Принято на заседании Утверждаю

педагогического совета Директор МКУ ДТ

Протокол №1 от 30.08.2021 г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**Муниципального казенного учреждения дополнительного образования «Дом творчества»**

# пгт.Рамешки, 2021

# 1.ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Ведущую роль в решении задач воспитания принадлежит воспитательной системе образовательного учреждения, определяющей ценностно-смысловую направленность воспитательной деятельности, ее технологичность и результативность. В дополнительном образовании воспитание неразделимо с образовательным процессом. Единство учебно-воспитательного процесса определяется как целенаправленный процесс воспитания и обучения посредством реализации дополнительных общеобразовательных программ.

В содержание дополнительных общеобразовательных программ всех направленностей включен воспитательный компонент ,направленный на формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, чувства гордости за историю России, воспитание культуры межнационального общения.

Воспитательный процесс в учреждении, основывается на специфике дополнительного образования:

- деятельность педагогов дополнительного образования строится на основе интеграции основного и дополнительного образования;

-дополнительное образование детей как институт взросления и развития функциональной грамотности, формирование метапредметных компетенций и проектирования, обеспечения и сопровождения личностных результатов обучающихся;

-особая образовательная среда как возможность для самореализации детей и раскрытия их талантов;

- возможность объединения в творческие коллективы, разновозрастные группы, исходя из интересов и склонностей к какому-либо виду творческой деятельности;

-участие в занятиях основывается на принципе добровольности;

- разнообразие форм организации деятельности детей в зависимости от направленности образовательной программы;

-осуществление тесной взаимосвязи обучения и воспитания;

-реализация совместных творческих инициатив детей, педагогов и родителей;

 - деятельность учреждения дополнительного образования позволяет реализовывать разнообразные программы, рассчитанные на разные категории детей (творчески одаренные дети, дети с девиантным поведением, с ОВЗ и т.д.);

Особенности воспитательной деятельности учреждения основывается на:

- реализации целей и задач дополнительного образования;

- традициях учреждения;

-связях с социальными партерами;

-новых образовательных ресурсах, в том числе дистанционных.

**2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Современное дополнительное образование обеспечивает добровольный выбор деятельности ребенком, выражающееся в удовлетворении его интересов, предпочтений, склонностей и способствующих его развитию, самореализации, самоопределению и социокультурной адаптации. Оно обладает особым потенциалом. Этот потенциал состоит в возможности обеспечения условий для приобщения обучающихся к значимым, социокультурным ценностям через участие в различных видах созидательной деятельности, участии в социальных и культурно-значимых сферах жизнедеятельности общества.

Основой воспитательного процесса является национальный воспитательный идеал-это высоконравственный, творческий компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) и специфики дополнительного образования формируется общая цель воспитания в образовательном учреждении – личностное развитие учащихся проявляющееся:

– в освоении учащимися социальных знаний, которые общество выработало на основе общественных ценностей, в том числе о современных сферах человеческой деятельности (т.е, в освоении социально значимых знаний и приобретении опыта социального взаимодействия, направленных на формирование гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, чувство гордости за историю России, воспитание культуры межнационального общения);

– в формировании опыта самоопределения (личностного и профессионального) в разных сферах человеческой жизни посредством участия в экономических, социокультурных, профессиональных пробах;

– в овладении учащимися способами саморазвития и самореализации в современном мире, в том числе формирования современных компетентностей и грамотностей, соответствующих основным направлениям стратегии социально-экономического развития страны, актуальным вызовам будущего.

Данная цель ориентирует педагогов на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности и на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания будет способствовать решение следующих основных задач (предложенный ниже перечень задач воспитания является примерным, каждое образовательное учреждение вправе уточнять и корректировать их, исходя из особенностей учреждений и обучающихся в нем детей).

Ключевые цели и задачи интерпретируются в каждом отдельном модуле и разделе:

 1) реализовывать потенциал наставничества в воспитании обучающихся как основу взаимодействия людей разных поколений, мотивировать к саморазвитию и самореализации на пользу людям;

2) использовать в воспитании детей возможность занятий по дополнительным общеобразовательным программам как источник поддержки и развития интереса к познанию и творчеству;

3) содействовать развитию и активной деятельности детских общественных объединений;

4) содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе личностных проб в совместной деятельности и социальных практиках;

5) развивать социальное партнерство как один из способов достижения эффективности деятельности;

6) и д.р.

Ответственная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволяет ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее чувствовать себя во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разного возраста и разного социального положения, смелее искать и находить выходы их трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь.

**3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

**Инвариативные модули:**

# Модуль «Учебное занятие»

# Учебное занятие отражает специфику и потенциал системы дополнительного образования, является структурным элементом дополнительного образования, из которого складывается весть образовательный процесс.

В занятии проецируется новое качество образования его эффективность и результативность, программная и технологическая обеспеченность. Занятие можно рассматривать как лабораторию, где происходит развитие личности ребенка, его социализация, где совершенствуется профессиональное мастерство и компетентность педагога, где ребенок и педагог выступают равноправными субъектами образовательного процесса.

Реализация педагогами образовательного потенциала занятия предполагает создание условий для развития познавательной активности учащихся, их творческой самореализации. Педагогам важно ориентироваться на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями учащихся.

**Задача**: использовать в воспитании детей возможности занятия по дополнительным общеобразовательным программам как источник поддержки и развития интереса к познанию и творчеству.

**Виды, формы и содержание деятельности**:

• демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;

• подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения проблемных ситуаций для обсуждения на занятиях;

• применение интерактивных форм работы, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, командной работы и взаимодействия с другими детьми;

• включение в занятия игровых технологий, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в объединении, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;

• включение проектных технологий, позволяющих учащимся приобрести навык генерирования и оформления собственных идей, навык самостоятельного решения проблемы, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения т.д.;

• применение ролевого подхода к созданию организационной структуры детского творческого коллектива: организация выборов «старосты», «президента», «руководителя» и т.д.;

* включение в образовательный процесс технологий самодиагностики, рефлексии, позволяющих ребенку освоить навыки выражения личностного отношения к различным явлениям.

Содержание деятельности:

- актуализация воспитательных практик (мероприятий, дел, игр и пр.) в процессе реализации дополнительных общеобразовательных программ;

-организация игровых учебных пространств;

- обновление содержания совместной творческой деятельности педагога и обучающегося;

- разработка современного образовательного и воспитательного контента;

- проектирование игровых образовательных пространств;

-организация и педагогическая поддержка социально-значимой деятельности и социальных проб обучающихся;

-формирование и развитие сетевых (наука, бизнес, образование и т.д.) образовательных детско-взрослых сообществ;

- организация и педагогическая поддержка просветительской, исследовательской, поисковой, практико-ориентированной, рефлексивной деятельности обучающихся, направленной на освоение социальных знаний, формирование отношения к общественным ценностям, приобретения опыта социально-значимых дел.

**Модуль «Детское объединение»**

 В учреждении дополнительного образования деятельность обучающихся осуществляется в одновозрастных или разновозрастных детских творческих объединениях.

Детские творческие объединения (коллективы) кружок или группа – традиционная форма объединений детей по интересам. Приоритетны для них предметно-практические задачи освоение конкретного профиля деятельности, изучение одного учебного курса. Формами таких объединений могут быть лаборатории, студии, мастерские, школы и пр.

Детское общественное объединение – добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе граждан, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

Деятельность детского общественного объединения любой формы организуется на основе устава как положения. Такие объединения имеют символику и атрибутику, свои традиции и творческие события и т.д. Детское общественное объединение учреждения дополнительного образования может быть создано в отдельном творческом коллективе или путем соединения групп различных творческих коллективов, объединенных какой-либо общей идеей. Также возможна организация работы актива группы (групп) одного объединения, которые совместно (несколько активов из нескольких групп одного объединения) собираются для решения задач по общим интересам. Состав актива может быть, как постоянным, так и формироваться стихийно, в том числе – поддерживаться педагогами.

**Виды, формы и содержание деятельности.**

Содержание деятельности определяется приоритетными направлениями государственной образовательной политики, особенностями региональной образовательной и культурной политики

Интересами, памятными событиями

Традициями, государственными и народными праздниками, деятельностью учреждения дополнительного образования.

Возможны следующие формы воспитательной работы:

1.Коллективная форма (зрелищные программы) тематические концерты, спектакли, литературно-музыкальные композиции, ярмарки, праздники, фестивали, митинги, парады, шоу, флешмобы, батлы.

2.групповые формы:

-досуговые развлекательные тематические вечера, салоны, гостиные;

- конкурсы, квесты, театрализации, интеллектуальные игры, информационно-просветительские познавательного характера: выставки, экскурсии, круглые столы, мастер-классы, тематические программы, лекции, тренинги;

3.индивидуальные формы: беседы, консультации, наставничество.

**Модуль «Воспитательная среда»**

Воспитательная среда как педагогическое явление есть совокупность условий, в которых разворачивается воспитательный процесс и с которым вступают во взаимодействие включенные в него люди.

 Структура воспитательной среды:

• воспитательный компонент дополнительных общеобразовательных программ, учебно-методические разработки педагогов по вопросам воспитания;

• духовный или субъектный компонент – сложившиеся в учреждении отношения, ценности, традиции, привлекательные для учащихся, педагогов, родителей;

• предметно-материальный компонент учреждения.

Воспитательная среда должна как можно больше соответствовать запросам и интересам обучающихся, быть средой личностного роста, душевного комфорта, социальной защищенности для участников образовательного процесса.

Спецификой осуществления образовательного процесса в учреждении дополнительного образования является создание особой воспитательной среды, которая задает нравственные нормы и интеллектуальный фон жизни, формирует уровень притязаний личности и ее достижений: среды, в которой ребенок учится уважительному и продуктивному взаимодействию с другими людьми, получает опыт социально-значимой коллективной творческой деятельности.

Основой организации образовательного процесса в УДО чаще всего становится совместная деятельность (социально-значимая, исследовательская, досуговая и т.д.) педагогов и обучающихся, направленная на приобретение бесценного опыта решения жизненно важных проблем, коллективной заботы, творческих поисков и улучшения окружающего мира. Усиление воспитательного потенциала дополнительного образования детей происходит через включение учащихся в коллективные общественно полезные практики, создание новых возможностей для использования получаемых знаний.

**Задача**: создавать воспитательное пространство возможностей для приобретения опыта социального взаимодействия и продуктивной деятельности, личного самоопределения.

**Виды, формы и содержание деятельности**:

Виды и формы деятельности можно разделить на два больших блока.

1. Формы коллективной деятельности детей и взрослых, где воспитательное взаимодействие осуществляется скрыто, незаметно по ходу работы: коллективные творческие дела, коллективные творческие праздники, коллективные творческие игры. Они эмоционально и ценностно привлекательны для ребят и предоставляют возможность каждому внести свой личностный вклад в общее дело, позволяют приобретать разнообразный социальный опыт в различных видах деятельности. Все это создает творческую природу, особую природу социального творчества, когда дети и взрослые создают форму нового, лучшего способа взаимодействия.

2.Формы прямого открытого воспитательного воздействия, воспитательные мероприятия и воспитательные задания, где педагог сознательно формирует какие-либо общественно-значимые нравственно обусловленные свойства личности или конкретное мнение (проектная или исследовательская деятельность)

Воспитание должно строиться, как целенаправленно организованная деятельность детей, вовлекающая их во взаимодействие с социальной и природной средой и формирующая у них систему ценностных отношений. В каждом из них педагогам важно ориентироваться на целевые приоритеты, связанные с возрастными и личностными особенностями воспитанников.

 На уровне учреждения это могут быть: разновозрастные сборы, традиционные творческие праздники, торжественные ритуалы, КПД совместно с родителями, церемонии награждения, социальные проекты, открытые дискуссионные площадки, фестивали и представления.

В воспитательном процессе учреждения большую роль могут играть традиции, сложившиеся в детских творческих объединениях и учреждении. Традиции позволяют продолжать и углублять освоение содержания дополнительных общеобразовательных программ, устанавливать, развивать, усложнять позитивные воспитательные отношения. Рождение и закрепление традиций, их поддержание, может быть реализовано как во внешних формах (эмблема

форма, символы и ритуалы жизни), так и в событийных (традиционные дела к определенным датам и событиям жизни коллектива и учреждения).

**Модуль «Работа с родителями»**

Система дополнительного образования согласно закону об образовании в Российской Федерации, является составляющей всей системы образования, что определяет необходимость для педагогического коллектива создавать условия для содержательного партнерства образовательного учреждения и семьи, при этом семья выступает не только как потребитель и заказчик образовательных услуг, но и как основной партнер.

В связи с этим в качества одной из целей, стоящей перед педагогом, является необходимость осуществления психолого-педагогической поддержки семьи и повышение педагогической компетенции родителей, психологического сопровождения развития ребенка в условиях семьи и образовательного учреждения. Успешное достижение обозначенной цели возможно при условии выбора оптимальных форм взаимодействия.

Для достижения высоких результатов необходимо объединять усилия педагогов и родителей. Создание союза педагог-дети-родители – один из актуальных вопросов на сегодняшний день.

**Задача:** обеспечить согласованность позиций семьи и образовательного учреждения для более эффективного достижения цели воспитания, оказать методическую помощь в организации взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в системе дополнительного образования, повысить уровень коммуникативной компетентности родителей (законных представителей) в контексте семейного общения, исходя из ответственности за детей и их социализацию.

**Виды, формы и содержание деятельности.**

Содержание деятельности:

Ведущей идеей модуля является разработка стратегии взаимодействия учреждения дополнительного образования с родителями (законными представителями) обучающихся, направленная на создание оптимальных условий совершенствования культурно-образовательного пространства.

Содержательным аспектом модуля является:

– создание условий для постоянного совершенствования педагогической деятельности;

– приведение ее в соответствие с современными достижениями науки и практики;

– объединение содержания обучения и воспитания в целостную систему на основе преемственности учреждений дополнительного образования детей и молодежи;

– интеграция основного и дополнительного образования, способствующая сближению процессов взаимодействия семьи и учреждений дополнительного образования;

– функционирование в режиме открытой социально-педагогической системы (поддержание партнерских связей и развитие взаимодействия с другими социальными институтами).

**Возможные формы:**

## На групповом уровне:

* совет учреждения, участвующий в управлении образовательной организацией;
* родительские собрания;
* взаимодействие с родителями по интересующим их вопросам через использование информационно-коммуникационных технологий (сайт, социальные сети и т.п.).

## На индивидуальном уровне:

* работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
* участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;
* помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности;
* индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

**Модуль «Профилактика»**

Дополнительное образование детей по своей сути обладает социально-педагогическими особенностями значимыми для профилактики отклоняющегося поведения детей и подростков, безопасности дорожного движения, пожарной безопасности, информационной безопасности и др.

Профилактическая работа – это один из значимых пунктов работы каждого педагога дополнительного образования в рамках воспитательной деятельности, каждый педагог проводит профилактическую работу в своих детских творческих объединениях.

# Задача - формирование у детей и подростков нравственных ценностей, мотивация и способности к духовно-нравственному развитию интересов и личностных качеств, обеспечивающих конструктивную социально приемлемую самореализацию, позитивную социализацию, противодействие возможному негативному влиянию среды.

**Виды, формы и содержание деятельности:**

В целях профилактики учреждение может:

- разрабатывать и реализовывать дополнительные общеобразовательные программы, формирующие мотивы, установки и навыки, препятствующие правонарушениям несовершеннолетних;

- разрабатывать и реализовывать дополнительные общеобразовательные программы, направленные на повышение правовой грамотности и формирование бесконфликтной коммуникации несовершеннолетних;

- разрабатывать и реализовывать дополнительные общеобразовательные программы, физкультурно-спортивной, туристко-краеведческой, направленностей, которые могут препятствовать асоциальному поведению подростков;

- включать методы социально-педагогических и психологических тренингов с целью повышения уровня конструктивного поведения в конфликтной ситуации, противостояния манипуляции, формированию у подростков социальной компетентности;

- способствовать участию обучающихся в конкурсах, соревнованиях, фестивалях, олимпиадах, тем самым создавая ситуацию успеха, возможность самоутвердиться, повысить личностную самооценку.

Содержание деятельности может быть:

- изучение тем, включенных в образовательную программу о здоровом образе жизни: гигиена, гигиена умственного труда, здоровое питание, оздоровительное значение физкультуры и спорта, профилактика инфекционных заболеваний, травматизма, гигиенические аспекты полового воспитания вредных привычек, нравственного здоровья и др., изучение основ пожарной, дорожной, информационной безопасности, здорового просвещения;

- организация различных мероприятий, направленных на решение задач профилактической работы;

- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся чрез проведение консультаций, бесед, тренингов по определенным темам.

**4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА, ОРГАНИЗУЕМОГО В УЧРЕЖДЕНИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.**

 Самоанализ осуществляется ежегодно силами самого учреждения с привлечением (по необходимости) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализа воспитательной работы, являются:

 – принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

 – принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

 – принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

 – принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие – это результат как социального воспитания (в котором УДО участвует наряду с другими социальными институтами) так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления самоанализа воспитательного процесса, организуемого в учреждении дополнительного образования.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Рассматривается динамика личностного развития обучающихся в каждом конкретно взятом объединении (коллективе). Анализ осуществляется на основе критериев, обозначенных в общеобразовательной общеразвивающей программе, реализуемой в объединении (коллективе).
2. Состояние организуемой в учреждении дополнительного образования совместной деятельности детей и взрослых.

Проводится анализ наличия в учреждении интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Показателями организуемой в учреждении дополнительного образования совместной деятельности детей и взрослых могут быть:

• системность воспитательной деятельности (наличие общих ключевых мероприятий, традиций учреждения дополнительного образования, реализуемых интегрированных проектов и т.п.);

• координация всех звеньев воспитательной системы;

• наличие положительной эмоциональной атмосферы обучения, способствующей оптимальному напряжению умственных и физических сил обучающихся;

• открытость воспитательного и преобразовательного процессов учреждения дополнительного образования общественности (наличие медиа пространства, социального партнерства, организация социально значимой деятельности и др.);

• освещение деятельности учреждения дополнительного образования учащимися детских коллективов;

• соответствие личностно развивающего потенциала занятий в рамках реализации дополнительных общеразвивающих образовательных программ воспитательной миссии и традициям учреждения.

• наличие органов детского самоуправления, детских общественных объединений, детско-взрослых сообществ и их активность;

• наличие форм работы по самоопределению и профориентации обучающихся;

• вовлеченность семьи в процесс воспитания и наличие мероприятий с участием семьи;

• оформление и эстетика общих и учебных зон в учреждении.

 Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

|  |
| --- |
| **ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2021- 2022 УЧЕБНЫЙ ГОД** |
| **Инвариантные модули** |

|  |
| --- |
| **«Учебное занятие»** |
| Мероприятия | Дата проведения | Ответственные |
| 1. | Муниципальный этап выставки-конкурса прикладного творчества учащихся «Техническая 2021» | сентябрь-октябрь | методист, педагоги |
| 2. | Районный конкурс фотографий «Мир профессий» | сентябрь-февраль | методист, педагоги |
| 3. | Муниципальный этап областного конкурса «Наш выбор – будущее России» | сентябрь-декабрь | методист, педагоги |
| 4. | Конкурс «Открывая божий мир» | сентябрь | методист, педагоги |
| 5. | Конкурс пропагандистских рисунков-листовок «ПДД для всех» | ноябрь | методист, педагоги |
| 6. | Районный конкурс юного писательского таланта «Авторская частушка» | январь | методист, педагоги |
| 7. | Фестиваль юных талантов «Лесенка успеха» | январь-март | методист, педагоги |
| 8. | Муниципальный этап выставки-конкурса прикладного творчества учащихся «Мир плетения» | март | методист, педагоги |
| 9. | Конкурс детского творчества «Роспись по дереву» | март | методист, педагоги |
| 10. | Сбор школьного актива «О культуре» «Я лидер» | апрель | методист, педагоги |
| **«Детское объединение»** |
| Мероприятия | Дата проведения | Ответственные |
| 1. | Видеостудия (репортажи, видеоролики)  | в течение года | методист, педагоги |
| **«Воспитательная среда»** |
| Мероприятия | Дата проведения | Ответственные |
| 1. | Мероприятие к Всероссийскому дню телефона доверия: «Детский телефон доверия»  | 20.10.2021  | методист, педагоги |
| 2. | Мероприятие «Правила поведения в сети Интернет» | 28.10.2021 | методист, педагоги |
| 3. | Беседа «Толерантность – это…»  | 16.11.2021 | методист, педагоги |
| 4. | * Мероприятие к Всероссийскому дню правовой помощи детям: «Ты имеешь право»
 | 19.11.2021 | методист, педагоги |
| 5. | Памятка для родителей «Экстремизм»  | 07.12.2021 | методист, педагоги |
| 6. | * Конкурс «Пасхальное яйцо»
 | февраль  | методист, педагоги |
| 7. | Конкурс «Моряна»  | март | методист, педагоги |
| 8. | Конкурс «Моя семья» | апрель | методист, педагоги |
| **«Профилактика»** |
| Мероприятия | Дата проведения | Ответственные |
| 1. | Памятка для детей и родителей «Правила безопасного поведения на дороге» | сентябрь  | методист, педагоги |
| 2. | Мероприятие о вреде пагубных привычек: «Жизнь без вредных привычек » | 07.10.2021  | методист, педагоги |
| 3. | Мероприятие ко Дню здоровья: «Говорим здоровью – да!» | 07.04.2022 | методист, педагоги |
| 4. | Участие во Всероссийской профилактической акции «Внимание - дети!» | май | методист, педагоги |
| 5. | Мероприятие в рамках антинаркотического месячника. Памятка «Правила ЗОЖ» | июнь | методист, педагоги |
| **«Работа с родителями»** |
| Мероприятия | Дата проведения | Ответственные |
| 1. | Организация конкурсов совместно с родителями | в течение года | методист, педагоги |
| 2. | Информирование родителей об успехах детей в обучении | в течение года | методист, педагоги |
| 3. | Информирование родителей о работе учреждения через сайт | в течение года | методист, педагоги |