

Муниципальное бюджетное учреждение  
Детский оздоровительный лагерь «Фестивальный»  
городского округа город Уфа Республики Башкортостан

Согласовано  
Начальник Управления  
образования Администрации  
городского округа город Уфа  
Республики Башкортостан  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022г  
\_\_\_\_\_ А.Р. Батыршин

Согласовано  
Начальник управления по  
гуманитарным вопросам и  
образованию Администрации  
Кировского района  
городского округа город Уфа  
Республики Башкортостан  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022г.  
\_\_\_\_\_ Л.С.Нигматуллина

Утверждаю  
Директор МБУ ДОЛ  
«Фестивальный»  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.  
\_\_\_\_\_ Н.В. Николаева

**Воспитательная программа деятельности**  
**«Парад фестивалей»**  
**направленность: комплексная**  
**срок реализации: ноябрь 2021 г. – ноябрь 2022 г.**

Бызова Е.П.  
Старшая вожатая  
МБУ ДОЛ «Фестивальный»

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование проводящей организации (полное), ведомственная принадлежность, форма собственности	Муниципальное бюджетное учреждение Детский оздоровительный лагерь «Фестивальный» городского округа город Уфа Республики Башкортостан
Полное название программы	комплексная программа деятельности «Парад фестивалей»
Тип программы	программа загородного лагеря с круглосуточным пребыванием
Целевая группа	дети и подростки 7-15 лет
Цель программы	формирование у детей устойчивых качеств и навыков, необходимых для реализации социально-культурных проектов, формирование активной гражданской позиции и личностных качеств посредством вовлечения их в творческую, интеллектуальную, социально–педагогическую деятельность
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие навыков межличностного и коллективного общения;</li> <li>- формирование потребности в ведении здорового и безопасного образа жизни;</li> <li>- развитие коммуникативных способностей, умений взаимодействовать с другими людьми;</li> <li>- развитие организаторских и лидерских качеств;</li> <li>- развитие практических навыков безопасности жизнедеятельности;</li> <li>- формирование навыков социального проектирования;</li> <li>- вовлечение в общественно-полезную деятельность;</li> <li>- развитие интереса к специальностям социально-гуманитарного профиля;</li> <li>- совершенствование гражданской позиции детей и подростков;</li> <li>- приобщение детей и подростков к здоровому образу жизни;</li> <li>- расширение представлений детей и подростков в сфере полезного досуга и творческого развития;</li> </ul>

	- развитие знаний и умений детей и подростков согласно профилю смен
Сроки реализации программы	ноябрь 2021 г. – ноябрь 2022 г.
Количество смен	4 смены
Направление деятельности, специфика содержания программы (специализация программы)	1 смена: гражданско-патриотическая 2 смена: художественно-эстетическая 3 смена: культурологическая 4 смена: социально-педагогическая
Продолжительность смены	1 смена - 21 день 2 смена - 21 день 3 смена - 14 дней 4 смена - 21 день
Перечень основных подпрограмм, профильных смен	- «ЛидерФест» (овладение лидерскими знаниями, умениями и навыками); - «Фестиваль успеха» (развитие творческих способностей); - «English festival» (формирование мотивации к изучению английского языка); - «Фестиваль приключений» (развитие навыков безопасного, самостоятельного, ответственного поведения)
Дата проведения	1 смена: 6 июня - 26 июня 2022г. 2 смена: 30 июня - 20 июля 2022г. 3 смена: 24 июля - 06 августа 2022г. 4 смена: 9 августа - 29 августа 2022г.
Количество детей в смене	94 детей и подростков
Количество детей в отряде	15-20 детей и подростков
Краткое содержание программы	Профильная программа «Парад фестивалей» по своей направленности является комплексной, которая включает в себя разноплановую программную деятельность путем объединения различных направлений оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря. Итоговым мероприятием является Аллея звезд, вручение премии «Лидер смены» («Успех», «Активист смены», «Волшебник

	смены»).
Обеспеченность объектами для занятий по дополнительному образованию	2 кабинета (25 посадочных мест)
Обеспеченность физкультурно-оздоровительной базой	Имеется спортивная площадка, оснащенная футбольными и волейбольными полями (не предусмотрены посадочные места). Баскетбольная площадка. Установлены столы для тенниса. Имеется необходимый инвентарь для игр и соревнований (мячи, скакалки, кегли, обручи и т.д.) Вместимость на площадке - 50 человек.
Обеспеченность объектами досугового назначения	Фестивальная площадь (125 посадочных мест). Эстрада (125 посадочных мест). Актовый зал (70 посадочных мест).
Наличие и краткая характеристика водного объекта	Отсутствует
Автор программы	Старшая вожатая МБУ ДОЛ «Фестивальный» Бызова Е.П.
Руководитель программы	Директор МБУ ДОЛ «Фестивальный» Николаева Н.В.
Адрес организации, телефон	Республика Башкортостан, Кармаскалинский район, д. Новомусино, 8 (347) 279-91-32
Условия участия в проекте	Заявления родителей участников программы
Официальный язык программы	Русский
Ожидаемые результаты	– повышение уровня компетентности детей и подростков в сфере полезного досуга и творческого развития; - обогащение личного опыта детей и подростков в видах деятельности, способствующих развитию их гражданской позиции; – укрепление здоровья детей и подростков;

	<ul style="list-style-type: none"><li>– создание творческих проектов;</li><li>– активное участие воспитанников в инновационной деятельности: мастер-классах, профильных занятиях;</li><li>– углубление знаний и способностей интереса к творчеству и познавательной деятельности;</li><li>– рост знаний и умений детей и подростков согласно профилю смен;</li><li>– общее оздоровление детей и приобретение ими положительных эмоций;</li><li>– создание позитивного опыта заинтересованного профессионального общения;</li><li>– расширение кругозора в области профессии, осознанный выбор в пользу того или иного вида деятельности;</li><li>– реализация своих способностей в творческой, интеллектуальной и научной деятельности;</li><li>- овладение навыками самопознания, саморегуляции, самоконтроля.</li></ul>
--	---

## АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Программа посвящена актуальной проблеме поиска новых форм организации летнего отдыха и оздоровления детей, которые раскрывают вопросы их практического осуществления. В данной программе аргументируется значимость создания благоприятных условий, позволяющих овладеть знаниями, умениями и навыками, развивающих способности детей и подростков в разнообразных видах социально значимой деятельности согласно профилю смен. Целевая группа - дети и подростки 7-15 лет.

Особое внимание уделяется освоению умений: устанавливать взаимосвязи, анализировать и использовать информацию, осуществлять самостоятельный поиск информации. Развивается умение эффективно работать в группе, выслушивать и принимать чужое мнение. Уделяется внимание развитию познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе деятельности, углубленному изучению иностранных языков. Развиваются навыки ответственного поведения; происходит воспитание самостоятельного решения и правильного отношения к окружающему миру, воспитание мышления с применением своих знаний в практической жизни, воспитание активной жизненной позиции; использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и в повседневной жизни. Повышенный интерес представляет воспитание положительного, уважительного и толерантного отношения к культуре англоязычных стран.

Описываются особенности организации отдыха и оздоровления детей согласно профилям: «ЛидерФест» (овладение лидерскими знаниями, умениями и навыками); «Фестиваль успеха» (развитие творческих способностей); «Фестиваль приключений» (развитие навыков безопасного, самостоятельного, ответственного поведения), «English festival» (формирование мотивации к изучению английского языка). В содержании также изложено описание форм, методов, технологий, с помощью которых предполагается реализовывать цели и задачи, механизм реализации программы, ожидаемые результаты.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

*Актуальность* программы обусловлена потребностями современного общества и образовательным заказом государства в области отдыха и оздоровления детей и подростков. Летний отдых сегодня - это зона особого внимания к ребенку, его социальная защита, полигон для творческого развития, обогащение духовного мира, интеллекта, создание условий для адаптации детей с учетом реалий современной жизни.

Для детей лето – время долгожданных каникул, время радости и надежды, новых встреч и открытий в окружающем мире и самом себе. Во время летних каникул происходит разрядка накопившейся за год напряженности, восстановление физических и духовных сил, развитие их кругозора и творческого потенциала, свободного общения со сверстниками и другими людьми.

Эти функции выполняет детский оздоровительный лагерь, где создаются условия для социально значимой деятельности, которая имеет огромный воспитательный и образовательный потенциал.

Разработка данной программы организации каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

- актуальностью задач современного воспитания;
- повышением спроса родителей и детей на организованный и содержательный отдых школьников в условиях загородного лагеря;
- обеспечением преемственности в содержании работы лагеря и деятельностью детей в учебное время;
- модернизацией старых форм воспитательной работы и введением новых;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала подростков и педагогов в реализации поставленных целей и задач.

Программа является комплексной и включает реализацию ряда профильных задач. Гражданско-патриотический профиль предполагает не только отдых и оздоровление, но и получение конкретных лидерских знаний, умений, способствующих развитию установок на самостоятельное решение проблемных ситуаций, формирования гражданской позиции, самоорганизации и самоопределения подрастающего поколения в многообразии реалий жизни. Художественно-эстетический профиль позволяет выявить и раскрыть в ребенке заложенный скрытый творческий потенциал, и тем самым обеспечить ему залог для дальнейшей успешной жизни. Культурологический профиль предполагает приобщение к культуре, обычаям и традициям англоговорящих стран посредством изучения языка. Социально-педагогический профиль включает формирование навыков социально ответственного поведения, способствующих развитию устойчивой личностной позиции ребенка по отношению к себе и к обществу.

*Значимость* программы обусловлена тем, что она предполагает наличие широкого спектра возможных социально и личностно значимых, культурно-

досуговых мероприятий согласно профилю смен, что способствует лучшей адаптации и росту востребованности обучающихся в современном обществе.

*Новизна программы* находит свое отражение в том, что в ходе ее реализации будет осуществляться не только отдых и оздоровление детей, но и развитие ключевых социальных компетенций согласно профилям смен.

*Педагогическая целесообразность* реализации программы состоит в том, что создаются условия для эмоционально привлекательного досуга детей, восстановления их здоровья, удовлетворения потребностей в новизне, творческой самореализации, общении, самостоятельности в разнообразных направлениях (гражданско-патриотическое, художественно-эстетическое, культурологическое, социально-педагогическое) и других сферах возможного самоопределения.

Данная программа по своей *направленности* является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

*По продолжительности* программа является краткосрочной и реализуется в период с ноября 2021 г. по ноябрь 2022 г.

Основной состав лагеря – это дети и подростки в возрасте 7-15 лет.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».



- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

- Указом Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 "Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства".

- Указом президента Российской Федерации № 745 от 30 декабря 2021 года «О проведении в Российской Федерации Года культурного наследия народов России».

- Указом Главы Республики Башкортостан № УГ-816 от 29 декабря 2021 года «Об объявлении в Республике Башкортостан 2022 года Годом модернизации профессионального образования, достойных условий труда и трудовых династий».

- Распоряжением Президента Российской Федерации от 30.11.2020 № 292-рп (О подготовке и проведении празднования в 2024 году 450-летия основания г. Уфы).

- Указом Главы Республики Башкортостан Р.Хабирова № УГ-71 "О подготовке к празднованию в 2024 году 450-летия основания Уфы".

- СанПин 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28; правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID -2019)».

### **Концепция программы**

От того, каковы наши дети сегодня, зависит, каким будет общество завтра. Только здоровый человек с хорошим самочувствием, психологической устойчивостью, высокой нравственностью способен активно жить, успешно преодолевая трудности и достигая успехов в любой деятельности. Поэтому родителей, педагогов волнуют вопросы воспитания здорового, физически крепкого ребенка и развития в нем творческих способностей. И в этом не малую роль играют детские загородные лагеря.

Детские лагеря – это территория возможностей для формирования личных качеств, приобретения различных навыков и развития творческих способностей.

Детский оздоровительный лагерь «Фестивальный» реализует комплексную программу деятельности «Парад фестивалей», ориентированную на формирование здорового образа у детей и подростков; развитие личностного отношения ребенка к миру, деятельности, себе; на воспитание гражданина, готового к дальнейшей жизнедеятельности на благо общества.

Ключевые позиции данного подхода заложены в следующем:

1. Идея первичности личности по отношению к обществу (А. Маслоу, Д. Грин, К. Роджерс, Б. Ананьев);
2. Идея опоры на базовые потребности ребенка (В. Сухомлинский, Ш. Амонашвили);
3. Идея совместной деятельности взрослых и детей в процессе воспитания (В. Сухомлинский, А.С. Макаренко);
4. Идея развития личности в процессе воспитания (В. Бехтерев, И. Блонский, Л.С. Выготский).

Концептуальные основы программы опираются на идеи, принципы и подходы гуманистической педагогики и психологии:

– принцип гуманизации образования – в основу всего процесса ставится развитие личности, учет развития способностей каждого ребенка, формирование на этой основе индивидуального педагогического сопровождения воспитанников, стимулирования, коррекции и развития их особенностей;

– принцип индивидуализации и дифференциации воспитания, предполагающий учет особенностей, интересов и потребностей конкретного ребенка, групп детей и подростков;

– принцип научности, предполагающий использование новейших достижений педагогики и психологии для обеспечения наибольшей эффективности дополнительного образования;

– принцип природосообразности и культуросообразности, как основа для разнообразной досуговой деятельности, в соответствии с возрастом, потребностями, способностями личности и окружающей ее природной среды;

– принцип игры, реализуемый посредством включения участников смены в ролевые игры;

– принцип творческого начала в воспитании, предполагающий создание условий для активной самореализации детей в коллективной творческой деятельности;

– принцип свободы самовыражения, который предполагает, что окончательный выбор способов и видов деятельности должен оставаться за личностью;

– принцип социально – педагогической компетентности кадров, предполагающий, необходимый уровень психолого-педагогической и методической подготовленности работников к решению определенного круга социально – педагогических проблем и постоянное его повышение;

– принцип безопасности жизни и здоровья детей, защита их прав и личного достоинства.

#### **Принципы успешной работы:**

– четкое распределение ответственных лиц за различные виды деятельности;

– предварительная подготовка и обучение вожатых (в течение года до начала смены, мастер-классы, педагогические площадки в ходе реализации программы);

– обеспечение методической литературой, интернет-ресурсами;

– высокий уровень профессионализма специалистов, обеспечивающих реализацию программы.

**Цель программы** – формирование у детей устойчивых качеств и навыков, необходимых для реализации социально-культурных проектов, формирование активной гражданской позиции и личностных качеств посредством вовлечения их в творческую, интеллектуальную, социально– педагогическую деятельность.

#### **Задачи программы:**

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- развитие навыков межличностного и коллективного общения;

- формирование потребности в ведении здорового и безопасного образа жизни;

- развитие коммуникативных способностей, умений взаимодействовать с другими людьми;

- развитие организаторских и лидерских качеств;

- развитие практических навыков безопасности жизнедеятельности;

- формирование навыков социального проектирования;

- вовлечение в общественно-полезную деятельность;

- развитие интереса к специальностям социально-гуманитарного профиля;

- совершенствование гражданской позиции детей и подростков;

- приобщение детей и подростков к здоровому образу жизни;

- расширение представлений детей и подростков в сфере полезного досуга и творческого развития;

- развитие знаний и умений у детей и подростков согласно профилю смен.

Для того чтобы программа работала эффективно, важно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) с удовольствием участвовал в предложенных мероприятиях. Для этого важно:

- ставить реальные цели и планировать достижимые результаты программы;

- заинтересовать педагогов, детей и подростков реализацией программы, создать благоприятный психологический климат;
- удовлетворить детей и подростков, а также педагогов предложенными формами работы;
- организовать творческое сотрудничество взрослых, детей и подростков.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Работа по программе осуществляется исходя из следующих направлений деятельности:

- *гражданско-патриотическое* - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации, воспитание патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности.

Гражданско-патриотическое воспитание является частью воспитательной системы МБУ ДОЛ «Фестивальный», которая включает в себя мероприятия патриотической направленности, приуроченные к памятным датам и 77-й годовщине со Дня Победы в Великой Отечественной войне. Указом Президента Российской Федерации от 25 октября 2018 года № 609 2022 год знаменателен мероприятиями и событиями, связанными с празднованием 350-летия со дня рождения российского императора Петра I. В 2022 году исполнится 80 лет со дня окончания битвы под Москвой; 80 лет со дня начала Сталинградской битвы; 100 лет со дня образования СССР (Союза Советских Социалистических республик); 105 лет Февральской революции 1917 года; 105 лет Октябрьской революции 1917 года в России; 210 лет со дня победы русской армии в Отечественной войне 1812 года; 210 лет со времени Бородинского сражения в Отечественной войне 1812 года.

В рамках подготовки к 450-летию юбилею в честь основания Уфы в лагере дополнится стенд, посвященный победителям проекта "Аллея звезд". Он пополнится портретами пионеров, будет назван "Уфа-город талантов" и разместится в Музее лагеря. Также в лагере состоятся тематические мероприятия: Выставка арт-объектов Уфы, Конкурс «Столица Урала в сердце Евразии», "Вернисаж", посв.450-летию Уфы, Выставка арт-объектов "Уфа-мой город". В мероприятия лагеря будут внесены тематические конкурсы "Интересные факты о городе Уфе" и викторины "Уфа в лицах".

В лагере запланированы дни памяти, военизированные игры и эстафеты, конкурсы рисунков и викторины. Ежедневно утренний сбор отрядов начинается с торжественной церемонии подъема Государственного флага Российской Федерации.

- *спортивное и физкультурно-оздоровительное* – направлено на вовлечение детей в активную спортивно-оздоровительную деятельность.

Организация оздоровления детей будет проводиться посредством занятий спортом, закаливания, развития навыков гигиены, организации полноценного рационального питания, приобщения их к здоровому образу жизни, в том числе профилактика здорового и безопасного образа жизни через игровые программы,

- **художественно-эстетическое** - подразумевает развитие мотивации личности к познанию и творчеству, включение детей и подростков в социально значимую деятельность, воспитание гармоничной личности ребёнка, воспитание ценностного отношения к искусству, эстетического вкуса.

- **социально – педагогическое** - подразумевает формирование социально активной позиции ребенка, развитие коммуникативных навыков и включает различные акции, реализацию социально-значимых проектов;

- **трудовое воспитание** - воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **экологическое** - предусматривает формирование экологической чистоты и красоты личности и соответственно направлено на формирование здорового образа жизни; формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей.

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

- **познавательное направление воспитания** - стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

- **духовно-нравственное и культурологическое** – основано на взаимном уважении, гармонии и общении между народами республики и предполагает приобщение детей к духовно-нравственным ценностям, популяризацию народного искусства, сохранения культурных традиций, воспитанию творческой личности, созданию условий для реализации творческого потенциала детей, сохранения культурных традиций народов, проживающих в Республике Башкортостан, формирование традиционных российских семейных ценностей.

Данное направление реализуется в рамках объявленного президентом Российской Федерации В.В.Путиным 2022 года - Годом культурного наследия народов России. Мероприятия в МБУ ДОЛ «Фестивальный» будут тесно взаимодействовать между собой посредством музыки, танца, декоративного искусства, народных игр и традиций. Лучшее средство вступить в мир народной культуры – это проникнуть в смысл созданных народом мифов, сказок, вслушаться в его песни, понять обычаи, обряды, верования, осмыслить символику, почувствовать эстетические принципы.

**Основные формы и методы работы программы:** музыкально-тематические зарядки, оздоровительные мероприятия, массовые мероприятия, метод игры, театрализации, состязательности, коллективной творческой деятельности; беседы, наблюдения, исследовательский метод, анализ итогов деятельности, викторины и др.

В работе используются как традиционные, так и инновационные формы, и методы работы:

- создание видеороликов о жизнедеятельности участников смен;
- отражение отдыха и оздоровления на страницах социальных сетей;
- обратная связь с родителями с использованием мессенджеров.

Основными формами организации деятельности детей при реализации программы «Парад фестиваля» являются:

- конкурсы;
- концерты;
- презентации;
- игры;
- театрализованные представления;
- КТД;
- работа кружков и спортивных секций;
- анкетирование;
- тестирование;
- индивидуальные беседы;
- лекции;
- практические занятия.

Программа включает реализацию 4 профильных смен: «Лидер Фест» (овладение лидерскими знаниями, умениями и навыками); «Фестиваль успеха» (развитие творческих способностей); «English festival» (формирование мотивации изучения иностранных языков), «Фестиваль приключений» (развитие навыков безопасного, самостоятельного, ответственного поведения)

## **ПОДПРОГРАММА ПРОФИЛЬНОЙ СМЕНЫ «ЛИДЕР ФЕСТ»**

Актуальность создания подпрограммы обусловлена важностью создания условий для развития инициативы и лидерских способностей детей и подростков, их реализации посредством участия в организации жизнедеятельности лагеря, отряда. Участие в процессе самоуправления готовит ребят к выполнению обязанностей, возложенных на каждого из нас обществом в решении общественно значимых задач, помогает самоопределиться в жизни, обучает не только подчиняться, но и управлять.

Данная программа по своей *направленности* является профильной, гражданско-патриотической направленности.

*Основной состав лагеря*– это дети и подростки в возрасте 7-15 лет.

**Цель программы** – развитие у школьников лидерских качеств и раскрытие лидерского потенциала, формирование у них активной гражданской и социальной активности посредством включения в социально значимую деятельность.

Задачи программы:

- активизировать лидерский потенциал, способности конструктивного управления временем, ситуацией, командой, проектом;
- развивать умения ставить цели и задачи, расставлять приоритеты, проектировать результат и планировать действия по его достижению;
- научить конструктивно строить взаимоотношения с окружающими;
- обогатить коммуникативные, организаторские способности для дальнейшей ориентации в системе межличностных отношений;
- способствовать становлению активной гражданской позиции через участие в социально значимой деятельности.

В основу создания **первой профильной смены «Лидер Фест»** положены следующие постулаты:

1. Идея совместной деятельности взрослых и детей в процессе воспитания (В.Сухомлинский, А.С.Макаренко);
2. Идея развития личности в процессе воспитания (В. Бехтерев, И. Блонский, Л.С. Выготский).

В основе организации детской жизни оздоровительного лагеря лежит троичный ритм, основанный на развитии чувств, мышления, воли ребёнка. Отсюда наполнение ежедневной деятельности:

1. Практическая деятельность (спорт, трудовые дела, кружки);
2. Интеллектуальная деятельность (задания, игры, проективная деятельность, ежедневная рефлексия);
3. Эстетическая деятельность (творческие номера, эстрадная импровизация, благоустройство среды обитания);
4. Досуговая деятельность с преобладанием игровых форм, творчества, прогулок на природе и т.п.

Педагоги подбирают такие формы работы и средства для реализации программ смены, чтобы максимально вовлечь ребят в предлагаемые виды деятельности, способствуют развитию личностного, лидерского, творческого, интеллектуального потенциала детей и подростков, помогает педагогам проявить и раскрыть свои таланты и качества, что способствует повышению их мастерства.

Программа опирается на принципы ее построения:

- включение детей в реальные социально значимые отношения;
- стимулирование появления детской активности и инициативы, в том числе социальной, добровольческой;
- обеспечение условий для выбора детьми актуальной для них деятельности, уровня самореализации;
- обучение ребят работе в команде;
- привлечение детей к передаче опыта друг другу;
- демонстрация педагогами образцов лидерской деятельности.

## *Содержание первой профильной смены*

В нашей структуре самоуправления лагерь является республикой. Отряд – город, со своим мэром и заместителями. В обязанности мэра входит информировать жителей города о предстоящих делах и событиях, он инициирует распределение ответственных при подготовке и проведении дел, мотивирует инициативу жителей города на совершение какого-либо социального направления, позитивного поступка, дела.

Так, отдыхающие в ДОЛ пробуют себя в различных профессиональных областях. Определяются кураторы по спорту, реализации социально значимых проектов, кураторы в сфере по здравоохранения, ответственные за репортажи (журналисты), благоустройство жизни лагеря, а также ответственные в сфере культуры и творчества.

Погружение в программу осуществляется в первый день смены посредством включения игровых моментов. Ход мероприятий спланирован так, чтобы формирование лидерских знаний и умений проходило с интересом для ребят. В первые три дня происходит знакомство и сплочение отрядов, проходят игры на выявление и развитие лидерских качеств (слет "Мы вместе", огонек "Одна семья", марафон "Содружество"). Первые дискотеки проходят в формате флэш-моба с использованием игровых форм, чтобы раскрепостить ребят и стимулировать к проявлению творчества и активности. "Маршрут лидера" стартует на второй день заезда и предполагает, что каждый ребенок в отряде станет незаменимым и будет отвечать за конкретную сферу активности отряда: спорт, творчество, оформительское дело, "генератор идей", "самый пунктуальный" и т.д. Идея состоит в том, что благодаря слаженной работе каждого пионера отряд станет демонстрировать успехи в табло достижений смены.

На четвертый день стартует проект "Лидер 21 века», где пионеры предложат собственные социально значимые проекты по улучшению жизнедеятельности лагеря. Эти проекты будут активны на протяжении всего заезда. Ребенок на практике получит опыт реализации собственных идей. Для этого важно не только придумать и предложить идею, но и убедить лагерь, что она важна, интересна и полезна. Лидеру необходимы помощники, работая с командой, ребенок получает опыт проектировать результат и планировать действия по его достижению. В ходе программы развиваются способности конструктивно строить свои взаимоотношения с окружающими, быть независимым, отстаивать свои позиции конструктивными способами.

Активизировать лидерский потенциал, способности конструктивного управления временем, ситуацией, командой, проектом детям помогут тематические курсы, проводимые педагогами ДОЛ в рамках мастерских "Творим, играем, познаём" («Навыки эффективного общения», "Стратегии поведения в конфликте", "Уроки лидерства", "Кого боится успех" и др). По тематике мастерских пионеры снимают видео ролики в виде репортажей-



интервью, что обогащает знаниями не только отдыхающих, но и посетителей странички лагеря в социальных сетях.

Реализуемые пионерами проекты могут дополняться, видоизменяться. Это учит детей ставить цели, задачи, выделять главное и второстепенное. Уже на пятый-шестой день дети знают не только потенциал ребят своего отряда, но и налаживают контакты с ребятами других отрядов. Обладатели Звезд смены будут определяться не только посредством работы жюри, но и посредством выбора самих пионеров. Оттого, чтобы добиться успеха в собственном проекте, важно найти общий язык с лагерем в целом.

Участие пионеров в социально значимой деятельности способствует становлению активной гражданской позиции. Мероприятие «Ищу героя» предполагает прохождение конкурсной программы, где пионеры демонстрируют находчивость, смелость, решительность, умение работать в команде. Агитка «Твори добро» нацелена на воспитание у подрастающего поколения основ нравственности, а также способствовать формированию гражданской позиции растущей личности. Здесь важно не только уметь мотивировать, но и быть убедительным в своих идеях. Конкурс «Зажигай» выявит самый нестандартный подход к демонстрации своих творческих способностей. Игра «Умницы и умники» покажет, что для лидера важна проницательность, ум и быстрота мыслительных операций. Театр «Традиции Родины моей» укрепит патриотические чувства растущей личности. Марафон «Я свободен от смартфона» имеет мотивационный настрой для подрастающего поколения в области рационального использования времени: как многого можно добиться, не тратя время на гаджеты.

За время смены лагерь увидит не один социально значимый проект. За каждым проектом стоит автор и его команда. А все это - опыт, который получит ребенок за время смены. Задача педагогов - открыть дверь ребенку в мир своих скрытых способностей, протянуть руку и предложить бесценный опыт. Уровень успеха каждого ребенка - индивидуальный. Однако важно показать ценность даже самой маленькой победы. Так как она может стать толчком к дальнейшему большому успеху.

В ходе смены «Лидер Фест» реализуются следующие направления деятельности, где молодые лидеры будут стараться быть успешными:

- гражданско-патриотическое («Мой дом - моя крепость», «Русская история в лицах: Петр I», «Традиции Родины моей», «Счастливые мы - счастливая страна», «Память в наших сердцах», Выставка арт-объектов Уфы, «Венец всех ценностей – семья»).

- спортивное и физкультурно-оздоровительное («Маршруты лидера», Олимпийские игры и старты).

- художественно-эстетическое («Мы дружны», Мастерские «Творим, играем, познаём!», «Яркие и неповторимые», "Добро всегда в моде", «Вместе здорово», «Танцы народов мира», «Мисс, Мистер Республики», «Шип - шип – шоу», "Знай наших", «Вместе здорово», тематические дискотеки).

Году культурного наследия народов России посвящены: открытие смены «Вместе здорово», конкурсная программа «Ищу героя», Марафон «Танцы

народов мира», тематические мастерские «Творим, играем, познаём!», Театр «Традиции Родины моей», Проект «Достояние Республики».

Объявленному в Республике Башкортостан Году модернизации профессионального образования, достойных условий труда и трудовых династий посвящен проект "Лидер 21 века". Его основная направленность заключается в том, чтобы учить подрастающее поколение ставить цели и достигать их путем социально значимых дел в условиях загородного лагеря. Проект учит работать в команде, презентовать собственные идеи, мыслить нестандартно, чтобы впоследствии быть конкурентно способным на рынке труда.

Основные методы организации деятельности смены: метод игры, театрализации, состязательности, коллективной творческой деятельности; беседы, наблюдения, исследовательский метод, анализ итогов деятельности.

Основные формы организации деятельности смены: проектная деятельность лидеров, слет, огонек, марафон, конкурс, творческие мастерские, агитбригада, игра, театральная постановка, кинолекторий, фотокросс, выставка, аукцион, тренинг и др.

Значимое мероприятие, к которому ребята готовятся не один день - Портфолио Звезд. Номинанты готовят выступления, где за небольшое время попытаются доказать, что достойны именной звезды на Аллее звезд лагеря. На закрытии смены происходит вручение премий «Лидеры смены». Аукцион "И мы счастливы" подведет итог о рейтинге отрядов на табло достижений. Ребята потратят фесты и выкупят интересующие их бонусные лоты, которыми с азартом воспользуются до завершения смены. В ходе последней дискотеки традиционно проходит акция "Спасибо", когда дети имеют возможность сказать слова благодарности участникам смены, подарив заветный цветной амулет, и получив взамен амулет от друга. Данное мероприятие способствует росту самооценки и уверенности в своих силах. Просмотр видео фильма о смене "Вместе здорово" напомнит пионерам о ярких моментах смены.

Ожидаемые результаты:

- рост лидерских, коммуникативных, организаторских способностей участников смены;
- рост умения ставить четкие, практические цели и задачи;
- рост активности, инициативы, чувства коллективизма в социально значимой деятельности;
- рост уверенности в межличностных отношениях;
- активная гражданская позиция участников смены.

## **ПОДПРОГРАММА ПРОФИЛЬНОЙ СМЕНЫ "ФЕСТИВАЛЬ УСПЕХА"**

Развитие детских творческих способностей является важным жизненным запросом современного общества и определяет в системе образования существенную задачу — воспитание в детях творческой интерпретации окружающего мира, самостоятельности и активности в познании, которые в

будущем помогут в достижении серьёзных перемен в обществе и жизни в целом.

Данная программа по своей *направленности* является профильной, художественно-эстетической направленности, активно содействует развитию творческих способностей детей, содержание программы ориентировано на активизацию творческого потенциала обучающихся, их самореализацию и самоутверждение в процессе творческого взаимодействия, что отвечает запросам обучающихся и их родителей.

*Основной состав лагеря* – это дети и подростки в возрасте 7-15 лет.

Цель программы - обогащение социального опыта детей и подростков навыками творческого взаимодействия в условиях детского оздоровительного лагеря, развитие их творческого потенциала, индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учётом их интересов, наклонностей и возможностей.

Задачи программы:

- включить детей в различные виды творческой деятельности;
- выявить и раскрыть самобытность и индивидуальное своеобразие ребенка, его возможности в различных областях творческой деятельности;
- создать благоприятные условия для достижения творческой самореализации детей;
- реализовать механизм мотивации ребенка к собственному развитию, участию в совместной деятельности, проявлению социальной инициативы;
- совершенствовать специальные компетенции по направлению деятельности;
- систематизировать и углубить знания по выбранному направлению;
- приобщить обучающихся к лучшим образцам отечественной культуры и искусства;
- способствовать развитию коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих совместную деятельность в группе, сотрудничество, общение;
- развивать творческий и познавательный интерес, в области изобразительного, декоративно-прикладного и хореографического творчества;
- формировать у детей творческие умения и навыки группового и коллективного труда, нравственные качества личности, культуру общения и поведения;
- воспитывать культуру и добросовестное отношение к труду, терпение, аккуратность, познавательную самостоятельность, уверенность в своих силах.

В основу создания **второй профильной смены «Фестиваль успеха»** положены следующие постулаты:

1. Идея совместной деятельности взрослых и детей в процессе воспитания (В.Сухомлинский, А.С.Макаренко);
2. Идея развития личности в процессе воспитания (В. Бехтерев, И. Блонский, Л.С. Выготский);
3. Идея опоры на базовые потребности ребенка (В.Сухомлинский, Ш. Амонашвили).

4. Идея первичности личности по отношению к обществу (А.Маслоу, Д. Грин, К. Роджерс, Б.Ананьев).

5. В основе организации детской жизни оздоровительного лагеря лежит троичный ритм, основанный на развитии чувств, мышления, воли ребёнка.

Отсюда наполнение ежедневной деятельности:

1. Практическая деятельность (творчество, спорт, отрядные дела, мастерские декоративно-прикладного творчества);

2. Интеллектуальная деятельность (викторины, игры, проектная деятельность, ежедневная рефлексия);

3. Эстетическая деятельность (творческие номера, эстрадная импровизация, благоустройство среды обитания);

4. Досуговая деятельность с преобладанием творчества, игровых форм взаимодействия.

Педагогическими условиями реализации смены «Фестиваль успеха» в рамках детского оздоровительного лагеря являются: создание воспитательной среды, способствующей развитию творческого потенциала; обеспечение систематической включенности детей в коллективно-творческую деятельность; использование методов и средств стимулирования творческой активности детей и подростков; создание психологически комфортной атмосферы во временном коллективе.

Соответственно, в профильную смену «Фестиваль успеха» включены следующие практические модули:

- групповые тренинговые занятия на адаптацию во временном коллективе в условиях летнего лагеря; создание микроклимата;

- индивидуальные занятия и консультации по мере необходимости;

- круглые столы в онлайн режиме с участием различных ведомств;

- диагностика;

- терапия с включением в игровые мероприятия.

Педагоги ДОЛ подбирают такие формы работы и средства для реализации программы смены, чтобы максимально вовлечь ребят в предлагаемые виды деятельности, способствуют развитию творческого, личностного, интеллектуального потенциала детей и подростков.

Программа опирается на принципы ее построения:

- Принцип успеха. Каждый ребенок должен чувствовать успех в каком-либо виде творческой деятельности. Это ведет к формированию позитивной «Я-концепции» и признанию себя, как уникальной составляющей окружающего мира.

- Принцип динамики. Предоставить ребенку возможность активного поиска и освоения объектов интереса, собственного места в творческой деятельности, заниматься тем, что ему нравится.

- Принцип демократии. Добровольная ориентация на получение знаний в конкретно выбранной творческой деятельности.

- Принцип доступности. Программа деятельности осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных возможностей детей и подростков, без интеллектуальных, физических и моральных перегрузок.

### **Содержание второй профильной смены**

В нашей структуре программы лагерь представляет собой место, где каждый день встречаются дети и демонстрируют успех в различных областях социально значимой деятельности. Отряд выбирает мотивационное название ("Лига победителей", "Молодежь 21 века" и др.), определяются капитан и его заместители. На собрании капитанов отрядов происходит обсуждение дел, мотивирующих инициативу жителей лагеря на пополнение копилки лагеря новыми успехами. Так, к окончанию смены каждый ребенок поучаствует в ряде фестивалей, где поделится своим творчеством и почувствует (переживет) ситуацию успеха.

Программа объединяет в себе блоки.

1. Коммуникативно-адаптационный блок – содержание этого блока направлен на сплочение группы, развитие коммуникативных навыков детей и подростков, на снятие барьеров в общении между людьми, на адаптацию ребят к условиям и правилам жизни лагеря, выявление лидеров, знакомство детей и вожатых. Игры и упражнения, позволяющие реализовать задачи данного блока: «Мое имя»; «Оригинальное приветствие»; «Интервью»; «Делай раз, делай два»; «Ассоциации» и др.

2. Социально - ориентированный блок – осознание детьми и подростками своих ролей в социальных группах, на рефлексии способов взаимодействия с окружающим миром. Цель – помочь ребенку в укреплении своей активной жизненной позиции, через развитие навыков сотрудничества, осознание ответственности за свои поступки.

3. Личностно-ориентированный блок – работая над содержанием этого блока, необходимо учитывать, что саморазвитие для человека является безусловной ценностью, так же как ценностью является и творчество. Игры и упражнения, позволяющие реализовать задачи данного блока: моя визитная карточка; мои чувства; незаконченное предложение; я в настоящем; кто я?

4. Ценностно-ориентированный блок - обучение детей и подростков построению позитивных жизненных перспектив. При формировании ценностных позиций ребят необходимо использовать средства, которые активизируют эмоциональную включенность и повышают их внутреннюю активность. Игры и упражнения, позволяющие реализовать задачи данного блока: коллаж «Линия моей жизни»; «Целеполагание»; «Жизненная перспектива»; «Я в будущем».

Педагогические технологии: в основу организации деятельности положены личностно-ориентированные технологии воспитания: с отдельными участниками, работа в малых группах, работа в коллективе (отряде).

В работе применяются игровые технологии, здоровьесберегающая, технология подготовки и проведения КТД.

**Для эффективной работы в лагере активно используются:**

### **1. Методика КТД.**

В сфере воспитания коллективно - трудовая деятельность и коллективно-творческие дела уже на протяжении десятилетий занимают свое особое место. У каждого, кто участвует в них, пробуждается творческий потенциал, возникают самые добрые чувства к своим товарищам.

Дело – это событие, любые какие-либо действия, которые несут в себе заботу об окружающих людях, о коллективе, друг о друге.

Коллективное дело – событие (набор действий), осуществляемых посредством совместных усилий всех членов коллектива – воспитанников и воспитателей.

Коллективно-творческое дело (КТД) - событие, либо набор действий, предполагающий непрерывный поиск лучших решений, жизненно-важных задач и задумывается, планируется и реализуется и оценивается сообща.

Виды КТД:

1. Организаторские дела (метод взаимодействия);
2. Общественно-политические дела (беседы, лекции и др.);
3. Познавательные дела (познавательные игры: ребёнок должен узнать как можно больше об окружающем мире);
4. Трудовые дела (способствовать развитию трудовых навыков);
5. Художественные дела (творчество: рисование, оформление);
6. Спортивные дела (зарядки, Веселые старты, футбол и др.).

### **2. Методика самоуправления.**

Развитие самоуправления в коллективе детей играет важнейшую роль. С одной стороны, этот процесс обеспечивает их включенность в решение значимых проблем, с другой, - формирует социальную активность, способствует развитию лидерства.

Новый подход к пониманию сущности развития самоуправления предполагает создание условий для освоения детьми комплекса новых социальных ролей. Это обеспечивается включением их в решение сложных проблем взаимоотношений, складывающихся во временном детском объединении. Через свое участие в решении этих проблем подростки вырабатывают у себя качества, необходимые для преодоления сложностей социальной жизни. От отношения детей к целям совместной деятельности зависит их участие в решении управленческих проблем.

Детское самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива, обеспечивающая развитие у подростков самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения групповых целей.

Самоуправление развивается тогда, когда дети оказываются в ситуации выбора решения поставленной проблемы. Именно принятие решения является ключевым для формирования мотива группового действия. Самоуправление в лагере развивается практически во всех видах деятельности временного детского коллектива.

## Формы и методы работы

Формы, методы, приемы учебно-воспитательного процесса: мастер-классы, занятия по интересам, беседы, практикумы, конкурсы, личный пример, убеждение, похвала, поощрение, наглядные и др.

Формы воспитательной работы: мероприятие, игра, дело (КТД: организационные, интеллектуальные, спортивные, развлекательные, художественно-эстетические, трудовые, общественно-полезные и др.).

Ведущие формы организации деятельности:

- групповые (творческие мастерские);
- индивидуальные (самостоятельная работа);
- коллективные (занятия, экскурсии, игра).

Ежедневно происходят мероприятия, в которых принимают участие все члены отрядов. За время реализации образовательных блоков в игровой форме были выявлены интересы ребят и их увлечения, согласно которым формируются советы дел.

Так, отдыхающие в ДОЛ попробуют свои силы в различных профессиональных областях, с помощью проекта «Успешные люди». Основными направлениями проекта является: танцевальное мастерство, вокал, ораторское искусство, спорт, ИЗО-деятельность, журналистика и др. В отрядах определяются ответственные ребята за коммуникацию между отрядами, выдвижение идей и проектов смены.

Ежедневно происходят мероприятия, в которых принимают участие все члены отрядов. За время реализации образовательных блоков в игровой форме были выявлены интересы ребят и их увлечения, согласно которым формируются советы дел.

Погружение в программу осуществляется в первый день смены посредством включения игровых моментов. Ход мероприятий спланирован так, чтобы погружение в творчество происходило с интересом и было увлекательно для ребят. В первые три дня происходит знакомство и сплочение отрядов, проходят игры на выявление и развитие лидерских качеств (Вертушка, огонек "Одна семья", Тропа доверия). Первые дискотеки проходят в формате стартина с использованием игровых форм, чтобы раскрепостить ребят и стимулировать к проявлению творчества и активности.

Марафон "Делай как я" стартует на второй день заезда и предполагает, что каждый ребенок включится в круговорот творчества, расскажет (покажет) главные свои умения, таланты, которыми он гордится. Так, появятся первые сведения о многообразии талантов в лагере. Педагоги выявят уровень активности, смелости, уверенности ребят, чтобы впоследствии помочь каждому выявить их способности и реализовать творческий потенциал.

На четвертый день стартует работа Мастерских «Творим, играем, познаём!». Педагог дополнительного образования ведет работу мастерских художественно-эстетической направленности. Дети рисуют в различных техниках, изготавливают батик, маски, папье-маше и др. На начальном этапе занятия по блокам (танцевальное мастерство, вокал, ораторское искусство,

спорт, ИЗО -деятельность, журналистика и др.) проводят педагоги. На протяжении смены ребята попробуют сами брать на себя ответственность, проявят инициативу, активность и включатся в работу педагога в качестве помощника, организатора кружков и секций на базе лагеря (в качестве добровольческой инициативы). Данная форма взаимодействия поощряется педагогическим составом, дети повышают свой социальный статус, становятся узнаваемыми другими отрядами. А педагоги заинтересованы в том, чтобы как можно большее количество ребят попробовали свои силы в таком взаимодействии.

Игра «Капитаны: курс на успех» проходит в игровой, развлекательной форме. За счет того, что творческие конкурсы программы имеют скоростной формат, ребята раскрепощаются, объединяются и болеют друг за друга. Конкурс творческих идей "Береги природу" состоится на пятый день. Дети затронут проблемы экологии и снимут мотивационные ролики, как молодежь может помочь предотвратить экологические катастрофы. Программа "Звездный час" подведет итоги творческого фестиваля первой недели. Ребята продемонстрируют на сцене номера различного жанра: вокал, танцы, ораторское искусство, КВН, театральные постановки, акробатика и др. Копилка лагеря обогатится новыми достижениями, дается старт второй неделе под девизом "Фестивальный - место твоего успеха". Так, тематика и задумка мероприятий смены предполагает создание условий, чтобы ребенок обогатил имеющиеся способы взаимодействия, сотрудничества в коллективе.

В лагере открыта возможность для развития знаний, умений в области фотографии. Фотокросс «Успешные люди» решает ряд задач: учит детей творчески подходить к идее снимка, делать качественные снимки с учетом света, ракурса и т.д. При этом важно мыслить креативно и быстро. Театральные постановки «Как рождается успех» обогатят представление детей о возможности успеха для каждого, при этом жюри будет учитывать сюжет, актерское мастерство, реквизиты, а главное, мораль постановок. Конкурсная программа «100 к одному» тренирует интуицию и командный дух. "Мистер" и "Мисс" лагеря сплотят болельщиков и предстанут в конкурсе красоты, творчества и ума. Конкурс актерского мастерства имеет игровой формат, даже самый несмелый получит возможность побывать на сцене и получить поддержку отряда. На конкурсе клипов жюри будет оценивать постановки отрядов на известные мелодии 80-90-х годов, особое внимание будет уделяться костюмированному сопровождению номера и смысловой ценности постановки. Навыки ИЗО - деятельности ребята будут развивать в мастерских "Творим, играем, познаем" (батик, рисунок, графика, живопись, изготовление масок, поделок и др.). Также юным художникам понравится конкурс «Достопримечательности Башкортостана» в оформлении отрядного уголка. Танцевальный марафон «От сердца к сердцу» выявит в каждом отряде новый подход к танцевальным стилям 21 века. Так, созданные педагогические условия и комфортная обстановка в отряде будут способствовать развитию индивидуальных особенностей и обогащению творческого опыта ребят.



Конкурс «А вы знали?» завершит вторую неделю фестиваля успеха. Отряды снимут видео блог об интересных фактах лагеря. Ребята получат возможность получить знания и представление о том, как монтируются, создаются видео ролики. Стартует подготовка к проекту "Кино сами". Полученный фильм ребята увидят на вечерней дискотеке на закрытии смены.

Проект «Достояние Республики» обобщит умения и творческие способности, которые ребята раскрыли за смену. Третья неделя заезда запомнится пионерам подготовкой к масштабному мероприятию "Аллея звезд". Ребята готовят творческое портфолио. У детей сформируются группы поддержки. А на закрытии смены ребята подпишут именную звезду и станут обладателями премии "Успех". Так, мероприятия смены мотивируют ребят к творческому развитию, участию в совместной деятельности, проявлению социальной инициативы.

В ходе смены «Фестиваль успеха» реализуются следующие направления деятельности, где участники будут стараться проявить мастерство:

- гражданско-патриотическое ("Первый император великой России" , «Мы дружны», «Столица Урала в сердце Евразии», «Мы одна семья», «Достопримечательности Башкортостана», «Достояние Республики», «Семейные ценности»).

- художественно-эстетическое («Береги природу», «Творим, играем, познаём!», «Ярмарка», «Кино сами», «Делай как я», «Капитаны: курс на успех», «Звездный час», «Успешные люди», «Как рождается успех», тематические дискотеки, «100 к одному», «Мистер, мисс лагеря», Конкурс актерского мастерства, клипов, «От сердца к сердцу», «А вы знали?», Портфолио Звезд, Парад двойников, «Вместе здорово», «Лучшая пара»).

- спортивное и физкультурно-оздоровительное («Вертушка», «Тропа доверия», «Олимпийские старты», «Ажиотаж»).

Году культурного наследия народов России посвящены: Открытие смены «Мы одна семья», тематические мастерские «Творим, играем, познаём!», Ярмарка, Танцевальный марафон «От сердца к сердцу».

Объявленному в Республике Башкортостан Году модернизации профессионального образования, достойных условий труда и трудовых династий посвящен проект «Успех». Он выявит творческие способности и предпочтения отдыхающих и укрепит их в мысли совершенствования сильных сторон личности. Это важно для дальнейшей профориентации: понимать, что у ребенка получается хорошо, а над какими умениями важно работать дальше.

Основные методы организации деятельности смены: метод коллективной творческой деятельности; метод игры; методы театрализации; методы состязательности; беседы, наблюдения; анализ итогов деятельности.

Основные формы организации деятельности смены: марафон, мастерские, конкурс, вертушка, игра, проект, фотокросс, театр, фестиваль и др.

В ходе последней дискотеки традиционно проходит акция "Спасибо", когда дети имеют возможность сказать слова благодарности участникам смены, подарив заветный цветной амулет, и получив взамен амулет от друга. Данное мероприятие способствует росту самооценки и уверенности в своих силах.

### ***Ожидаемые результаты:***

- обогащение жизни детей творческими событиями в условиях загородного лагеря;
- развитие способностей, инициативы и активности детей в различных областях творческой деятельности;
- реализация индивидуальных способностей и творческого опыта детей;
- рост мотивации ребенка к творческому развитию, участию в совместной деятельности, проявлению социальной инициативы;
- обогатить имеющиеся и приобрести новые способы взаимодействия, сотрудничества;
- формирование знаний, умений и навыков по художественному творчеству;
- удовлетворение интересов и потребностей ребёнка в разнообразных видах деятельности;
- сформированность у детей навыков в художественном творчестве и хореографическом искусстве;
- становление активной жизненной позиции;
- приобретение детьми опыта участия в различных видах деятельности.

### **ПОДПРОГРАММА ПРОФИЛЬНОЙ СМЕНИ "ENGLISH FESTIVAL"**

Актуальность. В последние годы во всех сферах жизни нашего общества изменился статус иностранного языка. Английский язык стал в полной мере осознаваться как средство общения, средство взаимопонимания и взаимодействия людей, средство приобщения к иной национальной культуре и как важное средство для развития интеллектуальных способностей ребенка.

Данная программа по своей *направленности* является профильной, культурологической направленности.

*Основной состав лагеря*– это дети и подростки в возрасте 7-15 лет.

**Цель программы** – формирование навыков межнациональной толерантности, приобщение детей и подростков к национальной культуре, обычаям и традициям англоговорящих стран посредством включения в творческую деятельность и изучения английского языка.

**Задачи программы:**

- воспитать положительное, уважительное и толерантное отношение к культуре англоязычных стран;
- развитие творческих способностей детей и подростков посредством включения английского языка в программу смены;
- повышение интереса к изучению английского языка;
- приобщение детей и подростков к национальной культуре, обычаям и традициям народов, проживающих в Республике Башкортостан;

- приобщение детей и подростков к национальной культуре, обычаям и традициям англоговорящих стран посредством включения в творческую деятельность;

- воспитание творческой личности, создание условий для реализации творческого потенциала детей;

- формирование коммуникативных навыков детей и подростков.

В основу создания профильной смены «English festival» положен культурологический подход. Культурологическая парадигма в своей основе ориентирована на освоении элементов культуры в процессе воспитания и обучения, познания и общения, игры и трудовой деятельности. Педагог знакомит детей и подростков с культурными особенностями, уникальностью, самобытностью, помогает определить личность и сформировать систему культурных ценностей. Культурологический подход предполагает решение воспитательных задач на основе культурных традиций, сложившихся в конкретном обществе, соответствовать особенностям и менталитету нации, бережно сохранять и передавать лучшие достижения культуры.

В профильную смену включены мероприятия, направленные на сохранение и продвижение традиционной культуры и фольклора. Соответственно и мероприятия в МБУ ДОЛ «Фестивальный» будут тесно взаимодействовать между собой посредством музыки, танца, декоративного искусства, народных игр и традиций.

В основе организации детской жизни оздоровительного лагеря лежит троичный ритм, основанный на развитии чувств, мышления, воли ребёнка. Отсюда наполнение ежедневной деятельности:

1. Практическая деятельность (уроки по языку, творчество, спорт, отрядные дела, мастерские);

2. Интеллектуальная деятельность (задания, игры, проектная деятельность, ежедневная рефлексия);

3. Эстетическая деятельность (творческие номера, эстрадная импровизация, благоустройство среды обитания);

4. Досуговая деятельность с преобладанием творчества, игровых форм взаимодействия на английском языке.

Педагогическими условиями реализации программы «English festival» в рамках детского оздоровительного лагеря являются: стимулирование проявления детской активности и инициативы; включение детей в реальные социально значимые отношения; обеспечение условий для выбора детьми и подростками актуальной для них деятельности; привлечение детей и подростков к общению на английском языке.

Педагоги ДОЛ подбирают такие формы работы и средства для реализации программы смены, чтобы максимально вовлечь ребят в предлагаемые виды деятельности, способствуют развитию культурного, личностного, интеллектуального потенциала детей и подростков.

Программа опирается на принципы ее построения:

- индивидуальная избирательность занятий с учетом возраста детей;

- ориентация на гуманистический характер занятий;

- сочетание индивидуальных, групповых и коллективных форм деятельности;
- принцип системного подхода к организации игрового взаимодействия всех участников смены;
- создание ситуации успеха ребенка;
- ориентация на основные виды социальной активности, то есть реализации полученных знаний и умений в социальной среде.

### **Содержание третьей профильной смены**

Педагогическая программа «English festival» предполагает создание сказочной, насыщенной приключениями атмосферы в лагере. Прием стилизации, предполагающий активное использование элементов британской культуры и разговорного английского языка, активизирует познавательную деятельность, игровая ситуация облегчает усвоение новой информации, обеспечивает устойчивый интерес к проводимым мероприятиям.

Игровая ситуация, положенная в основу Программы, предполагает перевоплощение лагеря в сказочную Академию, построенную по модели школы юных волшебников «Хогвартс», в которой обучаются герои повести Дж. Роулинг Гарри Поттер и его друзья. Итоговым мероприятием Академии является «English festival», к которому готовятся студенты Академии.

Возглавляет «Академию» Великий Маг (директор лагеря). Основным помощником Великого Мага являются Профессор (старшая вожатая). Все студенты Академии разделены на пять факультетов (отрядов). Каждый факультет возглавляет и координирует работу Декан (учитель английского языка), а его непосредственными помощниками являются – эльфы (вожатые), среди учащихся факультета избирается староста (капитан отряда).

Образовательный курс Академии предполагает освоение ряда «дисциплин» (направлений воспитательной работы лагеря):

- «Практическое волшебство»: приобщение детей к полезным видам практической деятельности, развитие творческих талантов детей (Мастерская «Дружба народов», Фестиваль «Парад звезд» и т.д.);
- «Чудеса вокруг нас»: повышение уровня исторических и правовых знаний детей через вовлечение их в познавательно-игровую деятельность (квест «Магия сотрудничества», Фестиваль народных игр, «Страна Знатоков», конкурсные программы «Угадай мелодию» и др);
- «Основы магического сотрудничества»: развитие коммуникативных навыков детей (ежедневные занятия в ходе мастерских "Учим английский язык", тропа доверия, Bookofrecords);
- «Защита от темных искусств»: формирование устойчивой потребности детей в здоровом образе жизни и негативного отношении к вредным привычкам (отрядные КТД, игры, соревнования Sportsguys);
- «Спорт-магия»: укрепление здоровья детей через вовлечение их в активную деятельность и соблюдение норм гигиены (Конкурс «Быстрее. Выше. Сильнее», утренняя зарядка, спортивные мероприятия и др).

Все отдыхающие в лагере ребята распределены на 5 факультетов. Дети должны придумать название своего факультета: выбрать англоговорящую страну (например, «Канада», "Ирландия" и др.). На своем факультете дети должны выбрать старосту, ознакомиться с традициями и обычаями выбранной страны и быть готовыми к приключениям.

Для того чтобы стать обладателями Кубка Добра, ребята должны на протяжении всей смены активно принимать участие в жизни лагеря и отряда. Между отрядами-факультетами в течение смены проводится соревнование (HouseChampionship), проведение которого отражается на общем экране в столовой. За достижения и промахи каждого студента - как академические, так и дисциплинарные - могут быть начислены или сняты баллы (фесты) с его факультета. Снимать или добавлять баллы факультетам имеет право Великий Маг и его помощники – Профессоры. Отмеривают баллы большие заколдованные песочные часы. Их пять: по одному на каждый факультет. Вместо песчинок в них - драгоценные камни. Цвет камней соответствует тем делам, которые ребята могут совершать в течение смены. Рубины – добрые поступки, жёлтые топазы - трудовые дела, сапфиры - победы в конкурсах, викторинах и т.д., изумруды - творческие дела. Когда баллы добавляются – в нижней части часов появляется камень соответствующего цвета. Если баллы, за какой – либо проступок, снимаются с факультета, в соответствующих часах такое же количество камней поднимается в верхнюю колбу часов. В конце смены факультет, набравший наибольшее количество камней признается победителем и ему вручается Кубок Добра.

Помимо соревнования между отрядами, существует система оценки личностного роста внутри каждого отряда. Педагоги мастерских "Учим английский язык" дают обратную связь об успехах ребят. По результатам заезда наиболее активные дети награждаются определенными званиями и отличительными знаками. Каждый ученик факультета может стать «Волшебником - самоучкой», «Начинающим магом» и «Настоящим волшебником». Итоговым мероприятием является «English festival», где на Аллее Звезд встречаются великие маги и волшебники и оставляют свое имя.

Наряду с тематикой 4 профильной смены «English festival», в ходе смены определены следующие направления деятельности:

- гражданско-патриотическое (Тропа доверия, дни памяти, военизированная эстафета, викторина, посвященная 77-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне).

- спортивно-оздоровительное (флэш-моб «Зарядка», «Здоровые дети – здоровая планета», «Магия сотрудничества», «Быстрее. Выше. Сильнее»).

- художественно-эстетическое («Ladies and gentlemen», Sportsguys, «Большой маскарад», «Парад звезд», Книга рекордов, «Угадай мелодию», "Вернисаж", посв.450-летию Уфы);

- культурологическое («Страна Знатоков», Фестиваль народных игр «Дружба народов», «Содружество», игра-путешествие «Ярмарка профессий», декоративно-прикладные студии, мастерские «Учим английский язык»).

Основные методы организации деятельности смены: метод игры, театрализации, методы состязательности, метод коллективной творческой деятельности и др.

Основные формы организации деятельности смены: мастерская, квест, викторина, конкурс, фестиваль, игра, КТД, театр, праздник и др.

Ожидаемые результаты:

- осознание детьми и подростками своей этнической уникальности в целостном культурном контексте;
- формирование умений понимать чувства, эмоции, действия, отношения других людей;
- формирование умения сопереживать через установление эмоционального контакта и регулярного общения;
- формирование навыков самостоятельного выбора толерантных действий в разных ситуациях;
- развитие чувства собственного достоинства и умение уважать достоинство других;
- развитие коммуникативных навыков, укрепляющих социальные связи;
- обучение межкультурному пониманию и толерантному поведению в межэтнических отношениях;
- развитие способности к эмпатии, сопереживанию в контексте отношений «Я-другие»;
- формирование интереса у детей к культуре народов англоязычных стран;
- повышение интереса у детей к культуре народов, проживающих на территории Республики Башкортостан;
- формирование мотивации к изучению английского языка;
- пополнение словарного запаса и формирование навыков свободного общения среди детей и подростков на английском языке;
- развитие творческих способностей детей и подростков посредством включения английского языка в программу смены.

## **ПОДПРОГРАММА ПРОФИЛЬНОЙ СМЕНЫ "ФЕСТИВАЛЬ ПРИКЛЮЧЕНИЙ"**

В современном мире возрастает роль и ответственность системы образования в деле подготовки населения в области безопасности жизнедеятельности и выработки у граждан Российской Федерации привычек здорового образа жизни. Только через образование можно обеспечить повышение уровня культуры всего населения страны в области безопасности жизнедеятельности и добиться снижения отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность жизнедеятельности личности, общества и государства.

Сегодня очевидна необходимость поиска механизма формирования у подрастающего поколения сознательного отношения к вопросам личной

безопасности. Для развития современного общества принципиально важным является наличие у человека таких личностных характеристик, которые обеспечивают не только адаптивность к постоянно меняющейся экономической, политической, социальной жизни, но и прогресс отдельной личности и, в конечном счете, общества в целом. Формулируя правила безопасного поведения, следует подробно объяснять детям, а затем следить за их выполнением. Однако безопасность и здоровый образ жизни – это не просто сумма усвоенных знаний, а стиль жизни, осознанное поведение. Кроме того, дети могут оказаться в неожиданной ситуации на улице и дома, поэтому главной задачей является стимулирование развития у детей самостоятельности и ответственности.

В связи с чем была разработана данная программа, которая по своей направленности является профильной, социально-педагогической направленности.

*Основной состав лагеря* – это дети и подростки в возрасте 7-15 лет.

**Цель программы** – формирование культуры безопасности у детей и подростков, понимания значимости правил безопасного поведения и умения их применять в жизненных ситуациях.

Задачи программы:

- укрепить у детей и подростков понятия «безопасность», «самостоятельность», «ответственность»;
- обогатить опыт лично и общественно значимых видах деятельности;
- повысить знания и умения работать в команде;
- пропагандировать гражданскую активность;
- формировать принципы гуманного и здорового образа жизни,
- формировать навыки простейших приемов действий в опасных ситуациях и мерам предосторожности в окружающем мире;
- формировать умение распознавать «ловушки» - ситуации, возникающие из-за неумения предвидеть опасности;
- развивать способность понимать самих себя и критически относиться к собственному поведению, а также противостоять давлению извне;
- содействовать приобретению социального опыта детей и подростков;
- организовать освоение знаний о здоровом образе жизни, об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;
- способствовать развитию качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- воспитывать чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- научить предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и

коллективной защиты, по возможности оказывать первую медицинскую помощь;

– пропагандировать знания, обеспечивающие правильные действия обучающихся в опасных для жизни и здоровья условиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.

В основу создания четвертой профильной смены «Фестиваль приключений» положены следующие постулаты:

1. Идея первичности личности по отношению к обществу (А.Маслоу, Д. Грин, К. Роджерс, Б.Ананьев).

2. Идея опоры на базовые потребности ребенка (В.Сухомлинский, Ш. Амонашвили).

3. Идея развития личности в процессе воспитания (В. Бехтерев, И. Блонский, Л. Выготский).

4. Идея совместной деятельности взрослых и детей в процессе воспитания (В.Сухомлинский, А.С.Макаренко).

В основе организации детской жизни оздоровительного лагеря лежит троичный ритм, основанный на развитии чувств, мышления, воли ребёнка. Отсюда наполнение ежедневной деятельности:

1. Практическая деятельность (маршруты безопасности, творчество, спорт, отрядные дела, мастерские);

2. Умственная деятельность (интеллектуальные задания, игры, проектная деятельность, ежедневная рефлексия);

3. Эстетическая деятельность (творческие номера, эстрадная импровизация, благоустройство среды обитания);

4. Досуговая деятельность с преобладанием творчества, игровых форм взаимодействия.

Педагогическими условиями реализации программы «Фестиваль приключений» в рамках детского оздоровительного лагеря являются: создание пространства для общения, социального творчества и самоопределения, развития практических, познавательных навыков и качества социальной ответственности личности; обеспечение систематической включенности детей в коллективно-творческую деятельность; использование методов и средств стимулирования социальной активности детей и подростков; создание психологически комфортной атмосферы во временном коллективе.

Педагоги ДОЛ подбирают такие формы работы и средства для реализации программы смены, чтобы максимально вовлечь ребят в предлагаемые виды деятельности, способствуют развитию личностного, интеллектуального потенциала детей и подростков.

Программа опирается на принципы ее построения:

- Принцип успеха. Каждый ребенок должен чувствовать успех в каком-либо виде творческой деятельности. Это ведет к формированию позитивной «Я-концепции» и признанию себя, как уникальной составляющей окружающего мира.



- Принцип динамики. Предоставить ребенку возможность активного поиска и освоения объектов интереса, собственного места в творческой деятельности, заниматься тем, что ему нравится.

- Принцип демократии. Добровольная ориентация на получение знаний в конкретно выбранной творческой деятельности.

- Принцип доступности. Программа деятельности осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных возможностей детей и подростков, без интеллектуальных, физических и моральных перегрузок.

### **Содержание четвертой профильной смены**

Педагогическая смена «Фестиваль приключений» направлена на организацию активного отдыха детей, посредством включения детей и подростков в развивающую деятельность. Прежде чем отправиться в Приключение, каждый ребенок проходит «Маршруты безопасности». В ходе смены детям предстоит принять участие в различных Приключениях и на практике продемонстрировать полученные знания. «Маршруты безопасности» помогут каждому ребенку: приобрести умение безопасно передвигаться по местности, преодолевая препятствия, научиться работать в команде; помогут освоить приемы, которые позволяют контролировать состояние собственного здоровья, а также приемы оказания помощи другим людям, ответить на вопросы: «Какие права есть у ребенка? К кому обратиться, если ваши права нарушаются?»).

Программа включает в себя знания, установки, личностные ориентиры, правила и нормы поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление физического здоровья и осознанного поведения. Занятия призваны способствовать формированию у воспитанников сознательного и ответственного отношения к вопросам личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Данная программа включает в себя, как теоретическую – изучение правил безопасного поведения, так и практическую части – организация подвижных, сюжетно-ролевых игр.

#### ***Направления деятельности:***

Информационное - обучение детей ПДД, ППБ, ЗОЖ, ПЧС формирование комплекса знаний по безопасному поведению на улицах и дорогах, в общественных местах и экстремальных ситуациях.

Развивающее - формирование практических умений и навыков безопасного поведения.

Воспитательное - формирование мотивации ответственного и сознательного поведения, формирование общих регуляторов социального поведения, позволяющих ребенку дорожить собственной жизнью и жизнью других людей, смотреть в будущее с оптимизмом, стремиться к самоутверждению в социально-значимой сфере.

Методическое - методическое обеспечение деятельности субъектов по профилактики безопасного поведения, взаимосвязь с социальными партнерами.

Контрольное – система мероприятий, по оценке эффективности внедрения программы.

Маршруты безопасности в профильной смене «Фестиваль приключений» включают в себя следующие модули:

1. безопасность жизнедеятельности в окружающей среде (правила поведения в лесном массиве и на воде, чрезвычайные ситуации);

2. профилактика детского дорожно-транспортного травматизма с использованием новых средств передвижения (электросамокатов, электровелосипедов, электроскейтов и др.);

3. профилактика опасных факторов, угрожающих здоровью детей и подростков (вредные привычки);

4. пропаганда здорового образа жизни, правильного питания и отдыха.

В ходе «Маршрутов безопасности» дети получают не только теоретические знания, но и приобретают опыт организации и самоорганизации, умение работать в команде, что поможет достичь успеха и реализовать свои организаторские и творческие способности на любых этапах, которые ожидают детей и подростков в рамках смены.

### Основные методы реализации программы

Для реализации развивающих и воспитательных задач используется метод игры, который дает возможность формировать учебно-познавательную деятельность участников смены, а также следующие формы организации воспитательной деятельности: беседы, решение ситуативных задач, экскурсии, практические занятия с выходом в общественные места, тематическое спортивное ориентирование, просмотры тематических видеосюжетов, викторины, конкурсы, агитбригады.

Также активно используются следующие методы и средства обучения:

**Внушение.** Дети легко внушаемы, воспринимают все на веру. Внушением можно приостановить опасные действия ребенка и, наоборот, стимулировать правильные действия. Эффект внушения усиливается, если педагог использует яркие образные формы, приводит наглядные примеры. Чтобы усилить восприимчивость, одни и те же идеи внушения лучше формулировать по-разному.

**Убеждение.** Это доказательство истинности того или иного положения. На воспитанников наиболее эффективно воздействует предметно-словесное убеждение. Убеждение предполагает, прежде всего, осмысление и внутреннее принятие детьми принципов, определяющих, что можно делать, а что нельзя. Убеждение всегда должно быть логичным, последовательным и неопровержимым. Его целесообразно применять одновременно с внушением, приучением, примером. В учебно-воспитательном процессе убеждение реализуется в рассказе, объяснении, беседе, игре, экскурсии. Вырабатываются правильные оценки, суждения по конкретным фактам, поступкам детей. Осуждаются нарушения правил безопасного поведения другими людьми, формируются нравственные понятия.

Пример. Воспитательное значение примера состоит в том, что он быстро запоминается. Психологическая основа примера – подражание: дети видят, что взрослые нарушают правила безопасного поведения (например, перехода улиц и дорог), значит, это можно делать, и они поступают так же. Пример (на уровне первой сигнальной системы) действует на ребенка намного сильнее, чем слово (это уже вторично). Поэтому важно окружить ребенка положительными примерами. Иногда достаточно один раз показать, как правильно и безопасно поступать, чтобы убедить детей соблюдать правила в любой опасной ситуации.

Упражнение. Без упражнения нельзя сформировать у ребенка заданный тип поведения. Суть упражнения в многократном выполнении требуемых действий, доведении их до автоматизма. В результате формируются необходимые для безопасности качества личности, навыки и привычки. В упражнениях развивается целостность восприятия, наблюдательность, дисциплинированность, осторожность. Привычка вырабатывается постепенно, при повторении одних и тех же действий. Закрепившись в сознании, она становится устойчивой. Поэтому формирование и развитие положительных привычек у учащихся является основой культуры их поведения в окружающей среде.

Поощрение. Это положительная оценка правопослушного и безопасного поведения воспитанника. Поощрение основано на положительных эмоциях, поэтому повышает ответственность и укрепляет дисциплинированность. В этом методе используется прием опоры на положительное в личности воспитанника.

### **Содержание проекта «Маршрут безопасности» профильной смены «Фестиваль приключений»**

Название	Форма проведения	Цель
«Старт»	Игры	Знакомство и сплочение отрядов, выявление детей с лидерскими качествами
«Мы вместе»	Слет	Выявление индивидуальных способностей, направленность отрядов
«Приключения рядом»	Квест – игра	Формирование понятия «безопасность», умение ориентироваться на местности, оказание первой помощи
«Друзья»	Квест – игра	Формирование навыков сотрудничества, сплочение коллектива
«Престижные профессии XXI века»	Деловая игра	Знакомство с качествами личности в разных профессиях
«Час безопасности»	Круглый стол в онлайн-режиме с участием	Информирование, просвещение в вопросах профилактики безопасности

	специалистов системы профилактики безнадзорности и беспризорности, гражданской защиты населения	
«Береги здоровье смолоду»	Конкурс агитбригад	Пропаганда ЗОЖ
«Леди» и «Юноши»	Конкурс	Формирование навыков сотрудничества, сплочение коллектива
«Ярмарка»	Квест - игра	Формирование умений находить решения в нестандартных ситуациях
«Творим, играем, познаем»	Конкурс КТД	Формирование гражданской активности
«Достояние Республики»	Танцевальный марафон	Обобщение умений, знаний, навыков, приобретенных в профильной смене
«Олимпийские старты»	Спортивная эстафета	Пропаганда ЗОЖ
День воинской славы России	Тематический день	Формирование гражданско-патриотических качеств личности
"Уфа-мой город"	Выставка арт-объектов	Чествование 450-летия города Уфа
«Аллея звезд»	Фестиваль	Подведение итогов смены, получение званий «следопыт», «инструктор», «доброволец»

### Ожидаемые результаты

- укрепление здоровья детей и подростков в условиях летнего лагеря;
- укрепление принципов гуманного и здорового образа жизни;
- формирование чувства ответственности за личную безопасность;
- формирование знаний об элементарных правилах поведения дома, в школе, на улице, в транспорте, на проезжей части, в лесу, на водоёмах;
- формирование представление о существующих опасных и чрезвычайных ситуациях в современных условиях жизнедеятельности;
- повышение общей культуры детей и подростков, привитие им социально-нравственных норм;
- рост культуры социально ответственного поведения среди детей и подростков;

- обогащение опыта в лично и общественно значимых видах деятельности;
- рост знаний и умений работать в команде;
- рост гражданской активности;
- развитие коммуникативных способностей, умение выбирать адекватные средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи, развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер;
- приумножение знаний и умений детей и подростков согласно профилю смен.

## **МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Программа обеспечивает насыщенность и разнообразие деятельности каждого ребенка в течение всего периода и состоит из ряда этапов.

### **Этапы реализации программы в рамках лагерной смены:**

#### **I. В подготовительный входит (ноябрь 2021 г. - 6 июня 2022 г.):**

- разработка программы и планов;
- оформление специальной документации (приказы);
- подбор и анализ методических материалов, в том числе аудио-видео по выбранным направлениям деятельности;
- подбор и работа с кадрами;
- обучение педагогов согласно программе и тематике смен;
- разработка сценарных планов общелагерных мероприятий;
- подготовка материально-технической базы;
- подготовка методического материала;
- составление необходимой документации;
- организация заезда детей и подростков.

#### **II. Основной этап (июнь-август 2022 г.г.)**

- реализация основной идеи программы/смены;
- вовлечение участников смены в различные виды коллективно-творческих дел.

#### **1. Организационный период (6-8 июня 2022г.; 30 июня-2 июля 2022г.; 24-26 июля 2022г.; 9-11 августа 2022г.):**

- организация заезда, регистрации, расселения;
- запуск программы;
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря;
- сплочение команды;
- формирование законов и условий совместной работы;
- подготовку к дальнейшей деятельности по программе.

#### **2. Основной период (9-23 июня 2022г.; 3-17 июля 2022г.; 27 июля – 3 августа 2022г.; 12-26 августа 2022г.):**

- реализация профильных смен;
- коллективно-творческая деятельность в отрядах и в общелагерных мероприятиях;

- реализация подпрограмм по дополнительному образованию;
- коррекция планов, форм и методов работы.

**3. Заключительный период** (24-26 июня 2022г.; 18-20 июля 2022г.; 4-6 августа 2022г.; 27-29 августа 2022г.):

- подведение итогов реализации программы;
- проведение награждения: индивидуального и по отрядам;
- педагогический анализ результатов работы в смене.

**III. Заключительный этап** (сентябрь – ноябрь 2022г.):

- подведение итогов реализации программы;
- планирование деятельности на следующий год с учетом результатов настоящего;
- составление отчетной документации;
- мониторинг результативности программы;
- выработка перспектив деятельности.

**Характеристика участников программы:** дети и подростки 7-15 лет, педагогический состав из числа педагогов образовательных организаций города, студенты БГПУ им. М. Акмуллы.

### **Ресурсное обеспечение**

Программа реализуется на базе лагеря «Фестивальный» и разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

- Указом Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 "Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства".

- Указом президента Российской Федерации № 745 от 30 декабря 2021 года «О проведении в Российской Федерации Года культурного наследия народов России».

- Указом Главы Республики Башкортостан № УГ-816 от 29 декабря 2021 года «Об объявлении в Республике Башкортостан 2022 года Годом модернизации профессионального образования, достойных условий труда и трудовых династий».

- Распоряжением Президента Российской Федерации от 30.11.2020 № 292-рп (О подготовке и проведении празднования в 2024 году 450-летия основания г. Уфы).

- Указом Главы Республики Башкортостан Р.Хабирова № УГ-71 "О подготовке к празднованию в 2024 году 450-летия основания Уфы".

- СанПин 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28; правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID -2019)».

- Указ Главы Республики Башкортостан от 29 декабря 2021 года № УГ-816 «Об объявлении в Республике Башкортостан 2022 года - Годом модернизации профессионального образования, достойных условий труда и трудовых династий»;

- Указ Президента Российской Федерации от 30 декабря 2021 года №745 «О проведении в Российской Федерации Года культурного наследия народов России»;

- Распоряжение Президента Российской Федерации от 30.11.2020 № 292-рп (О подготовке и проведении празднования в 2024 году 450-летия основания г. Уфы);

- Указ Главы Республики Башкортостан Р.Хабирова № УГ-71 "О подготовке к празднованию в 2024 году 450-летия основания Уфы";

- Календарь знаменательных и памятных дат Республики Башкортостан на 2022 год.

- Устав Муниципального бюджетного учреждения Детский оздоровительный лагерь «Фестивальный» городского округа город Уфа Республики Башкортостан от 19.02.2019 г.

*Организационно-кадровое:* книга приказов по основной деятельности, должностные инструкции согласно штатному расписанию (директор, старший вожатый, вожатый, воспитатель, инструктор по физической культуре, аккомпаниатор и т.д.), медицинские книжки сотрудников учреждения, характеристика педагогического коллектива, его компетентности, кем сертифицированы и прочие документы согласно нормативным требованиям по загородным лагерям.

На протяжении многих лет идет тесное сотрудничество с Центром подготовки вожатых «Перспектива» им. Е.Поспеловой БГПУ им.М.Акмуллы. В течение года университет готовит студентов к прохождению вожатской практики. Студенты получают не только теоретические основы работы вожатого в ДОЛ, но и участвуют в инструктивно - методических собраниях, заездах, где сами в качестве пионеров проживают все этапы лагерной смены. Заблаговременно до начала заезда происходит знакомство вожатых с лагерем, программой и план-сеткой. У будущих педагогов ДОЛ есть возможность подготовиться методически к смене, зная ее цели, задачи, механизм реализации. Старший вожатый оказывает необходимую методическую помощь до заезда в ходе встреч, семинаров и общения онлайн в социальных сетях.

Для реализации программы планируется кадровый состав в количестве 21 человек: директор, старший вожатый, вожатый (10 человек), воспитатель (5 человек), инструктор по физической культуре, аккомпаниатор, педагог ДО, медицинский работник, а также взаимодействие с приглашенными специалистами (ОДН, КДН, Центра противопожарной безопасности, Центра общественной безопасности).

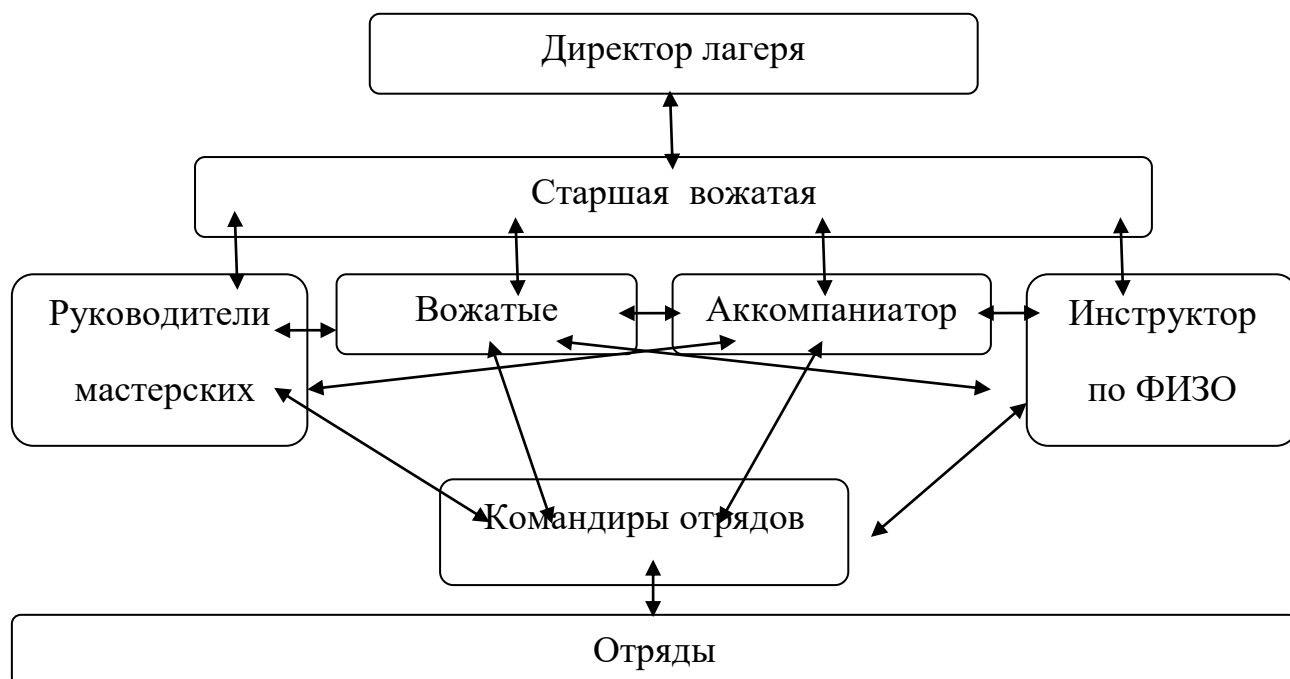
*Информационно-методическое обеспечение* включает в себя наличие программы лагеря, плана-сетки смен, описание модели игрового сюжета смены; должностные инструкции, подбор методического материала в соответствии с программой лагеря; подбор реквизита для проведения дел; разработка системы отслеживания результатов педагогической деятельности и деятельности воспитанников лагеря, подведение итогов, обеспечение гласности достигнутых успехов и результатов.

*Материально-техническое обеспечение* лагеря включает в себя открытые оборудованные площадки (эстрада, игровые площадки), помещения (жилые помещения, столовая, лечебный корпус, административный корпус), мебель и оборудование, музыкальную аппаратуру, спортивные площадки (поля) и инвентарь и т.д.



Финансовое обеспечение производится из городского бюджета.

*Схема взаимодействия и управления программой.*



### **ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ**

Благодаря соблюдению санитарно-гигиенических условий, режима воспитательных и оздоровительных мероприятий, воспитанники лагеря могут снять физическое и психологическое напряжения организма накопленное за время учебы, укрепить свое здоровье и овладеть умениями и навыками работы в разнообразных видах социально- значимой деятельности.

Таким образом, ожидаемые результаты следующие:

- навыки свободного общения со сверстниками в условиях временного детского коллектива;
- развитие коммуникативных способностей и толерантности;
- формирование личного опыта в развитии их гражданской позиции;
- выявление и развитие лидерских качеств;
- получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности;
- повышение творческой активности детей и подростков путем вовлечения их в социально-значимую деятельность;
- развитие коммуникативных способностей, умение выбирать адекватные средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи, развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер;
- приумножение знаний и умений детей и подростков согласно профилю смен;

- умение работать в творческих группах, нести ответственность за проводимые дела.

## КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Последовательное отслеживание эффективности программы осуществляется на ежедневных планерках, посредством анализа результатов деятельности отрядов. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Разработан механизм обратной связи. В конце заезда ребята участвуют в проекте "Достояние столицы", где отряды отражают значимые моменты, успехи, достижения на протяжении смены. На отрядных огоньках дети обговаривают позитивные и негативные моменты за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Командообразование вожатых		
Критерии	показатели	Методы
1. Нормативно-правовые знания в области отдыха, оздоровления и занятости детей, подростков и молодежи. 2. Мозговой штурм идей. 3. Банк игротеки. 4. Сплоченность вожатского коллектива. 5. Трудовая дисциплина и ответственность.	1. Собеседование и тестирование. 2. Разработка программы и план-сетки с мероприятиями. 3. Изучение и обмен опыта по игротеке. Разработка тематических игр. 4. Создание команды единомышленников. 4. Соблюдение режимных и организационных моментов. Отсутствие вредных привычек.	1. Семинары и мастер-классы. 2. Работа в группах. 3. Игротека. 4. Тренинги и анкетирование. Выявление лидеров. 5. Наблюдение. Результативность осуществляемых проектов и видов деятельности.
Выявление и развитие лидерских качеств у детей и подростков		
1 Приобретение практических умений и навыков согласно профилю лидерской смены.	1. Умение слушать, слышать и общаться с собеседником. 2. Самооценки. 3. Коммуникабельность. 4. Формирование ценностных ориентаций.	1. Наблюдение. 2. Сюжетно – ролевые игры. 3. КТД 4. Ораторское мастерство. 4. Тренинги 5. Деятельность органов детского

	5. Наличие мотивации на организацию значимой деятельности.	самоуправления.
<b>Развитие творческих способностей детей и подростков</b>		
1 Реализация творческих способностей ребенка.	1. Количество и качество проводимых социально- значимых мероприятий. 2. Личная заинтересованность (% участия) детей и подростков в организации и проведении КТД. 3. % участия детей в студиях и кружках. 4. Реализация социально-значимых проектов.	1. Наблюдение. 2. Итоговая выставка детских, творческих работ. 3.Рейтинг популярности творческих мероприятий, клубов, студий.
<b>Сохранение и укрепление здоровья детей и подростков</b>		
1. Укрепление здоровья детей. 2. Сплоченность детского коллектива. 3. Проявление активной жизненной позиции	1. Соблюдение режима дня. 2. Сбалансированное питание. 3. Участие детей в спортивно – массовых мероприятиях. 4. Эффективность целостного здоровья детей и подростков (%)	1. Анкетирование. 2. Диагностика индивидуального здоровья детей и подростков. 3. Качество питания. 4. Собеседование. 5. Отсутствие травм.
<b>Формирование у детей и подростков безопасного и ответственного поведения в условиях детского лагеря</b>		
Приобретение практических умений и навыков в ходе прохождения маршрутов безопасности	1. Овладение понятиями «безопасность», «ответственность». 2.Активность и инициатива ребят в ходе прохождения маршрутов. 3. Навыки командной работы.	1. Наблюдение. 2. Маршруты безопасности. 3.КТД

	4. Активная гражданская позиция. 5. Трансляция правильного поведения.	
<b>Углубленное изучение английского языка</b>		
Устойчивая мотивация к изучению английского языка	1. Активность детей в ходе программы смены. 2. Рост умений и навыков в области английского языка. 3. Использование английского языка в деятельности. 4. Рост качества общения на английском языке.	1. Наблюдение. 2. Отзывы преподавателей по языку об индивидуальных достижениях воспитанников. 3. Качество проводимых мероприятий согласно программе смены.

Для того чтобы программа была реализована в полном объеме, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашёл своё место, с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, с радостью участвовал в предложенных мероприятиях. Для выполнения этих условий также немаловажны следующие критерии:

- Постановка реальных целей и планирование результатов программы;
- Заинтересованность педагогов и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат;
- Удовлетворённость детей и взрослых предложенными формами работы;
- Творческое сотрудничество взрослых и детей.

### **ФОРМЫ ПОДВЕДЕНИЯ ИТОГОВ**

Предмет анализа и диагностики:

- объем полученных знаний, умений;
- демонстрируемая в деятельности позиция ребенка (демонстрация и реализация полученных знаний);
- осознание ребенком своих возможностей в применении полученного опыта;
- созданные педагогические условия для обучения детей и подростков, реализация ими полученных знаний (оправданность использованных форм, способов, приемов, содержания обучения);
- развитие ценностных ориентаций ребенка.

Способы диагностики и анализа:

- поэтапная диагностика и анализ результатов деятельности отряда в рамках программы;
- диагностика и анализ успешности ребенка на каждом этапе программы;
- мониторинг понимания детьми программы смены через работу органов самоуправления;
- анализ успешности ребенка по итогам наблюдения педагогов и специалистов лагеря.

Средства диагностики и анализа:

- ежедневный анализ;
- анализ подготовки и проведения дел;
- анкетирование, тестирование;
- результативность детских проектов;
- собеседования с педагогами и специалистами лагеря.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Арманд и Беверли Болл. «Основы управления лагерем». Русское издание. – Издательство НОУД «Учебный центр «КОМПЬЮТЕРиЯ», 2017. – 446 с.
2. Арсенина Е.Н. «Возьми с собою в лагерь: Игры, викторины, конкурсы, инсценировки, развлекательные мероприятия». Серия: В помощь воспитателям и вожатым. – 2018, -183 с.
3. Афанасьев С., Коморин С. «Детский праздник в школе, лагере, дома. Подсказки организаторам досуговой деятельности». – Н.Новгород, 2018.
4. Афанасьев С.П., Коморин С.В., Тимонин А.И. «Что делать с детьми в загородном лагере» – М.: «Новая школа», 2016. (М.: МЦ «Вариант», 2018. – 224 с.)
5. Байбородова Л.В. «Воспитательная работа в детском загородном лагере. – М.: «Академия развития», 2019. – 256 с. (Серия:Методика воспитательной работы)
6. Балашова Т.Д. «В помощь организатору детского оздоровительного лагеря.» – М.: МГПО, 2016. – 120 с.
7. Бойко Е.А. Лучшие подвижные и логические игры для детей от 5 до 10 лет. – М.: Академия, 2019. - 214 с.
8. Детские праздники от А до Я / Под.ред. Лисицыной И.С. – М.: Педагогика, 2018. – 312 с.
9. Данилков А.А., Данилкова Н.С. Детский оздоровительный лагерь: организация и деятельность, личность и коллектив: монография. – Новосибирск: Изд. НГПУ, 2019. -198 с.
10. Детский оздоровительный лагерь. Итоги и проблемы лета//МОО «Содействие детскому отдыху». - 2019. - №4. – С.12-18.
11. Зак А.З. «Просвет» и другие интеллектуальные игры для детей 6-10 лет. - М.: Перспектива, 2019. – 298 с.
12. Иванов И.Л. Энциклопедия коллективных творческих дел. – М.: Модэк, 2018. – 234 с.
13. Книга вожатого. Лучшие сценарии для летнего лагеря/сост.В.Руденко. – М.: Феникс, 2017. -324 с.
14. Козак О.Н. Игры и забавы во время каникул и праздников. - СПб.: Союз, 2018. -173 с.
15. Куприянов Б.В., Миновская О.В., Ручко Л.С., под ред. А.В. Мудрика. Ролевая игра в детском загородном лагере: учебно-методическое пособие для организаторов летнего отдыха детей и студентов педагогических специальностей вузов. – М.: «ВЛАДОС», 2019. -199 с.
16. Лаптева Е. Карманная энциклопедия вожатого. Серия: Сердце отдаю детям. – М.: Феникс, 2018. – 241 с.
17. Маслов А.А. Портфель вожатого. - Волгоград: Альянс, 2017. -188 с.
18. Маслов А.А. Воспитательная работа в детском лагере. Формула успеха. Учебно-методическое пособие. – Омск: Агата, 2019. -322 с.

19. Нечаев М.П. Настольная книга вожатого детского коллектива. Учебно-методическое пособие. – М.: Перспектива, 2018. – 385 с.
20. Огнева С.Г., Артемкина О.В., Степанец С.Г. Школа интересных каникул. – Волгоград: Академия, 2018. -264 с.
21. Петрусинский В.В. Игры для активного отдыха в процессе обучения. - М.: Владос, 2018. – 326 с.
22. Пиз А. и Б. Мимика и жесты. Вербальное и невербальное общение. - М.: Педагогика, 2019. – 231 с.
23. Сачкова Н.В., Ивлечева В.А. Лето открытий. – Волгоград: Идель, 2019. -233 с.
24. Степанов В. Загадки из сказок. - М.: Махаон, 2018. -254 с.
25. Современная хрестоматия вожатого. – Выпуск №1. – Томск, 2019.
26. Фришман И.И. Педагогические технологии. Тебе, вожатый! – Н.Новгород: Альянс, 2018. -195 с.
27. Фришман И.И. Игры без проигравших. - Н. Новгород: Альянс, 2019. -312 с.
28. Шаульская Н.А., Лифшиц О.А. Летний лагерь: день за днем. - Ярославль: Академия развлечений, 2018. – 293 с.
29. Шаульская Н.А., Лифшиц О.А. Летний лагерь: день за днем. Большое путешествие. - Ярославль: Экспо, 2018. -174 с.
30. Шаульская Н.А. Летний лагерь: день за днем. В поисках приключений. - Ярославль: Экспо, 2018. -234 с.