

Дидактическая игра как средство развития логического мышления у детей старшего дошкольного возраста

Одной из наиболее актуальных проблем в дошкольной педагогике является проблема подготовки детей к школе.

Исследования показывают, что значительная часть трудностей, возникающих перед детьми в ходе начального обучения, связана с тем, что у старших дошкольников недостаточно развиты мыслительные операции, такие как обобщение, сравнение, абстрагирование, классификация, установление причинно-следственных связей, понимание, способность рассуждать, лежащих в основе логического мышления.

Проблемами психологии мышления занимались как отечественные, так и зарубежные ученые: П. Я. Гальперин, Ж. Пиаже, Н. Н. Поддъяков, Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, Н. Ф. Талызина, Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов, С. А. Рубинштейн, Л.А. Венгер и др. Детский психолог Л. С. Выготский первый сформулировал мысль о том, что интеллектуальное развитие ребенка заключается не столько в количественном запасе знаний, сколько в уровне интеллектуальных процессов, т. е. в качественных особенностях детского мышления. Он утверждал: «Научные понятия не усваиваются и не заучиваются ребенком, не берутся памятью, а возникают и складываются с помощью напряжения всей активности его собственной мысли» [3; с. 34]. В детском мышлении господствует логика восприятия, логика «конкретной, обычно действующей» ситуации, а не логика мысли. В своих суждениях, ребенок находится в более близком отношении к реальным объектам, чем взрослый, при этом он руководствуется практической житейской целесообразностью.

В книге «Психология» Н.Н. Поддъяков выделил шесть этапов развития логического мышления и сделал вывод о том, что у детей пройденные этапы и достижения в совершенствовании мыслительных

действий и операций полностью не исчезают, но преобразуются, заменяются новыми, более совершенными.

П.Я. Гальперин в книге «Психология человека: от рождения до смерти» пишет, что развитие мышления ребенка на ранних этапах его развития непосредственно связано с предметной деятельностью, манипулированием предметами и т.д. И процесс формирования умственных действий имеет четыре этапа.

Наиболее существенной особенностью развития логического мышления в старшем дошкольном возрасте является то, что его первые обобщения связаны с действием. Ребенок мыслит «действуя». А так же ребенок мыслит, опираясь на единичные факты, которые ему известны и доступны из личностного опыта или наблюдений за другими людьми.

Старший дошкольный возраст – это период, когда основная деятельность – игра. В игре проще усваиваются знания, умения, навыки, при помощи игровой ситуации легче привлечь внимание ребенка, он лучше запоминает материал.

Логическое мышление в старшем дошкольном возрасте можно развивать с помощью различных комплексов упражнений, серии занятий дидактических игр, которые являются одним из самых эффективных способов развития логического мышления.

Дидактическая игра – это специально создаваемая и приспособляемая для целей обучения игра.

Первые дидактические игры были созданы народной педагогикой, а система дидактических игр для детского сада впервые была создана Ф.Фребелем.

Сущность дидактической игры заключается в том, что дети решают умственные задачи, предложенные им в занимательной игровой форме, сами находят решение, преодолевая при этом определенные трудности.

Ко всем дидактическим играм применяются следующие требования:

1. Каждая дидактическая игра должна давать упражнения полезные для умственного развития детей и их воспитания.

2. В дидактической игре обязательно наличие задачи, решение которой требует умственного усилия преодоления некоторых трудностей.

3. Дидактизм в игре должен сочетаться с занимательностью, шуткой, юмором.

Овладение логическими формами мышления в дошкольном возрасте способствует развитию умственных способностей и необходимо для успешного перехода детей к школьному обучению.

Список используемой литературы

1. Выготский Л. С. Избранные психологические исследования. Мышление и речь. — М., 1956.

2. Григорьева И. А., Грузинцева Т. А. Развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста посредством дидактических игр // Молодой ученый. — 2016. — №12.6. — С. 28-31.

3. Запорожец, А.В. Развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста//Вопросы психологии. —2011. - №5.-С. 14-25

4. Люблинская, А.А. Воспитание мышления у детей //Дошкольное воспитание. - 1991. - №12. – С 26-34

5. Пиаже Ж. Речь и мышление ребенка. — Педагогика — Пресс, 1999

6. Сорокина А. И. Дидактические игры в детском саду: (старшая группа). М.: Просвещение, 1982. — 96с.