

Муниципальное автономное учреждение  
Детский оздоровительный лагерь «Фестивальный»  
городского округа город Уфа Республики Башкортостан

Согласовано  
Начальник управления по  
гуманитарным вопросам и  
образованию Администрации  
Кировского района  
городского округа город Уфа  
Республики Башкортостан  
«    »    2025г.  
Л.С. Нигматуллина



Утверждаю  
Директор МАУ ДОЛ  
«Фестивальный»    2025 г.  
Н.В. Николаева



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
**для организации отдыха детей и их оздоровления**

Автор: Бызова Е.П.  
Старший вожатый  
МАУ ДОЛ «Фестивальный»

Муниципальное автономное учреждение  
Детский оздоровительный лагерь «Фестивальный»  
городского округа город Уфа Республики Башкортостан

Согласовано  
Начальник управления по  
гуманитарным вопросам и  
образованию Администрации  
Кировского района  
городского округа город Уфа  
Республики Башкортостан  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2025г.  
\_\_\_\_\_ Л.С.Нигматуллина

Утверждаю  
Директор МАУ ДОЛ  
«Фестивальный»  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2025 г.  
\_\_\_\_\_ Н.В. Николаева

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
**для организации отдыха детей и их оздоровления**

Автор: Бызова Е.П.  
Старший вожатый  
МАУ ДОЛ «Фестивальный»

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ.....	7
1.1. Цель и задачи воспитания.....	7
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности.....	8
1.3. Основные направления воспитания .....	10
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности.....	11
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	13
2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия».....	13
2.2. Модуль «Отрядная работа. КТД».....	17
2.3. Модуль «Самоуправление».....	18
2.4. Модуль «Дополнительное образование».....	19
2.5. Модуль «Здоровый образ жизни».....	20
2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды».....	21
2.7. Модуль «Профилактика и безопасность».....	22
2.8. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями».....	23
2.9. Модуль «Работа с родителями».....	23
2.10. Модуль «Экскурсии и походы».....	24
2.11. Модуль «Профорientация».....	24
2.12. Модуль «Детское медиа-пространство».....	25
2.13. Модуль «Цифровая среда воспитания».....	25
2.14. Модуль «Социальное партнерство».....	25
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	27
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности.....	27
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания.....	30
Приложения .....	32

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания МАУ ДОЛ «Фестивальный» (далее – Программа воспитания, Программа) подготовлена на основе ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Смена» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению

традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к организациям отдыха детей и их оздоровления (далее – детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно-правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и

дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых реализовывается программа:

«**Люблю Родину**». Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

«**Мы – одна команда**». Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский

коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства.

Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

**«Россия – страна возможностей».** Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций (АНО «Россия – страна возможностей», АНО «Большая Перемена», Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых», Российское общество «Знание», Российское историческое общество), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе. Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций.

Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: календарный план воспитательной работы.

## Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### 1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания**: создание условий для



личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

## **1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности**

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

**Уклад** – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

**Воспитывающая среда** – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

#### **Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:**

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды).**

Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

### **1.3. Основные направления воспитания**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных

религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

#### **1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности**

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

## **Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

### **ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ**

(обязательные для всех детских лагерей)

#### **2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»**

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

##### **1. Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.**

Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06).

Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия)

смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

2. **Дни единых действий**, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня – День защиты детей;

6 июня – День русского языка / 225 лет со дня рождения А.С. Пушкина;

12 июня – День России;

22 июня – День памяти и скорби;

29 июня – День молодежи;

8 июля – День семьи, любви и верности;

10 августа – День физкультурника;

22 августа – День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа – День российского кино.

### 3. **«Движение Первых»**

С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены следующие форматы:

- День РДДМ «Движение Первых» . Проводится каждую смену( 6 июня, 29 июня, 22 июля, 14 августа).

4. **«Цивилизационное наследие России»** – важнейший ресурс в воспитании подрастающего поколения, который включает знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый обучающийся должен понимать, что цивилизационное наследие России, прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры.

В рамках модуля обучающиеся знакомятся с именами конкретных людей,

которые прославили Россию, их подвигами. Изучают памятники культуры Отечества.

Цивилизационное наследие как ценностный ориентир для развития каждого гражданина России предусматривает:

- Знакомство с примерами реальных людей, событий, деятельности, которая происходила на благо России (День военно-морского флота, День памяти российских воинов, погибших в Первой мировой войне и др).

- Знакомство с наследием народов России в области искусства, литературы, музыки, изобразительного искусства, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации (Мастерские «Творим, играем, познаём!»).

- Изучение России, родного края, населенного пункта как культурного пространства. Знакомство обучающихся с историей своего населенного пункта, желание изучать историю и культуру своего края; изучать подвиги односельчан, развивать желание вносить личный вклад в сохранение культурного наследия своего региона, страны (Выставка «Достопримечательности Уфы», Конкурс Арт-объектов "Моя Уфа", Театр «Традиции Родины моей», Выставка детских работ «Это наша земля», Вернисаж).

##### **5. Просветительский проект «Без срока давности».**

Проект нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга.

Задача педагогической деятельности по реализации этого проекта – показать, какие ценности нашего народа позволили одержать победу над врагами, формирование убеждения о силе духа нашего народа и армии, о их моральном превосходстве. Формат участия в проекте - Огоньки Памяти, Уроки Мужества (Цель - показать пионерам важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов,



которые не имеют срока давности). Огоньки Памяти, Уроки Мужества проводятся в Дни единых действий, тематические дни смены.

#### **б. «Содружество Орлят России».**

Цель программы «Содружество Орлят России» (для проведения в детских лагерях): развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

Игровая модель и основные события смен направлены на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социально-значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, подведение итогов и выстраивание перспектив дальнейшего участия в Программе «Орлята России» или проектах Российского движения детей и молодёжи.

Основными организационными пространствами детского лагеря являются:

- отряд = класс, как знакомый и постоянный коллектив для ребёнка (проживание в привычной атмосфере, реализация некоторых игровых заданий);
- временные объединения детей, для реализации программы смены (спортивная команда, с/у, клуб по интересам, творческая мастерская, научное бюро и т.д.);
- все детско-взрослое сообщество летнего лагеря (участие в общелагерных мероприятиях).

В ДОЛ "Фестивальный" отсутствует пилотная площадка по теме «Содружество Орлят России», однако при планировании мероприятий смен учтены материалы методического комплекса по теме блока с активными ссылками на дидактические материалы ( программа пришкольного и регионального лагерей; программа федеральной смены; пояснительные записки к программам всех уровней; рекомендуемые план-сетки к программам всех уровней; план-конспекты и дидактические материалы для отрядных и общелагерных дел).

## 7. «Ключевые мероприятия»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы).
- Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали (Марафон «Танцы народов мира», Конкурс «Звезды - это мы», Театр «Традиции Родины моей», Театральные постановки «Как рождается успех», Марафон "Привет, семья" и др.).
- Акции, конкурсы, проекты, которые реализуются в течение смены (конкурс "Аллея звезд", акция "Спасибо", «Достояние Республики», Дневник успеха).

### 2.2. Модуль «Отрядная работа. КТД»

Вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря. КТД - особый тип формы воспитательной работы, социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта). Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа. Данному модулю посвящены следующие мероприятия:

- **огонек** (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы;
- **коллективно-творческое дело (КТД)**. КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы,

направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Мероприятия данного блока в 2025 году: Огонек «Одна семья», беседы о законах лагеря, отряда; утренний сбор отряда, Неделя добра, Огонек «Счастливые мы - счастливая страна», Беседы ««В чем мой успех»», Огонек «Одна семья»; КТД «Спорт-магия», блоки Марафона детских и подростковых инициатив "Аллея звезд".

### **2.3. Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе

и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

Данному модулю посвящены следующие мероприятия:

- проект «Лидер 21 века», «Успех»;
- Формирование органов самоуправления;
- Чередование творческих поручений;
- Блок «Предложения и пожелания».

#### **2.4. Модуль «Дополнительное образование»**

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через программу смен и деятельность кружковых объединений, секций. Данному модулю посвящены следующие мероприятия:

- программы лагерных смен «Лидер Фест», «Фестиваль успеха», «Фестиваль волшебства», «Фестиваль приключений»;
- Мастерские «Творим, играем, познаём!»;
- Проектные активности Марафона детских и подростковых инициатив "Аллея звезд".

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

#### **2.5. Модуль «Здоровый образ жизни»**

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

Данному модулю посвящены следующие мероприятия: визит «Развивайся и расти»; тематические зарядки - флешмобы; дискотеки (мини диско), марафон «Танцы народов мира»; открытие (закрытие) Олимпийских игр; Олимпийские старты; фотокросс «Будь первый», Легенды «Береги здоровье смолоду».

## **2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

В ДОЛ "Фестивальный" разработан персональный мерч: логотипы,

стенды, сувенирная продукция разработана в едином стиле и на протяжении многих лет получает высокий эмоциональный отклик у пионеров.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря и комнат для проживания детей (экраны настроения, достижений);
- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, аллей, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок,
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности.
- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;
- звуковое пространство детском лагере – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

Данному модулю посвящены:

- Конкурс отрядных уголков «Мой дом - моя крепость»;
- Выставка «Достопримечательности Уфы»;
- Конкурс Арт-объектов "Моя Уфа";
- Пополнение стенда "Уфа-город талантов", Победители "Аллеи звезд".

## **2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных

жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;

- специализированные проекты и смены (Марафон детских и подростковых инициатив "Аллея Звезд");

- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности (Беседы с представителями ОДН,КДН, ЦОБ, Центра противопожарной безопасности) ;

- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная антиэкстремистская безопасность и т.д. (Агитка «Добро в моде», Фотокросс «Делай круто», Марафон «Я свободен от смартфона», Беседы «Венец всех ценностей – семья», Театральные постановки «Как рождается успех", Олимпийские игры, Легенды «Береги здоровье смолоду» и др.);

- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность.

## **2.8. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»**

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в

детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого.

Данному модулю посвящены следующие мероприятия:

- Конкурсная программа «Ищу героя»;
- Проект «Кино сами»;
- Педагогические планерки;
- Творческий вечер "Экватор смены";
- Индивидуальные консультации.

## **ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**

### **2.9. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- обратная связь родителей в онлайн сообществе детского лагеря, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы;
- работа вожатых в мессенджерах по запросу родителей для решения актуальных вопросов;
- индивидуальное консультирование сотрудников лагеря с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **2.10. Модуль «Экскурсии и походы»**

Экскурсии помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются:

- экскурсии в Музей лагеря;



- на тематические выставки Изобразительного творчества пионеров лагеря;
- экскурсии на выставки Арт-объектов "Моя Уфа", Доска почета "Победители проекта "Аллея звезд", Аллея звезд на Фестивальной площади лагеря.

### **2.11. Модуль «Профориентация»**

Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- тематическую программу заездов;
- тематические отрядные огоньки;
- встречи с представителями ОДН, ЦОБ, спикерами Движения Первых и др.;
- профориентационные игры, квесты, решение ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию).

### **2.12. Модуль «Детское медиапространство»**

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках Марафона детский и подростковых инициатив "Аллея звезд":

- детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету, детское радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни детского лагеря;

- детский медиасервис – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение;

- детская киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории.

### **2.13. Модуль «Цифровая среда воспитания»**

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- онлайн-встречи, видеоконференции для родителей по вопросам развития детей и подростков;
- онлайн-мероприятия, голосования в социальных сетях;
- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря.

### **2.14. Модуль «Социальное партнерство»**

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря. Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы:

- БГПУ им М.Акмуллы;
- ЦОБ;
- ОДН;

- Центр пожарной безопасности;
- РДДМ "Движение Первых".

## **Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **3.1. Особенности организации воспитательной деятельности**

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

В ДОЛ "Фестивальный" создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Лагерь расположен в живописном и экологически чистом месте Кармаскалинского района Республики Башкортостан, в 50 км от города Уфы. Находится на горе, рядом с деревней Новомусино, в 400-х метрах от известнейшего не только на территории Республики Башкортостан, но и за ее пределами Голубого озера.

За время летней оздоровительной кампании организовывается 4 заезда для детей и подростков:

1 смена - «Лидер Фест» (Цель - содействие развитию лидерских качеств и формированию активной гражданской позиции у детей и подростков посредством включения их в социально значимую деятельность);

2 смена «Фестиваль успеха» (Цель - содействие обогащению опыта социального взаимодействия и развитию творческих способностей детей и подростков посредством участия в проекте "Успех");

3 смена - «Фестиваль волшебства» (Цель - содействие развитию коммуникативных навыков, склонностей и способностей детей и подростков посредством участия в проекте «Команда волшебников»);

4,5 смена - «Фестиваль приключений» (Цель - содействие формированию у детей и подростков понимания значимости правил безопасного поведения и умения их применять в жизненных ситуациях).

Значимым мероприятием каждой смены является Марафон детских и подростковых инициатив "Аллея звезд", награждение его участников и победителей в номинации "Личная звезда", "Звездная команда", которое происходит на празднике закрытия смен.

Кадровое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется на высоком профессиональном уровне. Опыт работы директора в ДОЛ - 8 лет. Николаева Н.В. награждена почетными грамотами: Администрации ГО г.Уфа РБ за высокий профессионализм, многолетний плодотворный труд в системе образования г. Уфы и большой вклад в воспитание подрастающего поколения; Администрации Кировского района ГО г.Уфа РБ за многолетний плодотворный труд и высокое профессиональное мастерство; от коллектива и воспитанников за многолетний, добросовестный труд в области отдыха и оздоровления детей. Благодарственные письма: Первого заместителя главы Администрации Кировского района ГО г.Уфа РБ за значительный вклад в дело воспитания подрастающего поколения; от имени ответственного за общественную деятельность родителей и детей, председателя род. комитета за активное участие в организации и проведении летней оздоровительной кампании.

Опыт работы старшей вожатой в ДОЛ - 14 лет. Бызова Е.П. является победителем Всероссийского конкурса им Л.С. Выготского; Республиканского конкурса "Лучший в профессии". Диплом республиканского отраслевого фестиваля самодеятельного художественного творчества, посв. 65-летию Великой Победы за активное участие и проведение фестиваля. Почетная грамота Управления образования Администрации ГО г.Уфа РБ за многолетнюю плодотворную работу в системе образования, активное участие в летней оздоровительной кампании. Благодарственные письма: от имени отв. за общественную деятельность родителей и детей, председателя родительского комитета за профессиональное мастерство, педагогический талант; от

директора ДОЛ за многолетний добросовестный труд, педагогический талант и компетентность. Создатель и куратор проекта "Аллея звезд": спланировала, организовала и провела 25 конкурсов.

На протяжении многих лет идет тесное сотрудничество с Центром подготовки вожатых «Перспектива» им. Е.Поспеловой БГПУ им.М.Акмуллы. В течение года университет готовит студентов к прохождению вожатской практики. Студенты получают не только теоретические основы работы вожатого в ДОЛ, но и участвуют в инструктивно - методических собраниях, заездах, где сами в качестве пионеров проживают все этапы лагерной смены. Заблаговременно до начала заезда происходит знакомство вожатых с лагерем, программой и план-сеткой. У будущих педагогов ДОЛ есть возможность подготовиться методически к смене, зная ее цели, задачи, механизм реализации. Старший вожатый оказывает необходимую методическую помощь до заезда в ходе встреч, семинаров и общения онлайн в социальных сетях.

В ходе реализации программы предусмотрено сетевое взаимодействие с партнерами.

Совместно с ОДН, КДН города проводятся лекции, беседы с воспитанниками лагеря относительно прав и обязанностей детей, подростков, культуры поведения несовершеннолетних в общественных местах и мерах ответственности за ненадлежащее поведение.

Совместно с Центром противопожарной безопасности проводятся тематические встречи, игры и викторины о привитии навыков грамотного обращения с огнем.

Сотрудники Центра общественной безопасности проводят лекции, беседы по вопросам личной безопасности, ведения здорового образа жизни, профилактики буллинга в образовательных организациях.

Спикеры РДДМ "Движение первых" расскажут о возможностях современной молодежи для самореализации и развития творческого потенциала.

Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;

- творческий характер деятельности;

- многопрофильность;

- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;

- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

### **3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания**

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а

качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основным направлением анализа воспитательного процесса являются результаты воспитания, социализации и саморазвития детей. В конце заезда ребята участвуют в проекте "Достояние столицы", где отряды отражают значимые моменты, оставляют отзывы о смене. Данному проекту лагеря 7 лет. Отзывы каждого года хранятся в отдельной папке, имея фирменный мерч лагеря. Ежедневно ребята заполняют личные Дневники успеха, чтобы фиксироваться на позитивных личных изменениях. На отрядных огоньках дети обговаривают позитивные и негативные моменты за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Показателями оценки результативности задач программы являются:

- отзывы детей о смене в рамках проекта Достояние Республики;  
- участие в Марафоне детских и подростковых инициатив "Аллея звезд";  
- статистика награжденных пионеров за смену по результатам активности заполнения Дневников Успеха.

Методами оценки данных компетенций являются:

- наблюдение;  
- анализ;  
- собеседования с вожатыми;  
- опрос (Достояние республики, Дневники успеха)  
- рейтинг отряда по итогам смены.



**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
МАУ ДОЛ "ФЕСТИВАЛЬНЫЙ"  
НА 2025 ГОД**

2025 год объявлен в России Годом защитника Отечества  
(Указ Президента Российской Федерации № 28 от 16.01. 2025 г.)

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/ региональный	Детский лагерь	Отряд
<b>Модуль «Будущее России»</b>					
1.	Тематические дни: - День защиты детей	1 июня		+	Все отряды
2.	Тематические дни: - День русского языка	6 июня		+	Все отряды
3.	- День России;	12 июня		+	Все отряды
4.	- День памяти и скорби;	22 июня		+	Все отряды
5.	- День молодежи;	29 июня		+	Все отряды
6.	- День семьи, любви и верности;	8 июля		+	Все отряды
7.	- День физкультурника;	10 августа		+	Все отряды
8.	- День государственного флага Российской Федерации;	22 августа		+	Все отряды
9.	День рождения лагеря	4 августа		+	Все отряды
<b>Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»</b>					
1.	Слет «Здравствуйте!»	1 июня		+	Все отряды
2.	Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации	Во время открытия, закрытия смен, памятных дат, тематических дней		+	Все отряды

3.	Тематические дискотеки	1 раз в 2 дня		+	Все отряды
4.	Марафон «Содружество»	2 июня		+	Все отряды
5.	Открытие смены «Вместе здорово», «Мы одна семья»	3 июня 26 июня		+	Все отряды
6.	Агитка «Добро в моде»	7 июня		+	Все отряды
7.	Конкурс «Мисс лагеря»	8 июня 2 июля 24 июля 17 августа		+	Все отряды
8.	Игровая программа «Шип - шип – шоу»	9 июня		+	Все отряды
9.	Конкурс «Звезды - это мы»	10 июня		+	Все отряды
10.	Театр «Традиции Родины моей»	12 июня		+	Все отряды
11.	Фотокросс «Делай круто»	18 июня		+	Все отряды
12.	Конкурс «Мистер лагеря»	14 июня 4 июля 30 июля 23 августа		+	Все отряды
13.	Выставка Арт-объектов Уфы	11 июня		+	Все отряды
14.	Аукцион «И мы счастливы»	18 июня 3 июля 26 июля 26 августа		+	Все отряды
15.	Закрытие смены	19 июня, 12 июля 4 августа 27 августа		+	Все отряды
16.	Награждение по итогам Марафона детских и подростковых инициатив	19 июня, 12 июля 4 августа 27 августа		+	Все отряды

17.	Фестиваль «Вместе здорово»	19 июня, 12 июля 4 августа 27 августа		+	Все отряды
18.	Игра «Знай наших»	20 июня		+	Все отряды
19.	Вертушка "Успешные люди"	24 июня		+	Все отряды
20.	Тропа доверия	25 июня		+	Все отряды
21.	Игра «Капитаны: курс на успех»	27 июня		+	Все отряды
22.	Звездный час	28 июня		+	Все отряды
23.	Парад актерского мастерства	17 июля		+	Все отряды
24.	Ярмарка	1 июля		+	Все отряды
25.	Конкурс клипов	19 августа		+	Все отряды
26.	Ажиотаж	3 июля		+	Все отряды
27.	Конкурс двойников	28 июля		+	Все отряды
28.	Конкурс «Лучшая пара»	20 августа		+	Все отряды
29.	Квест «Магия сотрудничества»	17 июля		+	Все отряды
30.	Огонек «Мы одна семья»	19 июня		+	Все отряды
31.	Тропа доверия	25 июня		+	Все отряды
32.	Викторина «Страна Знатоков»	20 июля		+	Все отряды
33.	Фестиваль «Парад звезд»	21 июля		+	Все отряды
34.	Парад Славы	1 августа		+	Все отряды
35.	Театр «Легенды народов мира»	26 июль		+	Все отряды

36.	Фестиваль народных игр	27 июля		+	Все отряды
37.	Маршрут «Содружество»	10 августа		+	Все отряды
38.	Марафон «Делай как я»	10 августа		+	Все отряды
39.	Открытие смены «Вместе здорово»	11 августа		+	Все отряды
40.	Конкурс «Парад звезд»	12 августа		+	Все отряды
41.	Конкурсная программа «Друзья»	13 августа		+	Все отряды
42.	Игра «Музыкальные знатоки»	16 августа		+	Все отряды
43.	Ярмарка	18 августа		+	Все отряды
44.	Конкурс клипов	19 августа		+	Все отряды
45.	Конкурсная программа «Лучшая пара»	20 августа		+	Все отряды
46.	Дискотека «Мы дружны»	9 августа		+	Все отряды
47.	Книга рекордов	31 июля		+	Все отряды
48.	Игра «Пойми меня»	28 августа		+	Все отряды
<b>49. Модуль «Отрядная работа»</b>					
50.	Огонек «Одна семья»	1 июня		+	Все отряды
51.	Ведение "Дневника успеха"	ежедневно		+	Все отряды
52.	Беседы о законах лагеря, отряда	Первый день смены		+	Все отряды
53.	Утренний сбор отряда	ежедневно		+	Все отряды
54.	Проект «Достояние Республики»	17 июня 10 июля 2 августа 24 августа		+	Все отряды
55.	Огонек «Мы разные и мы вместе»	17 июня		+	Все отряды

56.	Отрядная галерея "Родные люди"	8 июля		+	Все отряды
57.	Кинотеатр «Семейные ценности»	20 июня, 13 июля, 28 августа		+	Все отряды
58.	Огонек «Дружбой едины»	24 июня		+	Все отряды
59.	Марафон «Делай как я»	25 июня		+	Все отряды
60.	Фотокросс «Будь первый»	29 июня		+	Все отряды
61.	Театральные постановки «Как рождается успех»	30 июня		+	Все отряды
62.	Конкурс «ПроФест»: интересные факты	5 июля		+	Все отряды
63.	Беседы «В чем мой успех»	13 июля		+	Все отряды
64.	Огонек ««Мы одна семья»	12 июля		+	Все отряды
65.	Топ «Престижных профессий 21 века»	13 августа		+	Все отряды
66.	Викторина «Сбережем планету»	5 июня		+	Все отряды
67.	Беседы «Маршрут безопасности»	28 августа		+	Все отряды
<b>Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»</b>					
1.	Конкурс "Аллея звезд"	17 июня 10 июля 3 августа 25 августа		+	Все отряды
2.	КТД «Спорт-магия»	22 июля		+	Все отряды
<b>Модуль «Самоуправление»</b>					
1.	Вводное занятие Марафона детских и подростковых инициатив	2 июня 25 июня 18 июля 10 августа		+	Все отряды
2.	Формирование органов	1-3 день смены		+	Все отряды

	самоуправления				
3.	Чередование творческих поручений	В течение смены		+	Все отряды
4.	Кросс "Инициативе Да!"	4 - 8 июня 27 июня - 1 июля 20 -24 июля 12 -16 августа		+	Все отряды
5.	Проекты "Берешь и делаешь"	10 - 13 июня 2-6 июля 25-29 июля 18-21 августа		+	Все отряды
<b>Модуль «Дополнительное образование»</b>					
1.	Мастерские «Творим, играем, познаём!»	В течение смены		+	Все отряды
2.	Проект «Лидер 21 века»	4-19 июня		+	Все отряды
3.	Проект «Успех»	27 июня - 12 июля			
4.	Проект «Приключения рядом»	12-27 августа			
5.	Мастерские «Школа безопасности»	19 июля - 3 августа		+	Все отряды
<b>Модуль «Здоровый образ жизни»</b>					
1.	Визит «Развивайся и расти»	2 июня 25 июня 18 июля 10 августа		+	Все отряды
2.	Зарядка	Ежедневно, кроме ВС		+	Все отряды
3.	Диско марафон «Танцы народов мира»	23 июля		+	Все отряды
4.	Открытие Олимпийских игр	6 июня, 29 июня, 22 июля 14 августа		+	Все отряды
5.	Олимпийские старты	6-16 июня, 29 июня-9 июля, 14-22 августа		+	Все отряды
6.	Закрытие Олимпийских игр	16 июня, 9 июля, 1 августа, 23 августа		+	Все отряды
7.	Танцевальный марафон «Триколор»	21 августа		+	Все отряды

8.	Конкурс «Быстрее. Выше. Сильнее»	22 июля -1 августа		+	Все отряды
9.	Парад "Книга рекордов"	26 августа		+	Все отряды
10.	Легенды «Береги здоровье смолоду»	15 августа		+	Все отряды
11.	Конкурс "Гонка факультетов"	29 июля		+	Все отряды
<b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b>					
1.	Конкурс «Мой дом - моя крепость»	11 августа		+	Все отряды
2.	Конкурс Арт-объектов "Моя Уфа"	11 июня		+	Все отряды
3.	Выставка «Достопримечательности Уфы»	10 июня		+	Все отряды
4.	Пополнение стенда "Уфа-город талантов", "Победители Аллеи звезд. Команды"	1 раз в смену		+	Все отряды
<b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>					
1.	Марафон «Я свободен от смартфона»	14 июня		+	Все отряды
2.	Беседы с представителями ОДН,КДН, ЦОБ, Центра противопожарной безопасности	По графику организаций		+	Все отряды
<b>Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»</b>					
1.	Конкурсная программа «Ищу героя»	4 июня		+	Все отряды
2.	Проект «Кино сами»	14 день каждой смены		+	Все отряды
3.	Педагогические планерки	ежедневно		+	Все отряды
4.	Творческий вечер "Экватор смены"	1 раз в смену		+	Все отряды
5.	Индивидуальные консультации	ежедневно		+	Все отряды