**КОНСПЕКТ
непосредственной образовательной деятельности
по реализации образовательной области
«Познавательное развитие»
Тема: «Экономика для малышей»
средняя  группа**

**Цель**:

Формировать элементарные экономические представления.

**Задачи:**

**Образовательные:**

-Формировать понятия *«деньги»*, *«монета», «доход», «расход», «товар», «рубли»*;

 -закрепить знания детей о внешнем виде современных денег.

- применять элементарные экономические знания на практике;

- продолжать учить детей решать проблемные ситуации, аргументируя свои ответы;

- расширять и активизировать словарный запас дошкольников;

- учить детей сравнивать, анализировать, соотносить потребности и возможности (*«хочу»* и *«надо»*).

**Развивающие:**

- развивать познавательный интерес к основам **финансовой грамотности**;

- развивать память, мышление, воображение;

- расширять представление о труде, его роли и значимости в жизни человека.

**Воспитательные:**

**-**воспитывать бережливость, трудолюбие, желание учиться, умение   планировать свою деятельность;

- воспитывать финансовую культуру;

- воспитывать всестороннему развитию личности.

**Предварительная работа**: знакомство с профессиями, предметами труда, руководство педагогом сюжетно-ролевыми играми«Магазин», «Кафе». Д/и*«*Деньги не появляются сами собой, а зарабатываются!», «Кто кем работает», «Умелые руки». Просмотр презентации «Деньги», беседа « Почему важно экономить», «Профессии», решение проблемных ситуаций, чтение художественной литературы «Лисичка со скалочкой», «Федорино горе», заучивание поговорок о труде.

**Оборудование:** мяч, кошельки, монеты, картинки, оборудование к игре «Магазин», строительный материал.

**Ход  занятия:**

**Дети стоят в центре  группы в кругу.
Произносят приветствие:**

 Давайте порадуемся солнцу и птицам,

(дети поднимают руки вверх)

А также порадуемся улыбчивым лицам

(Улыбаются друг другу)

И всем, кто живет на этой планете,

(разводят руками)

«Доброе утро!» скажем мы вместе

(берутся за руки)

«Доброе утро!» — маме и папе

«Доброе утро!» — останется с нами.

Воспитатель: Дети, скажите, какое сейчас время? Какой месяц? День недели? (Ответы детей).

**Воспитатель**: Ребята, чтобы узнать тему нашего занятия, отгадайте загадку:
В кошелёк мы их кладём,
С ними в магазин пойдём. (*Деньги*.)
**Воспитатель:** Правильно деньги. Присаживайтесь! (дети садятся на стульчики)
**Воспитатель**: Ребята, слышите, кто-то сюда идёт и плачет?

 **(*Входит Буратино, обращается к детям*.)**

**Буратино**: Здравствуйте дети! Со мной приключилась необыкновенная история. Карабас-Барабас дал мне 5 монеток. Я побежал домой, чтобы отдать их папе Карло. По дороге встретил Лису Алису и Кота Базилио. Они мне сказали, что монеты надо закопать в землю, полить, и у меня вырастет монетное дерево. Пока я ждал, уснул. К сожалению, дерево не выросло, а монетки исчезли. Что случилось? Ведь я всё сделал правильно.

**Воспитатель**: Ребята, скажите, деньги на деревьях растут? Может они падают с неба, как дождь или снег? (*Ответы детей*.)

**Воспитатель**: Буратино, ты успокойся и оставайся с нами! Мы расскажем, что такое деньги, как их зарабатывают и как их правильно потратить.

**Воспитатель**: Ребята, посмотрите, вот деньги. Как называются деньги на синей тарелке? (*Монеты*.) На красной тарелке? (*Банкноты*.)  Деньги называются рублями. Рассмотрим их.  (Дети приходят к выводу, что монеты металлические, а банкноты бумажные и т. д.).

**Воспитатель**: Ребята, откуда взрослые берут деньги? (*Ответы детей*.)

Правильно, ваши родители ходят на работу, трудятся и получают за это заработную плату, то есть заработанные деньги, которые коротко называют «зарплата». Все деньги, которые получают члены семьи, называются доходом семьи или **семейным бюджетом**. Ни один человек не может обойтись без того, чтобы не расходовать деньги. То есть всё, что мы тратим, называется расходом.

Деньги можно накопить или потратить. Накопление должно быть привычкой. Простейшее и интереснейшее занятие – завести копилку и откладывать туда деньги «на потом».

**Воспитатель**: Ребята, я предлагаю вам поиграть в игру **«Что такое расход и** **доход».** (*На мольберте выставляются картинки с изображением двух кошельков*.) В один кошелёк деньги залетают (доход), из другого – вылетают (расход). (*Дети соотносят картинки в соответствии с заданием.*)
Мама получила зарплату – … (*Доход*.)
Бабушка купила лекарство – … (*Расход*.)
Сестра выиграла приз – … (*Доход*.)
Потеряла кошелёк – … (*Расход*.)
Заплатили за квартиру – … (*Расход*.)
Нашла монетку – … (*Доход*.)
Бабушка получила пенсию – … (*Доход*.)
Купили игрушку – … (*Расход*.)

**Воспитатель:**А теперь, Буратино и ребята, я вас приглашаю на весёлую физкультминутку.

**Физкультурная пауза:**

Мы бежали по дорожке *(бег на месте)*

Вдруг, порвались босоножки! *(один громкий хлопок в ладоши)*

Что же делать? Как нам быть? *(разводим поочередно руки в стороны)*

Где же обувь нам добыть? *(обнять щечки ладошками и покачать головой)*

Будем туфли покупать! *(потопать ногами в ритм словам 4 или 7раз)*

Станем денежки считать! *(потереть большим пальчиком другие*

*пальцы, обеими руками одновременно)*

Один (рубль), два, три, четыре *(с размахом вскользь хлопаем правой*

*ладонью левую и наоборот, 4 хлопка)*

Вот мы туфельки купили! *(указываем ручками на обувь,*

*выставляя на пяточку то правую, то левую ножку)*

**Воспитатель:** Давайте поиграем в игру с мячом  **«Для чего нужны деньги?».**

Ответы детей:

1. Для покупки продуктов питания;
2. Для оплаты бытовых услуг и детского сада;
3. Для оплаты развлечений;
4. Для оплаты проезда на транспорте;
5. Для покупки подарков.
6. Для лечения.

**Воспитатель:** Ребята, а что за деньги не купишь? Правильно - дружбу, любовь, здоровье, семью, океан, лес, поля за деньги не купить.

**Воспитатель**: Вот сколько расходов у ваших родителей. Поэтому к деньгам нужно относиться экономно. Прежде чем просить у родителей  игрушки, подумайте, есть ли деньги, а может важнее купить хлеб или лекарство.

**Воспитатель**: Ребята, а вы хотите поработать и получить зарплату? (*Ответы детей*.)

**Воспитатель**: Тогда мы с вами будем строить дом

**(*Звучит музыкальная песенка Е. Железновой «Я хочу построить дом». Дети из геометрических фигур строят дом.*)

Воспитатель**: Хватит в профессии играть, пора зарплату получать.

**(*Детям раздают бумажные монетки. Они кладут деньги в кошельки, которые сделали на занятии по аппликации.*)

Воспитатель**: А сейчас я вас вместе с Буратино  приглашаю поехать на автобусе  в детский мир. Пусть Буратино посмотрит, что деньги никто не закапывает, и как  ими нужно правильно пользоваться.

**(*Дети садятся в «автобус». Ребенок  берет  руль (водитель).Звучит звук мотора).*)**
**Воспитатель**: А чтобы не было скучно ехать, поиграем. Вы должны назвать понятия, которые встречаются в магазине.

**Проводится игра «Добавь слово».**Очень яркая витрина
У овощного … (*Магазина*.)
На товарах быть должна
Обязательно … (*Цена*.)
Повару и акробату
Выдают за труд … (*Зарплату*.)
Молоко, печенье и огурцы
Продают нам … (*Продавцы*.)

Где всегда с волшебным чувством
Покупаем юбки, блузки
Или джинсовый пиджак,
Или бродим просто так? *(В магазине «Одежда»)*

В магазине папа с Настей
Покупают к чаю сласти.
Шоколадный торт “Причуда”
Очень любит тётя Люда.
Три эклера, пять колец
Завернул им … *(Продавец)*

Кто товары покупает,
Деньги продавцу вручает? (Покупатель)

**Воспитатель**: Мы приехали в магазин!

**Продавец**: Магазин открыли! Покупатели, заходите.

**Продавец**: Дети, посмотрите, сколько на витрине игрушек. Но хочу дать вам совет – не спешите с покупками. Потратив деньги, вы их уже не вернёте. Сначала решите, что хотите купить.

***Продавец вежливо обслуживает покупателей. Дети благодарят продавца, прощаются с ним, и садятся в «автобус».***

**Итог занятия.**

**Воспитатель:**Вот мы и вернулись домой.

Давайте напомним Буратино правила обращения с деньгами:

 - Экономно распоряжаться деньгами;

- Складывать деньги в копилочку,  чтобы потом что-нибудь себе приобрести.

**Воспитатель**: Ребята, давайте подарим Буратино копилку, чтобы он больше никогда не слушал хитрую лису и кота, смог накопить деньги на азбуку и подарок для папы Карло.

**(*Дети дарят Буратино копилку*.)**

**Конспект НОД «В гости к друзьям» по обучению финансовой грамотности для детей дошкольного возраста (средняя группа)**

Цель: раскрыть сущность понятия *«деньги»*, *«монета»*, *«банкнота»*, *«пластиковая карта»*; наличные и безналичные деньги; закрепить знания **детей** о внешнем виде современных денег.

Задачи

Образовательные:

1. Познакомить **детей с первичными финансовыми** и экономическими представлениями;

2. Обогатить словарный запас **детей по теме***«Деньги»*;

3. Способствовать формированию основных качеств у **детей** по умению принятия самостоятельных решений;

4. Закреплять умение четко и правильно отвечать на поставленные вопросы.

Воспитательные:

1. Побуждение интереса к изучению мира экономики и **финансов**;

2. Воспитание уважения к своему и чужому труду;

3. Воспитывать бережное отношение к деньгам;

4. Воспитывать коммуникативные навыки.

Развивающие:

1. Развивать умение правильно обращаться с деньгами;

2. Развивать экономическое, логическое и нестандартное мышление;

3. Развивать умение широко использовать в игре полученные знания о **финансах**.

4. Развивать речь **детей**, расширять кругозор.

Форма проведения: **непосредственно** образовательная деятельность.

Педагогические **средства** : беседа, дидактическая игра.

Оборудование:

- мяч

- кошелёк с набором разных монет и банкнот;

- пластиковая карта;

- билеты на маршрутку

Предварительная работа:

1. Беседа с детьми *«Что такое потребности?»* (Что такое потребности? Потребности как экономическая категория. Основные потребности и желания.) Словесная игра *«Что мне нужно?»*

2. Демонстрация слайд-презентации *«История денег»*

3. Познакомить **детей** с пословицами и поговорками о труде.

Ход занятия

Ребята, сегодня мы отправимся в волшебный лес, где нас ждут герои сказок. А на чем можно поехать в лес? *(ответы****детей****)*. Правильно - от нас проще доехать на маршрутке. А можем ли мы просто сесть и поехать, пока не оплатим проезд? Ребята, а чем же нам расплатиться, на что купить билеты?

Ответы **детей** : на деньги.

А как вы думаете, откуда берутся деньги? *(ответы****детей****)*

Их платят взрослым людям за работу, и за труд.

Но у нас с вами нет денег, значит придется их заработать. Водитель маршрутки приготовил для нас загадки. Если отгадаем- отправимся в путь. Водитель загадывает загадки.

- Что Буратино закапывал в землю в Стране Дураков?

- Что есть у каждого из Трех Поросят, напоминающее деньги?

- Что раскопали в Деревне Простаквашино дядя Федор, Матроскин и Шарик?

Ну, здорово ребята, все загадки вы отгадали, а теперь можно отправляться в путь.

*(Водитель раздает билеты за отгаданные загадки)*

Садимся все в маршрутку (садятся в *«маршрутку»*, на заранее приготовленные стульчики в виде автобуса).

А вот и первая остановка - *«Дом трех поросят»*. Ребята, у поросят есть пятаки, но они не знают, для чего они нужны в жизни людям. Мы им расскажем, для чего же нужны пятаки людям.

- Давайте поиграем в игру *«Для чего нам нужны деньги?»*. Я бросаю мяч и называю, для чего нам нужны деньги, а вы продолжаете. Итак, деньги нам нужны:

- для оплаты проезда в поезде;

- для покупки продуктов;

- для покупки игрушек;

- для оплаты коммунальных услуг;

- для оплаты парковки;

- для покупки одежды;

- для благотворительности.

Воспитатель опрашивает всех **детей по очереди**. Если дети указывают не все значения денег, можно предложить решение данного вопроса в виде проблемных ситуаций.

- Если мы едем на автобусе, мы платим?

- Если мы захотели кушать и пошли в магазин, за что мы платим? И т. д.

Молодцы ребята, три поросенка благодарят вас за интересную игру.

А следующая остановка *«Страна Дураков»*.

Физкультминутка:

Буратино потянулся,

Раз - нагнулся, два - прогнулся,

Руки в стороны развел,

Видно, ключик не нашел.

Чтобы ключик увидать,

Нужно на носочки встать.

А потом бегом, бегом,

Мы за ключиком пойдем.

Ребята в *«Стране Дураков»* Буратино закапывал монеты в землю, зачем он это делал? *(ответы****детей****)*

А интересно ли вам узнать о монетах больше?

*(на столе лежат монеты, каждый ребенок берет монету)*

Ребята, какие признаки монет вы можете назвать, какие они?

- Круглые, звенят, металлические…

А какие монеты вы знаете? (воспитатель показывает детям монеты разного достоинства, дети их называют).

Ребята, а какими еще бывают деньги? *(ответы****детей****)*

Да, верно, еще бывают бумажные деньги, их называют банкнотами. Воспитатель демонстрирует банкноты разного достоинства.

– Итак, ребята, сейчас мы с вами поиграем в игру, которая называется *«Дополни»*. Я называю признак монеты, а вы называете противоположный признак банкноты и наоборот.

- монеты звенят, а банкноты…

- банкнота бумажная, а монета…

- монета круглая, а банкнота…

- банкнота легкая, а монета…

Молодцы, ребята! Поедем дальше. Следующая остановка *«Простоквашино»*.

Ребята, вот Буратино носил монеты в кармане, а где же хранит Дядя Федор деньги? *(ответы****детей****)*. Дядя Федор складывает деньги в кошелек и их называют *«Наличные деньги»*, а еще деньги хранят на карте – это *«Безналичные деньги»*. *(показать пластиковые карты)* Вы видели такие карточки у родителей? Расскажите о них. *(пластиковую карту нужно вставлять в банкомат и знать пароль)*. Что родители делают с картой в магазине? Расплачиваются за купленные товары. *(Демонстрация презентации или видеоролик о работе магазинов)*. Но для этого им нужно знать код карты, иначе они не смогут расплатиться. А что удобнее носить с собой наличные или карту? *(ответы****детей****)*

Ребята, вот и закончилось наше путешествие. Пора возвращаться домой. Садимся все в маршрутку.

Рефлексия

Молодцы ребята, сегодня мы с вами разговаривали о деньгах и нам с вами помогали сказочные герои. Теперь мы знаем какие бывают деньги, зачем они нам нужны, чем отличается банкнота от монеты, что такое *«Наличные деньги»*, *«Безналичные деньги»* и многое другое. Вы отлично потрудились. И я хочу вам выдать зарплату в виде золотых сладких монеток. *(Раздает шоколадки в виде монеток)*.