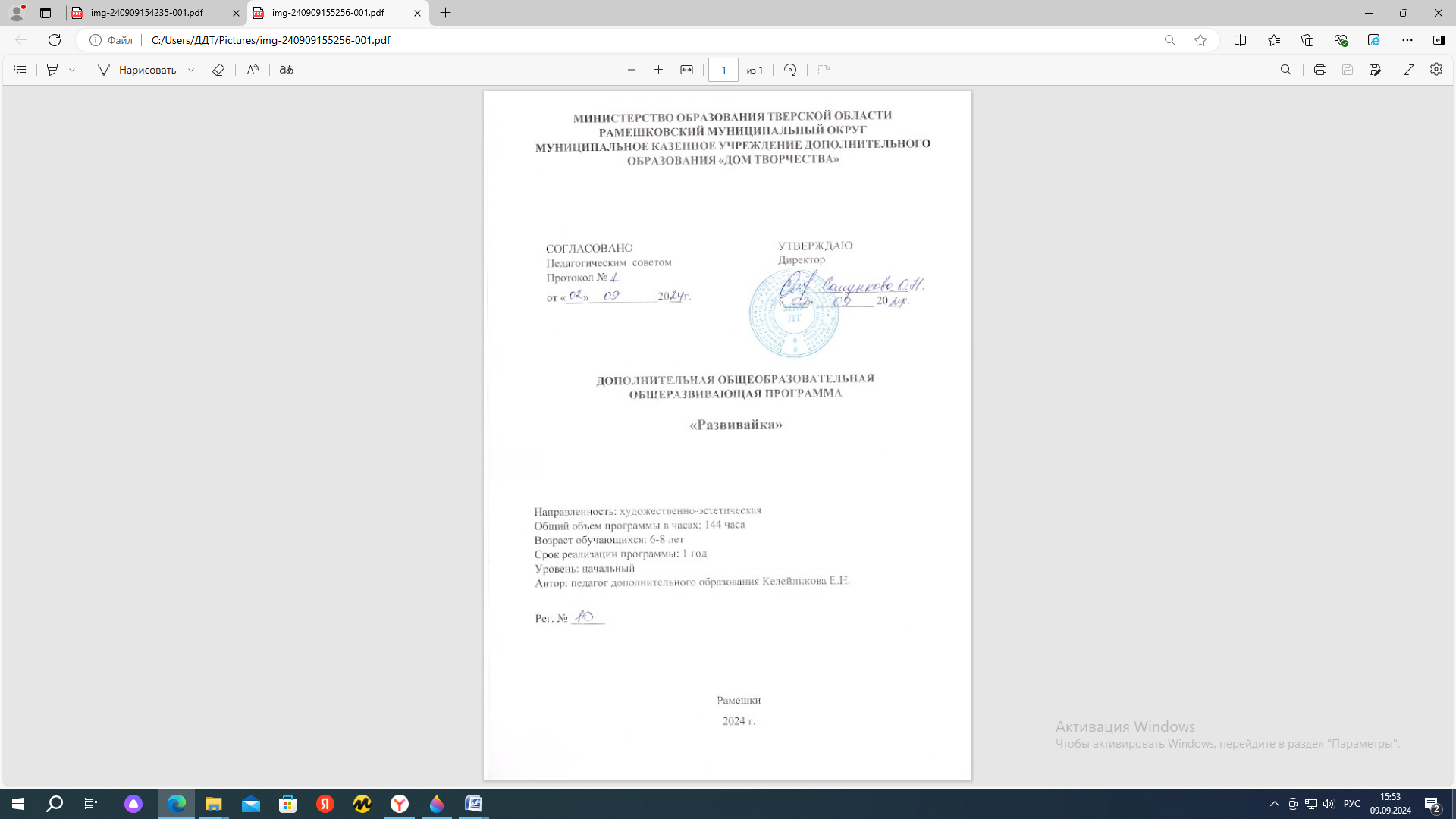
****

**Информационная карта программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование**  **программы** | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развивайка» |
| **Направленность** | Социально-гуманитарная |
| **Разработчик программы** | Келейникова Е.Н., педагог дополнительного образования |
| **Общий объем часов по программе** | 144 часа |
| **Форма реализации** | Очная |
| **Целевая категория обучающихся** | Обучающиеся в возрасте 6 - 8 лет |
| **Аннотация программы** | Дополнительная общеобразовательная программа «Развивайка» является общеразвивающей, так как ориентирована на успешное развитие интеллектуальных, познавательных способностей детей дошкольного и младшего школьного возраста. |
| **Планируемый результат реализации программы** | По итогам обучающиеся получат **знания**:  - развитие памяти, внимания, наблюдательности, быстроту реакции, мышления, развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации.  **навыки:**  - развивать сообразительность, смекалку, логическое и наглядно-образное мышление;  - воспитывать усидчивость, аккуратность, трудолюбие;  - формировать коммуникативные качества: дружелюбие, готовность сотрудничать, вежливость, культуру поведения в коллективе;  - способствовать успешной адаптации ребенка к новой социальной среде;  - способствовать формированию положительной мотивации к обучению. |

1. **Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **«Развивайка»**  составлена в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства просвещения Российской Федерации РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», письма Минобрнауки РФ от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей», письма Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» вместе с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

**Направленность программы – социально-гуманитарная.** Данная программа направлена на обучение детей 6-8 лет с целью пробудить у обучающихся интерес к получению дополнительных знаний по основным школьным предметам, развитие интеллектуальных, познавательных способностей.

**Актуальность программы** заключается в развитии словесно-логического мышления.

Программа ориентирована на детей в возрасте 6-8 лет без специальных требований.

**Цель программы**- это развитие и коррекция школьно-значимых функций, познавательных процессов младших школьников с целью улучшения восприятия, переработки и усвоения программного материала, повышение уровня обучаемости детей средствами комплексно разработанных заданий

**Задачи программы**

**Обучающие:**

- формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);

* углубление и расширение знаний учащихся исходя из интересов и специфики их способностей.

**Развивающие:**

* формирование и развитие логического мышления;
* развитие внимания (устойчивость, концентрация, расширение объёма, переключение и т.д.);
* развитие памяти (формирование навыков запоминания, устойчивости, развитие смысловой памяти);
* развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации;
* развитие точных и дифференцированных движений пальцев и кистей рук;
* развитие психологических предпосылок овладения учебной деятельностью (умение копировать образец, умение слушать и слышать учителя, т.е. умение подчиняться словесным указаниям учителя; умение учитывать в своей работе заданную систему требований);
* развитие речи и словарного запаса учащихся;
* развитие быстроты реакции.

**Воспитательные:**

* формирование положительной мотивации к учению.
* формирование адекватной самооценки, объективного отношения ребёнка к себе и своим качествам;
* формирование умения работать в группе

Курс развивающих занятий нацелен на решение задач и интеллектуально-личностно­-деятельностного развития младших школьников.

**Отличительные особенности программы**

Отличительной особенностью программы является развитие школьно-значимых функций, познавательных способностей через задания не учебного характера, поэтому серьёзная работа принимает форму игровой деятельности. Ведь именно игра помогает младшим школьникам легко и быстро усваивать учебный материал, оказывая благотворное влияние на развитие и личностно-мотивационную сферу. Но в то же время систематическое выполнение данных заданий определяет успешность овладения школьниками общеучебными и предметными умениями, полноценность усвоения учебного материала, готовит учащихся к участию в интеллектуальных марафонах и конкурсах.

Реализация программы рассчитана на четыре года, т.е. познавательные процессы ребёнка развиваются на всём протяжении обучения его в начальной школе.

**Функции программы**

**Компенсаторная** функция программы реализуется посредством чередования различных видов деятельности обучающихся, характера нагрузок, темпов осуществления деятельности.

**Адресат программы.** Программа предназначена для обучающихся в возрасте 6-9 лет, без ограничений возможностей здоровья, проявляющих интерес к творчеству.

**Количество обучающихся в группе -** 10 человек.

**Форма обучения:** очный

**Уровень программы:** ознакомительный

**Форма реализации образовательной программы:** кружок

**Организационная форма обучения:** групповая.

**Режим занятий:** занятия с обучающимися проводятся 2 раза в неделю по 90 минут.

При организации учебных занятий используются следующие **методы обучения**:

***По внешним признакам деятельности педагога и обучающихся:***

* *словесный* – беседа, лекция, обсуждение, рассказ, анализ;
* *наглядный –*показ, просмотр видеофильмов и презентаций;
* *практический* – самостоятельное выполнение заданий.

***По степени активности познавательной деятельности обучающихся:***

* *объяснительно-иллюстративные*  – обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;
* *репродуктивный* – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
* *исследовательский* – овладение обучающимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы.

***По логичности подхода:***

* *аналитический* – анализ этапов выполнения заданий.

***По критерию степени самостоятельности и творчества в деятельности обучающихся:***

* частично-поисковый – обучающиеся участвуют в коллективном поиске в процессе решения поставленных задач, выполнении заданий досуговой части программы;
* метод проблемного обучения;
* метод дизайн-мышления;
* метод проектной деятельности.

**Возможные формы проведения занятий:**

* на этапе изучения нового материала – беседа, объяснение, диалог, демонстрация;
* на этапе практической деятельности – беседа, консультация, работа над эскизом, изготовление выкроек, практическая работа;
* на этапе освоения навыков – творческое задание;
* на этапе проверки полученных знаний – опрос, итоговая аттестация.

**Ожидаемые результаты:**

***Личностные результаты*:**

* воспитание  трудолюбия,  добросовестности  в  работе;
* развитие  интереса  к  творчеству;
* совершенствование  мировоззрения;
* развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности;
* развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления;
* воспитание чувства справедливости, ответственности;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;

***Метапредметные результаты*:**

*Регулятивные универсальные учебные действия*:

* умение ставить цель (создание творческой работы), планировать достижение этой цели;
* планируют свои действия, прогнозируют результаты и берут на себя ответственность.
* способность адекватно воспринимать оценку педагога и сверстников;
* умение выражать свои мысли.

*Познавательные универсальные учебные действия:*

* применяют модели и схемы для решения задач;
* умение осуществлять поиск информации;
* построение логической  цепи  рассуждений  и  выполнения  работы;
* формулирование  проблем;
* умение составлять целое из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов.

*Коммуникативные универсальные учебные действия*:

* умение аргументировать свою точку зрения;
* умение выслушать и вести диалог;
* умение согласованно работать в группе;

Компетентностный подход реализации программы позволяет осуществить формирование у обучающегося как личностных, так и профессионально-ориентированных компетенций через используемые формы и методы обучения, нацеленность на практические результаты.

В процессе обучения по программе у обучающегося формируются:

**универсальные компетенции:**

* умение работать в команде в общем ритме, эффективно распределяя задачи;
* умение ориентироваться в информационном пространстве;
* умение ставить вопросы, выбирать наиболее эффективные решения задач в зависимости от конкретных условий;
* проявление технического мышления, познавательной деятельности, творческой инициативы, самостоятельности;
* способность творчески решать технические задачи;
* способность правильно организовывать рабочее место и время для достижения поставленных целей.

В результате освоения программы, обучающиеся должны ***знать***:

**предметные результаты:**

|  |
| --- |
| - проявляет интерес к занятиям;  - стремиться к установлению позитивных отношений со сверстниками и педагогом;  - участвует в совместной деятельности;  - старается доводить начатое дело до конца.  - знает правила поведения на занятии;  - соблюдает элементарные общепринятые нормы и правила поведения. |
| *Метапредметные результаты*  - знает правила штриховки и раскрашивания предмета;  - умеет определять геометрические фигуры;  - умеет ориентироваться в пространстве и времени;  -развитие мелкой моторики,памяти,речи. |  |
| *Предметные результаты* |  |

- умеет содержать в порядке рабочее место.

**Мониторинг образовательных результатов**

Система отслеживания, контроля и оценки результатов обучения по данной программе имеет три основных критерия:

1. Надежность знаний и умений – предполагает усвоение терминологии, способов и типовых решений в сфере художественного воспитания.

2. Сформированность личностных качеств – определяется как совокупность ценностных ориентаций в сфере художественного воспитания.

**Способы определения результативности реализации программы и формы подведения итогов реализации программы**

В процессе обучения проводятся разные виды контроля результативности усвоения программного материала.

**Текущий контроль** проводится на занятиях в виде наблюдения за успехами каждого обучающегося, процессом формирования компетенций. Текущий контроль успеваемости носит безотметочный характер и служит для определения педагогических приемов и методов для индивидуального подхода к каждому обучающемуся, корректировки плана работы с группой.

**Периодический контроль** проводится по окончании изучения каждой темы в виде конкурсов и представления практических результатов выполнения заданий. Конкретные проверочные задания разрабатывает педагог с учетом возможности проведения промежуточного анализа процесса формирования компетенций. Периодический контроль проводится в виде опроса и практических работ.

**Промежуточный контроль** – оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по итогам изучения раздела, темы или в конце определенного периода обучения.

Формами контроля могут быть: педагогическое наблюдение за ходом выполнения практических заданий, анализ на каждом занятии качества выполнения работ и приобретенных навыков общения, устный опрос, выставка, конкурс.

**Итоговая аттестация** – проводится с целью оценки качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы после завершения ее изучения.

В процессе проведения итоговой аттестации оценивается результативность освоения программы.

Критерии оценивания приведены в таблицах 1 и 2.

## Таблица 1

## Критерии оценивания сформированности компетенций

|  |  |
| --- | --- |
| Уровень | Описание поведенческих проявлений |
| 1 уровень - недостаточный | Обучающийся не владеет навыком, не понимает его важности, не пытается его применять и развивать. |
| 2 уровень – развивающийся | Обучающийся находится в процессе освоения данного навыка. Обучающийся понимает важность освоения навыков, однако не всегда эффективно применяет его в практике. |
| 3 уровень – опытный пользователь | Обучающийся полностью освоил данный навык.  Обучающийся эффективно применяет навык во всех стандартных, типовых ситуациях. |
| 4 уровень – продвинутый пользователь | Особо высокая степень развития навыка.  Обучающийся способен применять навык в нестандартных ситуациях или ситуациях повышенной сложности. |
| 5 уровень – мастерство | Уровень развития навыка, при котором обучающийся становится авторитетом и экспертом в среде сверстников. Обучающийся способен передавать остальным необходимые знания и навыки для освоения и развития данного навыка. |

Таблица 2

**Критерии оценивания уровня освоения программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Уровни освоения программы | Результат |
| Высокий уровень освоения программы | Обучающиеся демонстрируют высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают отличное знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в качественный продукт |
| Средний уровень освоения программы | Обучающиеся демонстрируют достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают хорошее знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в продукт, требующий незначительной доработки |
| Низкий уровень освоения программы | Обучающиеся демонстрируют низкий уровень заинтересованности в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают недостаточное знание теоретического материала, практическая работа не соответствует требованиям |

1. **Содержание программы**

**2.1 УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**дополнительной общеобразовательной общеразвивающей**

**программы «Развивайка»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Название раздела, модуля, темы | Количество часов | | |
| Всего | Теория | Практика |
| **1** | **Вводное занятие** | **2** | **1** | **1** |
| 2 | **Развитие мышления** | **34** | 12 | 22 |
| 3 | **Развитие памяти** | **36** | 13 | 23 |
| **4** | **Развитие и совершенствование воображения** | **36** | 13 | 23 |
| 5 | **Развитие внимания** | **34** | 12 | 22 |
| 6 | **Итоговое занятие** | **2** | **1** | **1** |
|  | **Итого** | **144** | **52** | **92** |

**2.2.УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

**«Развивайка»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование раздела, модуля, темы | Кол-во часов, всего | в том числе | | Форма  аттестации/  контроля |
| теория | прак  тика |
| 1 | **Вводное занятие.** Знакомство с программой кружка. Инструктаж по охране труда, правила поведения на занятии, организация рабочего места.  Игра на знакомство. | **2** | 1 | 1 | Наблюдение,  опрос |
| 2 | **Развитие мышления**  Задания позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на:  формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания),  развитие вербально-логического мышления – умения устанавливать связи между понятиями,развитие внимания, ассоциативной памяти,  развитие зрительно-моторной координации, развитие пространственного воображения, образного мышления, внимания, памяти, развитие наблюдательности,на развитие речи, обогащение словарного запаса, развитие логического мышления. | **34** | 12 | 22 | Наблюдение,  опрос, практическая работа, тестирование |
| 3 | **Развитие памяти**  Упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, дети учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий обучающиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и определения. Вместе с тем увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени. | **36** | 13 | 23 | Наблюдение,  опрос, практическая работа, тестирование |
| 4 | **Развитие и совершенствование воображения**  Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера;  - дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;  - выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;  - вычерчивание уникурсальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);  - выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;  - выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;  - деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;  - складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.  Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел). | **36** | 13 | 23 | Наблюдение,  опрос, практическая работа, тестирование. |
| 5 | **Развитие внимания**  К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения. Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь. | **34** | 12 | 22 | Наблюдение,  опрос, практическая работа, тестирование. |
| 6 | **Итоговое занятие** | **2** | **1** | **1** | Итоговое тестирование |

**144 52 92**

**2.3. СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ**

**по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Развивайка»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование раздела, модуля, темы | Кол-во часов, всего | Содержание занятия |
| 1 | **Вводное занятие** | **2** | Знакомство с программой кружка. Инструктаж по охране труда, правила поведения на занятии, организация рабочего места.  Игра на знакомство. |
| 2 | **Развитие мышления** | **34** | Задания позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).  Задания «Найди лишнее», «Найди общее название», «Найди отличия» направлены на развитие вербально-логического мышления, т.е. таких качеств, как способность к классификации, абстрагированию.  Задания «Вставь слово (число)» направлены на развитие вербально-логического мышления – умения устанавливать связи между понятиями.  Задание «Шифровальщик» направлено на развитие внимания, ассоциативной памяти. Каждой цифре соответствует определённая буква (ключ дан в задании). Дети вместо цифр записывают соответствующие буквы и получают слово.  Задание «Нарисуй такую же фигуру», «Нарисуй по точкам» направлены на развитие зрительно-моторной координации, развитие пространственного воображения, образного мышления, внимания, памяти. Учит ориентироваться на листе в клеточку.  Задание «Обведи по точкам» направлено на развитие внимания, наблюдательности, развивает навыки устного счёта.  Задания «Разгадай ребус», «Отгадай загадку» направлены на развитие речи, обогащение словарного запаса, развитие логического мышления. |
| 3 | **Развитие внимания** | **34** | К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения. Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь. |
| 4 | **Развитие памяти** | **36** | Упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, дети учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий обучающиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и определения. Вместе с тем увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени. |
| 5 | **Развитие и совершенствование воображения** | **36** | Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера;  - дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;  - выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;  - вычерчивание уникурсальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);  - выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;  - выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;  - деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;  - складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.  Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел). |
| 6 | Итоговое занятие. | **2** | Итоговое тестирование. |

**2.4. Календарный учебный график реализации программы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год обучения | Название раздела, модуля, темы | Количество часов | | | Количество  учебных | | Даты начала и окон-чания | Продолжитель  ность каникул |
| всего | теория | практика | недель | дней |
| 1 | **Вводное занятие**.  Знакомство с программой кружка. Инструктаж по охране труда, правила поведения на занятии, организация рабочего места.  Игра на знакомство. | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 05.09.2024 |  |
| 2 | **Развитие мышления.**  Выполнение заданий на развитие мышления, позволяющих на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики:  - упражнения на сравнение различных объектов,  - упражнения на выполнение простых видов анализа и синтеза,  - упражнения на установление связи между понятиями,  - задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания),  - задания, направленные на развитие вербально-логического мышления («Найди лишнее», «Найди общее название», «Найди отличия»),  - задания, направленные на развитие вербально-логического мышления – умения устанавливать связи между понятиями («Вставь слово (число)»,  -задания, направленные на развитие внимания, ассоциативной памяти («Шифровальщик», когда каждой цифре соответствует определённая буква (ключ дан в задании). Дети вместо цифр записывают соответствующие буквы и получают слово),  -задания, направленные на развитие зрительно-моторной координации, развитие пространственного воображения, образного мышления, внимания, памяти («Нарисуй такую же фигуру», «Нарисуй по точкам»),  - задания, направленные на развитие внимания, наблюдательности, развитие навыков устного счёта («Обведи по точкам»).  -задания, направленные на развитие речи, обогащение словарного запаса, развитие логического мышления («Разгадай ребус», «Отгадай загадку») | 34 | 12 | 22 | 7 | 17 | 06.09.2024  12.09.2024  13.09.2024  10.10.2024  11.10.2024  07.11.2024  08.11.2024  05.12.2024  06.12.2024  09.01.2025  10.01.2025  06.02.2025  07.02.2025  06.03.2025  07.03.2025  03.04.2025  04.04.2025 |  |
| 3 | **Развитие внимания.**  Выполнение заданий на развитие внимания, способствующих формированию умения целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь (различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения). | 34 | 12 | 22 | 7 | 17 | 19.09.2024  20.09.2024  17.10.2024  18.10.2024  14.11.2024  15.11.2024  12.12.2024  13.12.2024  16.01.2025  17.01.2025  13.02.2025  14.02.2025  13.03.2025  14.03.2025  10.04.2025  11.04.2025  22.05.2025 |  |
| 4 | **Развитие памяти.**  Выполнение упражнений на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти: «Закодированное слово», «Запомни и назови», «Назови самое короткое и самое длинное слово», «Рисование на слух», «На чем играют?», «Слушай внимательно», «Найди пару», «Собери пазл». | 36 | 13 | 23 | 9 | 18 | 26.09.2024  27.09.2024  24.10.2024  25.10.2024  21.11.2024  22.11.2024  19.12.2024  20.12.2024  23.01.2025  24.01.2025  20.02.2025  21.02.2025  20.03.2025  21.03.2025  17.04.2025  18.04.2025  23.05.2025  29.05.2025 |  |
| 5 | **Развитие и совершенствование воображения.** Выполнение заданий на развитие и совершенствование воображения:  - задания геометрического характера;  - дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;  - выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;  - вычерчивание уникурсальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);  - выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;  - выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;  - деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;  - складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур;  - работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел) | 36 | 13 | 23 | 9 | 18 | 03.10.2024  04.10.2024  31.10.2024  01.11.2024  28.11.2024  29.11.2024  26.12.2024  27.12.2024  30.01.2025  31.01.2025  27.02.2025  28.02.2025  27.03.2025  28.03.2025  24.04.2025  25.04.2025  15.05.2025  16.05.2025 |  |
| 6 | **Итоговое занятие.** Итоговое тестирование. | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 30.05.2025 |  |

**Итог 144 52 92**

**3. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Развивайка»**

**3.1. Материально-техническое обеспечение**

Программа реализуется на базе Муниципального казенного учреждения дополнительного образования «Дом творчества».

Для занятий необходимо помещение – учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитар­ными нормами.

**3.2 Информационное обеспечение**

**Список рекомендованной литературы:**

300 развивающих упражнений 6-7 лет. Дошкольный клуб. РОСМЭН-ПРЕСС, 2007.

Арифметическая разминка. Учимся решать необычные задачки. Аменицкий Н., Сахаров И., Тромгольт С. Научно-популярное издание. Для семейного чтения - М.: Центрполиграф, 2011.

Большая книга заданий и упражнений на развитие интеллекта малыша. В. Надеждина. Издательство: АСТ, 2011.

Большая книга заданий и упражнений на развитие логики малыша. И. Светлова. Издательство: Эксмо, Серия: Большие книги знаний для самых маленьких. 2015.

Весёлая математика для самых маленьких. Соколова Е. И. Академия развития, 2002.

Весёлые часы. Знакомимся с временами года. Земцова О. Н. Издательство: Азбука-Аттикус, 2013.

Весёлый счёт 5-6 лет. Тетрадь для занятий взрослых с детьми. А. Левина, О. Морозова. М.: Олма-Пресс, 2004. Серия: Полный курс подготовки к школе.

Грамотейка. Интеллектуальное развитие детей. О.Н. Земцова. Издательство:Machaon, Азбука-Аттикус, 2015.

Графические диктанты: Пособие для занятий с детьми 5-7 лет. – М.:ВАКО, 2004.

Гусев, В. А. Психолого-педагогические основы обучения математике / В. А. Гусев. — М.: Вербум-М: Академия, 2003.

Думай, считай, решай. Папка дошкольника. Издательство: Весна-Дизайн: ИП Бурдина С. В., 2013.

Занимательная математика для малышей, в стихах. Кузнецова Е.В. М.: Ириас, Серия: Учимся, играя, 2006.

Знакомимся с клеточками. Папка дошкольника. Издательство: Весна-Дизайн:ИП Бурдина С. В., 2014.

И учёба, и игра: математика. Тарабрина Т. И., Елкина Н. В., Академия развития, 2000.

Играем, считаем, учимся. Математические игры дома и на улице. От 3 до 6 лет. Чарнер К. - СПб: Питер, 2011 г.

Лабиринты. Папка дошкольника. Издательство:Весна-Дизайн: ИП Бурдина С. В., 2012.

Логика. Папка дошкольника. Издательство: Весна-Дизайн: ИП Бурдина С. В., 2014.

Малыши и математика. Домашний кружок для дошкольников. Звонкин А. К. М.: МЦНМО, МИОО, 2006.

Математика для дошкольников. Издательство: Ювента, Серия: Математика для дошкольников, 2015.

Математика для малышей. Пособие по формированию элементарных математических представлений у детей 4-6 лет. Соколова Е. И. Москва: Атберг, 2007 г.

Нарисуй по образцу. Папка дошкольника. Издательство: Весна-Дизайн: ИП Бурдина С. В., 2011.

Ориентировка в пространстве. Папка дошкольника. Издательство: Весна-Дизайн: ИП Бурдина С. В., 2013.

Развиваем руки – чтоб учиться и писать, и красиво рисовать. Популярное пособие для родителей и педагогов./Гаврина С. Е., Кутявина Н. А., Топоркова И. Г., Щербинина С. В. – Ярославль: Академия развития, 1997.

Развивающие загадки для самых умных малышей./Авт.-сост. В Надеждина. Минск: Харвест,2008.

Развитие внимания и логического мышления (4-6 лет). Е. Бортникова. Издательство: Литур, Серия: Готовимся к школе, 2014.

Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы общеобразовательных организаций дополнительного образования детей (Сан ПиН 2.4.4.3172-14)

Учимся считать до 20. Соколова Е. И. Академия развития, 2002.

Учимся считать. Гаврина С. Е. и др. М.: Росмэн-Пресс, 2008. Серия: Умный ребенок. Для старшего дошкольного возраста.

Формирование математических представлений. Занятия для дошкольников в учреждениях дополнительного образования. Т. А. Фалькович, Л. П. Барылкина. Москва, «ВАКО», 2005 г.

Цвет, форма, величина. Папка дошкольника. Т. Сиварева Издательство: ИП Бурдина С. В., 2013.

**Для родителей и детей**

«Занимательная математика». Задачи в стихах для детей 5–7 лет // http://www.maam.ru/detskijsad/zadachi-v-stihah-dlja-detei-5-7-let.html

Грамотейка. Интеллектуальное развитие детей 4-5 лет // http://eknigi.org/dlja\_detej/73228-gramotejka-intellektualnoe-razvitie-detej-4-5-let.html

Грамотейка. Интеллектуальное развитие детей 5-6 лет // http://myefe.ru/mybook/product/gramotejka-intellektualnoe-razvitie-detej-5-6-let.html

Графические диктанты // http://www.kindergenii.ru/grdiktant.htm

Загадки // http://uznavaka.ru/zagadki/

Задачи в стихах для старших дошкольников // http://ped-kopilka.ru/blogs/elena-anatolevna-kovaleva/zadachi-v-stihah-dlja-starshih-doshkolnikov-i-mladshih-shkolnikov.html

Математика // http://nsportal.ru/detskiy-sad/matematika

**3.3 Использование дистанционных образовательных технологий при реализации программы**

**3.4 Кадровое обеспечение**

Программу реализует педагог Келейникова Е.Н., имеющий высшее педагогическое образование, опыт работы и отвечающий квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог дополнительного образования».

**3.5 Методическое обеспечение**

Работа с обучающимися построена следующим образом: взаимодействие педагога и обучающегося.

Практика показывает, что именно такая модель взаимодействия с детьми максимально эффективна.

**Методы образовательной деятельности**

В период обучения применяются такие методы обучения и воспитания, которые позволят установить взаимосвязь деятельности педагога и обучающегося, направленную на решение образовательно-воспитательных задач.

По уровню активности используются методы:

* объяснительно-иллюстративный;
* метод устного изложения, позволяющий в доступной форме донести до обучающихся сложный материал;
* метод проверки, оценки знаний и навыков, позволяющий оценить переданные педагогом материалы и, по необходимости, вовремя внести необходимые корректировки по усвоению знаний на практических занятиях;
* исследовательский метод обучения, дающий обучающимся возможность проявить себя, показать свои возможности, добиться определенных результатов.
* проблемного изложения материала, когда перед обучающимся ставится некая задача, позволяющая решить определенный этап процесса обучения и перейти на новую ступень обучения;
* закрепления и самостоятельной работы по усвоению знаний и навыков;
* диалоговый и дискуссионный.

**Приемы образовательной деятельности**:

* конкурсы,
* наглядный ( схемы, модели, видеоматериалы, литература),
* создание творческих работ.

Занятие состоит из теоретической (беседа) и практической части, создаются все необходимые условия для творческого развития обучающихся. Каждое занятие строится в зависимости от темы и конкретных задач, которые предусмотрены программой, с учетом возрастных особенностей детей, их индивидуальной подготовленности.

**Основные образовательные процессы:** решение учебных задач на базе современного оборудования, формирующих способы продуктивного взаимодействия с действительностью и разрешения проблемных ситуаций; творческие конкурсы.

**Основные формы деятельности:**

* познание и учение.
* общение.
* творчество.
* труд.

**Форма** организации учебных занятий:

* беседа;
* творческая мастерская;
* другие.

**Типы учебных занятий**: указывается **в соответствии с вашей программой**

* первичного ознакомления с материалом;
* усвоение новых знаний;
* комбинированный;
* практические занятия;
* закрепление, повторение;
* итоговое.

**Диагностика эффективности** образовательного процесса осуществляется в течение всего срока реализации программы. Это помогает своевременно выявлять пробелы в знаниях, умениях обучающихся, планировать коррекционную работу, отслеживать динамику развития детей.

Результатом усвоения обучающимися программы являются: итоговая аттестация.