

РЕКОМЕНДАЦИИ ПСИХОЛОГА ПО ПОВЫШЕНИЮ УРОВНЯ РЕЧЕВОЙ ГОТОВНОСТИ РЕБЕНКА К ШКОЛЕ

Готовность ребенка к школьному обучению во многом определяется уровнем его речевого развития. У детей нередко наблюдается не резко выраженное отставание в речевом развитии, которое в дошкольном возрасте обычно не привлекает к себе особого внимания, но в дальнейшем значительно затрудняет овладение письмом и приводит к появлению в нем ошибок, не поддающихся устранению обычными школьными методами.

Обязательно подлежит проверке следующее:

- правильность произношения всех звуков, особенно свистящих, шипящих;
- умение различать звуки речи на слух, т.к. оно является предпосылкой овладения грамотой:
 - если некоторые звуки кажутся ребенку одинаковыми, то он будет затрудняться при выборе соответствующих этим звукам букв во время письма;

- к 6 годам ребенок может назвать звуки, которые находятся в начале, середине, конце коротких (из 3-4 букв) слов (дом, пол, соль...);
- словарный запас ребенка 6 лет должен составлять не менее 2 000 слов:
 - в словаре ребенка должны присутствовать обобщающие слова: фрукты, овощи, обувь, мебель, посуда, транспорт, домашние и дикие животные, их детеныши, насекомые. Ребенок должен уметь объяснить, что входит в каждую из перечисленных групп;
 - ребенок должен уметь подобрать как можно больше признаков и действий к одному предмету с учетом его величины, веса, формы, цвета, вкуса, запаха, температуры, материала и т.д., как этот предмет можно использовать;
 - уметь подобрать к заданному слову слова,

близкие по значению, а также слова с противоположным значением;

- умение активно пользоваться имеющимися словами, строить из них предложения и связанные высказывания (лампы – лампы, стул – стулья, лоб – лбы);
 - уметь согласовывать прилагательные с существительными, существительные с прилагательными, существительные с числительными (дерево какое?..., три шара, а пять - ...?);
 - понимать и употреблять предлоги (на, в, под, около, из-за, из-под);

5) владение связной речью:

- умение ребенка дать развернутый, понятный для постороннего человека ответ на вопрос.

Умение понимать связанные высказывания, проследить последовательность событий (попросить ребенка пересказать сказку, содержание мультфильма, рассказать о событиях из его жизни, обратить внимание на сохранность

логической последовательности событий,
правильность построения самих
предложений текста;

- умение составить рассказ по картине. В рассказе должны присутствовать начало, кульминация, конец. Ребенок должен уметь закончить начатый взрослым рассказ и т.д.

Уважаемые родители, если знания и умения ребенка по некоторым параметрам не соответствуют требованиям, незамедлительно обращайтесь к логопеду, а также к психологу для дальнейшей коррекционной работы с ребенком!



Рекомендации психолога по повышению уровня речевой готовности к школе

Педагог-психолог: Прокопьева Н.В.