал приветствия; — упражнение «Изображаем животных»; — ритуал прощания.	Мяч, шкатулка с мелкими предметами, запись веселой музыки, звуки животных, бумага, краски	1

	Раздел 5 «Я и моя семья».		
21.	Тема <i>«Мои родные»</i>. Цель: подвести детей к пониманию того, что родители есть не только у людей, но и у животных и растений, учить понимать и чувствовать других; — ритуал приветствия; — упражнение «Кто твоя семья»; — ритуал прощания.	Мяч, картинки с изображением солнца и тучки, бумага для рисования, цветные карандаши, фломастеры	1
22.	Тема <i>«Внутрисемейные отношения»</i>. Цель: выработка правильного стиля поведения в семье. — ритуал приветствия; — упражнение «Неоконченные предложения»; — биография по фото, — этюд «Из семени - в дерево», — ритуал прощания.	Мяч, картинки с изображением солнца и тучки, бумага для рисования, цветные карандаши, фломастеры	1
	Итоговые занятия Тема <i>«В мире волшебства»</i>.		
23.	Цель: акцентирование внимания детей на чудесности и волшебности проникновения в мир эмоций. — ритуал приветствия; — игра «Мы играем в сказку...»; — рисунок «Мое настроение», — игра «Комплиментики», — ритуал прощания.	Мяч, бумажный цветок с лепестками, бумага для рисования, карандаши, фломастеры	1
24.	Цель: акцентирование внимания детей на чудесности и волшебности проникновения в мир эмоций. — ритуал приветствия; — игра «Мы играем в сказку...»; — рисунок «Мой подарок...», — ритуал прощания.	Мяч, экран телевизора с трафаретом, картинки с изображением сказок, запись веселой музыки	1
25.	Цель: акцентирование внимания детей на чудесности и волшебности проникновения в мир эмоций. — ритуал приветствия; — игра «Мы играем в сказку...»; — рисунок «Мой подарок...», — поделка «Мой подарок...», — ритуал прощания.	Мяч, экран телевизора с трафаретом, картинки с изображением сказок, запись грустной музыки	1

**Формы и приемы организации образовательного процесса
кружка «Разноцветное настроение»**

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		самостоятельная деятельность детей	образовательная деятельность в семье
непрерывная образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Занятие Дидактические игры Наблюдение Рассматривание Чтение Коллективная работа Обучение Создание условий для выбора Беседа Творческие задания	Наблюдение Рассматривание Беседа Проблемные ситуации Обсуждение Проектная деятельность Занимательные показы Индивидуальная работа Тематические праздники и развлечения	Наблюдение Рассматривание Сбор материала для оформления Экспериментирование с материалами Рассматривание предметов искусства	Беседа Рассматривание Наблюдение Рассказы Экскурсии Чтение Детско-родительская проектная деятельность

Перечень программ, технологий и пособий

1. Дружные ребята: Воспитание гуманных чувств и отношений у дошкольников: Пособие для воспитателей дошкол. образоват. учреждений и родителей/ Р.С. Буре, М.В. Воробьева, В.Н. Давидович и др.-М.: Просвещение, 2004.-141с.
2. Шорыгина Т.А. Беседы о характере и чувствах. Методические рекомендации.- М.: ТЦ Сфера, 2015.-96с.
3. Шорыгина Т.А. Беседы об этикете с детьми 5-8 лет.- М.: ТЦ Сфера, 2015.- 96с.
4. Шорыгина Т.А. Добрые сказки. Беседы с детьми о человеческом участии и добродетели.- М.: ТЦ Сфера, 2016.-96с.
5. Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении.- М.: ТЦ Сфера, 2016.- 96с.
6. Севостьянова Е.О. Страна Добра: социализация детей 5-7 лет.- М.: ТЦ Сфера, 2012.-112с.
7. Татаринцева Н.Е. Полоролевое воспитание дошкольников: практические материалы: учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2013.-176с.
8. Демонстрационный материал «Как растет живое». Цель: рост и развитие людей и живых организмов.