Апрель 2014 года

 Воспитатель: Крошухина О.А.

***Применение информационно-коммуникативных технологий в процессе ознакомления дошкольников с основами безопасной жизнедеятельности.***

Почему я выбрала эту тему? Думаю, ответ очевиден. Современные дети живут в мире электронной культуры. Компьютеры окружают маленьких детей уже с рождения. К 5-6 годам дети уже свободно общаются с персональным компьютером. Соответственно меняется и характер их любимой деятельности – игры. Не хочу сейчас говорить о пользе и вреде компьютерных технологий в жизни детей, но существует общеизвестный факт, что «ребенком усваивается только та информация, которая больше всего его заинтересовала, наиболее близкая, знакомая ему, та, которая вызывает приятные и комфортные чувства».

Поэтому одним из средств, которые обладают уникальной возможностью воздействовать на ребенка, мотивировать его, развивать и совершенствовать его способности - это компьютер.
 **Компьютер** стал не только необходимым и важным атрибутом жизнедеятельности взрослых, но и **средством обучения детей.** Иногда сожалею, что это направление у нас недостаточно развито и выходит только на уровень личного интереса педагога.

 При активном использовании ИКТ я отметила несколько плюсов.

1. Они помогают приблизить образовательную деятельность к мировосприятию современного ребенка. Даже гиперактивные дети, внимание которых достаточно сложно удержать в течение продолжительного времени, с огромным интересом получают информацию, представленную на большом экране, да еще и сопровождаемую различными играми, музыкой;
2. Компьютерные технологии позволяют воспроизводить информацию одновременно в виде: текста, графического изображения, звука, видео и речи педагога, т.е. помогают эмоционально и образно подавать материал. Любая презентация объединяет огромное количество демонстрационного материала, освобождая воспитателя от большого объема бумажных наглядных пособий, таблиц, аудио и видео аппаратуры. Используя возможности компьютерных программ, можно разрабатывать презентации на любые темы, демонстрировать материал в нужной последовательности, структурировать информацию, менять при необходимости ритм, формы деятельности, и даже взять паузу.
3. Экономят время, как педагога, так и ребенка, увеличивая плотность образовательной деятельности.
4. Любой педагог, осуществляя свои образовательные цели, задачи, проекты, может формировать собственные средства обучения, составлять свои презентации, слайд - фильмы, создавать многочисленные варианты работ.

Сегодня я хочу вам предложить некоторые **варианты применения информационно-коммуникативных технологий,** которые я использовала в работе с детьми в процессе ознакомления с ОБЖ:

* Презентации, которые используются как демонстрационный материал: и с готовыми слайдами, скачанными из интернета и созданные лично педагогом. Хочется отметить, что использование таких мультимедийных презентаций целесообразно на любом этапе образовательной деятельности.
* Презентации, которые используются либо в качестве «электронной интерактивной доски» (с применением мультимедийных технологий, где движения, звук, мультипликация надолго привлекает внимание детей), либо с простыми заданиями для дошкольников. Эти презентации позволяют превратить образовательный процесс в увлекательную игру, участниками которой становятся сами дети. К тому же здесь возможны случаи, когда ребенок может работать с педагогом, а на определенном этапе переходит к индивидуальной работе с компьютером по указаниям воспитателя.
* Видеоролики, видеофильмы, видеоэкскурсии, мультфильмы.
* Презентации с диагностическими заданиями для проведения мониторинга.
* Музыкальные композиции

**Важно!**

1. **Лучше все презентации и фильмы проектировать на большой экран!**
2. **Соблюдать элементарные санитарные нормы, касающиеся просмотра и работы дошкольников с компьютерной техникой.**