

## **Конспект занятия в подготовительная к школе группа**

**Тема: «Жизнь дана на добрые дела» (конструирование по замыслу),  
флэшмоб «Танцуем вместе»**

***Рубцова Мария Николаевна***

*музыкальный руководитель  
МБДОУ «ДС № 393 г. Челябинска»,*

***Прокопьева Наталья Владимировна***

*педагог-психолог  
МБДОУ «ДС № 393 г. Челябинска»,*

***Обакина Ирина Павловна***

*учитель-логопед  
в подготовительной к школе группы  
компенсирующей направленности  
МБДОУ «ДС № 393 г. Челябинска»,*

***Шмакова Валентина Владимировна***

*учитель-логопед в старшей группы  
компенсирующей направленности  
МБДОУ «ДС № 393 г. Челябинска»,*

***Емельянова Наталья Юрьевна***

*учитель-дефектолог, в средней группе  
комбинированной направленности  
МБДОУ «ДС № 393 г. Челябинска»,*

***Кавун Лариса Анатольевна***

*воспитатель в подготовительной к школе  
группы компенсирующей направленности  
МБДОУ «ДС № 393 г. Челябинска»*

***Цель:*** формирование у воспитанников толерантного поведения по отношению к друг другу и окружающим.

***Задачи:***

***Образовательные:***

*Расширять представление детей об отличительных особенностях сказочных построек для положительных и отрицательных героев сказок. Учить детей использовать выразительные средства в продуктивной деятельности (конструировании).*

*Сформировать правильное представление о толерантном поведении.*

***Развивающие:***

*Развивать умение создавать собственный замысел конструкции по предложенной теме. Упражнять детей правильно называть строительные детали, самостоятельно отбирать нужные детали для постройки. Развивать воображение, творчество, логическое мышление.*

*Способствовать развитию у воспитанников самосознания, которое помогает детям увидеть себя и других такими, какие они есть на самом деле.*

***Воспитательные:***

*Воспитывать самостоятельность, умение работать в парах, подгруппах. Приобщать детей к чтению художественной литературы.*

*Создать положительный настрой и благоприятную обстановку при проведении праздничных мероприятий в детском саду.*

*Помочь детям раскрепоститься, свободно двигаться; сплачивать всех участников образовательного процесса.*

**Оборудование и материалы:** картинки с изображением сказочных построек, наборы деревянного конструктора, картинки с изображением сказочных героев, схемы построек; технические средства: музыкальный центр, декоративное освещение, воздушные шары.

**Ход деятельности:**

*Воспитатель здоровается, знакомится с детьми и приглашает их сесть.*

*Воспитатель:* Ребята, любите ли вы сказки? Какие сказки вы знаете? Может быть, читали со взрослыми, смотрели по телевизору, в кинотеатре? Какие сказочные герои вам нравятся? А герои в сказках одинаковые по характеру или разные? *(ответы детей)*

*Воспитатель:* да, вы правы, герои в сказках бывают разные – добрые и злые, и у каждого героя обязательно есть свой дом или жилище. Как называются сказочные дома? *(терем, избушка на курьих ножках, замок, нора, пещера и др.)* Можем ли мы, посмотрев на сказочный дом, сказать, добрый герой здесь живет

или злой? *(ответы детей)* Как же нам это удастся? Давайте вместе сегодня попробуем разгадать эту тайну.

Для начала я предлагаю вам игру «Чей дом?». Вам нужно разделить на две команды, согласно цвета жетонов. Для каждой команды разложены на столах карточки с изображением сказочных построек. Ваша задача – как можно быстрее разделить картинки на две группы: дома для добрых героев и для злых героев.

*Воспитатель предлагает детям с помощью жетонов красного и зеленого цветов разделить на две команды, приглашает каждую команду к своему столу, на котором разложены картинки с изображением разных построек.*

*Воспитатель (после окончания работы):* теперь предлагаю поменяться столами и проверить друг у друга правильность выполнения. *(дети проверяют)*  
Какая команда победила?

Давайте посчитаем, сколько получилось сказочных домов для добрых героев, а сколько для злых? Каких больше?

*Воспитатель предлагает детям сесть на стулья.*

*Воспитатель:* А как вы определяли, какой дом для доброго героя, а какой для злого? *(ответы детей)*. Сейчас я предлагаю вам подробно рассмотреть некоторые сказочные постройки для разных героев.

*Детям предлагаются слайды с изображением сказочных домов положительных и отрицательных героев.*

*Воспитатель:* как вы думаете, кто может жить в первом домике? А во втором доме? Почему? Как вы узнали, что здесь живет добрый герой? *(ответы детей)*

*Воспитатель:* да, действительно, мы сравниваем цвет постройки. Какие цвета используются для изображения домов, замков добрых героев? *(радостные, веселые, сочные, яркие)* А злых? *(мрачные, темные, приглушенные, бледные, тусклые)*

Как отличается форма домов? *(для добрых героев – плавные формы, мягкие, для злых – резкие, острые, колючие)*

Какие используются украшения? *(для добрых героев – много разноцветных украшений: флажки, цветы, башенки, резьба, большое количество разных окон)*

Молодцы! Мы с вами подробно рассмотрели разные сказочные постройки и выяснили, чем они отличаются.

Я думаю, тайну сказочных домов мы с вами почти разгадали. Давайте это проверим.

*Сейчас вам нужно разделиться на пары по фигурам – жетонов, которые вы вытянули, располагаются за столами, где размещены наборы деревянного конструктора.*

Каждая пара должна выбрать любого сказочного героя, одного на двоих, а потом для этого героя вместе выстроить из конструктора замок, или избушку, или пещеру. Это будет зависеть от того, какого героя вы выберете: доброго или не очень. Но самое главное – по вашей постройке остальные дети должны потом отгадать, для доброго или злого сказочного героя вы ее построили.

Для изготовления сказочных построек мы будем использовать конструктор, в котором есть строительные детали: кубик, кирпичик, цилиндр разной величины, арка, крыша. Чтобы вам легче было выполнить задание я предлагаю вам рассмотреть схемы построек.

*В процессе совместной работы над постройкой педагог проводит индивидуальную работу, закрепляя название строительных деталей, и помогая в украшении постройки.*

*После окончания работы педагог предлагает детям отгадать, для каких героев сказки (положительных или отрицательных) выполнена та или иная постройка, и как она может называться (замок, изба, пещера, терем, избушка на курьих ножках и др.)*

Воспитатель: Молодцы! Какие интересные и оригинальные получились постройки. Построив сказочный дом, вы тем самым и разгадали его тайну. Вы со мной согласны? *(ответы детей)*. Да, теперь мы с легкостью построим дом любого сказочного героя.

*Воспитатель:* ребята, закончилась трудная работа: вы построили разные дома и жилища для сказочных персонажей, потрудились на славу, можно устроить праздник, на котором танцуют и читают стихи, радуют себя и окружающих, предлагаю принять участие в флэшмобе «Танцуем вместе».

#### План флешмоба «Танцуем вместе»

Название этапа	Вид деятельности
1.Организационный этап	Приветствие Ребенок читает речевку: «Найди себя, Поверь в мечту. Иди вперед, Зажги звезду!»
2.Основной этап	Музыкально-ритмическая композиция под песню «Мой мир» (исполнитель К. Орбакайте)
3.Заключительный этап	Подведение итогов: «У каждого из нас внутри талант таится, И очень важно дать ему раскрыться!»
Общая продолжительность	3 минуты

#### Список литературы, интернет-ресурсов

1. Брешин А.А. Молодежные субкультуры: вчера и сегодня // Материалы III Всероссийского социологического конгресса. М., 2008
2. Панов А.А. Флэшмоб в Москве и в России // Молодежные субкультуры Москвы/ Сост. Д.В. Громов, отв. ред. М.Ю. Мартынова. — М.: ИЭА РАН, 2009
3. <http://www.flashmob.ru>.
4. <https://kidteam.ru/fleshmob-dlya-detey-s-dvizheniyami.html>