

Муниципальное бюджетное учреждение
Детский оздоровительный лагерь «Фестивальный»
городского округа город Уфа Республики Башкортостан

Согласовано
Начальник управления
образования Администрации
городского округа город Уфа
Республики Башкортостан

_____ Е.Р.Хаффазова

Согласовано
Начальник управления по
гуманитарным вопросам и
образованию Администрации
Кировского района
городского округа город Уфа
Республики Башкортостан

«_____» _____ 2021г.
_____ Ю.Ю.Белякова

Утверждаю
Директор МБУ ДОЛ
«Фестивальный»
«_____» _____ 2021 г.
_____ Н.В. Николаева

**Воспитательная программа деятельности
«Четыре фестиваля»**

направленность: комплексная

срок реализации: ноябрь 2020 г. – ноябрь 2021 г.

Бызова Е.П.
Старшая вожатая
МБУ ДОЛ «Фестивальный»

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование проводящей организации (полное), ведомственная принадлежность, форма собственности	Муниципальное бюджетное учреждение Детский оздоровительный лагерь «Фестивальный» городского округа город Уфа Республики Башкортостан
Полное название программы	Комплексная программа деятельности «Четыре фестиваля»
Тип программы	программа загородного лагеря с круглосуточным пребыванием
Целевая группа	Дети и подростки 7-15 лет
Цель программы	содействие формированию творческой личности с активной гражданской позицией, навыками социально-ответственного поведения
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none">- овладение лидерскими знаниями, умениями и навыками;- выявление и развитие творческих способностей;- формирование мотивации к изучению английского языка;- формирование навыков безопасного, самостоятельного, ответственного поведения.
Сроки реализации программы	ноябрь 2020 г. – ноябрь 2021 г.
Количество смен	4 смены
Продолжительность смены	1 смена - 21 день

	<p>2 смена - 21 день</p> <p>3 смена - 14 дней</p> <p>4 смена - 21 день</p>
Перечень основных подпрограмм, профильных смен	<ul style="list-style-type: none"> - «Лидер Фест» (овладение лидерскими знаниями, умениями и навыками); - «Фестиваль успеха» (развитие творческих способностей); - «English festival» (формирование мотивации к изучению английского языка); - «Фестиваль приключений» (развитие навыков безопасного, самостоятельного, ответственного поведения).
Дата проведения	<p>1 смена: 6 - 26 июня 2021г.</p> <p>2 смена: 30 июня - 20 июля 2021г.</p> <p>3 смена: 24 июля - 06 августа 2021 г.</p> <p>4 смена: 9 августа - 29 августа 2021г.</p>
Количество детей в смене	95 детей и подростков
Количество детей в отряде	19-20 детей и подростков
Направление деятельности, специфика содержания программы (специализация программы)	<p>1 смена: гражданско-патриотическая</p> <p>2 смена: художественно-эстетическая</p> <p>3 смена: культурологическая</p> <p>4 смена: социально-педагогическая</p>
Краткое содержание программы	<p>Попадая в программу, каждый ребенок становится соавтором модели своей Республики, определяет своё место в ней и тот вклад, который он может в нее привнести.</p>

	<p>«Оживить» модель дети могут посредством культурных, духовно-нравственных ценностей, спортивных достижений. Принимая участие в общелагерных мероприятиях, отрядных делах и повседневной жизни ребята имеют возможность получать бонусы (Фесты), фиксировать их на табло, тем самым символично обогащая достижениями свою Республику.</p> <p>Вторым направлением игровой модели становится реализация отрядных проектов определенного профиля. В процессе работы над проектами каждый ребенок лучше познает себя и других, анализирует полученный опыт, делает выводы и узнает новое о себе и других. Этот процесс самопознания и саморазвития отражается в проекте «Достояние Республики», которое дети реализуют в конце заезда.</p> <p>Итоговым мероприятием является Аллея звезд, вручение премии «Лидер смены» («Успех», «Активист смены», «Волшебник смены»).</p>
<p>Обеспеченность объектами для занятий по дополнительному образованию</p>	<p>2 кабинета (25 посадочных мест)</p>
<p>Обеспеченность физкультурно-</p>	<p>Имеется спортивная площадка, оснащенная футбольными и волейбольными полями (не</p>

оздоровительной базой	предусмотрены посадочные места). Баскетбольная площадка. Установлены столы для тенниса. Имеется необходимый инвентарь для игр и соревнований (мячи, скакалки, кегли, обручи и т.д.) Вместимость на площадке - 50 человек
Обеспеченность объектами досугового назначения	Фестивальная площадь (125 посадочных мест) Эстрада (125 посадочных мест) Актовый зал (70 посадочных мест)
Наличие и краткая характеристика водного объекта	Отсутствует
Автор программы	Старшая вожатая МБУ ДОЛ «Фестивальный» Бызова Е.П.
Руководитель программы	Директор МБУ ДОЛ «Фестивальный» Николаева Н.В.
Адрес организации, телефон	Республика Башкортостан, Кармаскалинский район, д. НовоМусино, 8 (347) 279-91-32
Условия участия в проекте	Заявления родителей участников программы
Официальный язык программы	Русский
Ожидаемые результаты	1 смена: - рост лидерских, коммуникативных,

организаторских способностей участников смены;

- рост умения ставить четкие, практические цели и задачи;

- рост активности, инициативы, чувства коллективизма в социально значимой деятельности;

- рост уверенности в межличностных отношениях;

- активная гражданская позиция участников смены.

2 смена:

- обогащение жизни детей творческими событиями в условиях загородного лагеря;

- развитие способностей, инициативы и активности детей в различных областях творческой деятельности;

- реализация индивидуальных способностей и творческого опыта детей;

- рост мотивации ребенка к творческому развитию, участию в совместной деятельности, проявлению социальной инициативы;

- обогатить имеющиеся и приобрести новые способы взаимодействия, сотрудничества.

3 смена:

- рост мотивации к изучению английского языка;

- приобретение опыта положительного, уважительного и толерантного отношения к

культуре англоязычных стран;

- рост умений эффективно взаимодействовать в группе;

- развитие творческих способностей детей и подростков посредством включения английского языка в программу смены.

4 смена:

– рост культуры социально ответственного поведения среди детей и подростков;

– обогащение опыта в личносно и общественно значимых видах деятельности;

– рост знаний и умений работать в команде;

– рост гражданской активности;

– укрепление принципов гуманного и здорового образа жизни.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Программа посвящена актуальной проблеме поиска новых форм организации летнего отдыха и оздоровления детей и раскрывает вопросы их практического осуществления. В данной программе аргументируется значимость создания благоприятных условий, позволяющих овладеть знаниями, умениями и навыками, развивающих способности детей и подростков в разнообразных видах социально значимой деятельности согласно профилю смен. Целевая группа- дети и подростки 7-15 лет.

Особое внимание уделяется освоению умений: устанавливать взаимосвязи, анализировать и использовать информацию, осуществлять самостоятельный поиск информации. Развивается умение эффективно работать в группе, выслушивать и принимать чужое мнение. Уделяется внимание развитию познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе деятельности, углубленному изучению иностранных языков. Развиваются навыки ответственного поведения; происходит воспитание самостоятельного решения и правильного отношения к окружающему миру, воспитание мышления с применением своих знаний в практической жизни, воспитание активной жизненной позиции; использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и в повседневной жизни. Повышенный интерес представляет воспитание положительного, уважительного и толерантного отношения к культуре англоязычных стран.

Описываются особенности организации отдыха и оздоровления детей согласно профилям: «Лидер Фест» (овладение лидерскими знаниями, умениями и навыками); «Фестиваль успеха» (развитие творческих способностей); «Фестиваль приключений» (развитие навыков безопасного, самостоятельного, ответственного поведения), «English festival» (формирование мотивации к изучению английского языка). В содержании также изложено описание форм,

методов, технологий, с помощью которых предполагается реализовывать цели и задачи, механизм реализации программы, ожидаемые результаты.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность программы обусловлена потребностями современного общества и образовательным заказом государства в области отдыха и оздоровления детей и подростков. Летний отдых сегодня - это зона особого внимания к ребенку, его социальная защита, полигон для творческого развития, обогащение духовного мира, интеллекта, создание условий для адаптации детей с учетом реалий современной жизни.

Для детей лето – время долгожданных каникул, время радости и надежды, новых встреч и открытий в окружающем мире и самом себе. Во время летних каникул происходит разрядка накопившейся за год напряжённости, восстановление физических и духовных сил, развитие их кругозора и творческого потенциала, свободного общения со сверстниками и другими людьми.

Эти функции выполняет детский оздоровительный лагерь, где создаются условия для социально значимой деятельности, которая имеет огромный воспитательный и образовательный потенциал.

Актуальность программы состоит в том, что она является комплексной и включает задачи ряда профилей. Гражданско-патриотический профиль предполагает не только отдых и оздоровление, но и получение конкретных лидерских знаний, умений, способствующих развитию установок на самостоятельное решение проблемных ситуаций, формирования гражданской позиции, самоорганизации и самоопределения подрастающего поколения в многообразии реалий жизни. Художественно-эстетический профиль позволяет выявить и раскрыть в ребенке заложенный скрытый творческий потенциал, и тем самым обеспечить ему залог для дальнейшей успешной жизни. Культурологический профиль предполагает приобщение к культуре, обычаям и традициям англоговорящих стран посредством изучения языка. Социально-педагогический профиль включает формирование навыков социально ответственного поведения, способствующих развитию устойчивой

личностной позиции ребенка по отношению к себе и к обществу.

Значимость программы обусловлена тем, что она предполагает наличие широкого спектра возможных социально и личностно значимых, культурно-досуговых мероприятий согласно профилю смен, что способствует лучшей адаптации и росту востребованности обучающихся в современном обществе.

Учитывая тот факт, что модернизация российской системы образования требует развития инновационных процессов во всех сферах образовательной деятельности, на сегодняшний день достаточно рельефно просматривается неизбежность принципиально нового подхода к системе организации свободного времени детей и подростков в летнее время. Программа предусматривает 4 профиля, которые отражают ее специфику содержания: 1 смена: гражданско-патриотическая; 2 смена: художественно-эстетическая; 3 смена: культурологическая; 4 смена: социально-педагогическая. Так, помимо отдыха и оздоровления в программу включен профиль смен, который предполагает развитие обучающихся по четырем направлениям:

- овладение лидерскими знаниями, умениями и навыками;
- выявление и развитие творческих способностей;
- формирование навыков безопасного, самостоятельного, ответственного поведения;
- формирование мотивации к изучению английского языка.

Приведенное выше положение обусловило необходимость разработки Комплексной Программы деятельности ДОЛ «Фестивальный» по организации летнего отдыха детей и подростков, реализация которой способствовала бы повышению качества воспитательного процесса в летний период. Кроме этого многолетний опыт работы ДОЛ «Фестивальный» показывает повышенный спрос родителей и детей на организованный отдых школьников.

В условиях детского лагеря «Фестивальный» ребенок 7-15 лет имеет возможность получить комплекс знаний и умений в разнообразных профилях и апробировать свои знания на практике. Педагогический коллектив,

реализующий программу, включает всех её участников в разнообразные виды деятельности, что позволяет учить детей умению вести дискуссии, убеждать, выслушивать и уважать чужое мнение, сохранять традиции и создавать новые, творчески и ответственно относиться к порученному делу.

Новизна программы находит свое отражение в том, что в ходе ее реализации будет осуществляться не только отдых и оздоровление детей, но и развитие согласно профилям: «Лидер Фест» (овладение лидерскими знаниями, умениями и навыками); «Фестиваль успеха» (развитие творческих способностей); «Фестиваль приключений» (развитие навыков безопасного, самостоятельного, ответственного поведения), «English festival» (формирование мотивации изучения иностранных языков).

Педагогическая целесообразность реализации программы состоит в том, что создаются условия для эмоционально привлекательного досуга школьников, восстановления их здоровья, удовлетворения потребностей в новизне, творческой самореализации, общении, самостоятельности в разнообразных направлениях (гражданско-патриотическое, художественно-эстетическое, культурологическое, социально-педагогическое) и других сферах возможного самоопределения.

Данная программа по своей *направленности* является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

По продолжительности программа является краткосрочной и реализуется в период с ноября 2020 г. по ноябрь 2021 г. Основной состав лагеря – это дети и подростки в возрасте 7-15 лет.

Программа разработана с учетом законодательных нормативно-правовых документов: «Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 г.», Федеральный закон РФ «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ; Государственной программы «Развитие образования в РБ (с изменениями)» от 17 мая 2019 года, Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года

№ 240 "Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства", Указ президента Российской Федерации № 812 от 25 декабря 2020 года «О проведении в Российской Федерации Года науки и технологий», Указ Главы Республики Башкортостан "Об объявлении в Республике Башкортостан 2021 года Годом здоровья и активного долголетия".

Концепция программы

В основу создания **первой профильной смены «Лидер Фест»** положены следующие постулаты:

1. Идея совместной деятельности взрослых и детей в процессе воспитания (В.Сухомлинский, А.С.Макаренко);
2. Идея развития личности в процессе воспитания (В. Бехтерев, И. Блонский, Л.С. Выготский);

В основе организации детской жизни оздоровительного лагеря лежит троичный ритм, основанный на развитии чувств, мышления, воли ребёнка. Отсюда наполнение ежедневной деятельности:

1. Практическая деятельность (спорт, трудовые дела, кружки);
2. Умственная деятельность (интеллектуальные задания, игры, проектировочная деятельность, ежедневная рефлексия);
3. Эстетическая деятельность (творческие номера, эстрадная импровизация, благоустройство среды обитания);
4. Досуговая деятельность с преобладанием игровых форм, творчества, прогулок на природу и т.п.

Основной предпосылкой создания смены «Лидер Фест» и разработки программы является создание условий для развития инициативы и лидерских способностей детей и подростков, их реализации посредством участия в организации жизнедеятельности лагеря, отряда. Участие в процессе самоуправления готовит ребят к выполнению обязанностей, возложенных на каждого из нас обществом в решении общественно значимых задач, помогает самоопределиться в жизни, обучает не только подчиняться, но и управлять.

Педагоги подбирают такие формы работы и средства для реализации программ смены, чтобы максимально вовлечь ребят в предлагаемые виды деятельности, способствуют развитию личностного, лидерского, творческого, интеллектуального потенциала детей и подростков, помогает педагогам проявить и раскрыть свои таланты и качества, что способствует повышению их мастерства.

Программа опирается на **принципы** ее построения:

- включение детей в реальные социально значимые отношения;
- стимулирование появления детской активности и инициативы, в том числе социальной, добровольческой;
- обеспечение условий для выбора детьми актуальной для них деятельности, уровня самореализации;
- обучение ребят работе в команде;
- привлечение детей к передаче опыта друг другу;
- демонстрация педагогами образцов лидерской деятельности.

Цель программы - содействие формированию личности с активной гражданской позицией, умеющей реализовать свои лидерские способности в процессе организации социально значимой деятельности.

Задачи программы:

- активизировать лидерский потенциал, способности конструктивного управления временем, ситуацией, командой, проектом;
- развивать умения ставить цели и задачи, расставлять приоритеты, проектировать результат и планировать действия по его достижению;
- научить конструктивно строить взаимоотношения с окружающими;
- обогатить коммуникативные, организаторские способности для дальнейшей ориентации в системе межличностных отношений;
- способствовать становлению активной гражданской позиции через участие в социально значимой деятельности.

Содержание первой профильной смены

В нашей структуре самоуправления лагерь является республикой. Отряд – город, со своим мэром и заместителями. В обязанности мэра входит информировать жителей города о предстоящих делах и событиях, он инициирует распределение ответственных при подготовке и проведении дел, мотивирует инициативу жителей города на совершение какого-либо социального направления, позитивного поступка, дела.

Так, отдыхающие в ДОЛ пробуют себя в различных профессиональных областях. Определяются кураторы по спорту, реализации социально значимых проектов, кураторы в сфере по здравоохранения, ответственные за репортажи (журналисты), благоустройство жизни лагеря, а также ответственные в сфере культуры и творчества.

Погружение в программу осуществляется в первый день смены посредством включения игровых моментов. Ход мероприятий спланирован так, чтобы формирование лидерских знаний и умений проходило с интересом для ребят. В первые три дня происходит знакомство и сплочение отрядов, проходят игры на выявление и развитие лидерских качеств (слет "Мы вместе", огонек "Одна семья", марафон "Содружество"). Первые дискотеки проходят в формате флешмоба с использованием игровых форм, чтобы раскрепостить ребят и стимулировать к проявлению творчества и активности. "Маршрут лидера" стартует на второй день заезда и предполагает, что каждый ребенок в отряде станет незаменимым и будет отвечать за конкретную сферу активности отряда: спорт, творчество, оформительское дело, "генератор идей", "самый пунктуальный" и т.д. Идея состоит в том, что благодаря слаженной работе каждого пионера отряд станет демонстрировать успехи в табло достижений смены.

На четвертый день стартует проект "Лидер 21 века", где пионеры предложат собственные социально значимые проекты по улучшению жизнедеятельности лагеря. Эти проекты будут активны на протяжении всего

заезда. Ребенок на практике получит опыт реализации собственных идей. Для этого важно не только придумать и предложить идею, но и убедить лагерь, что она важна, интересна и полезна. Лидеру необходимы помощники, работая с командой, ребенок получает опыт проектировать результат и планировать действия по его достижению. В ходе программы развиваются способности конструктивно строить свои взаимоотношения с окружающими, быть независимым, отстаивать свои позиции конструктивными способами.

Активизировать лидерский потенциал, способности конструктивного управления временем, ситуацией, командой, проектом детям помогут тематические курсы, проводимые педагогами ДОЛ в рамках мастерских "Творим, играем, познаём" («Навыки эффективного общения», "Стратегии поведения в конфликте", "Уроки лидерства", "Кого боится успех" и др). По тематике мастерских пионеры снимают видео ролики в виде репортажей-интервью, что обогащает знаниями не только отдыхающих, но и посетителей странички лагеря в социальных сетях.

Реализуемые пионерами проекты могут дополняться, видоизменяться. Это учит детей ставить цели, задачи, выделять главное и второстепенное. Уже на пятый-шестой день дети знают не только потенциал ребят своего отряда, но и налаживают контакты с ребятами других отрядов. Обладатели Звезд смены будут определяться не только посредством работы жюри, но и посредством выбора самих пионеров. Оттого, чтобы добиться успеха в собственном проекте, важно найти общий язык с лагерем в целом.

Участие пионеров в социально значимой деятельности способствует становлению активной гражданской позиции. Мероприятие «Ищу героя» предполагает прохождение конкурсной программы, где пионеры демонстрируют находчивость, смелость, решительность, умение работать в команде. Агитка «Твори добро» нацелена на воспитание у подрастающего поколения основ нравственности, а также способствовать формированию гражданской позиции растущей личности. Здесь важно не только уметь мотивировать, но и быть убедительным в своих идеях. Конкурс «Зажигай»

выявит самый нестандартный подход к демонстрации своих творческих способностей. Игра «Умницы и умники» покажет, что для лидера важна проницательность, ум и быстрота мыслительных операций. Театр «Традиции Родины моей» укрепит патриотические чувства растущей личности. Марафон «Я свободен от смартфона» имеет мотивационный настрой для подрастающего поколения в области рационального использования времени: как многого можно добиться, не тратя время на гаджеты.

За время смены лагерь увидит не один социально значимый проект. За каждым проектом стоит автор и его команда. А все это - опыт, который получит ребенок за время смены. Задача педагогов - открыть дверь ребенку в мир своих скрытых способностей, протянуть руку и предложить бесценный опыт. Уровень успеха каждого ребенка - индивидуальный. Однако важно показать ценность даже самой маленькой победы. Так как она может стать толчком к дальнейшему большому успеху.

В ходе смены «Лидер Фест» реализуются следующие направления деятельности, где молодые лидеры будут стараться быть успешными:

- гражданско-патриотическое («Мой дом - моя крепость», «Традиции Родины моей», «Счастливые мы - счастливая страна», «Память в наших сердцах», «Мы - патриоты своей страны», «Венец всех ценностей – семья»).
- спортивное и физкультурно-оздоровительное («Маршруты лидера», Олимпийские игры и старты).
- художественно-эстетическое («Мы дружны», Мастерские «Творим, играем, познаём!», «Яркие и неповторимые», "Добро всегда в моде", «Вместе здорово», «Танцы народов мира», «Мисс, Мистер Республики», «Шип - шип – шоу», "Знай наших", «Вместе здорово», тематические дискотеки).

Основные методы организации деятельности смены: метод игры, театрализации, состязательности, коллективной творческой деятельности; беседы, наблюдения, исследовательский метод, анализ итогов деятельности.

Основные формы организации деятельности смены: проектная деятельность лидеров, слет, огонек, марафон, конкурс, творческие мастерские,

агитбригада, игра, театральная постановка, кинолекторий, фотокросс, выставка, аукцион, тренинг и др.

Значимое мероприятие, к которому ребята готовятся не один день - Портфолио Звезд. Номинанты готовят выступления, где за небольшое время попытаются доказать, что достойны именной звезды на Аллее звезд лагеря. На закрытии смены происходит вручение премий «Лидеры смены». Аукцион "И мы счастливы" подведет итог о рейтинге отрядов на табло достижений. Ребята потратят фесты и выкупят интересующие их бонусные лоты, которыми с азартом воспользуются до завершения смены. В ходе последней дискотеки традиционно проходит акция "Спасибо", когда дети имеют возможность сказать слова благодарности участникам смены, подарив заветный цветной амулет, и получив взамен амулет от друга. Данное мероприятие способствует росту самооценки и уверенности в своих силах. Просмотр видео фильма о смене "Вместе здорово" напомнит пионерам о ярких моментах смены.

Ожидаемые результаты:

- рост лидерских, коммуникативных, организаторских способностей участников смены;
- рост умения ставить четкие, практические цели и задачи;
- рост активности, инициативы, чувства коллективизма в социально значимой деятельности;
- рост уверенности в межличностных отношениях;
- активная гражданская позиция участников смены.

В основу создания **второй профильной смены «Фестиваль успеха»** положены следующие постулаты:

1. Идея совместной деятельности взрослых и детей в процессе воспитания (В.Сухомлинский, А.С.Макаренко);
2. Идея развития личности в процессе воспитания (В. Бехтерев, И. Блонский, Л.С. Выготский);

3. Идея опоры на базовые потребности ребенка (В.Сухомлинский, Ш. Амонашвили).

4. Идея первичности личности по отношению к обществу (А.Маслоу, Д. Грин, К. Роджерс, Б.Ананьев).

В основе организации детской жизни оздоровительного лагеря лежит троичный ритм, основанный на развитии чувств, мышления, воли ребёнка. Отсюда наполнение ежедневной деятельности:

1. Практическая деятельность (творчество, спорт, отрядные дела, мастерские);

2. Умственная деятельность (интеллектуальные задания, игры, проектная деятельность, ежедневная рефлексия);

3. Эстетическая деятельность (творческие номера, эстрадная импровизация, благоустройство среды обитания);

4. Досуговая деятельность с преобладанием творчества, игровых форм взаимодействия.

Педагогическими условиями реализации смены «Фестиваль успеха» в рамках детского оздоровительного лагеря являются: создание воспитательной среды, способствующей развитию творческого потенциала; обеспечение систематической включенности детей в коллективно-творческую деятельность; использование методов и средств стимулирования творческой активности детей и подростков; создание психологически комфортной атмосферы во временном коллективе.

Развитие детских творческих способностей является важным жизненным запросом современного общества и определяет в системе образования существенную задачу — воспитание в детях творческой интерпретации окружающего мира, самостоятельности и активности в познании, которые в будущем помогут в достижении серьёзных перемен в обществе и жизни в целом.

Педагоги ДОЛ подбирают такие формы работы и средства для реализации программы смены, чтобы максимально вовлечь ребят в

предлагаемые виды деятельности, способствуют развитию творческого, личностного, интеллектуального потенциала детей и подростков.

Программа опирается на принципы ее построения:

- Принцип успеха. Каждый ребенок должен чувствовать успех в каком-либо виде творческой деятельности. Это ведет к формированию позитивной «Я-концепции» и признанию себя, как уникальной составляющей окружающего мира.

- Принцип динамики. Предоставить ребенку возможность активного поиска и освоения объектов интереса, собственного места в творческой деятельности, заниматься тем, что ему нравится.

- Принцип демократии. Добровольная ориентация на получение знаний в конкретно выбранной творческой деятельности.

- Принцип доступности. Программа деятельности осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных возможностей детей и подростков, без интеллектуальных, физических и моральных перегрузок.

Цель программы - обогащение социального опыта детей и подростков навыками творческого взаимодействия в условиях детского оздоровительного лагеря.

Задачи программы:

- включить детей в различные виды творческой деятельности;
- выявить и раскрыть самобытность и индивидуальное своеобразие ребенка, его возможности в различных областях творческой деятельности;
- создать благоприятные условия для достижения творческой самореализации детей;
- реализовать механизм мотивации ребенка к собственному развитию, участию в совместной деятельности, проявлению социальной инициативы;
- обогатить способы взаимодействия, сотрудничества участников программы.

Содержание второй профильной смены

В нашей структуре программы лагерь представляет собой место, где каждый день встречаются дети и демонстрируют успех в различных областях социально значимой деятельности. Так, ежедневно в копилку лагеря стремятся новые успехи. Отряд выбирает мотивационное название ("Лига победителей", "Молодежь 21 века" и др.), определяются капитан и его заместители. На собрании капитанов отрядов происходит обсуждение дел, мотивирующих инициативу жителей лагеря на пополнение копилки лагеря новыми успехами. Так, к окончанию смены каждый ребенок поучаствует в ряде фестивалей, где поделится своим творчеством и почувствует (переживет) ситуацию успеха.

Программа объединяет в себе блоки.

1. Коммуникативно-адаптационный блок – содержание этого блока направлен на сплочение группы, развитие коммуникативных навыков детей и подростков, на снятие барьеров в общении между людьми, на адаптацию ребят к условиям и правилам жизни лагеря, выявление лидеров, знакомство детей и вожатых. Игры и упражнения, позволяющие реализовать задачи данного блока: «Мое имя»; «Оригинальное приветствие»; «Интервью»; «Делай раз, делай два»; «Ассоциации» и др.

2. Социально - ориентированный блок – осознание детьми и подростками своих ролей в социальных группах, на рефлексию способов взаимодействия с окружающим миром. Цель – помочь ребенку в укреплении своей активной жизненной позиции, через развитие навыков сотрудничества, осознание ответственности за свои поступки.

3. Личностно-ориентированный блок – работая над содержанием этого блока, необходимо учитывать, что саморазвитие для человека является безусловной ценностью, так же как ценностью является и творчество. Игры и упражнения, позволяющие реализовать задачи данного блока: моя визитная карточка; мои чувства; незаконченное предложение; я в настоящем; кто я?

4. Ценностно-ориентированный блок - обучение детей и подростков построению позитивных жизненных перспектив. При формировании ценностных позиций ребят необходимо использовать средства, которые активизируют эмоциональную включенность и повышают их внутреннюю активность. Игры и упражнения, позволяющие реализовать задачи данного блока: коллаж «Линия моей жизни»; «Целеполагание»; «Жизненная перспектива»; «Я в будущем».

Ежедневно происходят мероприятия, в которых принимают участие все члены отрядов. За время реализации образовательных блоков в игровой форме были выявлены интересы ребят и их увлечения, согласно которым формируются советы дел.

Так, отдыхающие в ДОЛ пробуют себя в различных профессиональных областях, реализуется проект «Успешные люди». Определены направления: танцевальное мастерство, вокал, ораторское искусство, спорт, ИЗО - деятельность, журналистика и др. В отрядах определяются ответственные ребята за коммуникацию между отрядами, выдвижение идей и проектов смены.

Погружение в программу осуществляется в первый день смены посредством включения игровых моментов. Ход мероприятий спланирован так, чтобы погружение в творчество происходило с интересом и было увлекательно для ребят. В первые три дня происходит знакомство и сплочение отрядов, проходят игры на выявление и развитие лидерских качеств (Вертушка, огонек "Одна семья", Тропа доверия). Первые дискотеки проходят в формате стартина с использованием игровых форм, чтобы раскрепостить ребят и стимулировать к проявлению творчества и активности.

Марафон "Делай как я" стартует на второй день заезда и предполагает, что каждый ребенок включится в круговорот творчества, расскажет (покажет) главные свои умения, таланты, которыми он гордится. Так, появятся первые сведения о многообразии талантов в лагере. Педагоги выявят уровень

активности, смелости, уверенности ребят, чтобы впоследствии помочь каждому выявить их способности и реализовать творческий потенциал.

На четвертый день стартует работа Мастерских «Творим, играем, познаём!». Педагог дополнительного образования ведет работу мастерских художественно-эстетической направленности. Дети рисуют в различных техниках, изготавливают батик, маски, поппе-маше и др. На начальном этапе занятия по блокам (танцевальное мастерство, вокал, ораторское искусство, спорт, ИЗО -деятельность, журналистика и др.) проводят педагоги. На протяжении смены ребята попробуют сами брать на себя ответственность, проявят инициативу, активность и включатся в работу педагога в качестве помощника, организатора кружков и секций на базе лагеря (в качестве добровольческой инициативы). Данная форма взаимодействия поощряется педагогическим составом, дети повышают свой социальный статус, становятся узнаваемыми другими отрядами. А педагоги заинтересованы в том, чтобы как можно большее количество ребят попробовали свои силы в таком взаимодействии.

Игра «Капитаны: курс на успех» проходит в игровой, развлекательной форме. За счет того, что творческие конкурсы программы имеют скоростной формат, ребята раскрепощаются, объединяются и болеют друг за друга. Конкурс творческих идей "Береги природу" состоится на пятый день. Дети затронут проблемы экологии и снимут мотивационные ролики, как молодежь может помочь предотвратить экологические катастрофы. Программа "Звездный час" подведет итоги творческого фестиваля первой недели. Ребята продемонстрируют на сцене номера различного жанра: вокал, танцы, ораторское искусство, квн, театральная постановка, акробатика и др. Копилка лагеря обогатится новыми достижениями, дается старт второй неделе под девизом "Фестивальный - место твоего успеха". Так, тематика и задумка мероприятий смены предполагает создание условий, чтобы ребенок обогатил имеющиеся способы взаимодействия, сотрудничества в коллективе.

В лагере открыта возможность для развития знаний, умений в области фотографии. Фотокросс «Успешные люди» решает ряд задач: учит детей творчески подходить к идее снимка, делать качественные снимки с учетом света, ракурса и т.д. При этом важно мыслить креативно и быстро. Театральные постановки «Как рождается успех» обогатят представление детей о возможности успеха для каждого, при этом жюри будет учитывать сюжет, актерское мастерство, реквизиты, а главное, мораль постановок. Конкурсная программа «100 к одному» тренирует интуицию и командный дух. "Мистер" и "Мисс" лагеря сплотят болельщиков и предстанут в конкурсе красоты, творчества и ума. Конкурс актерского мастерства имеет игровой формат, даже самый несмелый получит возможность побывать на сцене и получить поддержку отряда. На конкурсе клипов жюри будет оценивать постановки отрядов на известные мелодии 80-90-х годов, особое внимание будет уделяться костюмированному сопровождению номера и смысловой ценности постановки. Навыки ИЗО - деятельности ребята будут развивать в мастерских "Творим, играем, познаем" (батик, рисунок, графика, живопись, изготовление масок, поделок и др.). Также юным художникам понравится конкурс «Достопримечательности Башкортостана» в оформлении отрядного уголка. Танцевальный марафон «От сердца к сердцу» выявит в каждом отряде новый подход к танцевальным стилям 21 века. Так, созданные педагогические условия и комфортная обстановка в отряде будут способствовать развитию индивидуальных особенностей и обогащению творческого опыта ребят.

Конкурс «А вы знали?» завершит вторую неделю фестиваля успеха. Отряды снимут видео блог об интересных фактах лагеря. Ребята получат возможность получить знания и представление о том, как монтируются, создаются видео ролики. Стартует подготовка к проекту "Кино сами". Полученный фильм ребята увидят на вечерней дискотеке на закрытии смены.

Проект «Достояние Республики» обобщит умения и творческие способности, которые ребята раскрыли за смену. Третья неделя заезда запомнится пионерам подготовкой к масштабному мероприятию "Аллея звезд".

Ребята готовят творческое портфолио. У детей сформируются группы поддержки. А на закрытии смены ребята подпишут именную звезду и станут обладателями премии "Успех". Так, мероприятия смены мотивируют ребят к творческому развитию, участию в совместной деятельности, проявлению социальной инициативы.

В ходе смены «Фестиваль успеха» реализуются следующие направления деятельности, где пионеры будут стараться проявить мастерство:

- гражданско-патриотическое («Мы дружны», «Мой дом - моя крепость», «Мы одна семья», «Достопримечательности Башкортостана», «Достояние Республики», «Семейные ценности»).
- художественно-эстетическое («Береги природу», «Творим, играем, познаём!», «Ярмарка», «Кино сами», «Делай как я», «Капитаны: курс на успех», «Звездный час», «Успешные люди», «Как рождается успех», тематические дискотеки, «100 к одному», «Мистер, мисс лагеря», Конкурс актерского мастерства, клипов, «От сердца к сердцу», «А вы знали?», Портфолио Звезд, Парад двойников, «Вместе здорово», «Лучшая пара»).
- спортивное и физкультурно-оздоровительное («Вертушка», «Тропа доверия», «Олимпийские старты», «Ажиотаж»).

Основные методы организации деятельности смены: метод коллективной творческой деятельности; метод игры; методы театрализации; методы состязательности; беседы, наблюдения; анализ итогов деятельности.

Основные формы организации деятельности смены: марафон, мастерские, конкурс, вертушка, игра, проект, фотокросс, театр, фестиваль и др.

В ходе последней дискотеки традиционно проходит акция "Спасибо", когда дети имеют возможность сказать слова благодарности участникам смены, подарив заветный цветной амулет, и получив взамен амулет от друга. Данное мероприятие способствует росту самооценки и уверенности в своих силах.

В основу создания **третьей профильной смены «English festival»** положен культурологический подход. Культурологическая парадигма в своей

основе ориентирована на освоении элементов культуры в процессе воспитания и обучения, познания и общения, игры и трудовой деятельности. Педагог знакомит детей и подростков с культурными особенностями, уникальностью, самобытностью, помогает определить личность и сформировать систему культурных ценностей. Культурологический подход предполагает решение воспитательных задач на основе культурных традиций, сложившихся в конкретном обществе, соответствовать особенностям и менталитету нации, бережно сохранять и передавать лучшие достижения культуры.

В основе организации детской жизни оздоровительного лагеря лежит троичный ритм, основанный на развитии чувств, мышления, воли ребёнка. Отсюда наполнение ежедневной деятельности:

1. Практическая деятельность (уроки по языку, творчество, спорт, отрядные дела, мастерские);

2. Умственная деятельность (интеллектуальные задания, игры, проектная деятельность, ежедневная рефлексия);

3. Эстетическая деятельность (творческие номера, эстрадная импровизация, благоустройство среды обитания);

4. Досуговая деятельность с преобладанием творчества, игровых форм взаимодействия на английском языке.

Педагогическими условиями реализации программы «English festival» в рамках детского оздоровительного лагеря являются: стимулирование проявления детской активности и инициативы; включение детей в реальные социально значимые отношения; обеспечение условий для выбора детьми и подростками актуальной для них деятельности; привлечение детей и подростков к общению на английском языке.

Педагоги ДОЛ подбирают такие формы работы и средства для реализации программы смены, чтобы максимально вовлечь ребят в предлагаемые виды деятельности, способствуют развитию культурного, личностного, интеллектуального потенциала детей и подростков.

Программа опирается на принципы ее построения:

- индивидуальная избирательность занятий с учетом возраста детей;
- ориентация на гуманистический характер занятий;
- сочетание индивидуальных, групповых и коллективных форм деятельности;
- принцип системного подхода к организации игрового взаимодействия всех участников смены;
- создание ситуации успеха ребенка;
- ориентация на основные виды социальной активности, то есть реализации полученных знаний и умений в социальной среде.

Цель программы - приобщение детей и подростков к национальной культуре, обычаям и традициям англоговорящих стран посредством изучения английского языка.

Задачи программы:

- формировать мотивацию к изучению английского языка;
- воспитать положительное, уважительное и толерантное отношение к культуре англоязычных стран;
- научить эффективно взаимодействовать в группе;
- способствовать развитию творческих способностей детей и подростков посредством включения английского языка в программу смены.

Содержание третьей профильной смены

Педагогическая программа «English festival» предполагает создание сказочной, насыщенной приключениями атмосферы в лагере. Прием стилизации, предполагающий активное использование элементов британской культуры и разговорного английского языка, активизирует познавательную деятельность, игровая ситуация облегчает усвоение новой информации, обеспечивает устойчивый интерес к проводимым мероприятиям.

Игровая ситуация, положенная в основу Программы, предполагает перевоплощение лагеря в сказочную Академию, построенную по модели

школы юных волшебников «Хогвартс», в которой обучаются герои повести Дж. Роулинг Гарри Поттер и его друзья. Итоговым мероприятием Академии является «English festival», к которому готовятся студенты Академии.

Возглавляет «Академию» Великий Маг (директор лагеря). Основным помощникам Великого Мага являются Профессор (старшая вожатая). Все студенты Академии разделены на пять факультетов (отрядов). Каждый факультет возглавляет и координирует работу Декан (учитель английского языка), а его непосредственными помощниками являются – эльфы (вожатые), среди учащихся факультета избирается староста (капитан отряда).

Образовательный курс Академии предполагает освоение ряда «дисциплин» (направлений воспитательной работы лагеря):

- «Практическое волшебство»: приобщение детей к полезным видам практической деятельности, развитие творческих талантов детей (Мастерская «Дружба народов», Фестиваль «Парад звезд» и т.д.);

- «Чудеса вокруг нас»: повышение уровня исторических и правовых знаний детей через вовлечение их в познавательно-игровую деятельность (квест «Магия сотрудничества», Фестиваль народных игр, «Страна Знатоков», конкурсные программы «Угадай мелодию» и др);

- «Основы магического сотрудничества»: развитие коммуникативных навыков детей (ежедневные занятия в ходе мастерских "Учим английский язык", тропа доверия, Book of records);

- «Защита от темных искусств»: формирование устойчивой потребности детей в здоровом образе жизни и негативного отношении к вредным привычкам (отрядные КТД, игры, соревнования Sports guys);

- «Спорт-магия»: укрепление здоровья детей через вовлечение их в активную деятельность и соблюдение норм гигиены (Конкурс «Быстрее. Выше. Сильнее», утренняя зарядка, спортивные мероприятия и др).

Все отдыхающие в лагере ребята распределены на 5 факультетов. Дети должны придумать название своего факультета: выбрать англоговорящую страну (например, «Канада», "Ирландия" и др). На своем факультете дети

должны выбрать старосту, ознакомиться с традициями и обычаями выбранной страны и быть готовыми к приключениям.

Для того чтобы стать обладателями Кубка Добра, ребята должны на протяжении всей смены активно принимать участие в жизни лагеря и отряда. Между отрядами-факультетами в течение смены проводится соревнование (House Championship), проведение которого отражается на общем экране в столовой. За достижения и промахи каждого студента - как академические, так и дисциплинарные - могут быть начислены или сняты баллы (фесты) с его факультета. Снимать или добавлять баллы факультетам имеет право Великий Маг и его помощники – Профессоры. Отмеривают баллы большие заколдованные песочные часы. Их пять: по одному на каждый факультет. Вместо песчинок в них - драгоценные камни. Цвет камней соответствует тем делам, которые ребята могут совершать в течение смены. Рубины – добрые поступки, жёлтые топазы - трудовые дела, сапфиры - победы в конкурсах, викторинах и т.д., изумруды - творческие дела. Когда баллы добавляются – в нижней части часов появляется камень соответствующего цвета. Если баллы, за какой – либо проступок, снимаются с факультета, в соответствующих часах такое же количество камней поднимается в верхнюю колбу часов. В конце смены факультет, набравший наибольшее количество камней признается победителем и ему вручается Кубок Добра.

Помимо соревнования между отрядами, существует система оценки личностного роста внутри каждого отряда. Педагоги мастерских "Учим английский язык" дают обратную связь об успехах ребят. По результатам заезда наиболее активные дети награждаются определенными званиями и отличительными знаками. Каждый ученик факультета может стать «Волшебником - самоучкой», «Начинающим магом» и «Настоящим волшебником». Итоговым мероприятием является «English festival», где на Аллее Звезд встречаются великие маги и волшебники и оставляют свое имя.

Наряду с тематикой 4 профильной смены «English festival», в ходе смены определены следующие направления деятельности:

- гражданско-патриотическое («Страна Знатоков», Фестиваль народных игр).

- спортивно-оздоровительное («Магия сотрудничества», «Быстрее. Выше. Сильнее»).

- художественно-эстетическое («Ladies and gentlemen», Sports guys, «Большой маскарад», «Парад звезд», Книга рекордов, «Угадай мелодию»);

- культурологическое («Дружба народов», «Содружество», мастерские "Учим английский язык").

Основные методы организации деятельности смены: метод игры, театрализации, методы состязательности, метод коллективной творческой деятельности и др.

Основные формы организации деятельности смены: мастерская, квест, викторина, конкурс, фестиваль, игра, КТД, театр, праздник и др.

Ожидаемые результаты:

- приобретение опыта положительного, уважительного и толерантного отношения к культуре англоязычных стран;
- рост мотивации к изучению английского языка;
- рост умений эффективно взаимодействовать в группе;
- развитие творческих способностей детей и подростков посредством включения английского языка в программу смены.

В основу создания **четвертой профильной смены «Фестиваль приключений»** положены следующие постулаты:

1. Идея первичности личности по отношению к обществу (А.Маслоу, Д. Грин, К. Роджерс, Б.Ананьев).

2. Идея опоры на базовые потребности ребенка (В.Сухомлинский, Ш. Амонашвили).

3. Идея развития личности в процессе воспитания (В. Бехтерев, И. Блонский, Л. Выготский).

4. Идея совместной деятельности взрослых и детей в процессе воспитания (В.Сухомлинский, А.С.Макаренко).

В основе организации детской жизни оздоровительного лагеря лежит троичный ритм, основанный на развитии чувств, мышления, воли ребёнка. Отсюда наполнение ежедневной деятельности:

1. Практическая деятельность (маршруты безопасности, творчество, спорт, отрядные дела, мастерские);

2. Умственная деятельность (интеллектуальные задания, игры, проектная деятельность, ежедневная рефлексия);

3. Эстетическая деятельность (творческие номера, эстрадная импровизация, благоустройство среды обитания);

4. Досуговая деятельность с преобладанием творчества, игровых форм взаимодействия.

Педагогическими условиями реализации программы «Фестиваль приключений» в рамках детского оздоровительного лагеря являются: создание пространства для общения, социального творчества и самоопределения, развития практических, познавательных навыков и качеств социальной ответственности личности; обеспечение систематической включенности детей в коллективно-творческую деятельность; использование методов и средств стимулирования социальной активности детей и подростков; создание психологически комфортной атмосферы во временном коллективе.

Педагоги ДОЛ подбирают такие формы работы и средства для реализации программы смены, чтобы максимально вовлечь ребят в предлагаемые виды деятельности, способствуют развитию личностного, интеллектуального потенциала детей и подростков.

Программа опирается на принципы ее построения:

- Принцип успеха. Каждый ребенок должен чувствовать успех в каком-либо виде творческой деятельности. Это ведет к формированию позитивной «Я-концепции» и признанию себя, как уникальной составляющей окружающего мира.

- Принцип динамики. Предоставить ребенку возможность активного поиска и освоения объектов интереса, собственного места в творческой деятельности, заниматься тем, что ему нравится.

- Принцип демократии. Добровольная ориентация на получение знаний в конкретно выбранной творческой деятельности.

- Принцип доступности. Программа деятельности осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных возможностей детей и подростков, без интеллектуальных, физических и моральных перегрузок.

Цель программы - развитие навыков социально ответственного поведения посредством прохождения образовательных маршрутов.

Задачи программы:

- укрепить у детей и подростков понятия «безопасность», «самостоятельность», «ответственность»;
- обогатить опыт в лично и общественно значимых видах деятельности;
- повысить знания и умения работать в команде;
- пропагандировать гражданскую активность;
- формировать принципы гуманного и здорового образа жизни.

Содержание четвертой профильной смены

Педагогическая смена «Фестиваль приключений» направлена на организацию активного отдыха детей, посредством включения детей и подростков в развивающую деятельность. Прежде чем отправиться в Приключение, каждый ребенок проходит «Маршруты безопасности». В ходе смены детям предстоит принять участие в различных Приключениях и на практике продемонстрировать полученные знания. «Маршруты безопасности» помогут каждому ребенку: приобрести умение безопасно передвигаться по местности, преодолевая препятствия, научиться работать в команде; помогут освоить приемы, которые позволяют контролировать состояние собственного

здоровья, а также приемы оказания помощи другим людям, ответить на вопросы: «Какие права есть у ребенка? К кому обратиться, если ваши права нарушаются?»).

Одним из направлений «Маршрутов безопасности» является профилактика вредных привычек. Так, в ходе «Маршрутов безопасности» дети получают не только теоретические знания, но и приобретают опыт организации и самоорганизации, умение работать в команде, что поможет достичь успеха и реализовать свои организаторские и творческие способности на любых этапах, которые ожидают детей и подростков в рамках смены «Фестиваль приключений».

Отдыхающие в ДОЛ пробуют себя в различных профессиональных областях. В ходе смены отдыхающие получают звание «Следопыт», «Инструктор» или «Доброволец», в зависимости от результатов пройденных маршрутов. Маршруты нацелены на формирование у детей и подростков понятия «безопасность», «самостоятельность», «ответственность»; создают условия для выбора актуальной для них деятельности; предполагают способы сохранения и укрепления физического и психического здоровья.

Погружение в программу осуществляется в первый день смены посредством включения игровых моментов. Ход мероприятий спланирован так, чтобы погружение происходило с интересом и было увлекательно для ребят. В первые три дня происходит знакомство и сплочение отрядов, проходят игры на выявление личностных качеств (слет «Мы вместе!», маршрут «Содружество», марафон «Делай как я»).

На второй день стартует проект «Приключения рядом». Девиз, под которым отряды реализуют отрядные дела - "Моя жизнь, мой выбор, моя ответственность". Формирование у детей и подростков понятия «безопасность», «самостоятельность», «ответственность» осуществляется путем маршрутов, игр по станциям «Содружество», где ребята принимают решения, как ориентироваться на местности, демонстрируют навыки оказания первой помощи, оказывают психологическую поддержку друг другу, проходят

испытания на степень сплоченности и развития коллектива. Программа «Друзья» будет стартовой на пути формирования навыков сотрудничества, сплотит ребят в мысли о значимости друзей в трудной ситуации.

Топ «Престижных профессий 21 века» даст шанс ребятам задуматься о самоопределении человека в жизни натолкнет на мысль, что самостоятельность и ответственность - незаменимые качества личности, имеющие огромное значение в любом выбранном виде деятельности.

Формированию основ *социально ответственного* поведения будут способствовать встречи, беседы, инструктажи с приглашенными специалистами в области защиты прав детства, инспекторов ОДН, КДН, Центра противопожарной безопасности, Центра общественной безопасности.

Обогащение опыта детей и подростков в личностно и общественно значимых видах деятельности предполагают следующие мероприятия. Легенды «Береги здоровье смолоду» соберут на сцене ребят, которые в творческой форме постараются доказать, что ЗОЖ - всегда в моде. Жюри оценит сюжет, исполнительское мастерство, реквизит и постановку выступления. "Леди" и "Юноши" лагеря сплотят болельщиков и предстанут в конкурсе красоты, творчества и ума. Ярмарка научит ориентироваться и находить выход в нестандартной ситуации.

Формирование знаний и умений работать в команде происходит путем участия детей командных играх, огоньках, мастерских "Творим, играем, познаем". Воспитание гражданской активности происходит в ходе КТД, реализации социально значимых дел отряда, а также отрядных свечек, тематику которой ребята и педагоги планируют заранее.

Формирование принципов гуманного и здорового образа жизни происходит на примере заданий игровых этапов, реализации отрядных социально значимых дел, а также мероприятий смены по тематике ЗОЖ.

По завершению смены отдыхающие принимают участие в проекте «Достояние Республики», где отмечают свои достижения по итогам смены. Итоговым мероприятием является Аллея звезд. Ребенок становится

обладателем именной звезды лагеря. Происходит вручение премий «Активист смены».

Наряду с тематикой 4 профильной смены «Фестиваль приключений», в ходе смены определены следующие направления деятельности:

- гражданско-патриотическое («Мы вместе!», «Мы – одна семья», «Мы дружны», «Мой дом - моя крепость», «Семейные ценности»).

- спортивное и физкультурно-оздоровительное («Содружество», Олимпийские игры и старты, Фестиваль дворовых игр).

- художественно-эстетическое (Мастерские «Творим, играем, познаём!», Книга рекордов, «Делай как я», «Парад звезд», «Друзья», тематические дискотеки, «Береги здоровье смолоду», «Музыкальные знатоки», «Леди, юноша лагеря», Портфолио Звезд, «Вместе здорово» и др);

- социально-педагогическое (тематические беседы по «Маршрутам безопасности», инструктажи, встречи с приглашенными специалистами (ОДН, КДН, Центра противопожарной безопасности, Центра общественной безопасности).

Основные методы организации деятельности смены: метод игры; методы театрализации; методы состязательности; беседы, наблюдения; метод коллективной творческой деятельности; анализ итогов деятельности.

Основные формы организации деятельности смены: маршрут, слет, огонек, марафон, конкурс, легенды, игра, фестиваль, смотр, мастерские, аукцион, кинотеатр и др.

МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа обеспечивает насыщенность и разнообразие деятельности каждого ребенка в течение всего периода и состоит из ряда этапов.

Этапы реализации программы в рамках лагерной смены:

I. В подготовительный входит(ноябрь 2020г - 6 июня 2021г):

- разработка программы и планов;
- оформление специальной документации (приказы);

- подбор и анализ методических материалов, в том числе аудио-видео по выбранным направлениям деятельности;

- подбор и работа с кадрами;
- обучение педагогов согласно программе и тематике смен;
- разработка сценарных планов общелагерных мероприятий;
- подготовка материально-технической базы;
- подготовка методического материала;
- составление необходимой документации;
- организация заезда детей и подростков.

II. Основной этап (июнь-август 2021гг)

- реализация основной идеи программы/смены;

- вовлечение участников смены в различные виды коллективно-творческих дел.

1. Организационный период (6-8 июня 2021г; 30 июня-2 июля 2021г; 24-26 июля 2021; 9-11 августа 2021г):

- организация заезда, регистрации, расселения;
- запуск программы;
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря;
- сплочение команды;
- формирование законов и условий совместной работы;
- подготовку к дальнейшей деятельности по программе.

2. Основной период (9-23 июня 2021г; 3-17 июля 2021г; 27 июля – 3 августа 2021г; 12-26 августа 2021г):

- реализация профильных смен;

- коллективно-творческая деятельность в отрядах и в общелагерных мероприятиях;

- реализация подпрограмм по дополнительному образованию;
- коррекция планов, форм и методов работы.

3. Заключительный период (24-26 июня 2021г; 18-20 июля 2021г; 4-6 августа 2021г; 27-29 августа 2020г):

- подведение итогов реализации программы;
- проведение награждения: индивидуального и по-отрядно;
- педагогический анализ результатов работы в смене.

III. Заключительный этап (сентябрь – ноябрь 2021г):

- подведение итогов реализации программы;
- планирование деятельности на следующий год с учетом результатов настоящего;
- составление отчетной документации;
- мониторинг результативности программы;
- выработка перспектив деятельности.

Характеристика участников программы: дети и подростки 7-15 лет, педагогический состав из числа педагогов образовательных организаций города, студенты БГПУ им.М.Акмуллы.

Ресурсное обеспечение

Программа реализуется на базе лагеря «Фестивальный», *нормативно-правовое обеспечение* которого включает:

- Закон РФ «Об образовании».
- Закон РБ «Об образовании».
- Конвенция ООН о правах ребенка.
- Конституция РФ.
- Конституция РБ.
- Постановление Правительства РФ «Об обеспечении отдыха, оздоровления и занятости детей».
- Национальный стандарт РФ Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления ГОСТ Р 52887-2007.
- Приказ Министерства образования РФ «Об утверждении порядка проведения смен профильных лагерей, лагерей труда и отдыха».
- Приказ Министерства образования РБ от 12.04.2010 № 520 «Порядок приобретения, распределения, выдачи путевок на отдых и оздоровление детей».

- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СП 2.4.3648-20) , утвержденные Главным государственным санитарным врачом РФ от 28.09.2020г.
- Федеральный закон от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в РФ".
- Закон РБ от 31.12.1999 г. №44-З "Об основных гарантиях прав ребёнка в РБ.
- Постановление Правительства РБ от 14 марта 2008 г. № 75 "О мерах по обеспечению отдыха, оздоровления и занятости детей, подростков и молодежи".
- Постановление Правительства РБ от 17 июня 2011 г. №205 "Об обеспечении отдыха, оздоровления и занятости детей, подростков и молодежи в РБ".
- Постановление Правительства РБ от 9 июля 2014 г. № 314 "Об утверждении порядка предоставления путевок в организации отдыха и оздоровления детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей".
- Национальный стандарт РФ "Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления ГОСТ Р 52887-2007".
- Типовое положение от 14.11.2011 № 18-2/10/1-7164 "О детском оздоровительном лагере".
- Приказ Министерства образования РБ от 09.06.2016 г. №753 "О мерах повышения безопасности в летний период".
- Федеральный закон от 28 декабря 2016 г. № 465-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ части совершенствования государственного регулирования организации отдыха и оздоровления детей».
- Указ Президента Российской Федерации № 812 от 25 декабря 2020 года «О проведении в Российской Федерации Года науки и технологий».
- Указ Главы Республики Башкортостан "Об объявлении в Республике Башкортостан 2021 года Годом здоровья и активного долголетия".

- Календарь знаменательных и памятных дат Республики Башкортостан на 2021 год.

Организационно-кадровое: книга приказов по основной деятельности, должностные инструкции согласно штатному расписанию (директор, старший вожатый, вожатый, воспитатель, инструктор по физической культуре, аккомпаниатор и т.д.), медицинские книжки сотрудников учреждения, характеристика педагогического коллектива, его компетентности, кем сертифицированы и прочие документы согласно нормативным требованиям по загородным лагерям.

На протяжении многих лет идет тесное сотрудничество с Центром подготовки вожатых «Перспектива» им. Е.Поспеловой БГПУ им.М.Акмуллы. В течение года университет готовит студентов к прохождению вожатской практики. Студенты получают не только теоретические основы работы вожатого в ДОЛ, но и участвуют в инструктивно - методических собраниях, заездах, где сами в качестве пионеров проживают все этапы лагерной смены. Заблаговременно до начала заезда происходит знакомство вожатых с лагерем, программой и план-сеткой. У будущих педагогов ДОЛ есть возможность подготовиться методически к смене, зная ее цели, задачи, механизм реализации. Старший вожатый оказывает необходимую методическую помощь до заезда в ходе встреч, семинаров и общения онлайн в социальных сетях.

Для реализации программы планируется кадровый состав в количестве 21 человек: директор, старший вожатый, вожатый (10 человек), воспитатель (5 человек), инструктор по физической культуре, аккомпаниатор, педагог ДО, медицинский работник, а также взаимодействие с приглашенными специалистами (ОДН, КДН, Центра противопожарной безопасности, Центра общественной безопасности).

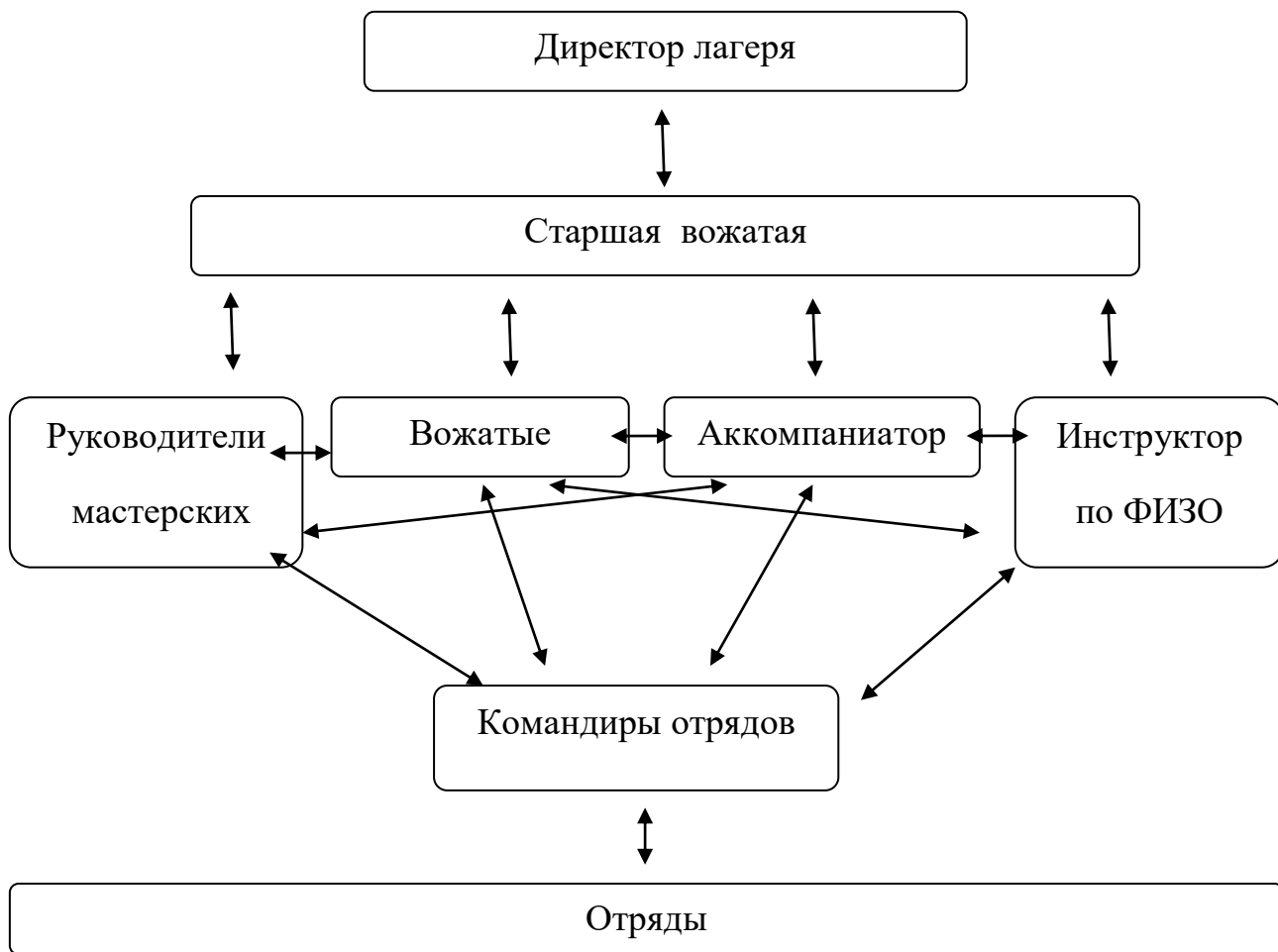
Информационно-методическое обеспечение включает в себя наличие программы лагеря, плана-сетки смен, описание модели игрового сюжета смены; должностные инструкции, подбор методического материала в соответствии с

программой лагеря; подбор реквизита для проведения дел; разработка системы отслеживания результатов педагогической деятельности и деятельности воспитанников лагеря, подведение итогов, обеспечение гласности достигнутых успехов и результатов.

Материально-техническое обеспечение лагеря включает в себя открытые оборудованные площадки (эстрада, игровые площадки), помещения (жилые помещения, столовая, лечебный корпус, административный корпус), мебель и оборудование, музыкальную аппаратуру, спортивные площадки (поля) и инвентарь и т.д.

Финансовое обеспечение производится из городского бюджета.

Схема взаимодействия и управления программой. Программа осуществляется работниками ДОЛ «Фестивальный» (директор лагеря, старшая вожатая, вожатые, инструктор по физкультурно-оздоровительной работе, педагог дополнительного образования, аккомпаниатор).



ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ

Благодаря соблюдению санитарно-гигиенических условий, режима воспитательных и оздоровительных мероприятий, воспитанники лагеря могут снять физическое и психологическое напряжения организма накопленное за время учебы, укрепить свое здоровье и овладеть умениями и навыками работы в разнообразных видах социально- значимой деятельности.

Таким образом, ожидаемые результаты работы следующие:

1 смена:

- рост лидерских, коммуникативных, организаторских способностей участников смены;
- рост умения ставить четкие, практические цели и задачи;
- рост активности, инициативы, чувства коллективизма в социально значимой деятельности;
- рост уверенности в межличностных отношениях;
- активная гражданская позиция участников смены.

2 смена:

- обогащение жизни детей творческими событиями в условиях загородного лагеря;
- развитие способностей, инициативы и активности детей в различных областях творческой деятельности;
- реализация индивидуальных способностей и творческого опыта детей;
- рост мотивации ребенка к творческому развитию, участию в совместной деятельности, проявлению социальной инициативы;
- обогатить имеющиеся и приобрести новые способы взаимодействия, сотрудничества.

3 смена:

- рост мотивации к изучению английского языка;
- приобретение опыта положительного, уважительного и толерантного отношения к культуре англоязычных стран;
- рост умений эффективно взаимодействовать в группе;

- развитие творческих способностей детей и подростков посредством включения английского языка в программу смены.

4 смена:

- рост культуры социально- ответственного поведения среди детей и подростков;
 - обогащение опыта в личносно и общественно значимых видах деятельности;
 - рост знаний и умений работать в команде;
 - рост гражданской активности;
- укрепление принципов гуманного и здорового образа жизни.

КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Последовательное отслеживание эффективности программы осуществляется на ежедневных планерках, посредством анализа результатов деятельности отрядов. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Разработан механизм обратной связи. В конце заезда ребята участвуют в проекте "Достояние столицы", где отряды отражают значимые моменты, успехи, достижения на протяжении смены. На отрядных огоньках дети обговаривают позитивные и негативные моменты за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Освоение педагогическим коллективом основами вожатской деятельности и организационной работы		
критерии	показатели	методы
1. Теоретические знания в области отдыха и оздоровления детей и подростков.	1. Соблюдение режимных и организационных моментов.	1. Наблюдение. 2. Беседа.. 3. Отсутствие травм. 4.Результативность

<p>2. Проявление активности и творческих идей в работе с отрядом.</p> <p>3. Сплоченность вожатского коллектива.</p> <p>4. Трудовая дисциплина.</p>	<p>2. Рейтинг отряда и отрядных мероприятий.</p> <p>3. Активное и позитивное эмоциональное участие детей в программе лагеря.</p> <p>4. Отзывы родителей о смене, работе с отрядом</p>	<p>осуществляемых проектов и видов деятельности.</p>
<p>Расширение кругозора детей и подростков в области лидерских знаний, умений и навыков</p>		
<p>1 Приобретение практических умений и навыков согласно профилю лидерской смены.</p>	<p>1 Умение слушать, слышать, договариваться с собеседником</p> <p>2. Рост самооценки.</p> <p>3. Рост коммуникабельности.</p> <p>4. Наличие мотивации на организацию значимой деятельности.</p>	<p>1. Наблюдение.</p> <p>2. Сюжетно – ролевые игры.</p> <p>3. КТД</p> <p>4. Тренинг</p> <p>5. Показатели деятельности органов детского самоуправления.</p>
<p>Рост и развитие творческих способностей детей и подростков</p>		
<p>1 Реализация творческих способностей ребенка.</p>	<p>1. Количество и качество проводимых социально- значимых мероприятий согласно профилю смены.</p> <p>2. Личная заинтересованность (% участия) детей и</p>	<p>1. Наблюдение.</p> <p>2. Итоговая выставка детских, творческих работ.</p> <p>3.Рейтинг популярности творческих мероприятий, клубов, студий.</p>

	<p>подростков в организации и проведении КТД.</p> <p>3. Количественный показатель участия детей в студиях и кружках.</p> <p>4. Реализация социально- значимых проектов.</p>	
<p>Обогащение индивидуального опыта детей и подростков в области безопасного, самостоятельного, ответственного поведения</p>		
<p>Приобретение практических умений и навыков в ходе прохождения маршрутов безопасности</p>	<p>1. Овладение понятиями «безопасность», «самостоятельность», «ответственность».</p> <p>2. Активность и инициатива ребят в ходе прохождения маршрутов.</p> <p>3. Навыки командной работы.</p> <p>4. Активная гражданская позиция.</p> <p>5. Трансляция правильного и здорового образа жизни.</p>	<p>1. Наблюдение.</p> <p>2. Маршруты безопасности.</p> <p>3. КТД</p>
<p>Углубленное изучение английского языка</p>		
<p>Устойчивая мотивация к изучению английского языка</p>	<p>1. Активность детей в ходе программы смены.</p> <p>2. Рост умений и</p>	<p>1. Наблюдение.</p> <p>2. Отзывы преподавателей по</p>

	<p>навыков в области английского языка.</p> <p>3.Использование английского языка в деятельности.</p> <p>4. Рост качества общения на английском языке.</p>	<p>языку об индивидуальных достижениях воспитанников.</p> <p>3. Качество проводимых мероприятий согласно программе смены.</p>
--	---	---

ФОРМЫ ПОДВЕДЕНИЯ ИТОГОВ

Предмет анализа и диагностики:

- объем полученных знаний, умений;
- демонстрируемая в деятельности позиция ребенка (демонстрация и реализация полученных знаний);
- осознание ребенком своих возможностей в применении полученного опыта;
- созданные педагогические условия для обучения детей и подростков, реализация ими полученных знаний (оправданность использованных форм, способов, приемов, содержания обучения);
- развитие ценностных ориентаций ребенка.

Способы диагностики и анализа:

- поэтапная диагностика и анализ результатов деятельности отряда в рамках программы;
- диагностика и анализ успешности ребенка на каждом этапе программы;
- мониторинг понимания детьми программы смены через работу органов самоуправления;
- анализ успешности ребенка по итогам наблюдения педагогов и специалистов лагеря.

Средства диагностики и анализа:

- ежедневный анализ;
- анализ подготовки и проведения дел;
- анкетирование, тестирование;
- результативность детских проектов;
- собеседования с педагогами и специалистами лагеря.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Арманд и Беверли Болл. «Основы управления лагерем». Русское издание. – Издательство НОУД «Учебный центр «КОМПЬЮТЕРиЯ», 2015. – 446 с.
2. Арсенина Е.Н. «Возьми с собою в лагерь: Игры, викторины, конкурсы, инсценировки, развлекательные мероприятия». Серия: В помощь воспитателям и вожатым. – 2017, - 183 с.
3. Афанасьев С., Коморин С. «Детский праздник в школе, лагере, дома. Подсказки организаторам досуговой деятельности». – Н.Новгород, 2017.
4. Афанасьев С.П., Коморин С.В., Тимонин А.И. «Что делать с детьми в загородном лагере» – М.: «Новая школа», 2016. (М.: МЦ «Вариант», 2016. – 224 с.)
5. Байбородова Л.В. «Воспитательная работа в детском загородном лагере. – М.: «Академия развития», 2013. – 256 с. (Серия:Методика воспитательной работы)
6. Балашова Т.Д. «В помощь организатору детского оздоровительного лагеря.» – М.: МГПО, 2016. – 120 с.
7. Бойко Е.А. Лучшие подвижные и логические игры для детей от 5 до 10 лет. – М.: Академия, 2016.- 214 с.
8. Детские праздники от А до Я / Под.ред. Лисицыной И.С. – М.: Педагогика, 2017. – 312 с.
9. Данилков А.А., Данилкова Н.С. Детский оздоровительный лагерь: организация и деятельность, личность и коллектив: монография. – Новосибирск: Изд. НГПУ, 2018. -198 с.
10. Детский оздоровительный лагерь. Итоги и проблемы лета//МОО «Содействие детскому отдыху». - 2016. - №4. – С.12-18.
11. Зак А.З. «Просвет» и другие интеллектуальные игры для детей 6-10 лет. - М.: Перспектива, 2017. – 298 с.
12. Иванов И.Л. Энциклопедия коллективных творческих дел. – М.:

Модэк, 2018. – 234 с.

13. Книга вожатого. Лучшие сценарии для летнего лагеря/сост.В.Руденко. – М.: Феникс, 2015.-324 с.

14. Козак О.Н. Игры и забавы во время каникул и праздников. - СПб.: Союз, 2015.-173 с.

15. Куприянов Б.В., Миновская О.В., Ручко Л.С., Под ред. А.В. Мудрика. Ролевая игра в детском загородном лагере: учебно-методическое пособие для организаторов летнего отдыха детей и студентов педагогических специальностей вузов. – М.: «ВЛАДОС», 2016.-199 с.

16. Лаптева Е. Карманная энциклопедия вожатого. Серия: Сердце отдаю детям. – М.: Феникс, 2016. – 241 с.

17. Маслов А.А. Портфель вожатого. - Волгоград: Альянс, 2016.-188 с.

18. Маслов А.А. Воспитательная работа в детском лагере. Формула успеха. Учебно-методическое пособие.– Омск: Агата, 2017.-322 с.

19. Нечаев М.П. Настольная книга вожатого детского коллектива. Учебно-методическое пособие. – М.: Перспектива, 2017. – 385 с.

20. Огнева С.Г., Артемкина О.В., Степанец С.Г. Школа интересных каникул. – Волгоград: Академия,2017.-264 с.

21. Петрусинский В.В. Игры для активного отдыха в процессе обучения. - М.: Владос, 2017. – 326 с.

22. Пиз А. и Б. Мимика и жесты. Вербальное и невербальное общение.- М.: Педагогика, 2017. – 231 с.

23. Сачкова Н.В., Ивлечева В.А. Лето открытий. – Волгоград: Идель, 2015.-233 с.

24. Степанов В. Загадки из сказок. - М.: Махаон, 2016.-254 с.

25. Современная хрестоматия вожатого. – Выпуск №1. – Томск, 2016.

26. Фришман И.И. Педагогические технологии. Тебе, вожатый! – Н.Новгород: Альянс, 2016.-195 с.

27. Фришман И.И. Игры без проигравших.- Н.Новгород: Альянс, 2015.- 312 с.

28. Шаульская Н.А., Лифшиц О.А. Летний лагерь: день за днем.- Ярославль: Академия развлечений, 2015. – 293 с.

29. Шаульская Н.А., Лифшиц О.А. Летний лагерь: день за днем. Большое путешествие.- Ярославль: Экспо, 2016.-174 с.

30. ШаульскаяН.А. Летний лагерь: день за днем. В поисках приключений.- Ярославль: Экспо, 2016.-234 с.