
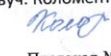


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Амурской области

МКУ Отдел образования администрации  
Бурейского муниципального округа  
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
Бурейская средняя общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО  
Руковод. ШМО Круглицкая О.М.  
  
Протокол №1  
от "27" августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО  
завуч: Коломентьева В.С.  
  
Протокол №1  
от "27" августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор: Самсонов В.Г.  
  
Приказ №129  
от "29" августа 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета  
«География»

для 5 А,Б классов основного общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель:  
учитель географии-биологии  
Тарасова Анна Александровна

Буря 2022



Рабочая программа по географии на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.202 г.).

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по географии отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ и составлена с учётом Концепции географического образования, принятой на Всероссийском съезде учителей географии и утверждённой Решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24.12.2018 года.

Рабочая программа даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «География»; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программ основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проб- лемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

- 1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;
- 2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;
- 3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;
- 4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

5) формирование комплекса практико-ориентированных гео- графических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

6) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьёзной базы географических знаний.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы».

Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир».

Учебным планом на изучение географии отводится один час в неделю в 5 классе, всего - 34 часа.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## Раздел 1. Географическое изучение Земли

**Введение.** География — наука о планете Земля

Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает объекты, процессы и явления. Географические методы изучения объектов и явлений. Древо географических наук.

### Практическая работа

1. Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных.

## Тема 1. История географических открытий

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Путешествие Пифея. Плавания финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности. Появление географических карт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А. Никитина.

Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света — экспедиция Х. Колумба. Первое кругосветное плавание — экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. Карта мира после эпохи Великих географических открытий.

Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена, М. П. Лазарева — открытие Антарктиды).

Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени.

### Практические работы

1. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды.
2. Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам.

## Раздел 2. Изображения земной поверхности

### Тема 1. Планы местности

Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки. Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф. Ориентирование по плану местности: стороны горизонта. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения.

### Практические работы

1. Определение направлений и расстояний по плану местности.
2. Составление описания маршрута по плану местности.

### Тема 2. Географические карты

Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах. Определение расстояний по глобусу.

Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощью

масштаба и градусной сети. Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин. Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Сходство и различие плана местности и географической карты. Профессия картограф. Система космической навигации. Геоинформационные системы.

### **Практические работы**

1. Определение направлений и расстояний по карте полушарий.
2. Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам.

### **Раздел 3. Земля — планета Солнечной системы**

Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия.

Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле.

Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

### **Практическая работа**

1. Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России.

### **Раздел 4. Оболочки Земли**

#### **Тема 1. Литосфера — каменная оболочка Земли**

Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы.

Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений. Изучение вулканов и землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог. Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил.

Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа — материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира.

Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы.

Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе Океана, его рельеф.

### **Практическая работа**

1. Описание горной системы или равнины по физической карте.

### **Заключение**

Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности»

Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира.

### **Практическая работа**

1. Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**Патриотического воспитания:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

**Гражданского воспитания:** осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно-образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

**Духовно-нравственного воспитания:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

**Эстетического воспитания:** восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

**Ценности научного познания:** ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим



занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

**Трудового воспитания:** установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

**Экологического воспитания:** ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

### **Овладению универсальными познавательными действиями:**

#### **Базовые логические действия**

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### **Базовые исследовательские действия**

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

### **Работа с информацией**

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

### **Овладению универсальными коммуникативными действиями:**

#### **Общение**

- формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

#### **Совместная деятельность (сотрудничество)**

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических

проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

— сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

## **Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:**

### **Самоорганизация**

— самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

— составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

### **Самоконтроль (рефлексия)**

— владеть способами самоконтроля и рефлексии;

— объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;

— вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

— оценивать соответствие результата цели и условиям

### **Принятие себя и других**

— осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

— признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

— Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;

— приводить примеры методов исследования, применяемых в географии;

— выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;

— интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;

— различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;

— описывать и сравнивать маршруты их путешествий;

- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
- описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
- определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;
- использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;— применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонталь», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать понятия «план местности» и «географическая карта», «параллель» и «меридиан»;— приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;
- объяснять причины смены дня и ночи и времён года;
- устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений; описывать внутреннее строение Земли;— различать понятия «земная кора»; «ядро», «мантия»; «минерал» и «горная порода»;
- различать понятия «материковая» и «океаническая» земная кора;
- различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;— показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли;
- различать горы и равнины;
- классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;
- называть причины землетрясений и вулканических извержений;
- применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач;
- распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;
- классифицировать острова по происхождению;

- приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;— приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;
- приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;
- приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;
- представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>Раздел 1. Географическое изучение Земли</b>								
1.1.	Введение. География - наука о планете Земля	2	0	1	01.09.2022 08.09.2022	Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки; приводить примеры методов исследований, применяемых в географии; Приводить примеры географических объектов; процессов и явлений; изучаемых различными ветвями географической науки; приводить примеры методов исследований; применяемых в географии;;	Устный опрос;	<a href="https://www.psyoffice.ru/20607-nikolina-v.v.-geografija.-mojj-trenazher.-5-6.html">https://www.psyoffice.ru/20607-nikolina-v.v.-geografija.-mojj-trenazher.-5-6.html</a> <a href="https://www.psyoffice.ru/35537-alekseev-a.i.-lipkina-e.k.-nikolina-v.v.-i-dr..html">https://www.psyoffice.ru/35537-alekseev-a.i.-lipkina-e.k.-nikolina-v.v.-i-dr..html</a> <a href="https://www.psyoffice.ru/35537-alekseev-a.i.-lipkina-e.k.-nikolina-v.v.-i-dr..html">https://www.psyoffice.ru/35537-alekseev-a.i.-lipkina-e.k.-nikolina-v.v.-i-dr..html</a> <a href="https://www.psyoffice.ru/35536-alekseev-a.i.-lipkina-e.k.-nikolina-v.v.-i-dr..html">https://www.psyoffice.ru/35536-alekseev-a.i.-lipkina-e.k.-nikolina-v.v.-i-dr..html</a>
1.2.	История географических открытий	7	0	2	09.09.2022 23.09.2022	Различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли, описывать и сравнивать маршруты их путешествий; различать вклад российских путешественников и исследователей в географическое изучение Земли, описывать маршруты их путешествий; характеризовать основные этапы географического изучения Земли (в древности, в эпоху Средневековья, в эпоху Великих географических открытий, в XVII—XIX вв. , современные географические исследования и открытия); сравнивать способы получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли; сравнивать географические карты (при выполнении практической работы № 3); представлять текстовую информацию в графической форме (при выполнении практической работы № 1); находить в различных источниках, интегрировать, интерпретировать и использовать информацию необходимую для решения поставленной задачи, в том числе позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле; находить в картографических источниках аргументы, обосновывающие ответы на вопросы (при выполнении практической работы № 2); выбирать способы представления информации в картографической форме (при выполнении практических работ № 1);	Устный опрос; Практическая работа; Тестирование;	<a href="https://www.psyoffice.ru/20607-nikolina-v.v.-geografija.-mojj-trenazher.-5-6.html">https://www.psyoffice.ru/20607-nikolina-v.v.-geografija.-mojj-trenazher.-5-6.html</a> <a href="https://www.psyoffice.ru/35537-alekseev-a.i.-lipkina-e.k.-nikolina-v.v.-i-dr..html">https://www.psyoffice.ru/35537-alekseev-a.i.-lipkina-e.k.-nikolina-v.v.-i-dr..html</a> <a href="https://www.psyoffice.ru/35537-alekseev-a.i.-lipkina-e.k.-nikolina-v.v.-i-dr..html">https://www.psyoffice.ru/35537-alekseev-a.i.-lipkina-e.k.-nikolina-v.v.-i-dr..html</a> <a href="https://www.psyoffice.ru/35536-alekseev-a.i.-lipkina-e.k.-nikolina-v.v.-i-dr..html">https://www.psyoffice.ru/35536-alekseev-a.i.-lipkina-e.k.-nikolina-v.v.-i-dr..html</a>
Итого по разделу		9						
<b>Раздел 2. Изображения земной поверхности</b>								

2.1.	Планы местности	5	0	2	30.09.2022 07.10.2022	<p>Применять понятия «план местности», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонталь», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>определять по плану расстояния между объектами на местности (при выполнении практической работы № 1);</p> <p>определять направления по плану (при выполнении практической работы № 1);</p> <p>ориентироваться на местности по плану и с помощью планов местности в мобильных приложениях; сравнивать абсолютные и относительные высоты объектов с помощью плана местности;</p> <p>составлять описание маршрута по плану местности (при выполнении практической работы №2);</p> <p>проводить по плану несложное географическое исследование (при выполнении практической работы № 2);</p> <p>объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту; оценивать соответствие результата цели (при выполнении практической работы № 2);</p>	Контрольная работа; Практическая работа; Тестирование;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/4/5/">https://resh.edu.ru/subject/4/5/</a>
2.2.	Географические карты	6	1	2	14.10.2022 11.11.2022	<p>Различать понятия «параллель» и «меридиан»;</p> <p>определять направления, расстояния и географические координаты по картам (при выполнении практических работ № 1, 2);</p> <p>определять и сравнивать абсолютные высоты географических объектов, сравнивать глубины морей и океанов по физическим картам;</p> <p>объяснять различия результатов измерений расстояний между объектами по картам при помощи масштаба и при помощи градусной сети;</p> <p>различать понятия «план местности» и «географическая карта»;</p> <p>применять понятия «географическая карта», «параллель», «меридиан» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>приводить примеры использования в различных жизненных ситуациях и хозяйственной деятельности людей географических карт, планов местности и геоинформационных систем (ГИС);</p>	Письменный контроль; Устный опрос; Контрольная работа; Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/4/5/">https://resh.edu.ru/subject/4/5/</a>
Итого по разделу		11						
<b>Раздел 3. Земля - планета Солнечной системы</b>								

3.1.	Земля - планета Солнечной системы	4	0	1	18.11.2022 09.12.2022	<p>Приводить примеры планет земной группы;</p> <p>сравнивать Землю и планеты Солнечной системы по заданным основаниям, связав с реальными ситуациями — освоения космоса;</p> <p>объяснять влияние формы Земли на различие в количестве солнечного тепла, получаемого земной поверхностью на разных широтах;</p> <p>использовать понятия «земная ось», «географические полюсы», «тропики», «экватор», «полярные круги», «пояса освещённости»; «дни равноденствия и солнцестояния» при решении задач: указания параллелей, на которых Солнце находится в зените в дни равноденствий и солнцестояний; сравнивать продолжительность светового дня в дни равноденствий и солнцестояний в Северном и Южном полушариях;</p> <p>объяснять смену времён года на Земле движением Земли вокруг Солнца и постоянным наклоном земной оси к плоскости орбиты;</p> <p>объяснять суточное вращение Земли осевым вращением Земли;</p> <p>объяснять различия в продолжительности светового дня в течение года на разных широтах;</p> <p>приводить примеры влияния формы, размеров и движений Земли на мир живой и неживой природы;</p> <p>устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений (при выполнении практической работы № 1);</p> <p>выявлять закономерности изменения продолжительности светового дня от экватора к полюсам в дни солнцестояний на основе предоставленных данных;</p> <p>находить в тексте аргументы, подтверждающие различные гипотезы происхождения Земли при анализе одного-двух источников информации, предложенных учителем;</p> <p>сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии о происхождении планет, обнаруживать различие и сходство позиций задавать вопросы по существу обсуждаемой темы во время дискуссии;</p> <p>различать научную гипотезу и научный факт;</p>	<p>Письменный контроль;</p> <p>Устный опрос;</p> <p>Тестирование;</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/4/5/">https://resh.edu.ru/subject/4/5/</a></p> <p><a href="https://uchi.ru/homeworks/teacher">https://uchi.ru/homeworks/teacher</a></p>
Итого по разделу		4						
<b>Раздел 4. Оболочки Земли</b>								



4.1.	Литосфера - каменная оболочка Земли	8	1	1	16.12.2022 10.02.2023	<p>Описывать внутренне строение Земли;</p> <p>различать изученные минералы и горные породы, различать понятия «ядро», «мантия», «земная кора», «минерал» и «горная порода»;</p> <p>различать материковую и океаническую земную кору; приводить примеры горных пород разного происхождения;</p> <p>классифицировать изученные горные породы по происхождению;</p> <p>распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;</p> <p>применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферные плиты» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>называть причины землетрясений и вулканических извержений;</p> <p>приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;</p> <p>показывать на карте и обозначать на контурной карте материка и океаны, крупные формы рельефа Земли, острова различного происхождения;</p> <p>различать горы и равнины;</p> <p>классифицировать горы и равнины по высоте;</p> <p>описывать горную систему или равнину по физической карте (при выполнении работы № 1);</p> <p>приводить примеры действия внешних процессов рельефо- образования в своей местности;</p> <p>приводить примеры полезных ископаемых своей местности;</p> <p>приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;</p> <p>приводить примеры опасных природных явлений в литосфере;</p> <p>приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;</p> <p>находить сходные аргументы, подтверждающие движение литосферных плит, в различных источниках географической информации;</p> <p>применять понятия «эпицентр» и «очаг землетрясения» для анализа и интерпретации географической информации различных видов и форм представления;</p> <p>оформление результатов (примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира) в виде презентации;</p> <p>оценивать надёжность географической информации при классификации форм рельефа суши по высоте и по внешнему облику на основе различных источников информации (картины, описания, географической карты) по критериям, предложенным учителем при работе в группе; в ходе организованного учителем обсуждения публично представлять презентацию о профессиях, связанных с литосферой, и оценивать соответствие подготовленной презентации её цели; выражать свою точку зрения относительно влияния рельефа своей местности на жизнь</p>	<p>Письменный контроль;</p> <p>Устный опрос;</p> <p>Практическая работа;</p> <p>Тестирование;</p>	<p><a href="https://uchi.ru/homeworks/teacher">https://uchi.ru/homeworks/teacher</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/4/5/">https://resh.edu.ru/subject/4/5/</a></p>
Итого по разделу		8						
<b>Раздел 5. Заключение</b>								

5.1.	Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности»	2	1	1	17.02.2023 24.02.2023	<p>Различать причины и следствия географических явлений;          приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;          систематизировать результаты наблюдений;          выбирать форму представления результатов наблюдений за отдельными компонентами природы;          представлять результаты наблюдений в табличной, графической форме, описания);          устанавливать на основе анализа данных наблюдений эмпирические зависимости между временем года, продолжительностью дня и высотой Солнца над горизонтом, температурой воздуха;          делать предположения, объясняющие результаты наблюдений;          формулировать суждения, выражать свою точку зрения о взаимосвязях между изменениями компонентов природы;          подбирать доводы для обоснования своего мнения;          делать предположения, объясняющие результаты наблюдений на основе полученных за год географических знаний;</p>	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/4/5/">https://resh.edu.ru/subject/4/5/</a>
Итого по разделу		2						
Резервное время		0						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	10				

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления.	1	0	0		Устный опрос;
2.	Как география изучает объекты, процессы и явления. Географические методы изучения объектов и явлений. Древо географических наук. Практическая работа " 1. Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
3.	Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Путешествие Пифея. Плавание финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности. Появление географических карт. Практическая работа №2. Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам	1	0	1		Устный опрос; Тестирование;

4.	География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А. Никитина	1	0	0		Устный опрос;
5.	Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света — экспедиция Х. Колумба	1	0	0		Устный опрос;
6.	Первое кругосветное плавание — экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. Карта мира после эпохи Великих географических открытий.	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
7.	Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной. Земли — открытие Австралии	1	0	0		Тестирование;
8.	Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена, М. П. Лазарева — открытие Антарктиды)	1	0	0		Устный опрос;

9.	<p>Географические исследования в XX в.</p> <p>Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана.</p> <p>Географические открытия Новейшего времени.</p> <p>Практическая работа №3. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды.</p>	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
10.	<p>Виды изображения земной поверхности. Планы местности</p>	1	0	0		Устный опрос;
11.	<p>Условные знаки. Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Практическая работа №4. Определение направлений и расстояний по плану местности</p>	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
12.	<p>Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности</p>	1	0	0		Устный опрос;
13.	<p>Изображение на планах местности неровностей земной поверхности.</p> <p>Абсолютная и относительная высоты.</p> <p>Профессия топограф</p>	1	0	0		Тестирование;

14.	Ориентирование по плану местности: стороны горизонта. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения. Практическая работа №5. Составление описания маршрута по плану местности	1	0	1		Практическая работа;
15.	Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты.	1	0	0		Устный опрос; Тестирование;
16.	Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан	1	0	0		Устный опрос; Тестирование;
17.	Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах. Практическая работа №6. Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;

18.	Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Определение направлений и расстояний по карте полушарий. Определение расстояний по глобусу. Практическая работа №7. Определение направлений и расстояний по карте полушарий	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
19.	Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин. Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Профессия картограф. Система космической навигации. Геоинформационные системы	1	0	0		Устный опрос;
20.	Обобщение по разделу 2 "Изображения земной поверхности"	1	1	0		Контрольная работа;
21.	Земля в Солнечной системе. Форма, размеры Земли, их географические следствия Гипотезы возникновения Земли	1	0	0		Устный опрос;

22.	<p>Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния.</p> <p>Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле.</p>	1	0	0		Устный опрос;
23.	<p>Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги</p>	1	0	0		Письменный контроль;
24.	<p>Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.</p> <p>Практическая работы №8.</p> <p>Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России</p>	1	0	0		Письменный контроль;
25.	<p>Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин.</p> <p>Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора.</p> <p>Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа.</p> <p>Движение литосферных плит</p>	1	0	1		Практическая работа;



26.	<p>Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород.</p> <p>Магматические, осадочные и метаморфические горные породы</p>	1	0	0		<p>Устный опрос;</p> <p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>
27.	<p>Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений. Изучение вулканов и землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог</p>	1	0	0		<p>Тестирование;</p> <p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>
28.	<p>Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил</p>	1	0	0		<p>Устный опрос;</p> <p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>
29.	<p>Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа — материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира. Практическая работа № 9. Описание горной системы или равнины по физической карте.</p>	1	0	0		<p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>

30.	Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе Океана, его рельеф	1	0	0		Письменный контроль;
31.	Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы. Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
32.	Обобщение по разделу 4 "Литосфера - каменная оболочка Земли "	1	1	0		Контрольная работа;
33.	Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира. Практическая работа № 10. Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений	1	0	1		Практическая работа;
34.	Урок-викторина "Юные географы"	1	1	0		Письменный контроль;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	10		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие. География, 5 класс/ Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

<https://www.psyoffice.ru/19210-nikolina-v.v.-i-dr.-geografija.-7-klass..html>

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://www.psyoffice.ru/19208-nikolina-v.v.-geografija.-5-6-klassy.-pourochnye.html>

<https://www.psyoffice.ru/35537-alekseev-a.i.-lipkina-e.k.-nikolina-v.v.-i-dr..html>

<https://www.psyoffice.ru/35536-alekseev-a.i.-lipkina-e.k.-nikolina-v.v.-i-dr..html>

<https://resh.edu.ru/>

<https://www.yaklass.ru/>

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Печатные пособия (таблицы, плакаты);  
Наглядные пособия по географии;  
Карты и комплекты географических карт;  
Электронные образовательные ресурсы.

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Контурные карты, атласы;  
Приборы для демонстрации опытов;  
Электронные образовательные ресурсы.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Амурской области

МКУ Отдел образования администрации  
Бурейского муниципального округа  
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
Бурейская средняя общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО

Руковод. ШМО Круглицкая О.М.

Протокол №1

от "27" августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

завуч: Коломентьева В.С.

Протокол №1

от "27" августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор: Самсонов В.Г.



Приказ №129

от "29" августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета  
«География»

для 6 А класса основного общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель:  
учитель географии-биологии  
Тарасова Анна Александровна

Буря 2022

## Планируемые предметные результаты обучения.

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;</li> <li>сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;</li> <li>оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;</li> <li>описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;</li> <li>объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;</li> <li>создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;</li> <li>• сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;</li> <li>• оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;</li> <li>• объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;</li> <li>• использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;</li> <li>• проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде</li> <li>• приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;</li> <li>• воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;</li> <li>• создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.</li> </ul>

## Содержание рабочей программы

Перечень и название разделов и тем	Форма организаций учебных занятий	Основные виды деятельности
<p><b>Введение (1 час)</b></p> <p>Ориентирование в информационном поле учебно-методического комплекта. Повторение правил работы с учебником и используемыми компонентами УМК. Обучение приёмам работы по ведению дневника наблюдений за погодой. Выбор формы дневника погоды и способов его ведения.</p>	<p>Урок общеметодологической направленности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять значение понятий: «гидросфера», «атмосфера», «Мировой океан», «море», «погода», «климат», «воздушная масса», «ветер», «климатический пояс», «биосфера», «географическая оболочка», «природный комплекс», «природная зона»;</li> <li>- называть и показывать основные географические объекты;</li> <li>- работать с контурной картой;</li> <li>- называть методы изучения земных недр и Мирового океана;</li> </ul>
<p><b>Гидросфера — водная оболочка Земли (13 часов)</b></p> <p>Вода на Земле. Части гидросферы. Мировой круговорот воды.</p> <p>Океаны. Части Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Свойства вод Мирового океана. Движение воды в Океане. Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Минеральные и органические ресурсы Океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод Океана, меры по сохранению качества вод и органического мира.</p> <p>Воды суши. Реки Земли — их общие черты и различия.</p>	<p>Урок новых знаний Урок общеметодологической направленности  Урок-практикум</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять особенности движения вод в Мировом океане, особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана, особенности циркуляции атмосферы;</li> <li>- измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуды температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц;</li> <li>- составлять краткую характеристику климатического пояса, моря, реки, озера по плану;</li> <li>- описывать погоду и климат своей местности;</li> <li>- называть и показывать части Мирового океана, объекты вод суши, тепловые пояса, климатические пояса Земли;</li> </ul>

<p>Речная система. Питание и режим рек. Озёра, водохранилища, болота. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование.</p> <p>Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных пород. Минеральные воды.</p> <p>Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географическое распространение, воздействие на хозяйственную деятельность.</p> <p>Человек и гидросфера. Источники пресной воды на Земле, проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле, и пути их решения. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.</p>		<p>- называть меры по охране природы.</p> <p>Практикум. 1. Описание реки и озера по плану. 2. Обозначение на контурной карте крупнейших рек и озер мира. 3. На примере местной реки, озера установление связи гидросферы с другими оболочками Земли. 4. Анализ интересных фактов о гидросфере, собранных в различных источниках (газеты, журналы, Интернет), и написание аннотации по одному из источников информации.</p> <p>Практикум. 1. Наблюдения за погодой. Составление и анализ календаря погоды. 2. Определение среднесуточной температуры воздуха на основании показаний термометра. 3. Построение и анализ розы ветров. 4. Характеристика климата своей местности; его влияние на жизнь и хозяйственную деятельность людей. 5. Анализ погоды на ближайшие два-три дня.</p>
<p><b>Атмосфера — воздушная оболочка Земли (13 часов)</b></p> <p>Атмосфера. Состав атмосферы, её структура. Значение атмосферы для жизни на Земле.</p> <p>Нагревание атмосферы, температура воздуха, распределение тепла на Земле. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры с высотой.</p> <p>Влага в атмосфере. Облачность, её влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования.</p>	<p>Урок новых знаний</p> <p>Урок общеметодологической направленности</p> <p>Урок-практикум</p>	



<p>Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние атмосферных осадков на жизнь и деятельность человека.</p> <p>Атмосферное давление, ветры. Изменение атмосферного давления с высотой. Направление и сила ветра. Роза ветров. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс; условия их формирования и свойства.</p> <p>Погода и климат. Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Наблюдения за погодой. Измерения элементов погоды с помощью приборов. Построение графиков изменения температуры и облачности, розы ветров; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности воздуха. Чтение карт погоды. Прогнозы погоды. Климат и климатические пояса.</p> <p>Человек и атмосфера. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. Адаптация человека к климатическим условиям местности. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях.</p>		
<p>Биосфера – живая оболочка Земли (3 часа)</p> <p>Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Приспособление живых организмов к среде обитания. Биологический круговорот. Роль биосферы. Широтная зональность и высотная поясность в растительном и животном мире.</p>	<p>Урок новых знаний Урок общеметодологической направленности</p>	<p>Практикум. 1. Составление схемы взаимодействия оболочек Земли. 2. Описание одного растения или животного своей местности.</p>

<p>Почва как особое природное образование. Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Строение и разнообразие почв. Главные факторы (условия) почвообразования, основные зональные типы почв. Плодородие почв, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв.</p> <p>Человек и биосфера. Влияние человека на биосферу. Охрана растительного и животного мира Земли. Наблюдения за растительностью и животным миром как способ определения качества окружающей среды.</p>		
<p><b>Географическая оболочка (4 часа)</b></p> <p>Строение, свойства и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между её составными частями.</p> <p>Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные. Географическая оболочка — крупнейший природный комплекс Земли. Широтная зональность и высотная поясность.</p> <p>Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка как окружающая человека среда.</p>		<p>Практикум. 1. Подготовка сообщения на тему «Приспособленность людей к жизни в различных природных зонах». 2. Моделирование возможных преобразований на участке культурного ландшафта своей местности с целью повышения качества жизни населения.</p>

Оценочные практикумы:

Обозначение на контурной карте объектов гидросферы.

Прокладывание по карте маршрута путешествия.

Описание реки по плану.

Построение розы ветров по данным календаря погоды.

Наблюдение за погодой. Обработка данных дневника погоды

Описание одного растения или животного своей местности.

### Календарно-тематическое планирование

№ урока /кол часов	Тема урока/ Практическая работа	Дата		Виды деятельности	Домашнее задание
		По плану	По факту		
<b>ВВЕДЕНИЕ (1 час)</b>					
1/1	Что мы будем изучать	3.09		Знакомство с учебником, атласом. Поиск информации по накоплению географических знаний	Записи в тетр
<b>Гидросфера — водная оболочка Земли (13 часов)</b>					
2./1	Состав и строение	10.09		Работа с учебником.	П. 26

	гидросферы			Сравнение соотношения отдельных частей гидросферы Выявление взаимосвязи между составными частями гидросферы по схеме «Круговорот воды в природе».	
3/2	Мировой океан. Части Океана.	17.09		Работа с учебником, с атласом. Определение по карте географического положения океанов, морей, заливов, проливов. Определение черт сходства и различия океанов Земли. Выявление частей рельефа дна океана. Описание океана и моря по плану	П.27
4/3	Мировой океан. Острова и полуострова.	24.09		Работа с учебником, с атласом. Определение по карте географического положения островов, полуостровов, архипелагов. Выделение частей рельефа дна Океана	П. 28
5/4	Практическая работа № 1. «Обозначение на контурной карте объектов гидросферы»	1.10		Самостоятельное нанесение на контурную карту объектов гидросферы: океанов, морей, заливов, проливов, островов, полуостровов, архипелагов	
6/5	Учимся с «Полярной звездой». Практическая работа № 2. Проект «Прокладывание по карте маршрута путешествия»	8.10		Работа с текстом учебника, картами атласа. Выявление с помощью карт географических закономерностей изменения солёности, температуры вод Океана. Описание океанических течений. Установление причинно-следственных связей между процессами в литосфере и образованием цунами	П. 29
7/6	Воды Мирового океана	15.10		Работа с текстом учебника, картами атласа. Выявление с помощью карт географических закономерностей изменения солёности, температуры вод Океана. Описание океанических течений. Установление причинно-следственных связей между процессами в литосфере и образованием цунами	П.30
8/7	Реки – артерии Земли (1)	22.10		Работа с текстом учебника, картами атласа. Анализ иллюстративно-справочных материалов. Характеристика особенностей речной системы. Обучение приемам показа реки по карте. Смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления. Составление схемы «Части реки»	П. 31
9/8	Реки – артерии Земли (2)	29.10		Работа с текстом учебника, картами атласа. Анализ графиков изменения уровня воды в реках. Сравнительная характеристика равнинной и горной рек	П.32

10/9	Практическая работа № 3. «Описание реки по плану»	12.11		Самостоятельное описание реки по плану на основе анализа карт, текста учебника и дополнительных источников информации	
11/10	Озера и болота	19.11		Работа с текстом учебника, картами атласа. Определение по географической карте положение крупнейших озер мира и России. Описание озер по плану. Анализ карт и объяснение причины образования болот. Составление схемы «Классификация озер»	П.33
12/11	Подземные воды и ледники	26.11		Работа с текстом учебника, картами атласа, электронным приложением. Составление плана по тексту «Что мы знаем о ледниках». Оценка значения подземных вод и ледников как источников питьевой воды	П. 34
13/12	Гидросфера и человек	3.12		Работа с текстом учебника, картами атласа. Установление связи гидросферы с другими оболочками Земли. Выявление значения Океана для хозяйственной деятельности человека. Составление схемы «Связь гидросферы с другими оболочками на Земле на примере местной реки»	П. 35
14/13	Обобщение по теме «Гидросфера – водная оболочка Земли»	10.12		Обобщение и практическая отработка знаний и умений: выполнение тестовых заданий	Повторить ПП26-35
<b>Атмосфера — воздушная оболочка Земли (13 часов)</b>					
15/1	Состав и строение атмосферы	17.12		Работа с текстом учебника, электронным приложением. Составление и анализ схемы «Состав воздуха». Изучение модели строения атмосферы. Составление плана к тексту учебника о значении атмосферы для жизни на Земле.	П. 36
16/2	Тепло в атмосфере. Температура воздуха	24.12		Работа с текстом учебника, электронным приложением. Определение температуры с помощью термометра. Вычисление средней суточной температуры, амплитуды, среднемесячной температуры по календарю погоды. Вычерчивание и анализ графиков изменения температуры воздуха в течение суток	П. 37
17/3	Тепло в атмосфере. Угол падения солнечных лучей	14.01		Работа с текстом учебника, электронным приложением. Установление причинно- следственных связей между изменениями температуры воздуха и угла падения солнечных лучей (высотой Солнца над горизонтом).	П. 38

18/4	Атмосферное давление	21.01		Работа с текстом учебника, электронным приложением. Определение атмосферного давления с помощью барометра. Решение задач на изменение атмосферного давления на разной высоте в тропосфере	П. 39
19/5	Ветер	28.01		Работа с текстом учебника, электронным приложением. Выявление причинно- следственных <u>связей-связей</u> при образовании ветра. Знакомство с приборами для определения направления и силы ветра.	П. 40
20/6	Практическая работа № 4. «Построение розы ветров по данным календаря погоды»	4.02		Самостоятельная работа с различными источниками информации.	
21/7	Влага в атмосфере	11.02		Работа с текстом учебника и электронными ресурсами. Определение влажности воздуха с помощью гигрометра. Расчет относительной влажности воздуха на основе имеющихся данных	П. 41
22/8	Влага в атмосфере. Облака. Осадки	18.02		Работа с текстом учебника и электронными ресурсами. Составление схем «Виды облаков», «Виды осадков». Составление описания облакам. Оценка значения облачности и осадков для жизни и деятельности людей.	П. 42
23/9	Погода	25.02		Работа с текстом учебника и электронными ресурсами. Установление причинно - следственных связей между свойствами воздушных масс и характером погоды. Описание погоды своей местности.	П. 43
24/10	Учимся с «Полярной звездой». Практическая работа № 5. Наблюдение за погодой. Обработка данных дневника погоды	4.03		Наблюдение за погодой. Самостоятельная работа с дневником погоды	П. 44
25/11	Климат	11.03		Работа с текстом учебника, картой и электронными ресурсами. Анализ карты «Изменение климатических показателей с запада на восток». Описание климата своей местности	П. 43
26/12	Атмосфера и человек	18.03		Работа с текстом учебника, картой и электронными ресурсами. Описание влияния погодных условий на быт и здоровье людей. Составление и обсуждение правил поведения во время опасных атмосферных явлений	П. 45

27/13	Обобщение по теме «Атмосфера – воздушная оболочка Земли»	1.04		Обобщение и практическая отработка знаний и умений: выполнение тестовых заданий	
<b>Биосфера – живая оболочка Земли (4 часа)</b>					
28/1	Биосфера – земная оболочка	8.04		Работа с текстом и иллюстрациями учебника, работа с электронным приложением. Сопоставление границы биосферы с границей других оболочек Земли. Выявление роли живых организмов в переносе веществ на основе анализа круговорота	П. 46
29/2	Биосфера – сфера жизни. Практическая работа № 6. Описание одного растения или животного своей местности	15.04		Работа с текстом и иллюстрациями учебника. Раскрытие взаимосвязей в биосфере. Выявление зависимости разнообразия растительного и животного мира от климата	П. 47
30/3	Почвы	22.04		Работа с текстом и иллюстрациями учебника. Анализ образцов почв из школьной коллекции. Сравнение профилей подзолистой почвы и чернозема. Выявление причины разной степени плодородия используемых человеком почв. Определение вклада В.В. Докучаева в науку о почвах	П. 48
31/4	Биосфера и человек	29.04		Работа с текстом и иллюстрациями учебника. Раскрытие взаимосвязей в биосфере. Выявление зависимости разнообразия рас от климата. Выяснение как человек изменяет биосферу	П. 49
<b>Географическая оболочка (4 часа)</b>					
32/1	Географическая оболочка Земли	6.05		Работа с текстом и иллюстрациями учебника, работа с электронным приложением, картами. Описание природного комплекса своей местности. Выявление доказательства существования главных закономерностей географической оболочки на основе анализа тематических карт	П. 50
33/2	Природные зоны.	13.05		Работа с текстом и иллюстрациями учебника, работа с электронным приложением, картами. Анализ карты «Природные зоны мира». Объяснение причинно- следственных связей между природными зонами и климатом. Нанесение на контурную карту природных зон Земли. Сравнение различных природных зон	П. 51
34/3	Культурные ландшафты	20.05		Работа с текстом учебника и электронными ресурсами. Выявление способов воздействия человека на географическую оболочку и характера ее изменения в результате хозяйственной деятельности.	П. 52

35/4	Природное и культурное наследие	27.05		Индивидуальные виды деятельности	
------	---------------------------------	-------	--	----------------------------------	--



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Амурской области

МКУ Отдел образования администрации  
Бурейского муниципального округа  
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
Бурейская средняя общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО  
Руковод. ШМО Круглицкая О.М.

Протокол №1  
от "27" августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО  
завуч: Коломентьева В.С.

Протокол №1  
от "27" августа 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета  
«География»

для 7 А класса основного общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель:  
учитель географии-биологии  
Тарасова Анна Александровна

## Планируемые предметные результаты обучения.

<i>Выпускник научится:</i>	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
<p>1. использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;</p> <p>2. анализировать, систематизировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;</p> <p>3. находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;</p> <p>4. определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;</p> <p>5. выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;</p> <p>6. составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;</p> <p>7. представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.</p> <p>8. сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;</p> <p>9. использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для</p>	<p>- самостоятельно приобретению новых знаний и практических умений;</p> <p>- умения управлять своей познавательной деятельностью;</p> <p>- умение организовывать свою деятельность;</p> <p>- определять её цели и задачи;</p> <p>- выбирать средства и применять их на практике;</p> <p>- оценивать достигнутые результаты.</p> <p>- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;</p> <p>- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.</p> <p>- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом).</p>

объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;

### Содержание рабочей программы

Перечень и название разделов и тем	Форма организаций учебных занятий	Основные виды деятельности
<p><b>Введение (2 часа)</b> Как мы будем изучать географию в 7 классе. Что необходимо помнить при изучении географии. Взаимодействие человека с окружающей средой. Природные ресурсы и их виды. Рациональное использование природных ресурсов. Охрана природы. Особо охраняемые территории. Новое в учебнике. Географические карты. Как Земля выглядит на картах разных проекций. Способы изображения явлений и процессов на картах. Общегеографические и тематические карты.</p>	<p>Урок новых знаний Урок общеметодологическ ой направленности  Урок-практикум</p>	<p>Практические работы: 1. Обозначение на к/карте материков, океанов, частей света. 2. Определение по картам расстояний между точками в градусной мере и км. Предметные: 1) использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач; 2) анализировать, систематизировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; 3) находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности; 4) составлять описания географических объектов,</p>

		<p>процессов и явлений с использованием разных источников географической информации; 5) совершенствовать умение работы с картой;</p>
<p><b>Человек на Земле (7 часов)</b>  Народы, языки и религии. Народы и языки мира. Отличительные признаки народов мира. Языковые семьи. Международные языки. Основные религии мира.  Города и сельские поселения. Различие городов и сельских поселений. Крупнейшие города мира и городские агломерации. Типы городов и сельских поселений.  Страны мира. Многообразие стран мира. Республика. Монархия. Экономически развитые страны мира. Зависимость стран друг от друга.  Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой»). Изучение населения по картам и диаграммам: численность, размещение и средняя плотность.</p>		<p>1) использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;  2) анализировать, систематизировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;  3) находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;  4) определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;  5) составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;  6) представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;  7) оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.</p>

## Природа Земли (14 часов)

Развитие земной коры. Формирование облика Земли. Цикличность тектонических процессов в развитии земной коры. Геологические эры. Литосферные плиты. Суть гипотезы А. Вегенера.

Земная кора на карте. Платформа и ее строение. Карта строения земной коры. Складчатые области. Складчатоглыбовые и возрожденные горы. Размещение на Земле гор и равнин.

Природные ресурсы земной коры. Природные ресурсы и их использование человеком. Формирование магматических, метаморфических и осадочных горных пород. Размещение полезных ископаемых.

Температура воздуха на разных широтах. Распределение температур на Земле. Тепловые пояса. Изотермы. Давление воздуха и осадки на разных широтах. Распределение атмосферного давления и осадков на земном шаре. Общая циркуляция атмосферы. Типы воздушных масс и их свойства. Пассаты. Западные ветры умеренных широт. Восточные (стоковые) ветры полярных областей. Муссоны.

Климатические пояса и области Земли. Роль климатических факторов в формировании климата. Зональность климата. Основные и переходные климатические пояса. Климат западных и восточных побережий материков.

Океанические течения. Причины образования океанических течений. Виды океанических течений. Основные поверхностные течения Мирового океана. Океан и атмосфера.

Реки и озера Земли. Зависимость рек от рельефа и климата.

Крупнейшие реки Земли. Распространение озер на Земле.

Крупнейшие озера мира.

Географическая исследовательская практика (Учимся Поиск информации в Интернете.

Растительный и животный мир Земли.

Практическая работа. Установление закономерностей размещения крупных равнин и горных систем в зависимости от возраста и особенностей строения земной коры  
Предметные:

- 1) использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- 2) анализировать, систематизировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- 3) находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
- 4) определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- 4) составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- 5) представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- 6) оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

<p>Биоразнообразии. Значение биоразнообразия. Биомасса. Закономерности распространения животных и растений. Приспособление растений и животных к природным условиям. Основные причины различий флоры и фауны материков.</p> <p>Почвы. Почвенное разнообразие. Закономерности распространения почв на Земле. В. В. Докучаев и закон мировой почвенной зональности. Типы почв и их особенности. Охрана почв.</p>		
<p><b>Природные комплексы и регионы (6 часов)</b></p> <p>Природные зоны Земли. Понятие «природная зона». Причины смены природных зон. Изменение природных зон под воздействием человека.</p> <p>Океаны. Мировой океан как природный комплекс Земли. Океаны Земли — Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый. Особенности природы океанов. Освоение Океана человеком. Экологические проблемы Мирового океана. Использование и охрана Мирового океана.</p> <p>Материки. Материки как природные комплексы Земли. Материки — Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Антарктида, Австралия. Последовательность изучения материков и стран. Описание материка. Описание страны.</p> <p>Как мир делится на части и как объединяется. Материки и части света.</p> <p>Географический регион. Понятие «граница».</p> <p>Естественные и условные</p> <p>Объединение стран в организации и союзы. Организация Объединенных Наций (ООН).</p> <p>Сотрудничество стран. Диалог культур.</p>	<p>Урок новых знаний</p> <p>Урок общеметодологическ ой направленности</p> <p>Урок-практикум</p>	<p>1) находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;</p> <p>2) определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;</p> <p>3) составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;</p> <p>4) представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.</p>

## Материки и страны (38 часов)

Африка: образ материка. Географическое положение, размеры и очертания Африки. Крайние точки. Береговая линия. Особенности земной коры и рельефа материка. Полезные ископаемые. Особенности климата. Особенности внутренних вод, их зависимость от рельефа и климата.

Африка в мире. История освоения Африки. Население Африки и его численность.

Расовый и этнический состав. Мозаика культур. Крупные города. Занятия африканцев.

Африка — беднейший материк мира.

Путешествие по Африке. Путешествие с учебником и картой — способ освоения географического пространства. Географические маршруты (траверзы) по Африке.

Маршрут Касабланка — Триполи. Узкая полоса африканских субтропиков, страны Магриба, Атласские горы: особенности природы. Занятия населения. Культура. Карфаген — памятник Всемирного культурного наследия. Сахара — «желтое море» песка. Особенности природы Сахары. Занятия населения. Кочевое животноводство. Проблемы опустынивания, голода. Маршрут Томбукту — Лагос. Саванна: особенности природы.

Маршрут Лагос — озеро Виктория. Лагос — крупнейший город Нигерии. Население. Нигер — одна из крупнейших рек континента. Особенности влажных экваториальных лесов. Река Конго. Пигмеи. Массив Рувензори. Маршрут озеро Виктория — Индийский океан. Как образовалось озеро Виктория. Исток Нила. Килиманджаро. Национальные парки Танзании. Занятия населения. Маршрут Дар-эс-Салам — мыс Доброй Надежды. Особенности природных зон. Полезные ископаемые. ЮАР.

Египет. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Древнейшая цивилизация. Население. Происхождение египтян, занятия, образ жизни. Река Нил. Египет — мировой

Практические работы: 1. Африка - определение географических координат, протяженности материка с севера на юг, с запада на восток в градусной мере и км. 2. Австралия - определение географических координат, протяженности материка с севера на юг, с запада на восток в градусной мере и км. 3. Антарктида - определение географических координат, протяженности материка с севера на юг, с запада на восток в градусной мере и км. 4. Южная Америка - определение географических координат, протяженности материка с севера на юг, с запада на восток в градусной мере и км. 5. Северная Америка - определение географических координат, протяженности материка с севера на юг, с запада на восток в градусной мере и км. 6. Евразия - определение географических координат, протяженности материка с севера на юг, с запада на восток в градусной мере и км.

Предметные:

- 1) использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
  - 2) анализировать, систематизировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
  - 3) находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
- 4) определять и сравнивать качественные и



туристический центр. Столица Каир. Памятники Всемирного культурного наследия.

Географическая исследовательская практика  
(Учимся с  
«Полярной звездой»).

Разработка проекта «Создание национального парка в Танзании».

Австралия: образ материка. Особенности географического положения. Размеры материка. Крайние точки. Береговая линия. Остров Тасмания. Особенности рельефа Австралии. Большой Водораздельный хребет. Полезные ископаемые. Климат. Распределение температур и осадков. Воздействие пассатов на восточные районы Австралии. Речная сеть. Подземные воды. Природные зоны. Своеобразие органического мира Австралии и прилегающих островов. История освоения материка. Австралийский Союз. Столица Канберра. Население. Занятия населения.

Путешествие по Австралии. Маршрут Перт — озеро Эйр-Норт. Особенности природы. Занятия населения. Маршрут озеро Эйр-Норт — Сидней. Особенности растительного и животного мира. Река Дарлинг. Сидней. Маршрут Сидней — Большой Водораздельный хребет. Большой Барьерный риф — памятник Всемирного природного наследия. Океания. Меланезия. Микронезия. Полинезия. Особенности природы островов Океании. Папуасы. Н. Н. Миклухо-Маклай.

Антарктида: образ материка. Особенности географического положения. Размеры материка. Ледовый материк. Строение Антарктиды. Особенности климата. Открытие материка Ф. Ф. Беллинсгаузеном и М. П. Лазаревым. Растительный и животный мир. Условия жизни и работы на полярных станциях. Проблемы охраны природы Антарктиды.

Географическая исследовательская практика.

количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;  
4) составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;  
5) представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;  
6) оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в различных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.



Разработка проекта «Как использовать человеку Антарктиду?».

Южная Америка: образ материка. Географическое положение Южной Америки в сравнении с географическим положением Африки. Крайние точки Южной Америки. Строение земной коры и рельеф Южной Америки в сравнении со строением земной коры и рельефом Африки. Высотная поясность Анд. Особенности климата Южной Америки. Внутренние воды. Амазонка — самая длинная река мира. Ориноко. Водопад Анхель. Растительный и животный мир. Южная Америка — родина многих культурных растений.

Латинская Америка в мире. Влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения. Латиноамериканцы. Метисы. Мулаты. Самбо. Крупнейшие государства. Природные ресурсы и их использование. Хозяйственная деятельность.

Путешествие по Южной Америке. Маршрут Огненная Земля — Буэнос-Айрес. Аргентина — второе по площади государство на материке. Особенности природы. Река Парана. Маршрут Буэнос-Айрес — Рио-де-Жанейро. Рельеф. Водопад Игуасу. Растительный и животный мир. Население и его занятия. Бразильское плоскогорье. Полезные ископаемые. Город Бразилиа.

Амазония. Амазонская сельва. Особенности растительного и животного мира. Проблема сокращения площади влажных экваториальных лесов. Маршрут Манаус — Анды. Амазонка — самая длинная и самая полноводная река мира. Уникальность фауны Амазонки. Перу: особенности природы. Население и его хозяйственная деятельность. Памятники Всемирного культурного наследия. Маршрут Лима — Каракас. Особенности природы Эквадора, Колумбии, Венесуэлы.

Бразилиа. Визитная карточка. Место на карте.  
Место в мире. Бразильцы:

происхождение, занятия, образ жизни. Особенности хозяйства.

Географическая исследовательская практика. Разработка проекта «Хозяйственное освоение Амазонии с учетом сохранения ее животного и растительного мира».

Северная Америка: образ материка. Особенности географического положения. Крайние точки. Размеры материка. Строение земной коры и его влияние на рельеф. Климатические особенности Северной Америки. Внутренние воды. Крупнейшие реки. Великие озера. Водопады (Йосемит, Ниагарский). Природные зоны. Почвы. Растительный и животный мир. Памятники Всемирного природного наследия.

Англо-Саксонская Америка. Освоение Северной Америки. США и Канада: сходство и различия. США и Канада — центры мировой экономики и культуры.

Путешествие по Северной Америке. Вест-Индия. Природа островов Карибского моря. Маршрут Вест-Индия — Мехико. Полуостров Юкатан. Древние индейские цивилизации. Мексиканский залив. Мехико. Маршрут Мехико — Лос-Анджелес. Мексиканское нагорье. Река Рио-Гранде. Плато Колорадо. Большой каньон реки Колорадо.

Маршрут Лос-Анджелес — Сан-Франциско. Особенности природы Южной Калифорнии. Большая Калифорнийская долина. Маршрут Сан-Франциско — Чикаго. Сьерра-Невада. Большое Соленое озеро. Великие равнины. Североамериканские степи. «Пшеничный» и «кукурузный» пояса. Маршрут Чикаго — Нью-Йорк. Аппалачи. Вашингтон — столица США. Нью-Йорк — финансовый и торговый центр. Маршрут Ниагарский водопад — река Св. Лаврентия.

Соединенные Штаты Америки. Визитная карточка.

Место на карте. Место в мире.

Американцы: происхождение, занятия, образ жизни.

Евразия: образ материка. Особенности географического положения. Крайние точки. Размеры материка. Строение

земной коры и рельеф Евразии. Влияние древнего оледенения на рельеф Евразии. Стихийные природные явления на территории Евразии. Особенности климата. Влияние рельефа на климат материка. Различия климата западных и восточных побережий материка. Крупнейшие реки и озера материка. Природные зоны.

Европа в мире. Географическое положение. Исторические особенности освоения и заселения. Европейцы. Городское и сельское население. Образ жизни европейцев. Северная, Западная, Восточная, Южная Европа. Особенности хозяйства стран Европы. Европейский союз (ЕС). Политическая карта Европы.

Путешествие по Европе. Маршрут Исландия — Пиренейский полуостров. Остров Исландия: особенности природы, населения и хозяйства. Остров Великобритания. Маршрут Лиссабон — Мадрид. Природа. Население. Хозяйство. Португалия, Испания — средиземноморские страны. Атлантическое побережье Европы: особенности природы. Занятия населения. Культурные ценности. Города. Уникальные культурные ландшафты. Маршрут Амстердам — Стокгольм. Северное море. Живописная природа фьордов. Нидерланды, Норвегия. Швеция: особая культура.

Маршрут Стокгольм — Севастополь. Польша, Белоруссия, Украина: особенности природы, население. Занятия жителей. Долина Дуная. Придунайские страны. Маршрут Шварцвальд — Сицилия. Альпы: особенности природы. Рим — мировая сокровищница. Маршрут Мессина — Стамбул. Полуостров Пелопоннес. Греция: особенности природы, истории, культуры.

Германия. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Германии: происхождение, занятия, образ жизни.

Франция. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Франции:

происхождение, занятия, образ жизни.

Великобритания. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Великобритании: происхождение, занятия, образ жизни.

Азия в мире. Географическое положение и особенности природы региона. Население. Крупнейшие по численности населения государства Азии. Крупнейшие городские агломерации Азии. Культура, традиции и верования народов Азии. Многообразие природных ресурсов. Высокоразвитые страны Азии. Политическая карта Азии.

Путешествие по Азии. Маршрут пролив Босфор — Мертвое море. Средиземноморье: особенности природы. Население и хозяйство. Турция. Иерусалим — центр трех религий. Маршрут Мертвое море — Персидский залив. Саудовская Аравия: природные ландшафты, жизнь населения. Крупнейшие нефтяные месторождения Персидского залива. Маршрут Персидский залив — Ташкент. Особенности природы Иранского нагорья. Полезные ископаемые. Туркмения, Узбекистан: особенности природы. Древнейшие города — Самарканд, Хива, Бухара.

Маршрут Ташкент — Катманду. Тянь-Шань, Памир. Озеро Иссык-Куль. Пустыня Такла-Макан. Тибетское нагорье. Лхаса — религиозный центр ламаизма. Гималаи.

Маршрут Катманду — Бангкок. Непал. Культура выращивания риса. Ганг и Брахмапутра. Бангкок — «Венеция Востока». Маршрут Бангкок — Шанхай. Сиамский залив. Шельф Южно-Китайского моря: месторождения нефти. Дельта Меконга: особенности природы. Занятия населения. Шанхай — многомиллионный город, торговый и финансовый центр. Маршрут Шанхай — Владивосток. Япония — крупнейшая промышленная держава мира. Природа и хозяйство Японских островов. Население, культура Японии.

Китай. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Китайцы: происхождение, занятия, образ жизни. Рост

<p>численности населения Китая и меры по его ограничению.</p> <p>Индия. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Индии: происхождение, занятия, образ жизни.</p> <p>Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» ). Участие в проекте «Традиции и обычаи народов мира».</p> <p>Россия в мире. Россия — крупнейшая по площади страна мира. Природные ресурсы. Россия — многонациональное государство. Вклад русских писателей, композиторов, художников в мировую культуру.</p>		
<p style="text-align: center;"><b>Заключение и обобщение (4)</b></p>		

## Календарно-тематическое планирование

№ п.п	Тема урока	Кол-во часов	Д/з	Дата	
				По плану	По факту
<b><i>Раздел I. Введение (4 ч.)</i></b>					
1.	Как вы будете изучать географию в 7ом классе	1	§ 1, устно отвечать на вопросы,.	4.09	
2.	Географические карты.	1	§ 2 задание по выбору		
<b><i>Раздел II. Человек на Земле (7 ч)</i></b>					
3.	Как люди заселяли Землю	1	§ 3, устно отвечать на вопросы		
4.	Население современного мира	1	§ 4 читать, пересказывать.		
5.	Народы, языки и религии	1	§ 5		
6.	Города и сельские поселения	1	§ 6	21/09	
7.	Страны мира	1	§ 7		
8.	Учимся с «Полярной звездой» (1)	1	§ 8		
9.	Обобщение по теме «Население Земли»	1	Повторить §§3-8		
<b><i>Раздел III. Природа Земли (13 ч)</i></b>					
10.	Развитие земной коры	1	§ 9		
11.	Земная кора на карте	1	§ 10		
12.	Природные ресурсы земной коры	1	§ 11		
13.	Температура воздуха на разных широтах	1	§ 12		
14.	Давление воздуха и осадки на разных широтах	1	§ 13		
15.	Общая циркуляция атмосферы	1	§ 14		

16.	Климатические пояса и области Земли	1	§ 15		
17.	Океанические течения	1	§ 16		
18.	Реки и озёра Земли	1	§ 17		
19.	Учимся с «Полярной звездой»(2)	1	§ 18		
20.	Растительный и животный мир Земли	1	§ 19		
21.	Почвы	1	§ 20		
22.	Обобщающий урок по теме «Природа Земли»	1	Повторить § § 9-20		
<b>Раздел IV. Природные комплексы и регионы (6 ч)</b>					
23.	Природные зоны	1	§ 25		
24.	Океаны	1	§26		
25.	Океаны	1	§ 27		
26.	Материки	1	§ 28		
27.	Как мир делится на части	1	§ 29		
28.	Обобщение по теме «При родные комплексы и регионы»	1	Повторить §§ 25-29		
<b>Раздел V. Материки и страны (38)</b>					
29.	Африка: образ материка	1	§ 30		
30.	Африка в мире	1	§ 31		
31.	Африка: путешествие (1)	1	§ 32		
32.	Африка: путешествие (2)	1	§ 33		
33.	Египет	1	§ 34		
34.	Учимся с «Полярной звездой»	1	§ 35		
35.	Обобщение по теме «Африка»	1	Повторить §§30-35		

36.	Австралия: образ материка	1	§ 36		
37.	Австралия: путешествие	1	§ 37		
38.	Антарктида	1	§ 38		
39.	Обобщение по теме «Австралия. Антарктида»	1	Повторить §§36-38		
40.	Южная Америка: образ материка (1)	1	§ 39		
41.	Южная Америка: образ материка (2)	1	§40		
42.	Латинская Америка в мире	1	§ 41		
43.	Южная Америка: путешествие (1)	1	§42		
44.	Южная Америка: путешествие (2)	1	§43		
45.	Бразилия	1	§44		
46.	Обобщение по теме «Южная Америка»	1	Повторить§ §39-44		
47.	Северная Америка: образ материка	1	§45		
48.	Англо-Саксонская Америка	1	§46		
49.	Северная Америка: путешествие (1)	1	§47		
50.	Северная Америка: путешествие (2)	1	§48		
51.	Соединённые Штаты Америки	1	§49		
52.	Обобщение по теме «Северная Америка»	1	Повторить §§ 45-49		
53.	Евразия: образ материка (1)	1	§50		
54.	Евразия: образ материка (2)	1	§51		
55.	Европа в мире	1	§52		
56.	Европа: путешествие (1)	1	§53		
57.	Европа: путешествие (2)	1	§54		



58.	Германия	1	§55		
59.	Франция. Великобритания	1	Сообщения, проекты		
60.	Обобщение по теме «Европа»	1	Повторить § §50-55		
61.	Азия в мире	1	§56		
62.	Азия-путешествие (1)	1	§57		
63.	Азия-путешествие (2)	1	§58		
64.	Китай	1	§59		
65.	Индия	1	§60		
66.	Обобщение по теме «Азия»	1	Повторить §§56-60		
<b>Заключение и обобщение (4)</b>					
67.	Глобальные проблемы человечества	1	§61		
68.	Обобщение по курсу география 7 класс	1	Повторить		
69.	Обобщение по курсу география 7 класс	1	Повторить		
70.	Заключительный урок	1	Повторить		



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Амурской области

МКУ Отдел образования администрации  
Бурейского муниципального округа  
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
Бурейская средняя общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО  
Руковод. ШМО Круглицкая О.М.

Протокол №1  
от "27" августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО  
завуч: Коломентьева В.С.

Протокол №1  
от "27" августа 2022 г.



УТВЕРЖДЕНО  
Директор: Самсонов В.Г.

Приказ №129  
от "29" августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета  
«География»

для 8А класса основного общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель:  
учитель географии-биологии  
Тарасова Анна Александровна

## Планируемые предметные результаты обучения.

<b>Раздел 1. Географическое пространство России</b>	
<p><i>Выпускник научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать принципы выделения государственной территории и исключительной экономической зоны России и устанавливать соотношения между ними;</li> <li>• оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;</li> <li>• использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.</li> </ul>	<p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <p>оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими процессами, а также развитием глобальной коммуникационной системы</p>
<b>Раздел 2. Население России</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>· различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов и стран;</li> <li>· анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;</li> <li>· сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;</li> <li>· объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и её отдельных регионов;</li> <li>· находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;</li> <li>· использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· выдвигать и обосновывать с использованием статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, о развитии человеческого капитала;</li> <li>· оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику.</li> </ul>
<b>Раздел 3. Природа России</b>	
<p><i>Выпускник научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать географические процессы и явления, определяющие особенности</li> </ul>	<p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <p>-оценивать возможные последствия изменений климата</p>

<p>природы страны и отдельных регионов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;</li> <li>• оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;</li> <li>• описывать положение на карте и взаиморасположение географических объектов;</li> <li>• объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;</li> <li>• оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;</li> <li>• создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.</li> </ul>	<p>отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата;</p> <p>-делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.</p>
<p><b>Раздел 4. Природно-хозяйственные зоны</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;</li> <li>• объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;</li> <li>• использовать знания об особенностях компонентов природы России, и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;</li> <li>• различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;</li> <li>• сравнивать особенности природы регионов страны;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;</li> <li>• составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;</li> <li>• воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;</li> </ul>
<p><b>Раздел 5. Родной край</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>-объяснять особенности хозяйства Амурской области;</li> <li>· оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах Амурской области;</li> <li>· описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов Амурской области;</li> <li>· оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий Амурской области;</li> <li>· создавать собственные тексты и устные сообщения (в том числе в форме презентаций) об особенностях компонентов природы Амурской области на основе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.</li> <li>· составлять описание природного комплекса;</li> </ul>

нескольких источников информации.

### Содержание рабочей программы

Перечень и название раздела и тем	Формы организации учебных занятий	Основные виды деятельности
<p><b>Раздел 1. Географическое пространство России</b> <b>Тема 1. Географическое положение и границы России</b> Государственная территория России. Территориальные воды. Исключительная экономическая зона России. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы. Континентальный шельф. Страны — соседи России. Географическое положение России. Виды географического положения. Географическое положение России как фактор развития её хозяйства. Россия в мире.</p> <p><b>Тема 2. Время на территории России</b> Россия на карте часовых поясов мира.</p>	<p>Урок рефлексии</p>	<p><b>Практическая работа</b> Сравнение по картам географического положения России с географическим положением других государств.</p> <p><b>Практическая работа</b> Определение разницы во времени для разных городов России по карте часовых зон.</p> <p><b>Практические работы</b> 1) Систематизация сведений об</p>

<p>Карта часовых зон России.  Местное, поясное и зональное время.  Линия перемены дат.  <b>Тема 3. История формирования, освоения и изучения территории России</b>  Освоение и изучение территории России в XVI—XXI вв.: землепроходцы, научные географические экспедиции XVIII в., изучение Арктики, Сибири и Северо-Востока страны. Формирование территории России. Заселение территории России.  Воссоединение Крыма.  <b>Тема 4. Административно-территориальное устройство России.</b>  Районирование территории  Федеративное устройство России.  Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Изменение границ отдельных субъектов Российской Федерации. Федеральные округа.  Районирование как метод географических исследований. Крупные районы России.  Понятие «наследие». Всемирное наследие. Природное и культурное</p>		<p>изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт.  2) Объяснение ситуаций в контексте реальных событий.  <b>Практическая работа</b>  Обозначение на контурной карте границ географических районов и федеральных округов с целью выявления различий.  Анализировать и сопоставлять карты атласа. Работать с различными источниками географической информации.  Обозначать границы России на контурной карте. Давать характеристику морям России. Обозначать</p>
---	--	--

<p>наследие России.</p>		<p>моря и береговую линию на контурной карте России. Решать задачи на определение поясного и местного времени. Собирать информацию из разных источников о русских ученых, землепроходцах – открывателях земель на севере и востоке страны.</p>
<p><b>Раздел 2. Население России</b>  <b>Тема 5. Численность населения</b>  Динамика численности населения России и факторы, её определяющие.  Переписи населения России.  Естественное движение населения.  Показатели рождаемости, смертности и естественного прироста населения России и её географических районов.  Миграции (механическое движение) населения. Прогнозы изменения численности населения России.  <b>Тема 6. Половой и возрастной состав населения</b>  Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная</p>		<p><b>Практическая работа</b>  Определение по статистическим материалам показателей общего, естественного или миграционного прироста населения своего региона.  <b>Практическая работа</b>  Объяснение динамики половозрастного состава населения</p>



<p>структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие. Половозрастные пирамиды. Средняя продолжительность жизни мужского и женского населения России.</p> <p><b>Тема 7. Народы и религии</b> Россия — многонациональное государство. Языковая классификация народов России. Русский язык — язык межнационального общения. Крупнейшие народы России и их расселение. География религий.</p> <p><b>Тема 8. Территориальные особенности размещения населения</b> Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Главная полоса расселения. Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов</p>		<p>России на основе анализа половозрастных пирамид.</p> <p><b>Практическая работа</b> Анализ статистических материалов с целью построения картограммы «Доля титульных этносов в населении республик и автономных округов Российской Федерации».</p> <p><b>Практическая работа</b> Анализ карт плотности населения и степени благоприятности природных условий жизни населения с целью выявления факторов размещения населения.</p>
---	--	--

<p>в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города. Современные тенденции сельского расселения.</p> <p><b>Тема 9. Миграции населения</b>  Виды миграций. Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост. Причины миграций и основные направления миграционных потоков. Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды.</p>		
<p><b>Раздел 3. Природа России</b>  <b>Тема 10. Природные условия и ресурсы</b>  Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов по разным признакам.</p> <p><b>Тема 11. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые</b>  Этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры: платформы и складчатые пояса.  Основные формы рельефа и особенности их распространения на</p>	<p>Урок рефлексии, урок общеметодологической направленности, урок открытия нового знания, урок-практикум, конференции, выступления</p>	<p><b>Практические работы</b>  1) Сравнение природных ресурсов двух морей, омывающих Россию, по нескольким источникам информации.  2) Оценка природно-ресурсного капитала одного из районов России по картам и статистическим</p>

<p>территории России. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Внутренние процессы: области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Внешние процессы: древнее и современное оледенения, работа текучих вод, ветра, моря. Влияние рельефа на хозяйственную деятельность людей. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа. Минеральные ресурсы: виды и проблемы рационального использования. Рельеф своей местности.</p> <p><b>Тема 12. Климат</b></p> <p>Факторы, определяющие климат России. Географическая широта как главный фактор формирования климата. Солнечная радиация: понятие, виды. Радиационный баланс. Влияние подстилающей поверхности и рельефа</p>		<p>материалам.</p> <p><b>Практические работы</b></p> <p>1) Сравнительное описание двух горных систем России по нескольким источникам информации.</p> <p>2) Объяснение особенностей рельефа одного из крупных географических районов страны.</p> <p>3) Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений.</p> <p><b>Практические работы</b></p> <p>1) Описание погоды территории по карте погоды.</p> <p>2) Определение по</p>
---	--	---

<p>на климат. Типы воздушных масс на территории России и их циркуляция. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны, их изображение на картах погоды.</p> <p>Распределение температуры воздуха, увлажнения и атмосферных осадков по территории России. Испаряемость. Коэффициент увлажнения.</p> <p>Климатические пояса и типы климатов России. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны.</p> <p>Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. Влияние на климат хозяйственной деятельности населения. Климатические изменения на территории России.</p> <p>Агроклиматические ресурсы. Климат своей местности.</p> <p><b>Тема 13. Внутренние воды и моря</b></p> <p>Моря, омывающие Россию: особенности природы и хозяйственного использования.</p> <p>Внутренние воды России. Реки: распределение по бассейнам океанов.</p>		<p>картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков, испаряемости по территории страны.</p> <p>3) Оценка основных климатических показателей одного из географических районов страны для жизни и хозяйственной деятельности населения.</p> <p><b>Практические работы</b></p> <p>1) Выявление зависимости режима рек от климата и характера их течения от рельефа.</p> <p>2) Объяснение закономерностей</p>
--	--	---

<p>Главные речные системы России: питание, режим. Крупнейшие озёра России, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Внутренние воды и водные ресурсы своей местности.</p> <p><b>Тема 14. Почвы, растительный и животный мир</b></p> <p>Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв — мелиорация земель: борьба с эрозией, осушение, орошение, внесение удобрений. Охрана почв. Основные типы растительности России. Особенности животного мира России: видовое разнообразие; факторы, его определяющие. Ресурсы растительного</p>		<p>распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны. Обозначать на контурной карте основные формы рельефа страны. Анализировать и сопоставлять физические и тектонические карты. Давать характеристику размещения полезных ископаемых России, обозначать крупные месторождения на карте. Объяснять особенности размещения полезных ископаемых. Характеризовать современные процессы, формирующие рельеф. Объяснять взаимосвязи всех компонентов природы. Анализировать климатические карты и диаграммы. Характеризовать типы</p>
--	--	--

<p>и животного мира России.</p>		<p>климата России. Характеризовать стихийные явления и их последствия для человека. Характеризовать климат родного края. Давать характеристику рекам России. Объяснять влияние климата на реки. Обозначать на контурной карте крупные реки, озера, границы многолетней мерзлоты. Оценивать роль воды в жизни человека. Объяснять эстетическую и оздоровительную роль водных ландшафтов. Выявлять зависимость распространения почв от климата, рельефа, растительности и других факторов. Характеризовать основные типы почв. Оценивать почвенные ресурсы страны. Объяснять приспособления животных и растений к</p>
---------------------------------	--	---

		<p>условиям окружающей среды. Обозначать на контурной карте основные особо охраняемые природные территории России. Оценивать природные условия и ресурсы России. Подготавливать и защищать презентации, проекты. Работать с картами, интернет – ресурсами.</p>
<p><b>Раздел 4. Природно-хозяйственные зоны</b>          Природно-хозяйственные зоны России: разнообразие зон, взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов.          Зона арктических пустынь, тундры, лесотундры, лесные зоны, лесостепи, степи, полупустыни и пустыни: географическое положение, климат, почвенный покров, растительный и животный мир, население и его хозяйственная деятельность, экологические проблемы. Высотная поясность. Население и хозяйственная деятельность в горах.          Рациональное природопользование.</p>		<p><b>Практические работы</b>          1) Сравнение климата двух природно-хозяйственных зон России.          2) Объяснение различий почв, растительного и животного мира двух территорий России, расположенных в разных природно-хозяйственных зонах.          3) Сравнение</p>

<p>Особо охраняемые природные территории России: заповедники, заказники, национальные парки. Объекты Всемирного природного и культурного наследия ЮНЕСКО. Красная книга России.</p>		<p>различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации. Характеризовать природные комплексы с использованием разных источников информации. Обозначать на контурной карте природные зоны России. Давать им сравнительную характеристику. Составлять схемы высотной поясности для гор нашей страны. Давать характеристику регионам России по плану и картам. Устанавливать межпредметные связи с</p>
---	--	--



		<p>историей. Обозначать на контурной карте основные формы рельефа, крупные реки и озера, крупные города, границы природных зон, памятники природы, крупные ООПТ. Готовить презентации с опорой на межпредметные связи. Давать комплексную оценку природных ресурсов территории и отдельных их видов. Обозначать на контурной карте месторождения полезных ископаемых. Составлять схемы и таблицы «Природные ресурсы регионов»</p>
<p><b>Раздел 5. Родной край:</b>          Географическое положение Амурской области          Тектоническое и геологическое строение территории области.          Особенности рельефа и полезные ископаемые.          Климат. Внутренние воды и использование их человеком          Почвы и природные зоны Экологические проблемы.</p>	<p>Урок рефлексии, урок общеметодологической направленности, урок открытия нового знания, урок-практикум, конференции, выступления</p>	<p>Работа со справочным материалом, с картой АО, беседа</p>

Обобщении темы «природа Амурской области»		
<b>Систематизация и обобщение знаний 3 часа</b>		
Повторение и обобщение материала	3	

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС

№	Тема урока	Кол-во час	В том числе	
			практические	проверочные
1	Географическое пространство России	10	5	1
2	Население России	13	6	1
3	Природа России	26	12	2
4	Природно-хозяйственные зоны и районы	13	4	1
5	Родной край	3	3	-
5	Обобщение знаний за курс 8 класса	3	-	1
	Итого:	68	30	6

### 8 класс. Календарно-тематическое планирование.

№ п/п,	Тема урока	Дата проведения	Домаш. Задание
--------	------------	-----------------	----------------

КОЛ-ВО часов				
		По плану	По факту	
<b>Раздел 1. –Географическое пространство России 10 часов. Тема 1.Географическое положение и границы России – 4 часа</b>				
1.	Изучаем географию России.			§1
2.	Мы и наша страна на карте мира.			§2
3.	Наши границы и наши соседи			§3, зад. 5
4.	Учимся с «Полярной звездой». Практическая работа №1. «Сравнение по картам ГП РФ ГП других государств».			§4
<b>Тема 2. Время на территории России – 1 час</b>				
5.	Наша страна на карте часовых поясов. Практическая работа №2. Определение разницы во времени для разных городов России по карте часовых зон.			§5
<b>Тема 3. История формирования, освоения и изучения территории России - 2 часа.</b>				
6.	Формирование территории России. Практические работы №3,4 Систематизация сведений об изменении границ РФ на основе анализа географических карт; Объяснение ситуаций в контексте реальных событий.			§6

7.	Учимся с «Полярной звездой». Практическая работа №5. «Устанавливаем межпредметные связи».			§7
<b>Тема 4. Административно-территориальное устройство России. – 3 часа</b>				
8.	Районирование России.			§8, повт §1-§7.
9.	Наше национальное богатство и наследие.			§9, повт §1-§8.
10.	Обобщение и контроль знаний по теме: «Географическое пространство России».			повт §1-§9.
<b>Раздел 2. Население России – 13 часов</b> <b>Тема 5. Численность населения– 2 часа.</b>				
11.	Численность населения.			§10.
12.	Воспроизводство населения. Практическая работа №6 Определение по статистическим материалам показателей общего естественного прироста населения своего региона.			§11.
<b>Тема 6. Половой и возрастной состав населения – 2 часа.</b>				
13.	Наш «демографический портрет»			§12.
14.	Учимся с «Полярной звездой». Практическая работа №7. Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид.			§13.

<b>Тема 7. Народы и религии – 1 час.</b>				
15.	Мозаика народов. Практическая работа №8 Анализ статистических материалов с целью построения картограммы «Доля титульных этносов в населении республик и автономных округов РФ».			§14.
<b>Тема 8. Территориальные особенности размещения населения - 3 часа</b>				
16.	Размещение населения. Практическая работа №9 Анализ карт плотности населения и степени благоприятности природных условий жизни населения с целью выявления факторов размещения.			§15.
17.	Города и сельские поселения. Урбанизация			§16.
18.	Учимся с «Полярной звездой». Практическая работа №10. Создаем электронную презентацию.			§17.
<b>Тема 9. Миграции населения – 2 час.</b>				
19.	Миграции населения.			§18.
20.	Учимся с «Полярной звездой». Практическая работа №11. Готовимся к дискуссии: Рост Москвы – это хорошо или плохо?			§19.
<b>Тема 10. Трудовые ресурсы -3 часа</b>				
21.	Трудовые ресурсы.			§20, повт. §10-§19.

22.	Обобщение по теме: «Население России».			<b>Повт. §10-§20.</b>
23.	Контроль знаний по теме: «Население России».			<b>§10-§20.</b>
<b>Раздел 3. Природа России. – 26 часов.</b>				
<b>Тема 11. - Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые - 6 часов</b>				
24.	История развития земной коры			<b>§21.</b>
25.	Рельеф: тектоническая основа. Практическая работа №12,13 Объяснение особенностей рельефа одного из крупнейших географических районов страны Сравнительное описание двух горных систем России.			<b>§22.</b>
26.	Рельеф: скульптура поверхности.			<b>§23.</b>
27.	Учимся с «Полярной звездой». Практическая работа № 14 Построение профиля			<b>§24</b>
28.	Ресурсы земной коры.			<b>§25.</b>
29.	Учимся с «Полярной звездой». Практическая работа №15. Оценка по картам и статистическим материалам природно-ресурсного капитала одного из районов РФ.			<b>§26.</b>
<b>Тема 12. Климат – 6 часов</b>				
30.	Солнечная радиация.			<b>§27.</b>

31.	Атмосферная циркуляция. Практическая работа №16 Описание погоды своего края по карте погоды или данным метео-службы.			§28.
32.	Зима и лето в нашей северной стране.			§29.
33.	Учимся с «Полярной звездой». Практическая работа №17. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков по территории России.			§30.
34.	Как мы живём и работаем в нашем климате. Практическая работа №18. Оценка основных климатических показателей одного из географических районов страны для жизни и хозяйственной деятельности населения.			§31, повт. §21-§30.
35.	Обобщение и коррекция знаний по теме: «Рельеф и климат России».			§21-§31.
<b>Тема 13. Внутренние воды и моря – 6 часов</b>				
36.	Наши моря. Практическая работа №19 Сравнение природных ресурсов двух морей, омывающих Россию, по нескольким источникам информации.			§32.
37.	Наши реки. Практическая работа №20 Выявление зависимости режима рек от климата и характера их течения от рельефа.			§33.

38.	Учимся с «Полярной звездой. Практическая работа №21 Решаем проблему: преобразование рек.			§34.
39.	Где спрятана вода.			§35.
40.	Водные дороги и перекрестки.			§36.
41.	Учимся с «Полярной звездой. Практическая работа №22 Объяснение закономерностей распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны			§37.
<b>Тема 14. Почвы, растительный и животный мир – 8 часов</b>				
42.	Почва–особое тело.			§38.
43.	Растительный и животный мир			§39.
44.	Экологическая ситуация в России			<b>40, повт. §21-§39</b>
45.	Экологическая безопасность в РФ.			<b>41, повт. §21-§40</b>
46.	Учимся с «Полярной звездой. Практическая работа №23 Анализируем проблему.			<b>42, повт. §21-§41</b>



47.	Природно-территориальные комплексы России.			<b>43, повт. §21-§42</b>
48.	Повторение и обобщение материала по теме «Природа России»			<b>Повт. §21-§43.</b>
49.	Контроль и знаний по теме «Природа России».			<b>§21-§43.</b>
<b>Раздел 4. Природно-хозяйственные зоны и районы - 13 часов</b>				
50.	Северные безлесные зоны.			<b>§44.</b>
51.	Учимся с «Полярной звездой». Практическая работа №24 Обсуждение проблемного вопроса: есть ли страны холоднее, чем Россия?			<b>§45.</b>
52.	Лесные зоны..			<b>§46.</b>
53.	Степи и лесостепи. Практическая работа №25 Объяснение различий природы двух территорий РФ, расположенных в разных природных зонах: тундр и степей			<b>§47.</b>
54.	Южные безлесные зоны.			<b>§48.</b>
55.	Субтропики Высотная поясность в горах. Практическая работа № 26 Сравнение климата двух природно-хозяйственных зон РФ: тайги и субтропиков			<b>§49, повт. §44-§48.</b>
56.	Учимся с «Полярной звездой». Практическая			<b>§50,</b>

	работа № 27 Сравниваем, моделируем и выбираем: природные зоны для жизни и деятельности человека.			<b>повт. §44-§49.</b>
57.	Обобщение контроль и знаний по теме «Природно-хозяйственные зоны России»			<b>§44- §50.</b>
58.	Великие равнины России – Восточно-Европейская и Западно-Сибирская.			<b>§51.</b>
59.	Горный каркас России - Урал и горы Южной Сибири.			<b>§52.</b>
60.	Регионы многолетней мерзлоты -Восточная и Северо-Восточная Сибирь			<b>§53, повт. §44-§52</b>
61.	Экзотика России- Северный Кавказ, Крым и Дальний Восток			<b>§54, повт. §44-§53</b>
62.	Обобщение и контроль знаний по теме: «Природно-хозяйственные зоны и районы».			<b>§44-§54</b>
<b>Раздел 5. Родной край – 4 часа</b>				
63.	Учимся с «Полярной звездой». Практическая работа № 28 Изучаем свой край. Природа Амурской области			<b>§55.</b>

64.	Учимся с «Полярной звездой». Практическая работа № 29 Изучаем свой край. Население Амурской области			§55.
65.	Учимся с «Полярной звездой». Практическая работа №30 Готовим реферат.			§56.
66.	Повторение			
<b>Повторение, обобщение и контроль знаний за курс 8 класса. – 4 часа</b>				
67.	Повторение и обобщение материала разделов 1- 2.			§1 - 20.
68.	Повторение и обобщение материала разделов 3- 5.			§21 - 55.
69	Контроль знаний за курс 8 класса.			
70	Повторение			




**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Амурской области

МКУ Отдел образования администрации  
Бурейского муниципального округа  
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
Бурейская средняя общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО  
Руковод. ШМО Круглицкая О.М.

  
Протокол №1

от "27" августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО  
завуч: Коломентьева В.С.

  
Протокол №1

от "27" августа 2022 г.



от "29" августа 2022 г.

от "29" августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета  
«География»

для 9 А,Б классов основного общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель:  
учитель географии-биологии  
Тарасова Анна Александровна

## Планируемые предметные результаты обучения.

<b>Население России</b>	
<p><i>Выпускник научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, отдельных регионов и стран;</li> <li>• анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;</li> <li>• сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;</li> <li>• объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и её отдельных регионов;</li> <li>• находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;</li> <li>• использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.</li> </ul>	<p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выдвигать и обосновывать с опорой на статистические данные гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;</li> <li>• оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику.</li> </ul>
<b>Хозяйство России</b>	
<p><i>Выпускник научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;</li> <li>• анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;</li> <li>• объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;</li> <li>• использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.</li> </ul>	<p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;</li> <li>• обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.</li> </ul>
<b>Районы России</b>	

<p><i>Выпускник научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;</li> <li>• сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;</li> <li>• оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.</li> </ul>	<p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;</li> <li>• самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей;</li> <li>• создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;</li> <li>• оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;</li> <li>• выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России.</li> </ul>
<b>Россия в современном мире</b>	
<p><i>Выпускник научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;</li> <li>• оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.</li> </ul>	<p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выбирать критерии для определения места страны в мировой экономике;</li> <li>• объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;</li> <li>• оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.</li> </ul>

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Перечень и название раздела и тем	Формы организации учебных занятий	Основные виды деятельности
<b>РАЗДЕЛ 1.</b> Место России в мире. (4 часа)	урок; практикум; урок-исследование;	Анализ схемы «Районирование»; подбор примеров

<p>Территория и акватория страны. Морские и сухопутные границы. Россия на политической карте. История освоения и заселения территории России.</p>	<p>лекция; конференция, круглый стол, игра.</p>	<p>районов различного уровня; определение по картам отраслей хозяйства специализации отдельных территорий; работа по картам атласа: анализировать экономические карты и статистические данные; работа по учебнику и другим дополнительным источникам:</p>
<p><b>РАЗДЕЛ 2.</b> Население Российской Федерации. (6 часов) Человеческий потенциал страны. Численность населения. Особенности воспроизводства. Половой и возрастной состав. Народы и религии. Особенности расселения. Миграции. Трудовые ресурсы.</p>	<p>урок; практикум; урок-исследование; лекция; конференция, круглый стол, игра.</p>	<p>объяснять значение районирования и зонирования России; приводить примеры экономических районов, федеральных округов; самостоятельная работа с учебником, электронными образовательными ресурсами (ЭОР), подготовка и представление публичного выступления в виде презентации; сравнивать характеристики разных частей района; выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; приводить примеры адаптации населения к суровым условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов, хозяйственную деятельность; умение работать с разными источниками географической информации; давать оценку ГП района для его формирования и развития; приводить примеры центров производства важнейших видов продукции, показывать их на карте; анализ схем и статистических материалов; составление таблиц, диаграмм, графиков, описаний характеристик, отражающих особенностей хозяйства, на основе анализа разных источников информации, в том числе и карт; определение района или подрайона по краткому описанию; решение практических и познавательных задач, работа с системой вопросов и заданий, контурными картами; просмотр и обсуждение учебных фильмов, презентаций, видеороликов.</p>
<p><b>РАЗДЕЛ 3.</b> Географические особенности экономики России. (3 часа) Особенности развития хозяйства России. Условия и факторы размещения предприятий. Отраслевая структура хозяйства.</p>	<p>урок; практикум; урок-исследование; лекция; конференция, круглый стол, игра.</p>	<p>географических объектов и явлений; приводить примеры адаптации населения к суровым условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов, хозяйственную деятельность; умение работать с разными источниками географической информации; давать оценку ГП района для его формирования и развития; приводить примеры центров производства важнейших видов продукции, показывать их на карте; анализ схем и статистических материалов; составление таблиц, диаграмм, графиков, описаний характеристик, отражающих особенностей хозяйства, на основе анализа разных источников информации, в том числе и карт; определение района или подрайона по краткому описанию; решение практических и познавательных задач, работа с системой вопросов и заданий, контурными картами; просмотр и обсуждение учебных фильмов, презентаций, видеороликов.</p>
<p><b>РАЗДЕЛ 4.</b> Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география. (24 часа) Отраслевая структура хозяйства. ТЭК. Metallургия. Машиностроение. ВПК. Химическая промышленность. Лесная промышленность. АПК. Пищевая промышленность. Легкая промышленность. Транспорт. Непроизводственная сфера.</p>	<p>урок; практикум; урок-исследование; лекция; конференция, круглый стол, игра.</p>	<p>географических объектов и явлений; приводить примеры адаптации населения к суровым условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов, хозяйственную деятельность; умение работать с разными источниками географической информации; давать оценку ГП района для его формирования и развития; приводить примеры центров производства важнейших видов продукции, показывать их на карте; анализ схем и статистических материалов; составление таблиц, диаграмм, графиков, описаний характеристик, отражающих особенностей хозяйства, на основе анализа разных источников информации, в том числе и карт; определение района или подрайона по краткому описанию; решение практических и познавательных задач, работа с системой вопросов и заданий, контурными картами; просмотр и обсуждение учебных фильмов, презентаций, видеороликов.</p>
<p><b>РАЗДЕЛ 5.</b> Регионы России (26 часов). Общая экономико-географическая характеристика районов: Центральный район, Северо-Западный район, ЦЧР,</p>	<p>урок; практикум; урок-исследование; лекция; конференция, круглый стол, игра.</p>	<p>географических объектов и явлений; приводить примеры адаптации населения к суровым условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов, хозяйственную деятельность; умение работать с разными источниками географической информации; давать оценку ГП района для его формирования и развития; приводить примеры центров производства важнейших видов продукции, показывать их на карте; анализ схем и статистических материалов; составление таблиц, диаграмм, графиков, описаний характеристик, отражающих особенностей хозяйства, на основе анализа разных источников информации, в том числе и карт; определение района или подрайона по краткому описанию; решение практических и познавательных задач, работа с системой вопросов и заданий, контурными картами; просмотр и обсуждение учебных фильмов, презентаций, видеороликов.</p>



<p>Европейский Север, Поволжье, Кавказ, Урал, Западно-Сибирский, Восточно-Сибирский, Дальний Восток.</p>		
<p><b>РАЗДЕЛ 6.</b> Экология и география Амурской области. (3 часов).  ЭГП. Население округа. Национальный состав. Коренное население. Естественное и механическое движение населения. Уровень урбанизации, его причины. Развитие отдельных отраслей производства. Отрасли специализации: ТЭК, лесная промышленность, рыбная; проблемы, перспективы развития. Внешние связи округа. Экология и охрана природы. Экологические проблемы.</p>	<p>урок; практикум; урок-исследование; лекция; конференция, круглый стол, игра.</p>	

## Календарно-тематическое планирование

№ урок а	Дата		Тема урока,	Кол-во часов	Домашн ее задание
	пла н	факт			
<b>1. МЕСТО РОССИИ В МИРЕ (4 часа)</b>					
1	2.09		Место России в мире. Политико-государственное устройство Российской Федерации	1	§ 1 к/к нанести края и области
2	7.09		Географическое положение и границы России. Практическая работа № 1: «Сравнение ГП РФ с другими странами».	(1ч)	П.2
3.	9.09		Экономико-и транспортно-географическое геополитическое и эколого-географическое положение России	(1ч)	П.3 к/к
4	14.09		Государственная территория России.	(1ч)	П.4к/к
<b>Раздел 2. НАСЕЛЕНИЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (6 часов)</b>					
5	16.09		<b>Исторические особенности заселения и освоения территории России</b>	(1ч)	П. 5.
6	21.09		Численность и естественный прирост населения Практическая работа № 2 «Составление сравнительной характеристики половозрастного состава населения регионов России»	(1ч)	П. 6
7	23.09		Национальный состав населения России	(1ч)	П.7
8	28.09		Миграция населения Практическая работа № 3 «Характеристика особенностей миграционного движения населения России»	(1ч)	П. 8. к/к
9	30.09		Городское и сельское население. Расселение населения.	(1ч)	§ 9 к/к Города- миллион еры
10	5.10		Контрольная работа №1 по теме «Население РФ»	(1ч)	повтори ть
<b>Раздел 3. ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЭКОНОМИКИ РОССИИ (3 часа)</b>					
11	7.10		География основных типов экономики на территории России.	(1ч)	П.10
12	12.10		Проблемы природно-ресурсной основы экономики России	(1ч)	П. 11
13	14.10		Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития России	(1ч)	П.12
<b>Раздел 4. ВАЖНЕЙШИЕ МЕЖОТРАСЛЕВЫЕ КОМПЛЕКСЫ РОССИИ И ИХ ГЕОГРАФИЯ (23 часа)</b>					
14	19.10		Научный комплекс	(1ч)	П. 13
<b>Машиностроительный комплекс (3 часа)</b>					
15	21.10		Роль, значение и проблемы развития машиностроения.	(1ч)	П.14
16	26.10		Факторы размещения отраслей машиностроения	(1ч)	П.15

17	28.10		География машиностроения Практическая работа № 4 «Определение главных районов размещения предприятий трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения»	(1ч)	П. 16 Работа с контурной картой.
<b>Топливо-энергетический комплекс (3 часа)</b>					
18	9.11		Роль, значение и проблемы ТЭК	(1ч)	П.18
19	11.11		Топливная промышленность Практическая работа № 5 Составление характеристики одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам	(1ч)	П.18 к/к
20	16.11		Электроэнергетика России	(1ч)	П.19 к/к крупнейшие эл/станции
<b>Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества (7 +1 часов)</b>					
21	18.11		Комплексы, производящие конструкционные Материалов и химических веществ	(1ч)	П.20
22	24.11		Металлургический комплекс	(1ч)	П.21
23	25.11		Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. Черная металлургия	(1ч)	П.22
24	1.12		Цветная металлургия Практическая работа № 6 Определение по картам главных факторов размещения металлургии меди и алюминия	(1ч)	П.23
25	2.12		Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность	(1ч)	П.24
26	8.12		Факторы размещения химических предприятий. Практическая работа №7 «Составление характеристики одной из баз химической промышленности по картам и статистическим материалам»		П.25
27	9.12		Лесная промышленность	(1ч)	П.26
28	15.12		Обобщение № 2 по теме ТЭК. <b>Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества</b>	(1ч)	повторить
<b>Агропромышленный комплекс (3 часа)</b>					
29	16.12		Состав и значение АПК	(1ч)	П.27
30	21.12		Земледелие и животноводство Практическая работа № 8 «Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур»	(1ч)	П.28 к/к
31	23.12		Пищевая и легкая промышленность	(1ч)	П.29
<b>Инфраструктурный комплекс (5 часов)</b>					
32	11.01		Состав инфраструктурного комплекса. Роль транспорта.	(1ч)	к/к п.30
33	13.01		Железнодорожный и автомобильный транспорт	(1ч)	П.31
34	19.01		Водный и другие виды транспорта.	(1ч)	П.32
35	20.01		Связь. Сфера обслуживания.	(1ч)	П.33
36	26.01		Контрольная работа №3 "АПК. Инфраструктурный комплекс"	(1ч)	повторить

					ТЬ
<b>Раздел 5. Регионы России (26 часов)</b>					
<b>Районирование России. Общественная география крупных регионов (1 часа)</b>					
37	27.01		Районирование России	(1ч)	П.34
<b>Западный макрорегион – Европейская Россия (1 ч)</b>					
38	01.02		Общая характеристика Западного макрорегиона	(1ч)	П. 35
<b>Центральная Россия (6 часов)</b>					
39	3.02		Центральная Россия. Состав, природа, историческое изменение географического положения. Общие проблемы	(1ч)	П.36 к/к
40	8.02		Население и главные черты хозяйства Центральной России	1ч)	П.37 к/к
41	10.02		Районы Центральной России. Москва и Московский столичный регион	(1ч)	П.38к/к
42	15.02		Центральная Россия	(1ч)	П.39к/к
43	17.02		Волго-Вятский и Центрально-Черноземный районы	(1ч)	П.40к/к
44	22.02		Северо-Западный район	1ч)	П.41к/к
<b>Европейский Север (3 часа)</b>					
45	24.02		Европейский Север. Географическое положение, природные условия и ресурсы.	(1ч)	П.42 К/к
46	1.03		Население Европейского Севера	(1ч)	П.43
47	3.03		Хозяйство	(1ч)	П.44 К/к
<b>Европейский Юг – Северный Кавказ и Крым (3 часа)</b>					
48	9.03		<b>Европейский Юг:</b> Географическое положение, природные условия и ресурсы.	(1ч)	П.45
49	10.03		Население Северного Кавказа	(1ч)	П.46 к/к
50	13.03		Хозяйство Северного Кавказа	(1ч)	П.47 к/к
<b>Поволжье (3 часа)</b>					
51	15.03		Поволжье: ЭГП, природные условия и ресурсы	(1ч)	к/к п.48
52	17.03		Население Поволжья	(1ч)	к/к п.49
53	3.04		Хозяйство Поволжья	(1ч)	П.50
<b>Урал (4 часа)</b>					
54	5.04		Урал. Географическое положение, природные условия и ресурсы	(1ч)	§ 51 Вопросы и задания к/к
55	7.04		Население Урала	(1ч)	§ 52 Вопросы и задания
56	12.04		Хозяйство Урала	(1ч)	§ 53 Вопросы и задания к/к
57	14.04		Обобщение № 4 по теме Западный макрорегион	(1ч)	
<b>Восточный макрорегион - Азиатская Россия (5 часов)</b>					
58	19.04		<b>Восточный макрорегион</b> :общая характеристика. Этапы, проблемы и перспективы развития экономики	(1ч)	§ 54, 55 к/к
59	21.04		Западная Сибирь	(1ч)	§ 56
60	26.04		Восточная Сибирь	(1ч)	§ 57
61	28.04		Дальний Восток	(1ч)	§ 58,59
62	5.05		Контрольная работа №5 по теме Восточный макрорегион	(1ч)	повтори ТЬ
<b>Раздел 6. География Амурской области ( 5 часов)</b>					
63	10.05		Особенности Эгп территории Амурской области. Население. Промышленность	1	Конспект в тетради Учебник: география АО С. 110-123

64	12.05		АПК, Транспорт. Социально-географические проблемы региона	1	С. 126-128
65	17.05		Обобщение знаний по теме « <b>География Амурской области</b> »	1	
66	19.05		Повторение	1	
67	24.05		Итоговый урок	1	
68			Викторина		