****

**Информационная карта программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование**  **программы** | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азбука безопасности» |
| **Направленность** | социально-гуманитарная |
| **Разработчик программы** | педагог дополнительного образования |
| **Общий объем часов по программе** | 108 часа |
| **Форма реализации** | очная |
| **Целевая категория обучающихся** | Обучающиеся в возрасте 6-10 лет |
| **Аннотация программы** | Данная программа направлена на формирование сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты и оказывать само- и взаимопомощь. |
| **Планируемый результат реализации программы** | По итогам обучающиеся получат:  - представление о существующих опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера в современных условиях жизнедеятельности; элементарные правила безопасного поведения дома, в школе, на улице, транспорте, на проезжей части, в лесу, на водоёмах; правила поведения в Интернете, социальных сетях;  - основные задачи государственных служб по обеспечению безопасности жизнедеятельности;  - представление о действиях в опасных и чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера;  **-**основные понятия здоровья и факторов, влияющих на него;  **-**умение работать в коллективе, уважительно относиться к товарищам, уметь общаться в социуме, уметь делать выбор как поступить, осознавать ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих;  - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, на основе преставлений о нравственных нормах, социальной справедливости. |

1. **Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **«Азбука безопасности»** составлена в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства просвещения Российской Федерации РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», письма Минобрнауки РФ от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей», письма Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» вместе с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

**Направленность программы – социально-гуманитарная.**

Данная программа направлена на формирование у обучающихся 6-10 лет сознательного и ответственного отношения к вопросам личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера и индивидуальной системы здорового образа жизни, антитеррористического поведения, профилактики ассоциального поведения. Значительное внимание уделяется профилактике вредных привычек.

**Актуальность программы** Данная программа обеспечивает получение конкретных знаний и компетенций.

Программа ориентирована на детей в возрасте 6-10 лет без специальных требований.

**Цель и задачи программы**

*Основной целью* программы является формирование у детей умения оценивать ситуации с точки зрения «опасно - неопасно», принимать решение и соответственно реагировать.

В ходе реализации программы решаются следующие *задачи:*

*Обучающие задачи:*

Образовательные:

Дать понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях, основах безопасного поведения при их возникновении, основах здорового образа жизни, культуры общения и поведения в социуме.

Сформировать способность обучающихся правильно действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера.

Научить правилам поведения дома, в школе, на улице, транспорте, на проезжей части, в лесу, на водоёмах; правила поведения в Интернете, социальных сетях.

Развивающие:

Развивать качества личности, необходимых для обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях. формировать следующие умения: оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события), объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностях; в предложенных ситуациях, опираясь на знания, делать выбор, как поступить; осознавать ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки. Развивать интерес к проектной деятельности, мотивировать к творческому труду, работе на результат.

Воспитательные:

Воспитывать чувство ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни.

Воспитать у ребенка навыки адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях.

Воспитывать умение работать в команде, уважительное отношение к товарищам, эмоционально-нравственную отзывчивость, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Способствовать развитию коллективного сотрудничества для достижения цели.

*Новизна* программы состоит в комплексном подходе решения задач обучения, воспитания и развития практических навыков и применение их в реальной жизни.

*Отличительная особенность* данной программы заключаются в том, что наряду с естественнонаучным компонентом осуществляется принцип построения содержания программы от буквы к букве. На каждом занятии дети знакомятся с представителями растительного, животного мира и компонентами неживой природы только на одну букву алфавита.

**Адресат программы.** Программа предназначена для обучающихся в возрасте 7-10 лет, без ограничений возможностей здоровья.

**Количество обучающихся в группе -** 10 человек.

**Форма обучения:** очный

**Уровень программы:** базовый

**Форма реализации образовательной программы:** кружок

**Организационная форма обучения:** групповая.

**Режим занятий:** занятия с обучающимися проводятся 1 раз в неделю, 135 минут.

При организации учебных занятий используются следующие **методы обучения**:

***По внешним признакам деятельности педагога и обучающихся:***

* *словесный* – беседа, лекция, обсуждение, рассказ, анализ;
* *наглядный –*показ, просмотр видеофильмов и презентаций;
* *практический* – самостоятельное выполнение заданий.

***По степени активности познавательной деятельности обучающихся:***

* *объяснительно-иллюстративные*  – обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;
* *репродуктивный* – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
* *исследовательский* – овладение обучающимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы.

***По логичности подхода:***

* *аналитический* – анализ этапов выполнения заданий.

***По критерию степени самостоятельности и творчества в деятельности обучающихся:***

* частично-поисковый – обучающиеся участвуют в коллективном поиске в процессе решения поставленных задач, выполнении заданий досуговой части программы;
* метод проблемного обучения;
* метод дизайн-мышления;
* метод проектной деятельности.

**Возможные формы проведения занятий:**

* на этапе изучения нового материала – лекция, объяснение, рассказ, демонстрация, игра;
* на этапе практической деятельности – беседа, дискуссия, практическая работа;
* на этапе освоения навыков – творческое задание;
* на этапе проверки полученных знаний – опрос, итоговая аттестация.

**Ожидаемые результаты:**

* **Личностные результаты:** указываете по вашей программе
* критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;
* осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий;
* развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
* развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности;
* развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления;
* воспитание чувства справедливости, ответственности;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.

**Метапредметные результаты:**

* *Регулятивные универсальные учебные действия*:
* умение принимать и сохранять учебную задачу;
* умение планировать последовательность шагов алгоритма для достижения цели;
* умение ставить цель (создание творческой работы), планировать достижение этой цели;
* умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
* способность адекватно воспринимать оценку педагога и сверстников;
* умение различать способ и результат действия;
* умение вносить коррективы в действия в случае расхождения результата решения задачи на основе ее оценки и учета характера сделанных ошибок;
* умение в сотрудничестве ставить новые учебные задачи;
* способность проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
* умение осваивать способы решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;
* умение оценивать получающийся творческий продукт и соотносить его с изначальным замыслом, выполнять по необходимости коррекции либо продукта, либо замысла.
* *Познавательные универсальные учебные действия*
* умение осуществлять поиск информации;
* умение ориентироваться в разнообразии способов решения задач;
* умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
* умение проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
* умение строить логические рассуждения в форме связи простых суждений об объекте;
* умение устанавливать аналогии, причинно-следственные связи;
* умение синтезировать, составлять целое из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов.
* *Коммуникативные универсальные учебные действия*:
* умение аргументировать свою точку зрения;
* умение выслушивать собеседника и вести диалог;
* способность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
* умение планировать учебное сотрудничество с педагогом-наставником и сверстниками: определять цели, функций участников, способов взаимодействия;
* умение осуществлять постановку вопросов: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
* владение монологической и диалогической формами речи.

Компетентностный подход реализации программы позволяет осуществить формирование у обучающегося как личностных, так и профессионально-ориентированных компетенций через используемые формы и методы обучения, нацеленность на практические результаты.

В процессе обучения формируются:

**универсальные компетенции:** (указываете по вашей программе)

* умение работать в команде, эффективно распределяя задачи;
* умение ориентироваться в информационном пространстве;
* умение ставить вопросы, выбирать наиболее эффективные решения задач в зависимости от конкретных условий;
* проявление технического мышления, познавательной деятельности, творческой инициативы, самостоятельности;
* способность творчески решать технические задачи;
* способность правильно организовывать рабочее место и время для достижения поставленных целей.

**предметные результаты:**

       В ходе реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей  программы «Азбука безопасности» обучающимися достигаются:

*Личностные результаты*:

       формирование навыков безопасного поведения в различных ситуациях;

 развитие доброжелательности и эмоционально – нравственной

отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

 формирование у учащихся ценностных установок на здоровый образ

жизни, норм поведения в природной и социальной среде.

*Метапредметные результаты:*

  формирование представлений о опасных ситуациях, умения действовать правильно в опасной ситуации ;

 способность выбирать целевые и смысловые установки в свои действиях

и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

 овладение  простыми  логическими  действиями  сравнения,   анализа,

синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей;

*Предметные результаты:*

-       расширить, систематизировать и углубить исходные представления о правилах поведения в окружающем мире;

-       овладение основами практико-ориентированных знаний о безопасности;

       приобретение навыков верных действий, при попадании в опасную ситуацию.

**Мониторинг образовательных результатов**

Система отслеживания, контроля и оценки результатов обучения по данной программе имеет три основных критерия:

1. Надежность знаний и умений – предполагает усвоение терминологии, способов и типовых решений в сфере безопасности жизнедеятельности.

2. Сформированность личностных качеств – определяется как совокупность ценностных ориентаций в сфере безопасности жизнедеятельности.

**Способы определения результативности реализации программы и формы подведения итогов реализации программы**

В процессе обучения проводятся разные виды контроля результативности усвоения программного материала.

**Текущий контроль** проводится на занятиях в виде наблюдения за успехами каждого обучающегося, процессом формирования компетенций. Текущий контроль успеваемости носит безотметочный характер и служит для определения педагогических приемов и методов для индивидуального подхода к каждому обучающемуся, корректировки плана работы с группой.

**Периодический контроль** проводится по окончании изучения каждой темы в виде конкурсов, соревнований или представления практических результатов выполнения заданий. Конкретные проверочные задания разрабатывает педагог с учетом возможности проведения промежуточного анализа процесса формирования компетенций. Периодический контроль проводится в виде опроса и практических работ.

**Промежуточный контроль** – оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по итогам изучения раздела, темы или в конце определенного периода обучения.

Формами контроля могут быть: педагогическое наблюдение за ходом выполнения практических заданий, анализ на каждом занятии качества выполнения работ и приобретенных навыков общения, устный и письменный опрос, выполнение тестовых заданий, выставка, конкурс.

**Итоговая аттестация** – проводится с целью оценки качества освоения обучающимися дополнительной общеразвивающей программы после завершения ее изучения.

В процессе проведения итоговой аттестации оценивается результативность освоения программы.

Критерии оценивания приведены в таблицах 1 и 2.

## Таблица 1

## Критерии оценивания сформированности компетенций

|  |  |
| --- | --- |
| Уровень | Описание поведенческих проявлений |
| 1 уровень - недостаточный | Обучающийся не владеет навыком, не понимает его важности, не пытается его применять и развивать. |
| 2 уровень – развивающийся | Обучающийся находится в процессе освоения данного навыка. Обучающийся понимает важность освоения навыков, однако не всегда эффективно применяет его в практике. |
| 3 уровень – опытный пользователь | Обучающийся полностью освоил данный навык.  Обучающийся эффективно применяет навык во всех стандартных, типовых ситуациях. |
| 4 уровень – продвинутый пользователь | Особо высокая степень развития навыка.  Обучающийся способен применять навык в нестандартных ситуациях или ситуациях повышенной сложности. |
| 5 уровень – мастерство | Уровень развития навыка, при котором обучающийся становится авторитетом и экспертом в среде сверстников. Обучающийся способен передавать остальным необходимые знания и навыки для освоения и развития данного навыка. |

Таблица 2

**Критерии оценивания уровня освоения программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Уровни освоения программы | Результат |
| Высокий уровень освоения программы | Обучающиеся демонстрируют высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают отличное знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в качественный продукт |
| Средний уровень освоения программы | Обучающиеся демонстрируют достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают хорошее знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в продукт, требующий незначительной доработки |
| Низкий уровень освоения программы | Обучающиеся демонстрируют низкий уровень заинтересованности в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают недостаточное знание теоретического материала, практическая работа не соответствует требованиям |

**2. Содержание программы**

**2.1. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Азбука безопасности»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование раздела, модуля, темы | Кол-во часов, всего | в том числе | | Форма  аттестации/  контроля |
| теория | прак  тика |
| **1** | Введение в образовательную программу. Диагностика. Целевой инструктаж по технике безопасности  Беседа «Что такое безопасность?» | **3** | **2** | **1** | опрос |
| **2** | **Дорожная безопасность.**  Как устроена дорога. Участники дорожного движения. Для чего нужны правила дорожного движения. Мы пешеходы. Движение пешеходов по улице и дороге. Правила перехода дороги: 1-нерегулируемые переходы; 2-регуруемые переходы. Практическое задание.Движение пешеходов в непогоду и темноте. Сфетофор. Дорожные знаки. Практическое задание.Берегись автомобиля. Виды транспорта. Мы пассажиры. Правила поведения в транспорте. Практическое задание. Обобщение и повторение правил дорожного движения. Практическое задание. | **18** | **6** | **12** | Опрос  Практическая работа |
| 3 | **Безопасность в быту.**  Если вы остались дома одни. Огонь друг или враг. Если случился пожар дома. Правила поведения во время пожара. Пожарный – герой! Знакомство с профессией пожарного. Практическое задание. Безопасный Новый год. Осторожно – электроприборы! Техника безопасности при использовании электроприборов. Практическое задание. Один дома. Опасные ситуации «Контакты с незнакомыми людьми дома». Опасные ситуации «Контакты с незнакомыми людьми на улице». Практическое задание.  Запомните детки-таблетки не конфетки. | **21** | **8** | **13** | Опрос  Практическая работа |
| **4** | **Твоё здоровье.**  Почему мы болеем. Прививки от болезней. Практическая работа. Как уберечься от порезов, ушибов, переломов. Уход за руками и ногами. Забота о коже. Уход за зубами. Не грызи ногти, не ковыряй в носу. Как следует питаться.  Практическая работа. Здоровая пища. Витамины и полезные продукты. Практическая работа. Спорт в жизни людей. Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и физические качества.  Практическая работа.Режим дня. | **21** | **7** | **14** | Практическая работа. |
| **5** | **Безопасность в природе.**  Лесные пожары. Правила поведения в лесу. Правила поведения на водоёмах. Опасные растения.  Практическая работа. Опасные грибы.  Практическая работа. Опасные насекомые. Практическая работа. Экологическая безопасность. Практическая работа. | **15** | **5** | **10** | Практическая работа. |
| **6** | **Безопасность в Интернете.**  Правила безопасного поведения в интернете. Компьютерные вирусы. Практическая работа. Мошенничество в сети интернет. Интернет и здоровье. Практическая работа. | **9** | **3** | **6** | Практическая работа. |
| **7** | **Социальная безопасность.**  Профилактика табакокурения, наркомании и алкоголя. Рисуем плакат. | **9** | **3** | **6** | Практическая работа. |
| **8** | **Терроризм.**  Терроризм и его угроза обществу. Террористическая угроза. Как уберечь себя от террористической угрозы. Практическое задание. | **9** | **3** | **6** | Практическая работа. |
| **9** | **Итоговое занятие.** Беседа «Помни о безопасности всегда!». Квест игра «Азбука безопасности». | **3** | **1** | **2** |  |

**108 38 70**

**2.4. Календарный учебный график реализации программы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год обучения | Название раздела, модуля, темы | Количество часов | | | Количество  учебных | | Даты начала и окон-чания | Продолжитель  ность каникул |
| всего | теория | практика | недель | дней |
| 1 | **Введение в программу.**  Диагностика. Целевой инструктаж по технике безопасности. | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 03.09.23. |  |
| 2 | **Дорожная безопасность.**  Как устроена дорога. Участники дорожного движения. Для чего нужны правила дорожного движения. Мы пешеходы. Движение пешеходов по улице и дороге. Просмотр видеофильма. | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 10.09.23. |  |
| 3 | **Дорожная безопасность.** Правила перехода дороги: 1-нерегулируемые переходы; 2-регуруемые переходы. Движение пешеходов в непогоду и темноте. Практическое задание. | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 17.09.23. |  |
| 4 | **Дорожная безопасность.**  Сфетофор. Дорожные знаки. Практическое задание. | 3 | **1** | **2** | 1 | 1 | 24.09.23. |  |
| 5 | **Дорожная безопасность.**  Берегись автомобиля. Виды транспорта. Мы пассажиры. | 3 | **1** | **2** | 1 | 1 | 01.10.23. |  |
| 6 | **Дорожная безопасность.**  Правила поведения в транспорте. Практическое задание. | 3 | **1** | 2 | 1 | 1 | 08.10.24 |  |
| 7 | **Дорожная безопасность.**  Обобщение и повторение правил дорожного движения. Практическое задание. | 3 | **1** | **2** | 1 | 1 | 15.10.24 |  |
| 8-9 | **Безопасность в быту.**  Если вы остались дома одни. Огонь друг или враг. Если случился пожар дома. Правила поведения во время пожара. Тренировка действий при возникновении пожара или задымлении. Средства защиты от дыма. Средства тушения пожара. Практическая работа «Номера телефонов экстренных служб» | 6 | 2 | 4 | 2 | 2 | 22.10.24  29.10.24 |  |
| 10-11 | **Безопасность в быту.** Пожарный – герой! Портрет пожарного Знакомство с профессией пожарного. Экскурсия в пожарную часть. Практическое задание «Портрет пожарного» | 6 | 2 | 4 | 2 | 2 | 05.11.2412.11.24 |  |
| 12 | **Безопасность в быту.** Осторожно – электроприборы! Техника безопасности при использовании электроприборов. Практическое задание. | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 19.11.24 |  |
| 13 | **Безопасность в быту.** Один дома. Опасные ситуации: -контакты с незнакомыми людьми дома;  -контакты с незнакомыми людьми на улице. Практическое задание. | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 26.11.24 |  |
| 14 | **Безопасность в быту.** Домашняя аптечка.Запомните детки-таблетки не конфетки. Практическая работа. | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 03.12.24 |  |
| 15 | **Твоё здоровье.**  Почему мы болеем. Прививки от болезней. Практическая работа. | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 10.12.24 |  |
| 16 | **Твоё здоровье.**  Как уберечься от порезов, ушибов, переломов. Уход за руками и ногами.  Практическая работа. | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 17.12.24 |  |
| 17 | **Твоё здоровье.**  Забота о коже. Уход за зубами. Не грызи ногти, не ковыряй в носу. Просмотр видеоролика.  Практическая работа. Практическая работа. | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 24.12.24 |  |
| 18 | **Твоё здоровье.**  Как следует питаться Здоровая пища. Витамины и полезные продукты. Практическая работа. | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 14.01.25 |  |
| 19-20 | **Твоё здоровье.**  Спорт в жизни людей. Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и физические качества. Практическая работа. | 6 | 2 | 4 | 2 | 2 | 21.01.2528.01.25 |  |
| 21 | **Твоё здоровье.**  Режим дня. Составляем правильный режим дня школьника. Практическая работа. **Твоё здоровье.**  «Береги своё здоровье!» практическая работа. | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 04.02.25 |  |
| 22 | **Безопасность в природе.**  Правила поведения в лесу. Лесные обитатели. Правила общения с дикими животными. Практическая работа «Животные наших лесов» | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 11.02.25 |  |
| 23 | **Безопасность в природе.**  Огонь в лесу.  Как не допустить пожара в лесу? Что делать, если начался пожар в лесу? Практическая работа. | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 18.02.25 |  |
| 24 | **Безопасность в природе.**  Правила поведения на водоёмах и реках летом. Просмотр видеофильма. Памятка купающимся. | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 25.02.25 |  |
| 25 | **Безопасность в природе.**  Опасные растения. Опасные грибы.  Практическая работа. Опасные насекомые. Практическая работа. | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 04.03.25 |  |
| 26 | **Безопасность в природе.** Экологическая безопасность. Практическая работа, плакат. | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 11.03.25 |  |
| 27 | **Безопасность в Интернете.**  Правила безопасного поведения в интернете. Компьютерные вирусы. Практическая работа. Мошенничество в сети интернет. | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 18.03.25 |  |
| 28-29 | **Безопасность в Интернете.**  Интернет и здоровье. Практическая работа. | 6 | 2 | 4 | 2 | 2 | 25.03.2501.04.25 |  |
| 30-31 | **Социальная безопасность.**  Вредные привычки. Профилактика табакокурения, наркомании и алкоголя. | 6 | 2 | 4 | 2 | 2 | 08.04.25  15.04.25 |  |
| 32 | **Социальная безопасность.**  Рисуем плакат  «Нет вредным привычкам!». | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 22.04.25 |  |
| 33-35 | **Терроризм.**  Терроризм и его угроза обществу. Террористическая угроза. Как уберечь себя от террористической угрозы. Просмотр видеофильма.  Практическое занятие. Изготовление памятки. | 9 | 3 | 6 | 3 | 3 | 29.04.2513.05.2520.05.25 |  |
| 36 | **Итоговое занятие.** Квест игра «Азбука безопасности». Беседа «Помни о безопасности всегда!» | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 27.05.25 |  |

**Итого: 108 38 70 36 36**

**3. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Азбука безопасности»**

**3.1. Материально-техническое обеспечение**

Программа реализуется на базе Муниципального казенного учреждения дополнительного образования «Дом творчества».

Для занятий необходимо помещение – учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитар­ными нормами.

**3.2 Информационное обеспечение**

**Список рекомендованной литературы**

1. **Перечень интернет ресурсов для детей и родителей**

Азбука информационной безопасности от Лаборатории Касперского

Лаборатория Касперского подготовила брошюру для учеников младших классов "Азбука информационной безопасности"

http://www.smeshariki.ru/parents#3

Советы от Смешариков: об осторожном поведении в интернет-игре

https://www.rubiring.ru/arkadiy-parovozov-somnitelnyie-saytyi/

Мультфильм "Аркадий Паровозов спешит на помощь – Сомнительные сайты"

https://kids.kaspersky.ru/category/entertainment/multfilmy/

Анимационный сериал о приключениях мальчика Севы и робота Каспера на просторах интернета.

http://krasatatiana.blogspot.com/2009/10/blog-post.html

Сказка о золотых правилах безопасности в Интернет.

http://www.wildwebwoods.org/popup.php?lang=ruИнтерактивная игра «Джунгли Интернета» предназначена для детей в возрасте от 7 до 10 лет и призвана научить не теряться при столкновении с угрожающим поведением других пользователей или с негативным содержанием сайтов.

http://www.spas-extreme.ru/themes/internet\_bezopasnost

Интернет-безопасность на портале Спас-Экстрим

**3.3 Использование дистанционных образовательных технологий при реализации программы**

**3.4 Кадровое обеспечение**

Программу реализует педагог Келейникова Е.Н., имеющий высшее образование по профилю педагогической деятельности, педагогическое образование , опыт работы и отвечающий квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог дополнительного образования».

**3.5 Методическое обеспечение**

**Особенности организации образовательной деятельности**

Работа с обучающимися построена следующим образом: взаимодействие педагога и обучающегося.

Практика показывает, что именно такая модель взаимодействия с детьми максимально эффективна.

**Методы образовательной деятельности**

В период обучения применяются такие методы обучения и воспитания, которые позволят установить взаимосвязь деятельности педагога и обучающегося, направленную на решение образовательно-воспитательных задач.

По уровню активности используются методы:

* объяснительно-иллюстративный;
* метод устного изложения, позволяющий в доступной форме донести до обучающихся сложный материал;
* метод проверки, оценки знаний и навыков, позволяющий оценить переданные педагогом материалы и, по необходимости, вовремя внести необходимые корректировки по усвоению знаний на практических занятиях;
* исследовательский метод обучения, дающий обучающимся возможность проявить себя, показать свои возможности, добиться определенных результатов.
* проблемного изложения материала, когда перед обучающимся ставится некая задача, позволяющая решить определенный этап процесса обучения и перейти на новую ступень обучения;
* закрепления и самостоятельной работы по усвоению знаний и навыков;
* диалоговый и дискуссионный.

**Приемы образовательной деятельности**:

* соревнования и конкурсы,
* наглядный (рисунки, плакаты, чертежи, фотографии, схемы, модели, приборы, видеоматериалы, литература),
* создание творческих работ.

Занятие состоит из теоретической (лекция, беседа) и практической части, создаются все необходимые условия для творческого развития обучающихся. Каждое занятие строится в зависимости от темы и конкретных задач, которые предусмотрены программой, с учетом возрастных особенностей детей, их индивидуальной подготовленности.

**Основные образовательные процессы:** решение учебных задач, формирующих способы продуктивного взаимодействия с действительностью и разрешения проблемных ситуаций; соревнования и конкурсы.

**Основные формы деятельности:**

* познание и учение
* общение
* творчество
* игра

**Форма** организации учебных занятий:

- беседа;

* лекция;
* экскурсия;
* проектная деятельность;
* творческая мастерская;

**Типы учебных занятий:**

**-** первичного ознакомления с материалом;

* усвоение новых знаний;
* комбинированный;
* практические занятия;
* закрепление, повторение;
* итоговое.

**Диагностика эффективности** образовательного процесса осуществляется в течение всего срока реализации программы. Это помогает своевременно выявлять пробелы в знаниях, умениях обучающихся, планировать коррекционную работу, отслеживать динамику развития детей.

Результатом усвоения обучающимися программы являются: итоговая аттестация.

**Педагогические технологии**

В процессе обучения по программе используются разнообразные педагогические технологии:

* технологии развивающего обучения, направленные на общее целостное развитие личности, на основе активно-деятельного способа обучения, учитывающие закономерности развития и особенности индивидуума;
* технологии личностно-ориентированного обучения, направленные на развитие индивидуальных познавательных способностей каждого ребенка, максимальное выявление, раскрытие и использование его опыта;
* технологии сотрудничества, реализующие демократизм, равенство, партнерство в отношениях педагога и обучающегося, совместно вырабатывают цели, содержание, дают оценки, находясь в состоянии сотрудничества, сотворчества.
* обучающихся новых качеств и умений по решению проблемных ситуаций;
* компьютерные технологии, формирующие умение работать с информацией, исследовательские умения, коммуникативные способности.

В практике выступают различные комбинации этих технологий, их элементов.