****

**Информационная карта программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** **программы** | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азбука природы»  |
| **Направленность** | естественно-научная |
| **Разработчик программы** | педагог дополнительного образования |
| **Общий объем часов по программе** | 72 часа |
| **Форма реализации** | очная  |
| **Целевая категория обучающихся** | Обучающиеся в возрасте 6-9 лет |
| **Аннотация программы** | Данная программа направлена на формирование системы экологических знаний, которые могут быть использованы в их дальнейшей деятельности. Система экологических знаний будет способствовать правильному отношению к природным объектам, умению познакомить с ними окружающих, обосновать бережное отношение к ним. |
| **Планируемый результат реализации программы** | По итогам обучающиеся получат:знания    формирование   знаний   о    животном   и     растительном      мире   навыки –- систематизировать и углубить исходные представления о природных объектах и явлениях как компонентах единого мира;-       овладение основами практико-ориентированных знаний о природе, формирование целостного взгляда на мир;-       ознакомление с некоторыми способами изучения природы, осваиватьумения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, видеть и понимать причинно-следственные связи в окружающем мире;-       приобретение навыков ухода за домашними питомцами и комнатнымирастениями;       обогащение знаний о различных приметах по временам года исезонные изменения в жизни животных;       участие в общественной эколого-просветительской  деятельности, праздниках и акциях. |

1. **Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **«Азбука природы»** составлена в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства просвещения Российской Федерации РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», письма Минобрнауки РФ от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей», письма Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» вместе с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

**Направленность программы – естественно-научная.** Данная программа направлена на обучение детей 6-9 лет с целью пробудить у обучающихся интерес к окружающему миру. Программа направлена на формирование экологической культуры поведения в природе. Обучение по данной программе создает благоприятные условия для общения с природой.

**Актуальность программы** Данная программа обеспечивает получение конкретных знаний и компетенций.

Программа ориентирована на детей в возрасте 6-9 лет без специальных требований.

**Цель и задачи программы**

*Основной целью* программы является развитие детей старшего дошкольного возраста и создание предпосылок успешной социально-психологической адаптации к школе.

В ходе реализации программы решаются следующие *задачи:*

*Обучающие задачи:*

- формирование первичных представлений о живых и неживых объектах окружающего мира;

- освоение звуков алфавита на примерах обитателей животного мира;

- получение и отработка навыков чтения по слогам;

- формирование представлений о порядковом и количественном счете на примере объектов растительного мира;

- получение знаний о животном и растительном мире, через непосредственное общение;

*Развивающие задачи:*

- развитие логики мышления детей на примерах сравнения, противоречия, проблем с последующим побуждением к осознанию причин и решению проблем живых организмов.

-развитие мелкой моторики рук детей в процессе изготовления наглядных пособий для занятий;

- развитие эмоционально-положительного отношения ребенка к познанию через игру;

*Воспитательные задачи*:

- привитие бережного отношения к живым объектам природы - формирование социализации личности и коммуникативных навыков общения;

 -воспитание любознательности, сообразительности, мобильности.

*Новизна* программы состоит в комплексном подходе решения задач обучения, воспитания и развития экологического образования детей с использованием образовательный площадок Эколого-биологического центра – мини-зоопарк, оранжерейный комплекс, аквариумный зал.

*Отличительная особенность* данной программы заключаются в том, что наряду с естественнонаучным компонентом осуществляется принцип построения содержания программы от буквы к букве. На каждом занятии дети знакомятся с представителями растительного, животного мира и компонентами неживой природы только на одну букву алфавита.

**Адресат программы.** Программа предназначена для обучающихся в возрасте 6-9 лет, без ограничений возможностей здоровья, проявляющих интерес к изучению окружающего мира.

**Количество обучающихся в группе -** 10 человек.

**Форма обучения:** очный

**Уровень программы:** ознакомительный

**Форма реализации образовательной программы:** кружок

**Организационная форма обучения:** групповая.

**Режим занятий:** занятия с обучающимися проводятся 1 раз в неделю по 90 минут.

При организации учебных занятий используются следующие **методы обучения**:

***По внешним признакам деятельности педагога и обучающихся:***

* *словесный* – беседа, лекция, обсуждение, рассказ, анализ;
* *наглядный –*показ, просмотр видеофильмов и презентаций;
* *практический* – самостоятельное выполнение заданий.

***По степени активности познавательной деятельности обучающихся:***

* *объяснительно-иллюстративные*  – обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;
* *репродуктивный* – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
* *исследовательский* – овладение обучающимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы.

***По логичности подхода:***

* *аналитический* – анализ этапов выполнения заданий.

***По критерию степени самостоятельности и творчества в деятельности обучающихся:***

* частично-поисковый – обучающиеся участвуют в коллективном поиске в процессе решения поставленных задач, выполнении заданий досуговой части программы;
* метод проблемного обучения;
* метод дизайн-мышления;
* метод проектной деятельности.

**Возможные формы проведения занятий:**

* на этапе изучения нового материала – лекция, объяснение, рассказ, демонстрация, игра;
* на этапе практической деятельности – беседа, дискуссия, практическая работа;
* на этапе освоения навыков – творческое задание;
* на этапе проверки полученных знаний – опрос, итоговая аттестация.

**Ожидаемые результаты:**

* **Личностные результаты:** указываете по вашей программе
* критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;
* осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий;
* развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
* развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности;
* развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления;
* воспитание чувства справедливости, ответственности;
* формирование профессионального самоопределения\_\_\_\_;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;
* формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

**Метапредметные результаты:**

* *Регулятивные универсальные учебные действия*:
* умение принимать и сохранять учебную задачу;
* умение планировать последовательность шагов алгоритма для достижения цели;
* умение ставить цель (создание творческой работы), планировать достижение этой цели;
* умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
* способность адекватно воспринимать оценку педагога и сверстников;
* умение различать способ и результат действия;
* умение вносить коррективы в действия в случае расхождения результата решения задачи на основе ее оценки и учета характера сделанных ошибок;
* умение в сотрудничестве ставить новые учебные задачи;
* способность проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
* умение осваивать способы решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;
* умение оценивать получающийся творческий продукт и соотносить его с изначальным замыслом, выполнять по необходимости коррекции либо продукта, либо замысла.
* *Познавательные универсальные учебные действия*
* умение осуществлять поиск информации;
* умение ориентироваться в разнообразии способов решения задач;
* умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
* умение проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
* умение строить логические рассуждения в форме связи простых суждений об объекте;
* умение устанавливать аналогии, причинно-следственные связи;
* умение синтезировать, составлять целое из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов.
* *Коммуникативные универсальные учебные действия*:
* умение аргументировать свою точку зрения;
* умение выслушивать собеседника и вести диалог;
* способность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
* умение планировать учебное сотрудничество с педагогом-наставником и сверстниками: определять цели, функций участников, способов взаимодействия;
* умение осуществлять постановку вопросов: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
* владение монологической и диалогической формами речи.

Компетентностный подход реализации программы позволяет осуществить формирование у обучающегося как личностных, так и профессионально-ориентированных компетенций через используемые формы и методы обучения, нацеленность на практические результаты.

В процессе обучения по программе у обучающегося формируются:

**универсальные компетенции:** (указываете по вашей программе)

* умение работать в команде, эффективно распределяя задачи;
* умение ориентироваться в информационном пространстве;
* умение ставить вопросы, выбирать наиболее эффективные решения задач в зависимости от конкретных условий;
* проявление технического мышления, познавательной деятельности, творческой инициативы, самостоятельности;
* способность творчески решать технические задачи;
* способность правильно организовывать рабочее место и время для достижения поставленных целей.

**предметные результаты:**

       В ходе реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей  программы «Азбука природы» обучающимися достигаются:

*Личностные результаты*:

       формирование положительной мотивации к  учебно- познавательному

процессу и практической деятельности по изучению и охране окружающей среды;

 развитие доброжелательности и эмоционально – нравственной

отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

 формирование у учащихся ценностных установок на здоровый образ

жизни, норм поведения в природной и социальной среде.

 развитие прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с

природными объектами.

 *Метапредметные результаты:*

  освоение звуков алфавита на примерах обитателей животного мира;

  формирование представлений о порядковом и количественном счете на

примере объектов животного мира; развитие коммуникативных навыков, способности к диалогу, умения излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения;

 формирование   знаний   о    животном   и     растительном      мире, через

непосредственное общение с живыми объектами;

 способность выбирать целевые и смысловые установки в свои действиях

и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

 овладение  простыми  логическими  действиями  сравнения,   анализа,

синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей;

*Предметные результаты:*

-       расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных объектах и явлениях как компонентах единого мира;

-       овладение основами практико-ориентированных знаний о природе, формирование целостного взгляда на мир;

-      ознакомление с некоторыми способами изучения природы, осваивать

умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, видеть и понимать причинно-следственные связи в окружающем мире;

       приобретение навыков ухода за домашними питомцами и комнатными

растениями;

       обогащение знаний о различных приметах по временам года и

сезонные изменения в жизни животных;

       участие в общественной эколого-просветительской  деятельности, праздниках и акциях.

**Мониторинг образовательных результатов**

Система отслеживания, контроля и оценки результатов обучения по данной программе имеет три основных критерия:

1. Надежность знаний и умений – предполагает усвоение терминологии, способов и типовых решений в сфере экологического воспитания.

2. Сформированность личностных качеств – определяется как совокупность ценностных ориентаций в сфере экологического воспитания.

**Способы определения результативности реализации программы и формы подведения итогов реализации программы**

В процессе обучения проводятся разные виды контроля результативности усвоения программного материала.

**Текущий контроль** проводится на занятиях в виде наблюдения за успехами каждого обучающегося, процессом формирования компетенций. Текущий контроль успеваемости носит безотметочный характер и служит для определения педагогических приемов и методов для индивидуального подхода к каждому обучающемуся, корректировки плана работы с группой.

**Периодический контроль** проводится по окончании изучения каждой темы в виде конкурсов, соревнований или представления практических результатов выполнения заданий. Конкретные проверочные задания разрабатывает педагог с учетом возможности проведения промежуточного анализа процесса формирования компетенций. Периодический контроль проводится в виде опроса и практических работ.

**Промежуточный контроль** – оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по итогам изучения раздела, темы или в конце определенного периода обучения.

Формами контроля могут быть: педагогическое наблюдение за ходом выполнения практических заданий, анализ на каждом занятии качества выполнения работ и приобретенных навыков общения, устный и письменный опрос, выполнение тестовых заданий, выставка, конкурс.

**Итоговая аттестация** – проводится с целью оценки качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы после завершения ее изучения.

 В процессе проведения итоговой аттестации оценивается результативность освоения программы.

Критерии оценивания приведены в таблицах 1 и 2..

## Таблица 1

## Критерии оценивания сформированности компетенций

|  |  |
| --- | --- |
| Уровень | Описание поведенческих проявлений |
| 1 уровень - недостаточный | Обучающийся не владеет навыком, не понимает его важности, не пытается его применять и развивать. |
| 2 уровень – развивающийся  | Обучающийся находится в процессе освоения данного навыка. Обучающийся понимает важность освоения навыков, однако не всегда эффективно применяет его в практике. |
| 3 уровень – опытный пользователь | Обучающийся полностью освоил данный навык.Обучающийся эффективно применяет навык во всех стандартных, типовых ситуациях. |
| 4 уровень – продвинутый пользователь | Особо высокая степень развития навыка.Обучающийся способен применять навык в нестандартных ситуациях или ситуациях повышенной сложности. |
| 5 уровень – мастерство | Уровень развития навыка, при котором обучающийся становится авторитетом и экспертом в среде сверстников. Обучающийся способен передавать остальным необходимые знания и навыки для освоения и развития данного навыка. |

Таблица 2

**Критерии оценивания уровня освоения программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Уровни освоения программы | Результат |
| Высокий уровень освоения программы | Обучающиеся демонстрируют высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают отличное знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в качественный продукт |
| Средний уровень освоения программы | Обучающиеся демонстрируют достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают хорошее знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в продукт, требующий незначительной доработки |
| Низкий уровень освоения программы | Обучающиеся демонстрируют низкий уровень заинтересованности в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают недостаточное знание теоретического материала, практическая работа не соответствует требованиям |

**2. Содержание программы**

**2.1. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

**«Азбука природы»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование раздела, модуля, темы | Кол-во часов, всего | в том числе | Формааттестации/контроля |
| теория | практика |
| **1** | Введение в образовательную программу. Диагностика. Целевой инструктаж по технике безопасности | 2 | 2 | 0 | Анкетирование. Вводное тестирование |
| **2** | Что такое природа. Природа и человек. | 2 | 1 | 1 | Творческая работа.  |
| 3 | Азбука природы.  | 46 | 12 | 34 | Творческая работа.  |
| **4** | Лес и человек. | **8** | **2** | **6** | Результаты выполнения индивидуальных заданий.Участие в конкурсах разного уровня |
| **5** | Удивительная природа.  | 6 | **2** | **4** | Творческая работа. |
| **6** | Охрана природы. Красная книга Тверской области. | **6** | **2** | **4** | Творческая работа. |
| **7** | Итоговое занятие. Организация итоговой выставки рисунков и поделок. | **2** | **1** | **1** | Итоговое занятие. |
|  | **Итого** | **72** | **22** | **50** |  |

**2.2.СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ**

**по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Азбука природы»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование раздела, модуля, темы | Кол-во часов, всего | Содержание занятия |
| **1** | Введение в образовательную программу. Диагностика. Целевой инструктаж по технике безопасности | 2 | Знакомство детей с педагогом,программой обучения. Проведения инструктажа по правилам обучения на занятиях. |
| 2 | Что такое природа. Природа и человек. | 2 | Понятие природа. Беседа о роли природы в жизни человека. Взаимодействие природы и человека. Торческая работа: плакат «Я – часть природы» |
| 3 | Азбука природы. Природа и человек. Турист. Правила поведения на природе.  | 6 | Туризм. Всё о туризме. Отдых на природе. Правила поведения во время отдыха на природе. Творческая работа: плакат из рисунков «Правила туриста». |
| 4 | Азбука природы. Вода – источник жизни. | 6 | Беседа « Вода – источник жизни». Значение воды для живых существ и растений. Проблема загрязнения мирового океана, пути решения. Охрана водных ресурсов. Творческая работа: рисунки на тему охраны водных ресурсов, безопасность на воде.  |
| **5** | Азбука природы. Времена года. Краски осени.  | 10 | Время года – осень. Изменения природы осенью. Осенние приметы. Животные и птицы в осенний период. Все о грибах. Творческая работа: композиция «Осенний лес», «Подарок осени». Экскурсия в осенний парк. |
| **6** | Азбука природы. Времена года. Зима.  | 10 | Зимние явления в живой и неживой природе. Интересные факты о животных и птицах при подготовке к зиме. Творческая работа: разноцветные снежинки, новогодние украшения своими руками, кормушка для птиц, зимний пейзаж.  |
| 7 | Азбука природы. Времена года. Весенняя трель. | 10 | Весенние события в природе. Животные весной. Просмотр видеофильма. Экскурсия в весенний лес. Творческая работа: рисунки на тему весны, композиция из природного материала. |
| 8 | Азбука природы. Времена года. Лето. | 4 | Изменения в жизни растений и животных в летний период. Уголок природы – огород. Творческая работа: Мой огород. |
| **9** | Лес и человек. | **8** | Лес и человек. Что такое лес, как и когда он возник. Почему леса бывают разными. Деревья нашего леса. Ярусы леса. Как уживаются лесные растения. Кто живет в лесу? Вредители леса. Охрана лесов. Мини – проект: Лес. |
| 10 | Удивительная природа.  | 6 | Гигантские животные, необычные растения. Просмотр видеофильма. Природные почемучки. Творческая работа: поделка из природного материала «Необычное в обычном».  |
| 11 | Охрана природы. Красная книга Тверской области. | **6** | Охрана природы. Красная книга. Страницы Красной книга Тверской области. Творческая работа: рисунки растений и животных из красной книги «Под защитой!»  |
| 12 | Итоговое занятие. Организация итоговой выставки рисунков и поделок. | **2** | Подведение итогов работы объединения за год. Организация итоговой выставки рисунков и поделок. |
|  | **Итого** | **72** |  |

**2.4. Календарный учебный график реализации программы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год обучения | Название раздела, модуля, темы | Количество часов | Количествоучебных | Даты начала и окон-чания | Продолжительность каникул |
| всего | теория | практика | недель | дней |
| 1 | Введение в образовательную программу. Диагностика. Целевой инструктаж по технике безопасности | 2 | 2 | 0 | 1 | 1 | 08.09.23. |  |
| 2 | Что такое природа. Природа и человек. | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 11.09.23-30.05.24 |  |
| 3 | Азбука природы от А до Я… | 46 | 12 | 34 | 23 | 23 | 11.09.23-30.05.24 |  |
| 4 | Лес и человек. | **8** | **2** | **6** | 4 | 4 | 11.09.23 |  |
| 5 | Удивительная природа.  | 6 | **2** | **4** | 3 | 3 | 11.09.23 |  |
| 6 | Охрана природы. Красная книга Тверской области. | **6** | **2** | **4** | 3 | 3 | 11.09.23 |  |
| 7 | Итоговое занятие. Подведение итогов работы объединения за год. | **2** | **1** | **1** | 1 | 1 | 31.05.24 |  |
|  |  | 72 | 22 | 50 | 36 | 36 |  |  |

**3. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Азбука природы»**

**3.1. Материально-техническое обеспечение**

Программа реализуется на базе Муниципального казенного учреждения дополнительного образования «Дом творчества».

Для занятий необходимо помещение – учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитар­ными нормами.

**3.2 Информационное обеспечение**

**Список рекомендованной литературы**

**Для педагога**

**Литература для педагога**

1. Биология. Животные: учеб.дляобщеобразоват. Учреждений / В. В.Латюшин, В. А. Шапкин. - М.: Дрофа, 2012. – 302, [2] с. : ил.

2. Зотов, В.В. Воспитание у младших школьников эмоционально–ценностного отношения к природе [Текст]: дис. … канд. пед. Наук/ В.В. Зотов. – Москва, 1998. – 147 с.

3. Серия «Эрудит». Мир животных. – М.: ООО «ТД «Издательство Мир книги», 2006. – 192 с.: ил.8

4. Ходякова Т.В. Программа экологического воспитания младших школьников «Природа и дети». Т.В. Ходякова г. Моршанск 2013г.

**Литература Для обучающегося**

1.      Журналы «Юный натуралист».

2.      Кашинская Е.А. Всё обо всём. М 1999г.

3.     Коробейникова Л.А.  «Практическая экология для школьников» Иваново, 1995.

4.      Маркин В. А. Я познаю мир. Экология. - Москва 2000г.

5.      Михеев А.В. «Охрана природы», «Просвещение», Москва, 1990

6.      Тайны живой природы М. Росмэн 1995г.

 **Электронные образовательные ресурсы и интернет-ресурсы**

1. http://doc4web.ru/izo/rabochaya-programma-izo-klass-fgos-shkola-rossii.html

2. http://www.vashpsixolog.ru/psychodiagnostic-school-psychologist/59-diagnosis-motivational-sphere/618-g-luskanova-methods-of-studies-of-children-with-learning-difficulties-questionnaire-to-assess-the-level-of-school-motivation

3. http://artsch2.ru/obrazovatelnaya-programma

**3.3 Использование дистанционных образовательных технологий при реализации программы**

**3.4 Кадровое обеспечение**

Программу реализует педагог Котова Г.И., имеющий высшее образование по профилю педагогической деятельности, педагогическое образование , опыт работы и отвечающий квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог дополнительного образования».

**3.5 Методическое обеспечение**

**Особенности организации образовательной деятельности**

Работа с обучающимися построена следующим образом: взаимодействие педагога и обучающегося.

Практика показывает, что именно такая модель взаимодействия с детьми максимально эффективна.

**Методы образовательной деятельности**

В период обучения применяются такие методы обучения и воспитания, которые позволят установить взаимосвязь деятельности педагога и обучающегося, направленную на решение образовательно-воспитательных задач.

По уровню активности используются методы:

* объяснительно-иллюстративный;
* метод устного изложения, позволяющий в доступной форме донести до обучающихся сложный материал;
* метод проверки, оценки знаний и навыков, позволяющий оценить переданные педагогом материалы и, по необходимости, вовремя внести необходимые корректировки по усвоению знаний на практических занятиях;
* исследовательский метод обучения, дающий обучающимся возможность проявить себя, показать свои возможности, добиться определенных результатов.
* проблемного изложения материала, когда перед обучающимся ставится некая задача, позволяющая решить определенный этап процесса обучения и перейти на новую ступень обучения;
* закрепления и самостоятельной работы по усвоению знаний и навыков;
* диалоговый и дискуссионный.

**Приемы образовательной деятельности**:

* соревнования и конкурсы,
* наглядный (рисунки, плакаты, чертежи, фотографии, схемы, модели, приборы, видеоматериалы, литература),
* создание творческих работ.

Занятие состоит из теоретической (лекция, беседа) и практической части, создаются все необходимые условия для творческого развития обучающихся. Каждое занятие строится в зависимости от темы и конкретных задач, которые предусмотрены программой, с учетом возрастных особенностей детей, их индивидуальной подготовленности.

**Основные образовательные процессы:** решение учебных задач, формирующих способы продуктивного взаимодействия с действительностью и разрешения проблемных ситуаций; соревнования и конкурсы.

 **Основные формы деятельности:**

* познание и учение
* общение
* творчество
* игра

**Форма** организации учебных занятий:

- беседа;

* лекция;
* экскурсия;
* проектная деятельность;
* творческая мастерская;

**Типы учебных занятий:**

**-** первичного ознакомления с материалом;

* усвоение новых знаний;
* комбинированный;
* практические занятия;
* закрепление, повторение;
* итоговое.

**Диагностика эффективности** образовательного процесса осуществляется в течение всего срока реализации программы. Это помогает своевременно выявлять пробелы в знаниях, умениях обучающихся, планировать коррекционную работу, отслеживать динамику развития детей.

Результатом усвоения обучающимися программы являются: итоговая аттестация.

**Педагогические технологии**

В процессе обучения по программе используются разнообразные педагогические технологии:

* технологии развивающего обучения, направленные на общее целостное развитие личности, на основе активно-деятельного способа обучения, учитывающие закономерности развития и особенности индивидуума;
* технологии личностно-ориентированного обучения, направленные на развитие индивидуальных познавательных способностей каждого ребенка, максимальное выявление, раскрытие и использование его опыта;
* технологии сотрудничества, реализующие демократизм, равенство, партнерство в отношениях педагога и обучающегося, совместно вырабатывают цели, содержание, дают оценки, находясь в состоянии сотрудничества, сотворчества.
* обучающихся новых качеств и умений по решению проблемных ситуаций;
* компьютерные технологии, формирующие умение работать с информацией, исследовательские умения, коммуникативные способности.

В практике выступают различные комбинации этих технологий, их элементов.