


Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
Бурейская средняя общеобразовательная школа

«Рассмотрено»  
на заседании ШМО  
Протокол от  
27.08.2020 г., № 1  
Руководитель ШМО

  
\_\_\_\_\_

«Согласовано»  
Зам. директора по УВР  
  
/В.С. Коломентьева/  
« 28 » августа 2020 г.



«Утверждаю»  
Директор школы  
/В.Г. Самсонов/  
Приказ от 29.08.2020 г.,  
№103

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**внеурочной деятельности**  
**«Бобры»**  
**общеинтеллектуальное направление**  
**6 «а», «б» класс**  
**на 2020 – 2021 учебный год**

Разработала:  
Тарасова Анна Александровна

2020 год

## Планируемые предметные результаты:

Ребенок должен знать значение экологического мониторинга, методы биоиндикации биоты, атмосферы, почвы.

Обучаемые должны уметь проводить простые исследования экологического состояния биоты, атмосферы, почвы.

Дети должны уметь определять степень чистоты воды и экологического состояния болот, уровень шумового загрязнения.

Учащиеся должны знать основные параметры мониторинга антропогенных комплексов, уметь выполнять основные виды исследований и делать соответствующие выводы.

Проявлять творческие способности.

Уметь определять 10-20 видов растений и животных местной флоры и фауны.

Знать правила поведения в природе.

## Содержание учебного предмета

Тема	Формы организации	Основные виды деятельности
<b>Введение (2)</b> Вводное занятие. Инструктаж по ТБ во время экскурсий. Что изучает экология? Экологические организации, их значение. Изучение календаря экологических дат.	Проведения уроков экологии, праздников, конкурсов. Акции на школьном, муниципальном и региональном уровнях;	<b>Поиск информации в различных источниках, проведение наблюдений, выступления с сообщениями</b>
<b>Уникальный мир живой природы (11)</b> Осенние явления в жизни природы. Листопад, его значение для растений. Писатели и поэты о красоте осени. Растения-индикаторы. «Удивительный мир растений» Экскурсия в Хинганский заповедник Путешествие на родину комнатных растений. Изучение растений классного кабинетов. Составление памяток по уходу за	Конкурсы рисунков, фотографий: «Окно в природу», «Этого должно не быть», «Лесные пожары: причины, последствия», «Елочка», «Внимание! Первоцвет» и другие;	

<p>растениями.          Роль комнатных растений.          Цветы в легендах и мифах.          Акция «Поможем зимующим птицам поселка».          Изготовление кормушек          Наблюдение за птицами на кормушках.          Интеллектуальная игра «Удивительный мир животных».          Народные приметы, связанные с поведением живых организмов.</p>		
<p><b>Стоп Мусор (6)</b>          Проблемы бытового мусора в поселке. Пути решения          Составление текста листовок для жителей поселка, написание статьи в газету.          Работа над выпуском стенгазеты «Бытовым отходам – вторую жизнь!»          Работа над выпуском стенгазеты «Бытовым отходам – вторую жизнь!»          Экологическое мероприятие «Бытовым отходам вторую жизнь»          Познавательная игра «Подружись с природой».</p>		

<p><b>Наше творчество (15)</b>          Подготовка к выставке фотографий родного края «Окно в природу»          Подготовка к выставке фотографий «Окно в природу»          Экскурсия в краеведческий музей          Отбор материала к «Дню Земли»          Подготовка к проведению праздника «День Земли»          Подготовка к проведению праздника «День Земли»          Подготовка к проведению праздника «День Земли»          Проведение праздника «День Земли»          Анализ проведенного мероприятия</p>		
---	--	--

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема раздела, занятия	Количество часов	Практические занятия, экскурсии	Дата	
				По плану	По факту
<b>Введение (2)</b>					
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ во время экскурсий.	1		05.09	
2	Что изучает экология? Экологические организации, их значение. Изучение календаря экологических дат.	1		12.09	

<b>Уникальный мир живой природы (12)</b>					
3	Осенние явления в жизни природы. Листопад, его значение для растений. Писатели и поэты о красоте осени.	1		19.09	
4	Растения-индикаторы.	1		26.09	
5	«Удивительный мир растений»	1		03.10	
6	Экскурсия в Хинганский заповедник	1		10.10	
7	Путешествие на родину комнатных растений.	1		17.10	
8	Изучение растений классного кабинета. Составление памяток по уходу за растениями.	1	1	24.10	
9	Роль комнатных растений.	1		31.10	
10	Цветы в легендах и мифах.	1		14.11	
11	Акция «Поможем зимующим птицам поселка». Изготовление кормушек	1	1	21.11	
12	Наблюдение за птицами на кормушках.	1	1	28.11	
13	Интеллектуальная игра «Удивительный мир животных».	1		05.12	
14	Народные приметы, связанные с поведением живых организмов.	1		12.12	
<b>Стоп Мусор (6)</b>					
15	Проблемы бытового мусора в поселке. Пути решения	1		19.12	
16	Составление текста листовок для жителей поселка, написание статьи в газету.	1	1	26.12	
17	Работа над выпуском стенгазеты «Бытовым отходам – вторую жизнь!»	1	1	16.01	
18	Работа над выпуском стенгазеты «Бытовым отходам – вторую жизнь!»	1		23.01	
19	Экологическое мероприятие «Бытовым отходам вторую жизнь»	1	1	30.01	
20	Познавательная игра «Подружись с природой».	1	1	06.02	
<b>Наше творчество (15)</b>					
21	Подготовка к выставке фотографий родного края «Окно в природу»	1		13.02	
22	Подготовка к выставке фотографий «Окно в природу»	1	1	20.02	
23	Экскурсия в краеведческий музей	1		27.02	
24	Отбор материала к «Дню Земли»	1		06.03	
25	Подготовка к проведению праздника «День Земли»	1		13.03	
26	Подготовка к проведению праздника «День Земли»	1		20.03	

27	Подготовка к проведению праздника «День Земли»	1		03.04	
28	Проведение праздника «День Земли»	1	1	10.04	
29	Анализ проведенного мероприятия	1		17.04	
30	Экскурсия в поселковую библиотеку	1	1	24.04	
31	Подготовка к конкурсу «Природные символы моей малой родины»	1	1	30.04	
32	Природные символы моей малой родины.(конкурс рисунков)	1		08.05	
33	Биологические фокусы	1		15.05	
34	Виртуальная экскурсия в археологический музей-заповедник «Танаис»	1		22.05	
35	<b>Подведение итогов работы.</b> Презентация подготовленного материала.	1		29.05	

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
Бурейская средняя общеобразовательная школа

«Рассмотрено»  
на заседании ШМО  
Протокол от  
27.08.2020 г., № 1  
Руководитель ШМО



«Согласовано»  
Зам. директора по УВР  
  
/В.С. Коломентьева/  
« 28 » августа 2020 г.



«Утверждаю»  
Директор школы  
/В.Г. Самсонов/  
Приказ от 29.08.2020 г.,  
№103

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**внеурочной деятельности**  
**«Бобры»**  
**общеинтеллектуальное направление**  
**6 «а», «б» класс**  
**на 2020 – 2021 учебный год**

Разработала:  
Тарасова Анна Александровна

2020 год

## Планируемые результаты обучения

### Обучающиеся смогут:

- раскрывать содержание понятий экология, экологическая культура;
- обеспечивать уход за растениями в учебном кабинете;
- прогнозировать воздействие факторов на окружающую среду;
- смоделировать экологическую ситуацию;
- приводить до трёх примеров негативных факторов окружающей среды;
- аргументировать позицию в отношении поступках других людей к окружающей среде;
- взаимодействовать в группах;
- находить необходимую информацию на различных носителях;
- демонстрировать результаты своей работы;
- соблюдать правила поведения в природе.

### Формы организации занятий:

**Формы контроля:** Анализ, анкетирование, выставка, собеседование,

## Содержание внеурочной деятельности

Разделы, темы	Форма организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
<b>Вводное занятие - 2 ч.</b> Краткая история экологии. Предмет экологии, структура экологии. Работа со справочной литературой, просмотр журналов, видеофрагментов.	Агитбригада, акция, встреча, демонстрация, диспут, игра, проект, круглый стол,	Работа со справочной литературой, просмотр журналов, видеофрагментов.
<b>Определители флоры и фауны - 4 ч.</b> Понятие об определителе флоры и фауны. Методика работы с определителями растений, грибов, лишайников. Работа с определителем. Написание реферата по результатам экскурсий. <b>Экскурсии.</b> В парк, на луг, к водоему. Работа с определителями флоры.	коллективно-творческое дело, журнал, трудовой десант, экскурсия.	
<b>Гербарий растительности - 6 ч.</b> Понятие о гербарии. Классификация гербариев. Методика и правила сбора гербария. Знакомство с гербариями. Изготовление папки для гербария. Изготовление гербариев.		Изготовление папки для гербария. Изготовление гербариев.
<b>Редкие и исчезающие виды флоры Амурской области. - 14 ч.</b> Экологический подход к охране редких и исчезающих видов и мест их обитания. Красная		Составление карты ареалов редких видов животных и растений. Написание реферата "Реликтовые, эндемичные,



<p>книга. Виды растений Амурской области, занесенных в Красную книгу. Реликты и эндемики флоры Амурской области. Знакомство с реликтовыми, эндемичными, редкими и исчезающими видами растений и животных края по гербариям, иллюстрациям и плакатам. Изучение Красной книги Амурской области. Составление карты ареалов редких видов животных и растений. Написание реферата "Реликтовые, эндемичные, редкие и исчезающие виды флоры и фауны Амурской области".</p>		<p>редкие и исчезающие виды флоры и фауны Амурской области".</p>
<p><b>Особо охраняемые территории родного края. - 6 ч.</b>  Охраняемые территории, причины их организации и значение. Классификация заповедников. Заповедники Амурской области. Работа с зоогеографическими картами заповедников. Просмотр видеофильмов, работа со справочной литературой. Работа с Красной книгой. Написание реферата "Флора и фауна Амурской области".</p>		<p>Работа с зоогеографическими картами заповедников. Просмотр видеофильмов, работа со справочной литературой. Работа с Красной книгой. Написание реферата "Флора и фауна Амурской области".</p>
<p><b>Экологические факторы и среды жизни организмов. - 8 ч.</b>  Экологические факторы: абиотические, биотические, антропогенный. Свет, вода, температура как абиотические факторы. Биологические ритмы. Растения-индикаторы. Среда жизни организмов: водная, наземно-воздушная, почва как среда жизни, живые организмы как среда обитания. Работа с определителями растений "Выделение экологических групп растений по отношению к освещению". Составление индивидуальных биологических ритмов. Работа с определителями растений "Выделение экологических групп растений по отношению к влажности". Работа с атласами, зоогеографическими картами. Знакомство с растениями - индикаторами. Изучение приспособлений организмов к водной среде на примере обитателей аквариума. Создание экосистемы аквариума. Решение экологических задач. Работа со справочной литературой. Написание рефератов: "Наблюдение за растениями - индикаторами".  Иссл. работа. Влияние освещения на биологическое состояние комнатных растений. Влияние температурного режима и влажности на биологическое состояние комнатных</p>		<p>Работа с определителями растений Составление индивидуальных биологических ритмов. Работа с определителями растений "Выделение экологических групп растений по отношению к влажности". Работа с атласами, Решение экологических задач. Работа со справочной литературой</p>

растений.

Экскурсии. Наблюдение за растениями -  
индикаторами. Жизненные формы растений.



Календарно -тематическое планирование

№	Название темы	Всего часов	Часы		УУД	Дата	
			Аудиторных	Внеаудиторных		По плану	По факту
<b>1. Вводное занятие. (2 ч.)</b>							
1.	Краткая история экологии. Предмет экологии, структура экологии.	1	1		<u>Личностные УУД</u> мотивация учения.	6.09	
2	Работа со справочной литературой, просмотр журналов, видеофрагментов.	1	1		<u>Регулятивные УУД</u> постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.	13.09	
<b>2. Определители флоры и фауны (4 ч.)</b>							
3	Понятие об определителе флоры и фауны.	1	1		<u>Познавательные УУД</u> умение определять понятие, строить логическое рассуждение, умозаключения, делать выводы.	20.09	
4	Методика работы с определителями растений, грибов, лишайников, зверей, птиц, рыб.	1	1			27.09	
5	Работа с определителем.	1		1		4.10	
6	Работа с определителями видового разнообразия флоры парка, луга.	1		1	<u>Личностные УУД</u> формирование основ гражданской идентичности личности	11.10	
<b>3. Гербарий растительности. (6 ч.)</b>							
7	Понятие о гербарии.	1	1		<u>Познавательные УУД</u> поиск и выделение информации;	18.10	
8	Классификация гербариев.	1	1		установление причинно-следственных связей;	25.10	
9	Методика и правила сбора растений.	1	1		моделирование.	8.11	
10	Знакомство с гербариями.	1		1	<u>Личностные УУД</u>	15.11	
11	Изготовление папки для	1		1		22.11	

	гербария.				уметь находить ответ		
12	Изготовление гербариев.	1		1	<u>Коммуникативные УУД</u> инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации).	29.11	
<b>4. Редкие и исчезающие виды флоры Самарской области. (8 ч.)</b>							
13	Экологический подход к охране редких и исчезающих видов и мест их обитания.	1	1		<u>Познавательные УУД</u> поиск и выделение информации; установление причинно-следственных связей; моделирование. <u>Личностные УУД</u> уметь находить ответ <u>Коммуникативные УУД</u> инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации).	6.12	
14	Красная книга. Виды растений Амурской области, занесенных в Красную книгу.	1		1		13.12	
15	Реликты и эндемики флоры Амурской области.	1		1		20.12	
16	Знакомство с реликтовыми, эндемичными, редкими и исчезающими видами растений края по гербариям, иллюстрациям и плакатам.	1		1		10.01	
17	Изучение Красной книги Амурской области Составление карты ареалов редких видов растений.	1		1		17.01	
18	Написание реферата "Реликтовые, эндемичные, редкие и исчезающие виды флоры Амурской области".	1		1		24.01	
19	Охрана растений родного края.	1		1		31.01	
20	Это должен знать каждый!	1		1		7.02	
<b>5. Особо охраняемые территории родного края. (6 ч.)</b>							
21	Охраняемые территории, причины их организации и значение.	1	1		<u>Личностные УУД</u> мотивация учения.	14.02	
22	Классификация заповедников. Заповедники Амурской	1		1	<u>Регулятивные УУД</u>	21.02	

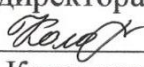
	области				постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.		
23	Работа с зоогеографическими картами заповедников.	1		1		28.02	
24	Просмотр видеофильмов, работа со справочной литературой.	1		1		6.03	
25	Работа с Красной книгой	1		1		13.03	
26	Флора и фауна Амурской области.	1		1		20.03	
<b>6. Экологические факторы и среды жизни организмов. (8 ч.)</b>							
27	Экологические факторы: абиотические, биотические, антропогенный. Свет, вода, температура как абиотические факторы.	1	1		<u>Познавательн. УУД</u> самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.	3.04	
28	Биологические ритмы.	1		1	<u>Коммуникатив. УУД</u> инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.  <u>Личностные УУД</u> формирование основ гражданской идентичности личности	10.04	
29	Растения-индикаторы.	1		1		17.04	
30	Среды жизни организмов: водная, наземно-воздушная, почва как среда жизни, живые организмы как среда обитания.	1		1		24.04	
31	Работа с определителями растений "Выделение экологических групп растений по отношению к освещению".	1		1		1.05	
32	Влияние температурного режима и влажности на биологическое состояние комнатных растений.	1		1		8.05	
33	Наблюдение за растениями-индикаторами. Жизненные формы растений.	1		1	15.05		
34	Правила поведения в	1		1	22.05		

	лесу,						
35	Подведение итогов					29.05	

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
Бурейская средняя общеобразовательная школа

«Рассмотрено»  
на заседании ШМО  
Протокол от  
27.08.2020 г., № 1  
Руководитель ШМО

  
\_\_\_\_\_

«Согласовано»  
Зам. директора по УВР  
  
/В.С. Коломентьева/  
« 28 » августа 2020 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**внеурочной деятельности**  
**«Бобры»**  
**общеинтеллектуальное направление**  
**7 «а», «б» класс**  
**на 2020 – 2021 учебный год**

Разработала:  
Тарасова Анна Александровна

2020 год

## Планируемые предметные результаты

- мотивационная основа проектной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные ценностные отношения школьника к науке; сотрудничеству; человеку; людям;
- развитие морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- умение преобразовывать практическую задачу в познавательную, самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности проектной деятельности;
- умение видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации; фиксации информации с помощью инструментов ИКТ;
- приобретение обучающимися опыта проектной деятельности; работы в команде; разрешении конфликтных ситуаций; публичного выступления по проблемным вопросам; общения с другими представителями социальных групп;

### Прогнозируемый воспитательный эффект:

- внутренняя позиция обучающегося на уровне понимания необходимости проектной деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;
- в перспективе - профессиональное самоопределение;
- проявление познавательной инициативы;
- возможность вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- участие в научных конференциях, в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению;
- использование исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- активная жизненная позиция.

Достижению поставленных целей и задач будут способствовать различные **формы организации деятельности обучающихся:**

### Содержание внеурочной деятельности

Заделы, темы	Форма организации внеурочной деятельности	Основные виды внеурочной деятельности
<p><b>Как работать вместе 2 ч</b></p> <p>Роль конфликта в общении.</p> <p>Практическая работа «Способы разрешения конфликтов».</p> <p>Деловая игра. Стратегия группового взаимодействия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– лекция;</li> <li>– беседа;</li> <li>– дискуссия;</li> <li>– игра;</li> <li>– практическая работа;</li> <li>– экспресс – исследование;</li> </ul>	<p>Деловая игра</p>
<p><b>Научное исследование – от замысла до окончательного оформления. 3 ч</b></p> <p>Знакомство с понятием проекта.</p> <p>Понимание текста с маркированием.</p> <p>Практическая работа «Маркировка текста».</p> <p>Особенности исследовательского проекта. Практическая работа</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– презентация предмета, факта, явления, события;</li> <li>– проектная деятельность.</li> </ul>	<p><b>Работа с материалом</b></p>



<p>Работа с терминами и понятиями»          определение и выбор темы,          аргументация.</p>		
<p><b>Остановка целей и задач. 3</b>          Планирование.          умение видеть проблему.          сортировка и отбор проблем в ходе          исследования (актуальность,          значимость, доступность).          что такое гипотеза? Выдвижение          гипотезы.          остановка целей и задач.          как планировать работу над          проектом? Практическая работа          «Составление плана работы над          проектом» Отбор инструментов,          приборов и материалов.</p>		<p><b>Работа с учебной          литературой</b></p>
<p><b>Источники информации и          способы работы с ними. 7ч</b>          знакомство с источниками          информации. Экскурсия в школьную          библиотеку.          основные способы получения          первичной информации.          интервьюирование, анкетирование,          тестирование, анализ текста.          что такое наблюдение?          практическая работа «Практическая          работа «Обработка результатов          статистических наблюдений».          что такое эксперимент,          исследование? Практическая работа          «Развитие умения проведения          краткосрочного эксперимента и          исследования».          проведения кабинетного          исследования. Использование          интернет для поиска информации по          проекту.          обработка информации для          теоретической части проекта.          развитие умения классифицировать.          способы анализа собранной          информации.          практическая работа «Составление          таблиц, схем, диаграмм»</p>		<p>Интервьюирование,          анкетирование,          тестирование, анализ текста.          Обработка результатов</p>

<p><b>Организация и проведение 5ч кабинетного исследования. 5ч</b>  Методы проведения исследований.  Выбор методов исследований.  Планирование кабинетного исследования.  Способы фиксации достоверности исследования: протокол наблюдений измерений, фото и видеосъемка.  Способы проверки достоверности полученных результатов исследования.  Практическая деятельность учащихся:  Цифровая съемка и обработка изображений.  Составление схемы анализа информации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– лекция;</li> <li>– беседа;</li> <li>– дискуссия;</li> <li>– игра;</li> <li>– практическая работа;</li> <li>– экспресс – исследование;</li> <li>– презентация предмета, факта, явления, события;</li> <li>– проектная деятельность.</li> </ul>	<p>Планирование кабинетного исследования  Составление схемы цифровой съемка</p>
<p><b>Обработка результатов. 4ч</b>  Требования к оформлению проекта.  Практическая работа «Оформление паспорта проекта»  Композиция проекта. Распределение материала по главам и рубрикам.  Практическая работа «Компьютерная верстка проекта»  Уточнение рабочей гипотезы с учетом полученных данных.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– лекция;</li> <li>– беседа;</li> <li>– дискуссия;</li> <li>– игра;</li> <li>– практическая работа;</li> <li>– экспресс – исследование;</li> <li>– презентация предмета, факта, явления, события;</li> <li>– проектная деятельность.</li> </ul>	<p><b>Работа с компьютером</b></p>
<p><b>Подготовка отчета и презентация. 9ч</b>  Анализ полученных данных и отнесение их с первоначальной гипотезой. Выявление закономерностей и формулировка выводов.  Подготовка текста отчета по проведенному исследованию.  Правила оформления отчета.  Стеновый доклад. Требования к стеновому докладу. Критерии оценки стенового доклада.  Подготовка презентации в MS PowerPoint. Принцип отбора информации для размещения.  Основные принципы дизайна.  Подготовка устного выступления.  Взаимодействие с аудиторией.  Практическая работа «Как увлечь аудиторию». Отбор материалов для устного выступления.  Невербальные средства. Наглядные материалы. Практическая работа «Языковой паспорт говорящего».  Публичная защита проекта.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– лекция;</li> <li>– беседа;</li> <li>– дискуссия;</li> <li>– игра;</li> <li>– практическая работа;</li> <li>– экспресс – исследование;</li> <li>– презентация предмета, факта, явления, события;</li> <li>– проектная деятельность.</li> </ul>	<p><b>доклад</b>  Подготовка текста отчета  Подготовка презентации  Отбор материалов для устного выступления.</p>

<p>заимооценка выступлений</p> <p>собственная оценка жизненной позиции. Сильные и слабые стороны их причины. Способы преодоления трудностей. Оценка продвижения в рамках проекта.</p> <p>Тематическая выставка лучших проектов.</p>		
---	--	--

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

п/п	Название темы	Кол-во часов по теме	Дата	
			По плану	По факту
	<b>Как работать вместе</b>	<b>2 часа</b>		
1.	Роль конфликта в общении. Практическая работа «Способы разрешения конфликтов».	1	7.09	
2.	Деловая игра. Стратегия группового взаимодействия.	1	14.09	
	<b>Научное исследование – от замысла до окончательного оформления.</b>	<b>3 часа</b>		
3.	Знакомство с понятием проекта. Чтение текста с маркированием. Практическая работа «Маркировка текста».	1	21.09	
4.	Особенности исследовательского проекта. Практическая работа «Работа с терминами и понятиями»	1	28.09	
5.	Определение и выбор темы, аргументация.	1	5.10	
	<b>Постановка целей и задач. Планирование.</b>	<b>3 часа</b>		
6.	Умение видеть проблему. Сортировка и отбор проблем в ходе исследования (актуальность, значимость, доступность).	1	12.10	
7.	Что такое гипотеза? Выдвижение гипотезы. Постановка целей и задач.	1	19.10	
8.	Как планировать работу над проектом? Практическая работа «Составление плана работы над проектом» Отбор инструментов, приборов и материалов.	1	26.10	
	<b>. Источники информации и способы работы с ними.</b>	<b>7 часов</b>		
9.	Знакомство с источниками информации. Экскурсия в школьную библиотеку.	1	9.11	
10.	Основные способы получения первичной информации. Интервьюирование, анкетирование, тестирование, анализ текста.	1	16.11	
11.	Что такое наблюдение? Практическая работа «Практическая работа «Обработка результатов статических наблюдений».	1	23.11	

12.	Что такое эксперимент, исследование? Практическая работа « Развитие умения проведения краткосрочного эксперимента и исследования».	1	30.11	
13.	Проведения кабинетного исследования. Использование Интернет для поиска информации по проекту.	1	7.12	
14.	Обработка информации для теоретической части проекта. Развитие умения классифицировать.	1	14.12	
15.	Способы анализа собранной информации. Практическая работа «Составление таблиц, схем, диаграмм»	1	21.12	
	<b>Организация и проведение кабинетного исследования.</b>	<b>5 часов</b>		
16.	Методы проведения исследований. Выбор методов исследований. Планирование кабинетного исследования.	1	11.01	
17.	Способы фиксации достоверности исследования: протокол наблюдений и измерений, фото и видеосъемка.	1	18.11	
18.	Способы проверки достоверности полученных результатов исследования.	1	25.1	
19.	Практическая деятельность учащихся: цифровая съемка и обработка изображений.	1	1.02	
20.	Составление схемы анализа информации.	1	8.02	
	<b>Обработка результатов.</b>	<b>4 часа</b>		
21.	Требования к оформлению проекта. Практическая работа «Оформление паспорта проекта»	1	15.02	
22.	Композиция проекта. Распределение материала по главам и рубрикам.	1	22.02	
23.	Практическая работа «Компьютерная вёрстка проекта»	1	29.02	
24.	Уточнение рабочей гипотезы с учетом полученных данных.	1	7.03	
	<b>. Подготовка отчета и презентация.</b>	<b>9 часов</b>		
25.	Анализ полученных данных и соотнесение их с первоначальной гипотезой. Выявление закономерностей и формулировка выводов.	1	14.03	
26.	Подготовка текста отчета по проведенному исследованию. Правила оформления отчета.	1	21.03	
27.	Стендовый доклад. Требования к стендовому докладу. Критерии оценки стендового доклада.	1	4.04	
28.	Подготовка презентации в MS PowerPoint. Принцип отбора информации для размещения. Основные принципы дизайна.	1	11.04	
29.	Подготовка устного выступления. Взаимодействие с аудиторией. Практическая работа «Как увлечь аудиторию». Отбор материалов для устного выступления.	1	18.04	

30.	Невербальные средства. Наглядные материалы. Практическая работа «Языковой паспорт говорящего».	1	25.04	
31.	Публичная защита проекта. Взаимооценка выступлений	1	2.05	
32.	Собственная оценка жизненной позиции. Сильные и слабые стороны и их причины.	1	8.05	
33.	Способы преодоления трудностей.	1	16.05	
34.	Оценка продвижения в рамках проекта.		23.05	
35.	Итоговая выставка лучших проектов.		29.05	