

Ребёнку нет ещё 7 лет. Но он умеет читать, писать. Не будет ли ему скучно в школе? Или всё же он ещё маловат...

Принимая решение, стоит помнить следующее:

- ◆ Интеллектуальное развитие (умение читать, писать) – конечно, важный показатель готовности к школе.
- ◆ Но готов ли ребёнок к школьной жизни эмоционально, умеет ли справляться с переживаниями, возможными трудностями и неудачами?
- ◆ Может ли он работать в большой группе, где внимание учителя не будет сосредоточено на нём одном?
- ◆ Умеет ли дружить, сможет ли занять достойное место среди сверстников?

Вот на какие вопросы стоит ответить, принимая решение о том, отдать ли ребёнка в школу, где он, возможно, будет младше своих одноклассников. Если ребёнок не готов достаточно хорошо контролировать своё поведение и эмоции, испытывает сложности в сфере общения, тогда и интеллектуальное развитие не помогает, много сил уходит на то, что сопровождает учёбу.

При принятии решения необходимо опираться на критерии готовности к школе:

- ◆ **Умение регулировать своё поведение и эмоции.** Поведение будущего первоклассника должно быть произвольным, ребёнок должен уметь управлять собой, усидеть на уроке 30-40 минут и при этом внимательно слушать учителя, принимать его объяснения и чётко выполнять предлагаемые задания. Важно, чтобы ребёнок мог справляться со своими переживаниями в ситуациях неудачи, проигрыша, ссоры или конфликта, а также адекватно выражать свои эмоции и чувства.
- ◆ **Умение общаться со сверстниками и взрослыми людьми.** Важно, чтобы ребёнок умел налаживать отношения с разными ребятами, разрешать спорные вопросы, договариваться и выполнять совместные задания. Умение ребёнка занять достойное место в коллективе помогает ему найти друзей и комфортно чувствовать себя среди одноклассников.
Необходимо обратить внимание на то, что роль и позиция учителя по отношению к ребёнку значительно отличаются от тех ролей и позиций, которые занимали окружающие ребёнка взрослые до его поступления в школу. Первоклассник должен понимать эту разницу и адекватно относиться к учителю – признавать его авторитет, понимать и принимать важность требований и возлагаемых педагогам на него, как ученика, обязанностей.
- ◆ **Уверенность в себе и адекватная самооценка своих возможностей.** В школе нужно говорить перед всем классом. Поэтому, когда необходимо рассказать у доски стихотворение или решить задачку, важно, чтобы ребёнок мог говорить так, чтобы его слышали другие, уверенно и внятно излагать свои мысли и идеи, не пасовать перед классом. Школьная жизнь связана с изучением нового, не всё получается с первого раза, для достижения цели необходимо прикладывать усилия, терпеливо добиваться результата, поэтому так важно не бояться

проявлять себя, чтобы он экспериментировал, доводил начатое до конца, а не бросал на полпути. Ребёнок должен иметь представление о том, что он знает и умеет делать хорошо, что у него получается; а также о том, что пока ему даётся трудно и над чем ещё нужно поработать. Адекватность самооценки ребёнка зависит от сознания собственных сил и возможностей, а также от понимания своих слабых сторон и недостатков и способности их учитывать.

- ◆ **Интеллектуальная готовность.** Конечно, важно, чтобы первоклассник знал буквы, умел считать до десяти и мог написать своё имя, чтобы он имел ряд знаний и представлений о себе и об окружающем мире, мог выделять и объяснять логику происходящего. Но интеллектуальная готовность с психологической точки зрения – это не столько умение читать, писать и считать (чему, по сути дела, и учит начальная школа), сколько умение думать, запоминать и быть внимательным тогда, когда этого требует учитель.
- ◆ **Желание ребёнка идти в школу.** Это условие одно из самых важных и значимых. Поступление в первый класс – кардинально меняет жизнь ребёнка. Необходимо, чтобы будущий первоклассник был готов к подобным изменениям. Поэтому психологи обращают внимание на то, чтобы у ребёнка к моменту поступления в первый класс была сформирована «внутренняя позиция школьника». Это можно рассматривать как понимание и принятие на себя роли ученика. Ведь когда у ребёнка есть желание идти в школу и ему интересно учиться, это помогает ему справляться с возможными трудностями и неудачами. Если ребёнок понимает важность и необходимость обучения в школе, он обязательно справится с трудностями и будет принимать помощь со стороны взрослых.

Принятие решения о том, идти в школу в этом году или подождать ещё год, - это ответственный родительский шаг, который в дальнейшем во многом определяет успешность ребёнка в школе. В решении этого вопроса необходим комплексный подход. Важно учитывать мнения родителей, родных, так и взгляды специалистов (психолога, педагога, невропатолога, воспитателя). Только взвесив все «за» и «против», можно принять правильное для ребёнка решение.

Педагог-психолог Н.В. Прокопьева