****

**Информационная карта программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** **программы** | Краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мой компьютер» |
| **Направленность** | техническая  |
| **Разработчик программы** | Педагог дополнительного образования, Трофимова Галина Валентиновна |
| **Общий объем часов по программе** | 16 часов |
| **Форма реализации** | очная  |
| **Целевая категория обучающихся** | Обучающиеся в возрасте 7-11 лет |
| **Аннотация программы** | Данная краткосрочная программа направлена на формирование интереса обучающихся к повышению грамотности детей в соответствии с требованиями, предъявляемыми современным уровнем развития компьютерных технологий, усвоение ими теоретических знаний по наиболее продуктивному использованию компьютерной техники.  |
| **Планируемый результат реализации программы** | По итогам обучающиеся получат: - знания* умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
* участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы;
* создание собственных произведений, в том числе с использованием мультимедийных технологий;
* умение применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов;

- навыками* овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера;
* поиск (проверка) необходимой информации на электронных носителях;
* выполнение инструкций, точное следование образцу и простейшим алгоритмам;
* знание   требований к организации компьютерного рабочего места, соблюдение требований безопасности и гигиены в работе со средствами ИКТ.
 |

1. **Пояснительная записка**

Краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «**Мой компьютер**»составлена в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства просвещения Российской Федерации РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», письма Минобрнауки РФ от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей», письма Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» вместе с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

**Направленность программы – техническая.** Данная программа направлена на обучение детей 7-11 лет с целью пробудить у обучающихся интерес освоению компьютерной грамотности. Программа направлена на формирование навыков работы на компьютере.

**Актуальность программы** обусловлена требованиями общества на воспитание детей в соответствии с требованиями, предъявляемыми современным уровнем развития информационных компьютерных технологий.

**Цель реализации программы:** повышение грамотности детей в соответствии с требованиями, предъявляемыми современным уровнем развития компьютерных технологий, усвоение ими теоретических знаний по наиболее продуктивному использованию компьютерной техники.

**Задачи программы:**

**Обучающие:**

* обеспечить формирование **системы базовых знаний**, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;
* **овладение умениями** применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ);
* **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ;
* обеспечить формирование **навыков** применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в процессе реабилитационных мероприятий, в дальнейшем освоение профессий, востребованных на рынке труда;
* **социальная –** повышение грамотности детей в соответствии с требованиями, предъявляемыми современным уровнем развития информационных компьютерных технологий.

**Развивающие:**

* развивать личностные компетенции;
* расширять круг интересов, развивать самостоятельность, аккуратность, ответственность, активность, критическое и творческое мышление при работе индивидуально и в команде, при выполнении индивидуальных и групповых заданий.

**Воспитательные:**

* воспитывать дисциплинированность, ответственность, самоорганизацию, трудолюбие;
* обеспечивать формирование чувства коллективизма и взаимопомощи.

**Новизна программы,** в отличие от существующих программ обеспечивается тем, что краткосрочная дополнительная общеобразовательная программа «Мой компьютер», реализуемая на базе МОУ «Никольская ООШ» Рамешковского м/о Тверской области, предоставляет возможность организовать образовательный процесс на основе установленных требований, сохраняя основные подходы и технологии в организации образовательного процесса.

**Отличительной особенностью** данной программы является то, что при реализации учебного плана программы занятия носят преимущественно практический характер.

**Функции программы**

**Образовательная** функция заключается в **освоении системы базовых знаний**, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;

**Компенсаторная** функция программы реализуется посредством чередования различных видов деятельности обучающихся, характера нагрузок, темпов осуществления деятельности.

**Адресат программы.** Краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для обучающихся в возрасте 7-11 лет, без ограничений возможностей здоровья, проявляющих интерес к изучению компьютерной грамотности.

**Количество обучающихся в группе** 7 -10 человек.

**Форма обучения:** очная

**Уровень программы:** ознакомительный

**Форма реализации образовательной программы:** кружок

**Организационная форма обучения:** групповая.

**Режим занятий:** занятия с обучающимися проводятся 2 раза в неделю по 45 минут.

При организации учебных занятий используются следующие **методы обучения**:

***По внешним признакам деятельности педагога и обучающихся:***

* *словесный* – беседа, лекция, обсуждение, рассказ, анализ;
* *наглядный –*показ, просмотр видеофильмов и презентаций;
* *практический* – самостоятельное выполнение заданий.

***По степени активности познавательной деятельности обучающихся:***

* *объяснительно-иллюстративные*  – обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;
* *репродуктивный* – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
* *исследовательский* – овладение обучающимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы.

***По логичности подхода:***

* *аналитический* – анализ этапов выполнения заданий.

***По критерию степени самостоятельности и творчества в деятельности обучающихся:***

* частично-поисковый – обучающиеся участвуют в коллективном поиске в процессе решения поставленных задач, выполнении заданий досуговой части программы;
* метод проблемного обучения;
* метод дизайн-мышления;
* метод проектной деятельности.

**Возможные формы проведения занятий:**

* на этапе изучения нового материала – объяснение, демонстрация, игра;
* на этапе практической деятельности –практическая работа
* на этапе освоения навыков – творческое задание
* на этапе проверки полученных знаний – тестирование, практическая работа, аттестация.

**Ожидаемые результаты:**

* **Личностные результаты:**
* критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;
* осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий;
* развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
* развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности;
* развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления;
* формирование профессионального самоопределения;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.

**Метапредметные результаты:**

* *Регулятивные универсальные учебные действия*:
* умение планировать последовательность шагов алгоритма для достижения цели;
* умение ставить цель (создание творческой работы), планировать достижение этой цели;
* умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
* способность адекватно воспринимать оценку педагога и сверстников;
* умение различать способ и результат действия;
* умение вносить коррективы в действия в случае расхождения результата решения задачи на основе ее оценки и учета характера сделанных ошибок;
* умение в сотрудничестве ставить новые учебные задачи;
* способность проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
* умение осваивать способы решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;
* умение оценивать получающийся творческий продукт и соотносить его с изначальным замыслом, выполнять по необходимости коррекции либо продукта, либо замысла.
* *Познавательные универсальные учебные действия*
* умение осуществлять поиск информации;
* умение ориентироваться в разнообразии способов решения задач;
* умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
* умение проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
* умение моделировать, преобразовывать объект из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта;
* умение синтезировать, составлять целое из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов.
* *Коммуникативные универсальные учебные действия*:
* умение аргументировать свою точку зрения;
* умение выслушивать собеседника и вести диалог;
* умение планировать учебное сотрудничество с педагогом-наставником и сверстниками: определять цели, функций участников, способов взаимодействия;
* умение осуществлять постановку вопросов: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Компетентностный подход реализации программы позволяет осуществить формирование у обучающегося как личностных, так и профессионально-ориентированных компетенций через используемые формы и методы обучения, нацеленность на практические результаты.

В процессе обучения по программе у обучающегося формируются:

**универсальные компетенции:**

* умение работать в команде в общем ритме, эффективно распределяя задачи;
* умение ориентироваться в информационном пространстве;
* умение ставить вопросы, выбирать наиболее эффективные решения задач в зависимости от конкретных условий;
* проявление технического мышления, познавательной деятельности, творческой инициативы, самостоятельности;
* способность творчески решать технические задачи;
* способность правильно организовывать рабочее место и время для достижения поставленных целей.

**предметные результаты:**

В результате освоения программы, обучающиеся должны знать и ***уметь***:

По окончании обучения учащиеся должны демонстрировать сформированные умения и навыки работы с информацией и применять их в практической деятельности и повседневной жизни в соответствии с возрастными возможностями.

В результате освоения программы, обучающиеся должны ***владеть***:

* умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
* участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы;
* создание собственных произведений, в том числе с использованием мультимедийных технологий;
* умение применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов;
* овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера;
* поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки, на электронных носителях;
* выполнение инструкций, точное следование образцу и простейшим алгоритмам;
* знание   требований к организации компьютерного рабочего места, соблюдение требований безопасности и гигиены в работе со средствами ИКТ.

**Способы определения результативности реализации программы и формы подведения итогов реализации программы**

В процессе обучения проводятся разные виды контроля результативности усвоения программного материала.

**Текущий контроль** проводится на занятиях в виде наблюдения за успехами каждого обучающегося, процессом формирования компетенций. Текущий контроль успеваемости носит безотметочный характер и служит для определения педагогических приемов и методов для индивидуального подхода к каждому обучающемуся, корректировки плана работы с группой.

**Периодический контроль** проводится по окончании изучения каждой темы в виде представления практических результатов выполнения заданий. Конкретные проверочные задания разрабатывает педагог с учетом возможности проведения промежуточного анализа процесса формирования компетенций. Периодический контроль проводится в виде практических работ.

**Промежуточный контроль** – оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной программы по итогам изучения раздела, темы или в конце определенного периода обучения.

Формами контроля могут быть: педагогическое наблюдение за ходом выполнения практических заданий педагога, анализ на каждом занятии качества выполнения работ и приобретенных навыков общения, выполнение тестовых заданий, выступление на конференции, соревнование, презентация проектов, обучающегося в мероприятиях.

**Итоговая аттестация** – проводится в конце срока реализации программы с целью оценки качества освоения обучающимися.

 В процессе проведения итоговой аттестации оценивается результативность освоения программы.

Критерии оценивания приведены в таблицах 1 и 2.

## Таблица 1

## **Критерии оценивания сформированности компетенций**

|  |  |
| --- | --- |
| Уровень | Описание поведенческих проявлений |
| 1 уровень - недостаточный | Обучающийся не владеет навыком, не понимает его важности, не пытается его применять и развивать. |
| 2 уровень – развивающийся  | Обучающийся находится в процессе освоения данного навыка. Обучающийся понимает важность освоения навыков, однако не всегда эффективно применяет его в практике. |
| 3 уровень – опытный пользователь | Обучающийся полностью освоил данный навык.Обучающийся эффективно применяет навык во всех стандартных, типовых ситуациях. |
| 4 уровень – продвинутый пользователь | Особо высокая степень развития навыка.Обучающийся способен применять навык в нестандартных ситуациях или ситуациях повышенной сложности. |
| 5 уровень – мастерство | Уровень развития навыка, при котором обучающийся становится авторитетом и экспертом в среде сверстников. Обучающийся способен передавать остальным необходимые знания и навыки для освоения и развития данного навыка. |

Таблица 2

**Критерии оценивания уровня освоения программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Уровни освоения программы | Результат |
| Высокий уровень освоения программы | Обучающиеся демонстрируют высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают отличное знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в качественный продукт |
| Средний уровень освоения программы | Обучающиеся демонстрируют достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают хорошее знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в продукт, требующий незначительной доработки |
| Низкий уровень освоения программы | Обучающиеся демонстрируют низкий уровень заинтересованности в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают недостаточное знание теоретического материала, практическая работа не соответствует требованиям |

**2. Содержание программы**

**2.1 УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**краткосрочной дополнительной общеобразовательной**

**программы «Мой компьютер»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Название раздела, модуля, темы | Количество часов |
| Всего  | Теория | Практика |
| 1 | Вводное занятие. Инструктаж ТБ. Знакомство с компьютером. Анкетирование (изучение уровня компьютерной грамотности) | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 2 | Знакомство с компьютером: файлы и папки (каталоги) | 2 | 1 | 1 |
| 3 | Создание текстов. | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 4 | Создание печатных публикаций. | 2 | 1 | 1 |
| 5 | Интернет. Поиск информации и копирование на компьютер. | 2 | 0.5 | 1.5 |
| 6 | Создание таблиц. | 1 | 0.5 | 0.5 |
| **7** | Создание презентаций. | 2 | 1 | 1 |
| 8 | Электронная почта. | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 9 | Творческая работа.  | 3 | 0.5 | 2.5 |
| 10 | Итоговое занятие. | 1 | 0.5 | 0.5 |
|  |  | **16** | **6.5** | **9.5** |

**2.2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**краткосрочной дополнительной общеобразовательной**

**программы «Мой компьютер»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование раздела, модуля, темы | Кол-во часов, всего | в том числе | Формааттестации/контроля |
| теория | практика |
| 1 | Знакомство с компьютером. ТБ. Анкетирование (изучение уровня компьютерной грамотности) | 1 | 0.5 | 0.5 | Ответы обучающихся в процессе диалога |
| 2 | Знакомство с компьютером: файлы и папки (каталоги) | 2 | 1 | 1 | Индивидуальные задания |
| 3 | Создание текстов | 1 | 0.5 | 0.5 | Индивидуальные задания |
| 4 | Создание печатных публикаций | 2 | 1 | 1 | Результаты выполнения индивидуальных и групповых заданий |
| 5 | Интернет. Поиск информации и копирование на компьютер. | 2 | 0.5 | 1.5 | Индивидуальные задания |
| 6 | Создание таблиц | 1 | 0.5 | 0.5 | Результаты выполнения индивидуальных и групповых заданий |
| 7 | Создание презентаций | 2 | 1 | 1 | Результаты выполнения индивидуальных и групповых заданий |
| 8 | Электронная почта | 1 | 0.5 | 0.5 | Результаты выполнения индивидуальных и групповых заданий |
| 9 | Творческая работа. | 2 | 0.5 | 1.5 | Результаты выполнения индивидуальных и групповых заданий |
| 10 | Итоговое занятие. | 1 | 0.5 | 0.5 | Подведение итогов работы. |
|  | **итого** | 16 | 6.5 | 9.5 |  |

**2.3 СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ**

**по краткосрочной дополнительной общеобразовательной программе «Мой компьютер»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование раздела, модуля, темы | Кол-во часов, всего | Содержание занятия |
| 1 | Знакомство с компьютером. ТБ. Анкетирование (изучение уровня компьютерной грамотности) | 1 | Вводное занятие. Знакомство с компьютером. ТБ. Анкетирование (изучение уровня компьютерной грамотности) Правила поведения в компьютерном кабинете, при работе с персональным компьютером. Компьютерные программы. Операционная система. Рабочий стол. Компьютерная мышь. Клавиатура. Включение и выключение компьютера. Запуск программы. Завершение выполнения программы. Практическая работа. |
| 2 | Знакомство с компьютером: файлы и папки (каталоги) | 2 | Знакомство с компьютером: файлы и папки (каталоги). Файлы. Папки (каталоги). Имя файла. Операции над файлами и папками (каталогами): создание папок, копирование файлов и папок, удаление файлов и каталогов (папок). Практическая работа. |
| 3 | Создание текстов | 1 | Создание текстов. Компьютерное письмо. Текстовые редакторы. Создание текстов. Основные операции при создании текстов: набор текста, перемещение курсора, ввод заглавных букв. Практическая работа. Создание текстов. Основные операции при создании текстов: сохранение, открытие и создание новых текстов. Основные операции при создании текстов: выделение текста, вырезание, копирование и вставка текста. Практическая работа. Создание текстов. Выбор шрифта, размера, цвета и начертания символов. Создание печатного текста: поздравление с праздником. Практическая работа. Создание текстов. Вставка картинки в текст. Практическая работа. |
| 4 | Создание печатных публикаций | 2 | Создание печатных публикаций Нумерованные списки. Маркированные списки. Создание печатных публикаций. Печать текста с вставленным графическим объектом. Практическая работа. |
| 5 | Интернет. | 2 | Интернет. Безопасность в сети Интернет. Поиск информации Способы компьютерного поиска информации: файлов, изображений. Практикум: ищем информацию, представленную в текстовом виде, в виде изображений. Копирование. |
| 6 | Создание таблиц | 1 | Создание таблиц. Способы создания таблиц. Добавление и удаление строк, столбцов, ячеек. Объединение и разбиение ячеек. |
| 7 | Создание презентаций | 2 | Создание презентаций. Создание слайдов, их удаление. Создание презентаций. Дизайн и анимация слайдов. Цвет слайда. Создание презентаций Рамка. Создание презентаций. Текст в презентации. Создание презентаций Способы вставки иллюстраций, фотографий. Создание презентаций Практикум по созданию презентации на заданную тему. Работа в группах. |
| 8 | Электронная почта | 1 | Электронная почта Создание электронной почты, ее использование. |
| 9 | Творческая работа. | 3 | Творческая работа. Создание творческих проектов по собственному замыслу. |
| 10 | Итоги. | 1 | Подведение итогов. |
|  |  | **16****часов** |  |

**2.4. Календарный учебный график реализации программы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год обучения | Название раздела, модуля, темы | Количество часов | Количествоучебных | Даты начала и окон-чания | Продолжительность каникул |
| всего | теория | практика | недель | дней |
| 1 | Мой компьютер | 16 | 6.5 | 9.5 | 8 | 16 | 01.11.2431.12.24 |  |

**3. Организационно-педагогические условия реализации краткосрочной дополнительной общеобразовательной программы «Мой компьютер»**

**3.1. Материально-техническое обеспечение**

Программа реализуется на базе МОУ «Никольская ООШ» Рамешковского муниципального округа Тверской области.

Для занятий необходимо помещение – учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитар­ными нормами.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Количество, шт. |
|  **1** | **Профильное оборудование**  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **2** | **Компьютерное оборудование** |  |
|  | компьютеры | 5 |
|  |  |  |
| **3** | **Презентационное оборудование** |  |
|  | интерактивная доска | 1 |
|  |  |  |
| **4** | **Программное обеспечение**  |  |
|  |  |  |
|  | **И другое оборудование в соответствии с вашей программой** |  |

**3.2 Информационное обеспечение**

**Список рекомендованной литературы**

**Для педагога**

1. Босова Л. Л. Подготовка младших школьников в области информатики и ИКТ: опыт, современное состояние и перспективы.– М.: Просвещение, 2008.
2. Лекторий Бешенкова С. А. “Содержание школьной информатики” на http://www.metodist.lbz.ru/.
3. Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. Занимательные задачи по информатике.- 2-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006.
4. А. Н. Жигарев, Н.В. Макарова Основы компьютерной грамоты. СПб.: Питер, 2005.

**Для обучающегося**

1.Н.В. Макарова. Практикум по информационным технологиям. СПб.: Питер, 2005.

2.А. Н. Жигарев, Н.В. Макарова Основы компьютерной грамоты. СПб.: Питер, 2005.

**Для родителей**

1. А. Н. Жигарев, Н.В. Макарова Основы компьютерной грамоты. СПб.: Питер, 2005.

**3.3. Использование дистанционных образовательных технологий при реализации программы**

**3.4 Кадровое обеспечение**

Программу реализует педагог Трофимова Галина Валентиновна, имеющий высшее образование по профилю педагогической деятельности, педагогическое образование, опыт работы с 2001 года. Педагог отвечает квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог дополнительного образования».

**3.5 Методическое обеспечение**

**Особенности организации образовательной деятельности**

Работа с обучающимися построена следующим образом: занятия носят преимущественно практический характер.

Практика показывает, что именно такая модель взаимодействия с детьми максимально эффективна.

**Методы образовательной деятельности**

В период обучения применяются такие методы обучения и воспитания, которые позволят установить взаимосвязь деятельности педагога и обучающегося, направленную на решение образовательно-воспитательных задач.

По уровню активности используются методы:

* объяснительно-иллюстративный;
* эвристический метод;
* метод устного изложения, позволяющий в доступной форме донести до обучающихся сложный материал;
* метод проверки, оценки знаний и навыков, позволяющий оценить переданные педагогом материалы и, по необходимости, вовремя внести необходимые корректировки по усвоению знаний на практических занятиях;
* исследовательский метод обучения, дающий обучающимся возможность проявить себя, показать свои возможности, добиться определенных результатов.
* проблемного изложения материала, когда перед обучающимся ставится некая задача, позволяющая решить определенный этап процесса обучения и перейти на новую ступень обучения;
* закрепления и самостоятельной работы по усвоению знаний и навыков;
* диалоговый и дискуссионный.

**Приемы образовательной деятельности**:

* наглядный (фотографии, приборы, видеоматериалы, литература),
* создание творческих работ.

Занятие состоит из теоретической (лекция, беседа) и практической части, создаются все необходимые условия для творческого развития обучающихся. Каждое занятие строится в зависимости от темы и конкретных задач, которые предусмотрены программой, с учетом возрастных особенностей детей, их индивидуальной подготовленности.

**Основные образовательные процессы:** решение учебных задач на базе современного оборудования, формирующих способы продуктивного взаимодействия с действительностью и разрешения проблемных ситуаций; конкурсы

**Основные формы деятельности:**

* познание и учение
* творчество.

**Форма** организации учебных занятий:

* беседа;
* практическая деятельность;

**Типы учебных занятий:**

**-** первичного ознакомления с материалом;

* усвоение новых знаний;
* комбинированный;
* практические занятия;
* закрепление, повторение;
* итоговое.

**Диагностика эффективности** образовательного процесса осуществляется в течение всего срока реализации программы. Это помогает своевременно выявлять пробелы в знаниях, умениях обучающихся, планировать коррекционную работу, отслеживать динамику развития детей. Для оценки эффективности образовательной программы выбраны следующие критерии, определяющие развитие технических способностей у обучающихся: практическая работа, аттестация, опрос.

Результатом усвоения обучающимися программы являются: итоговая аттестация.

**Учебно-методические средства обучения:** указывается **в соответствии с вашей программой**

* специализированная литература;
* наборы технической документации к применяемому оборудованию;
* видеоматериалы;
* учебно-методические пособия для педагога и обучающихся, включающие дидактический, информационный, справочный материалы на различных носителях, компьютерное и видео оборудование и другое по вашему направлению.

Применяемое на занятиях дидактическое и учебно-методическое обеспечение включает в себя электронные учебники, справочные материалы и системы используемых Программ, Интернет.

**Педагогические технологии**

В процессе обучения по программе используются разнообразные педагогические технологии:

* технологии развивающего обучения, направленные на общее целостное развитие личности, на основе активно-деятельного способа обучения, учитывающие закономерности развития и особенности индивидуума;
* технологии личностно-ориентированного обучения, направленные на развитие индивидуальных познавательных способностей каждого ребенка, максимальное выявление, раскрытие и использование его опыта;
* технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие обучение каждого обучающегося на уровне его возможностей и способностей;
* технологии сотрудничества, реализующие демократизм, равенство, партнерство в отношениях педагога и обучающегося, совместно вырабатывают цели, содержание, дают оценки, находясь в состоянии сотрудничества, сотворчества.
* проектные технологии – достижение цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом;
* компьютерные технологии, формирующие умение работать с информацией, исследовательские умения, коммуникативные способности.

В практике выступают различные комбинации этих технологий, их элементов.