

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

МАУ ДОЛ «Фестивальный»

городского округа город Уфа

Республики Башкортостан

Приказ № 09

от «26» 09 2026 г.

И. В. Николаева



ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

МАУ ДОЛ «Фестивальный»

ГО г. Уфа Республики Башкортостан

I. Общие положения

1. Программа воспитательной работы МАУ ДОЛ «Фестивальный» ГО г. Уфа Республики Башкортостан (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ¹ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025².

2. Данная Программа обеспечивает единство воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

3. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России³.

4. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

5. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» вожатых и педагогических работников в условиях

¹ <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202503310005?ysclid=m99fsnuip5730462319> Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 № 209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы» (Зарегистрирован 31.03.2025 № 81693)

² <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202503310005?ysclid=m99fsnuip5730462319> Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 № 209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы» (Зарегистрирован 31.03.2025 № 81693)

³ <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502> Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

6. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы

7. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

8. Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;
- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;
- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

9. При реализации цели Программы следует учитывать возрастные особенности участников смен МАУ ДОЛ «Фестивальный» ГО г. Уфа Республики Башкортостан:

- 7 - 10 лет – дети младшего школьного возраста;
- 11 - 14 лет – дети среднего школьного возраста;
- 15 - 17 лет – дети старшего школьного возраста;

10. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

10.1. В воспитании детей младшего школьного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний – базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивая чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

10.2. В воспитании детей среднего школьного возраста таким приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

10.3. Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

11. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы. Блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе МАУ ДОЛ «Фестивальный» ГО г. Уфа Республики Башкортостан.

III. Содержательный раздел

12. В основу каждого направления воспитательной работы в МАУ ДОЛ «Фестивальный» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы МАУ ДОЛ «Фестивальный» включает в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском

государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

13. В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества;

игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;

тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;

тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

14. В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

14.1 Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Предполагаемые формы мероприятий:

торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

тематические дни;

использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

14.2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Предполагаемые форматы мероприятий:

проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии;

вовлечение детей старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям — любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга.

14.3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее — Движение Первых).

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

14.4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком — государственным языком Российской Федерации.

Предполагаемые формы мероприятий:

культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве:

лекции, беседы, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок;

проекты по сборанию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

14.5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Предполагаемые формы мероприятий:

экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;

беседы об особенностях родного края;

акции, демонстрирующие преимущества отдельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;

свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления;

конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику.

15. Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;

беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;

проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;

проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;

разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятия: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;

организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиознодуховная, благотворительная, искусство);

мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;

игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;

подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

16. Инвариантные общие содержательные модули включают

16.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в МАУ ДОЛ «Фестивальный» включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;

различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, беговая, игровая);

динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;

спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;

организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф»;

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

16.2. Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением продуктов, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

16.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется при наличии в штате организации отдыха детей и их оздоровления педагога-психолога и включает в себя описание работы педагога-психолога, которая базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов.

Комплексная работа педагога-психолога включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых

действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений. Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

16.4. Модуль «Детское самоуправление».

16.4.1. На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов.

16.4.2. На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

16.4.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей призвана способствовать формированию у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);

соответствия артефактов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулируемой частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления представляет собой набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда. Индивидуальные заслуги ребенка отмечаются в

ходе вечерних отрядных огоньков, а также путем награждения на празднике закрытия лагерной смены по итогам участия в проекте «Аллея звезд». Коллективные достижения отрядов отмечаются в рамках подведения итогов проекта «Аллея звезд. Команды» на празднике закрытия лагерной смены, а также отображаются на рейтинговой доске отрядов на основном стенде лагеря.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всего лагеря, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; объявление благодарности ребенку (родителям) за личные достижения; размещение фотографий на почетном стенде лагеря «Победители проекта «Аллея звезд» и в официальных социальных сетях лагеря; эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

16.5. Модуль «Инклюзивное пространство».

Инклюзивное образовательное пространство строится как максимально комфортная и доступная среда для обучающихся с особыми образовательными потребностями, направлено на социализацию детей с ОВЗ и адаптацию их в самостоятельной жизни.

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей;

лично-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых).

16.6. Модуль «Проориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

встречи с гостями: представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

16.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов: тематический День Первых – эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой — формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

классные встречи с успешными активистами Движения Первых – открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;

организация мероприятий для младших отрядов – старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;

медиа-волонтерство – ведение блога, создание фото- и видео продуктов о волонтерских инициативах лагеря с целью развития навыков коммуникации и медиа-творчества.

17. Вариативные содержательные модули

17.1. Модуль «Кружки и секции».

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления может являться одним из основных видов деятельности и реализуется через программы профильных (специализированных, тематических) смен, а также деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках шести направленностей дополнительных общеразвивающих программ: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

17.2. Модуль «Проектная деятельность».

Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления реализуется в форме конкурса детских проектов.

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно добывают необходимую информацию, генерируют идеи, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

18. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы МАУ ДОЛ «Фестивальный» обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

Уровни реализации содержания включают в себя:

18.1. Общелагерный уровень определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, должна представлять собой совместное бытие, «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

18.2. Межотрядный уровень позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События могут быть организованы, исходя из возрастных особенностей, что является актуальным для организаций отдыха детей и их оздоровления с количеством детей, предполагающих реализацию содержания по дружинам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («в гости друг к другу»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

18.3. Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

18.4. Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и

совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

планирование и проведение отрядной деятельности;

поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;

формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;

предъявление единых педагогических требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря. При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений;

проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой

коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

19. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, направлена на создание психологически комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. Организационный раздел

20. Особенности воспитательной работы в МАУ ДОЛ «Фестивальный» обусловлены, прежде всего, их ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в лагере в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

21. Стационарные организации отдыха детей и их оздоровления с круглосуточным пребыванием детей реализуют воспитательную работу с учетом всеобщности и взаимосвязи всех процессов, неотрывного включения детей в воспитывающее пространство, интенсивности коммуникативной нагрузки.

22. Уклад МАУ ДОЛ «Фестивальный» задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада МАУ ДОЛ «Фестивальный» влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

23. Уклад МАУ ДОЛ «Фестивальный» непосредственно связан с такими характеристиками, как открытость организации как социальной среды; цикличность (организация отдыха детей и их оздоровления как воспитательная организация существует в ситуации сменяемости периодов, переходя от периода активной деятельности во время смен к подготовительно обобщающему периоду в межсезонье); временность (коллектив каждой смены различен); всеобщность (круглосуточность пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления); многопрофильность и вариативность (разнообразие

видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений); предопределенность законов и традиций.

24. Элементами уклада являются:

Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации. В ДОЛ «Фестивальный» дети включаются в разнообразные виды деятельности, от творческих мастер-классов и спортивных мероприятий до познавательных квестов и интеллектуальных игр, что способствует раскрытию потенциала каждого ребенка и развитию его индивидуальности. Подвижность межличностных контактов и интенсивность отношений в детском коллективе способствуют развитию социальных навыков и эмоционального интеллекта.

Материально-техническое оснащение:

Лагерь обеспечен объектами для занятий по дополнительному образованию: 2 кабинета (25 посадочных мест), Библиотека (15 посадочных мест), Сенсорная комната (10 посадочных мест).

Обеспеченность физкультурно-оздоровительной базой:

спортивная площадка, оснащенная футбольными и волейбольными полями (вместимость на площадке - 50 человек);

установлены столы для тенниса;

имеется необходимый инвентарь для игр и соревнований (мячи, скакалки, кегли, обручи и т.д.).

Обеспеченность объектами досугового назначения:

фестивальная площадь (125 посадочных мест);

эстрада (125 посадочных мест);

актовый зал (70 посадочных мест);

беседки (4 шт, по 15 посадочных мест);

снаряжение для тимбилдинга;

парковый набор (5 шт, по 30 посадочных мест).

Водный объект отсутствует.

Условия проживания детей в Организации:

Детский корпус представляет собой двухэтажное кирпичное здание. Проживание в комнатах по 6-8 человек. Комнаты оборудованы двухъярусными кроватями, шкафами. Для каждого ребенка предусмотрена тумбочка.

Раздельные санузлы, душевые для мальчиков и девочек расположены на первом и втором этажах детского корпуса.

Организован питьевой режим детей: стационарные кулеры с водой на каждом этаже детского корпуса, а также в столовой и в медпункте.

В детском корпусе предусмотрены стенды для оформления отрядных уголков, где размещаются стенгазеты, экран чистоты, завоеванные отрядом дипломы и т.д.

Имеются просторные холлы с мягкой мебелью.

Оборудованы помещения для хранения сменной обуви детей.

Решены задачи по благоустройству территории лагеря: оформлены клумбы, зеленые насаждения оформлены в пейзажном стиле, Фестивальная площадь уложена брусчаткой.

Проведен текущий ремонт зданий (актовый зал, столовая, комнаты в детском корпусе). Осуществлена подготовка мест отдыха детей и спортивных объектов. Произведена покраска фасадов зданий.

Обновлена мебель в Изо-студии, библиотеке, Сенсорной комнате. Приобретены скамейки, беседки, парковые наборы для комфортного отдыха детей на территории ДОЛ, в том числе новое световое оборудование (светомузыка, дым машина для организации досуговых мероприятий; оборудование для сенсорной комнаты).

Оборудованы помещения для хранения сменной обуви детей.

Проведено освещение в беседке аккомпаниатора.

Разработан новый дизайн стендов, баннеров, флагов, сувенирной продукции.

Мероприятия в лагере реализуются в соответствии с *режимом дня*:

9.00 Подъем

9.15 Зарядка

9.30 Завтрак

10.00 Операция «Чистота и уют»

11.00-13.00 Кружки / Отрядные дела

13.00 Обед

14.00-16.00 Тихий час

16.30 Полдник

17.00-19.00 Кружки / Общелагерные мероприятия

19.00 Ужин

20.00 Вечернее мероприятие / Дискотека

22.00 Второй ужин

23.00 Отбой

Корпоративная культура ДОЛ «Фестивальный» является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей. Педагоги ДОЛ являются участниками проекта «Аллея звезд», наряду с пионерами. Имена победителей отражены на сайте ДОЛ в разделе «Доска почета».

Воспитывающие общности (сообщества) в ДОЛ представляют собой:

- детские (одновозрастные и разновозрастные отряды). Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- детско-взрослые. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

Опрятный внешний вид, единый стиль напарников является важным элементом корпоративной культуры организации. Это способствует дисциплине и формирует чувство коллективной принадлежности. В лагере разработан собственный мерч. Форма вожатых, сувенирная продукция и визуал социальных сетей имеют единый стиль.

Символическое пространство ДОЛ «Фестивальный» включает в себя традиции, правила, кричалки, ритуалы. Одна из традиций ДОЛ - песни, исполняемые на общих мероприятиях. Они сплачивают коллектив и создают неповторимую атмосферу лагерной жизни. У каждой пары вожатых есть персональный танцевальный флешмоб, как способ самовыражения и способ включения детей в творческую атмосферу лагеря. Беря пример с взрослых, пионеры также закрепляют за собой право персонального флешмоба, таким образом, становясь узнаваемыми для всей дружины лагеря.

В каждом отряде существуют отрядные уголки, которые оформляются в первые три дня заезда. В них отражается уникальность команды и творческий подход. Впоследствии уголки наполняются информацией о новостях заезда, дипломами, мотивирующими материалами, способствующими развитию и самопознанию.

В ДОЛ «Фестивальный» важную роль играет наличие ритуалов, они создают особую атмосферу и помогают организовать жизнь детей яркими событиями. Ритуалы делятся на торжественные, приуроченные к особым событиям, и повседневные, регулирующие ежедневную жизнь лагеря.

Праздник открытия смены традиционно включает официальную линейку с участием директора лагеря. Директор дает официальный старт началу лагерных приключений, призывает к активному участию в программе смены и желает удачи при подготовке к главному мероприятию смены – «Аллея звезд». Поднятие флага, официальные гимны и гимн лагеря, сдача отрядных рапортов и первые творческие номера создают праздничное настроение и настраивают на увлекательные приключения. По традиции в конце смены происходит награждение отрядных помощников в номинации «За инициативу и доброе сердце», а на Фестивальной площади пионеры подписывают имена на звездной аллее. Теплые воспоминания останутся у детей и подростков после прощальных отрядных огоньков, к которым тщательно готовятся вожатые, создавая атмосферу тепла и единения. Заключительный праздник «Дискоотека века» - значимый для пионеров ритуал, так как помогает осознать ценность проведенного вместе времени. Он включает акцию «Спасибо», где каждый станет обладателем заветного амулета и теплых слов в свой адрес. Традиционно последняя дискотека заканчивается исполнением гимна лагеря в общем кругу.

Коллектив лагеря сформировал многолетние традиции, подчеркивающие индивидуальное своеобразие воспитательной деятельности:

- проект «Аллея Звезд». Дети участвуют в проектной деятельности и становятся обладателями именной звезды лагеря. Вручение премий происходит на празднике Закрытия смены;

- проект «Достояние столицы». Дети отражают навыки, которым научились в лагере согласно программе смены, а также пишут обратную связь о том, что запомнилось и понравилось за смену;

- аукцион «И мы счастливы». В конце смены подводится итог-рейтинг командной работы отряда на табло достижений. Ребята потратят фесты и выкупят интересующие их бонусные лоты, которыми с азартом воспользуются до завершения смены;

- акция «Спасибо». Традиционно проходит на последней дискотеке. Дети имеют возможность сказать слова благодарности участникам смены, подарив заветный цветной амулет, и получив взамен амулет, комплимент и слова благодарности от друга;

- видео фильм о смене «Вместе здорово». Демонстрируется вожатыми своему отряду. Он напомнит пионерам о ярких моментах смены.

Воспитательная деятельность транслируется в социальных сетях лагеря и на сайте ДОЛ.

25. Реализация Программы включает в себя:

25.1. Подготовительный этап включает в себя со стороны управленческого звена организации отдыха детей и их оздоровления подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

25.2. Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

25.3. Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

25.4. Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены

позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

25.5. Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи, отзывов, направленных в ДОЛ.

25.6. **Анализ воспитательной работы** МАУ ДОЛ «Фестивальный» осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится ежегодно для круглогодичного лагеря и по окончании летней оздоровительной кампании для сезонного.

Анализ проводится совместно с вожатским составом, с старшим воспитателем, который по образованию является педагогом-психологом, с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в лагере в целом; работы конкретных структурных звеньев лагеря (отрядов, органов самоуправления); деятельности педагогического коллектива; работы с родителями; работы с партнерами.

МАУ ДОЛ «Фестивальный» подбирает удобный инструментарий для мониторинга результативности воспитательной работы. При выборе методик учитываются их валидность, адаптированность для определенного возраста и индивидуальных особенностей детей.

Критерии эффективности реализации Программы: последовательное отслеживание эффективности программы осуществляется на ежедневных планерках, посредством анализа результатов деятельности отрядов. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Разработан механизм обратной связи. В конце заезда ребята участвуют в проекте «Достояние столицы», где отряды отражают значимые моменты, оставляют отзывы о смене. Данному проекту лагеря 8 лет. Отзывы каждого года хранятся в отдельной папке, имея фирменный мерч лагеря. Ежедневно ребята заполняют личные Дневники успеха, чтобы фиксироваться на позитивных личных изменениях. На отрядных огоньках дети обговаривают позитивные и негативные моменты за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Показатели оценки результативности задач Программы МАУ ДОЛ «Фестивальный»:

- отзывы детей о смене в рамках проекта Достояние Республики;
- участие в Марафоне детских и подростковых инициатив «Аллея звезд»;
- статистика награжденных пионеров за смену по результатам активности заполнения Дневников Успеха.

Методами оценки данных компетенций являются:

- наблюдение;
- анализ;
- собеседования с вожатыми;
- опрос (Достояние республики, Дневники успеха)
- рейтинг отряда по итогам смены.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатскому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

26. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями является важным фактором успешной реализации Программы. Сотрудничество с различными организациями, разделяющими цели и задачи воспитания, позволяет создать богатую и насыщенную развивающую среду для детей. В первую очередь взаимодействие осуществляется с такими организациями, как Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение первых», молодежная общероссийская общественная организация «Российские Студенческие Отряды».

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

В каждой смене для детей и подростков организуются беседы с представителями ОДН, КДН, ЦОБ, Центра противопожарной безопасности по вопросам безопасности жизнедеятельности, основ правового сознания и существующих аспектах законодательства относительно детей и подростков.

27. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом – родителями (законными представителями) детей – может предусматривать следующие форматы:

информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала заезда ребенка в организацию отдыха детей и их оздоровления об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;

освещение деятельности в отрядах и в рамках мероприятий лагеря на сайте организации, в социальных сетях;

дни и события, в которые родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут посещать организацию отдыха детей и их оздоровления в специально отведенных местах в соответствии с распорядком дня и локальными документами данной организации, нормами санитарно-эпидемиологического законодательства, планами и содержанием программной деятельности, утвержденными в организации формами взаимодействия родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) и детей;

размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей), как правило, около входной группы (ворот и контрольно-пропускного пункта с информацией, полезной для родителей или законных представителей федерального, регионального и общелагерного уровня.

28. **Кадровое обеспечение** реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения МАУ ДОЛ «Фестивальный», направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми.

Организационное обеспечение программы осуществляется согласно предложенной ниже схеме.



На протяжении 16 лет идет тесное сотрудничество с Центром подготовки вожатых «Перспектива» им. Е.Поспеловой БГПУ им.М.Акмуллы. В течение

года университет готовит студентов к прохождению вожатской практики. Студенты получают не только теоретические основы работы вожатого в ДОЛ, но и участвуют в инструктивно - методических собраниях, заездах, где сами в качестве пионеров проживают все этапы лагерной смены. Заблаговременно до начала заезда происходит знакомство вожатых с лагерем, программой и план-сеткой. У будущих педагогов ДОЛ есть возможность подготовиться методически к смене, зная ее цели, задачи, механизм реализации. Старший вожатый оказывает необходимую методическую помощь до заезда в ходе встреч, семинаров и общения онлайн в социальных сетях.

Форма трудоустройства сотрудников представляет собой срочный трудовой договор на определённый срок. Количество необходимого педагогического персонала и вожатых на 1 смену - 13 человек. Распределение функционала осуществляется заблаговременно до заезда детей. Выстроена система мотивации и поддержки педагогических работников и вожатых. Система методического обеспечения деятельности вожатско-педагогического состава осуществляется Центром подготовки вожатых «Перспектива» им. Е.Поспеловой БГПУ им.М.Акмуллы.

29. **Методическое обеспечение** реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены и включает в себя наличие программы смены, плана-сетки, описание модели игрового сюжета смены; должностные инструкции, подбор методического материала в соответствии с программой смены; подбор реквизита для проведения дел; разработка системы отслеживания результатов педагогической деятельности и деятельности воспитанников лагеря, подведение итогов, обеспечение гласности достигнутых успехов и результатов в социальных сетях и на сайте ДОЛ.

Форма организации проведения мероприятий	групповая
Формы проведения мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> - концерты; - презентации; - музыкально-тематические зарядки; - оздоровительные мероприятия; - игры; - театрализованные представления; - КТД; - марафон; - работа кружков; - спортивные квесты; - индивидуальные беседы; - проекты «Достояние республики», «Аллея звезд», «Дневник успеха», «Спасибо»; - вожатский Аукцион;

	<ul style="list-style-type: none"> - анализ итогов деятельности; - практические занятия.
Методы и приемы	<ul style="list-style-type: none"> - словесные (объяснение, беседа, огонек); - наглядные (демонстрация фото и видео материалов, кино, выставка творческих работ, наблюдение); - практические (спортивные игры на местности, тропа доверия, фотокросс).
Средства обучения	сценарии, маршрутные листы
Психолого-педагогическое сопровождение	В штате отсутствует ставка психолога. Старший вожатый по образованию является педагогом-психологом и включает в программу смены игры на знакомство, сплочение, выявление лидера. Сопровождает вожатых и консультирует по вопросам возрастных особенностей детей и подростков. Проводит мониторинг результативности программы, анализирует обратную связь пионеров и родителей о мероприятиях смены.
Инновационные формы работы	<ul style="list-style-type: none"> - создание видеороликов о жизнедеятельности участников смен; - отражение отдыха и оздоровления на страницах социальных сетей; - обратная связь с родителями с использованием мессенджеров; - участие в XII Всероссийском конкурсе программ и методических материалов организаций отдыха детей и их оздоровления.

30. **Материально-техническое обеспечение** реализации Программы включает следующие виды оборудования:

- мультимедийная аппаратура;
- музыкальная аппаратура;
- канцелярские принадлежности;
- костюмы;
- флагшток;
- государственный флаг Российской Федерации;
- флаг ДОЛ «Фестивальный»;
- волейбольные мячи;
- футбольные мячи;

- наборы для настольного тенниса;
- шашки, шахматы;
- бадминтон;
- флаги цветные;
- конусы (большие и маленькие);
- материалы для мастер-классов;
- оборудованные локации для общелагерных мероприятий;
- отрядные места;
- отрядные уголки (стенды);
- спортивные площадки (футбольная и волейбольная);
- адаптированный переносной инвентарь для игр;
- снаряжение для тимбилдинга.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1 день Заезд	2 день	3 день	4 день	5 день	6 день	7 день День Семьи
<p>Инструктаж и по технике безопасности и и правилам пребывания в ДОЛ</p> <p>Игры на знакомство</p> <p>Игры на командообразование</p> <p>Игры на выявление лидеров</p> <p>Огонёк знакомства «Одна семья»</p>	<p>Утренняя гигиеническая гимнастика</p> <p>Утренний информационный сбор отряда (УИСО)</p> <p>Презентация программы смены / Введение в игровую модель смены</p> <p>Вечерний сбор отряда (ВСО)</p>	<p>Утренняя гигиеническая гимнастика</p> <p>Утренний информационный сбор отряда (УИСО)</p> <p>Организационный сбор отряда</p> <p>Церемония открытия смены</p> <p>Подъём Государственного флага Российской Федерации</p> <p>Вечерний сбор отряда (ВСО)</p>	<p>Утренняя гигиеническая гимнастика</p> <p>Деятельность органов самоуправления</p> <p>Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации</p> <p>Огонёк организации периода «Инициативе Да!»</p>	<p>Тренировочная пожарная эвакуация</p> <p>Утренняя гигиеническая гимнастика</p> <p>Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации</p> <p>Утренний информационный сбор отряда (УИСО)</p> <p>Деятельность органов самоуправления</p> <p>Деятельность секций, студий и кружков</p> <p>Вечерний сбор отряда (ВСО)</p>	<p>Утренняя гигиеническая гимнастика</p> <p>Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации в рамках линейки/церемонии открытия общелагерной спартакиады</p> <p>Утренний информационный сбор отряда (УИСО)</p> <p>Деятельность органов самоуправления</p> <p>Деятельность секций, студий и кружков</p> <p>Вечерний сбор отряда (ВСО)</p>	<p>Утренняя гигиеническая гимнастика</p> <p>Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации</p> <p>Утренний информационный сбор отряда (УИСО)</p> <p>Деятельность органов самоуправления</p> <p>Деятельность секций, студий и кружков</p> <p>Тематический час «Герой моей семьи»</p> <p>Вечерний сбор отряда (ВСО)</p>
8 день	9 день День Памяти	10 день	11 день	12 день День России	13 день	14 день День профессий
Утренняя гигиеническая	Утренняя гигиеническая	Утренняя гигиеническая	Утренняя гигиеническая	В течение дня:	Утренняя гигиеническая	Утренняя гигиеническая

ая гимнастика	ая гимнастика	кая гимнастика	кая гимнастика	конкурс «Знаток русского языка»	кая гимнастика	ая гимнастика
Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации	Утренний информационный сбор отряда (УИСО)	Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации	Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации	Утренняя гигиеническая гимнастика	Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации	Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации
Утренний информационный сбор отряда (УИСО)	Просветительский проект «Без срока давности»	Утренний информационный сбор отряда (УИСО)	Утренний информационный сбор отряда (УИСО)	Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации	Утренний информационный сбор отряда (УИСО)	Утренний информационный сбор отряда (УИСО)
Деятельность органов самоуправления	Деятельность органов самоуправления	Деятельность органов самоуправления	Деятельность органов самоуправления	Утренний информационный сбор отряда (УИСО)	Эко-марафон «Сохраняй и создавай»	Творческие встречи со специалистами детского лагеря
Деятельность в секций, студий и кружков	Военно-спортивная игра «Зарница»	Деятельность секций, студий и кружков	Деятельность секций, студий и кружков	Фестиваль «Игры народов России»	Деятельность органов самоуправления	Деятельность органов самоуправления
Кино просмотр с обсуждением	Деятельность в секций, студий и кружков	Вечерний сбор отряда (ВСО)	Огонёк середины смены «Расскажи мне обо мне»	Деятельность органов самоуправления	Деятельность секций, студий и кружков	Деятельность секций, студий и кружков
Вечерний сбор отряда (ВСО)	Час мужества «Горячее сердце»			Деятельность секций, студий и кружков	Вечерний сбор отряда (ВСО)	Игра по станциям «Профессия моей мечты»
	Конкурс-смотр строя и песни «Взвейтесь соколы орлами»			Выставка «Азбука моей страны»		Профессиональные пробы (для старших отрядов)
	Живой альманах «На страницах истории моей страны»			Литературно-музыкальный вечер «Традиции Родины моей»		Конкурс мастерства
	Вечерний сбор отряда					Вечерний сбор отряда (ВСО)

	(BCO)			Вечерний сбор отряда (BCO)		
15 день	16 день День Здоровья и Спорта	17 день	18 день	19 день	20 день	21 день Отъезд детей
Утренняя гигиеническ ая гимнастика	Утренняя гигиеническ ая гимнастика	Утренняя гигиеничес кая гимнастика	Утренняя гигиеничес кая гимнастика	Утренняя гигиеничес кая гимнастика	Утренняя гигиеничес кая гимнастика	Утренний подъём Государстве нного флага Российской Федерации
Утренний подъём Государстве нного флага Российской Федерации	Утренний подъём Государстве нного флага Российской Федерации	Утренний подъём Государств енного флага Российской Федерации	Утренний подъём Государств енного флага Российской Федерации	Линейка / Церемония закрытия смены	Утренний подъём Государств енного флага Российской Федерации	Утренний информаци онный сбор отряда (УИСО)
Утренний информацио нный сбор отряда (УИСО)	Утренний информацио нный сбор отряда (УИСО)	Утренний информаци онный сбор отряда (УИСО)	Утренний информаци онный сбор отряда (УИСО)	Итоговый сбор отряда	Утренний информаци онный сбор отряда (УИСО)	
Деятельност ь органов самоуправле ния	Деятельност ь органов самоуправле ния	Деятельнос ть органов самоуправл ения	Деятельнос ть органов самоуправл ения	Прощальн ый огонёк	Вечерний сбор отряда (BCO)	
Деятельност ь секций, студий и кружков	Деятельност ь секций, студий и кружков	Деятельнос ть секций, студий и кружков	Презентаци я результато в деятельнос ти кружков /секций			
Вечерний сбор отряда (BCO)	Церемония награждени я «Герои спорта» Вечерний сбор отряда (BCO)	Интеллекту альная игра «Россия» Вечерний сбор отряда (BCO)	Вечерний сбор отряда (BCO)			