**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО курсу профессиональной ориентации учащихся 9-х классов «ПЕРСПЕКТИВА»**

Программа курса профориентационной работы с учащимися 9-х классов предназначена для реализации в общеобразовательных школах, гимназиях и лицеях. Разработка программы осуществлена с опорой на требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. При разработке программы учтены особенности развития региональной экономики, включая особенности рынка труда и рынка профессионального образования.

Программа призвана упорядочить профориентационную работу в 9-х классах, придать ей системность, прозрачность для всех участников образовательного процесса, повысить результативность и заложить основу для её стандартизации. Одними из преимуществ данной программы является предварительная методическая подготовка реализующих её педагогов, обеспеченность всеми необходимыми методическими материалами и консультационно-методическое сопровождение со стороны разработчиков.

Разработчики программы: Захаров Леонид Васильевич, Заворина Любовь Аркадьевна, Дербышева Алёна Андреевна

Основная идея программы

Основной идеей программы является сосредоточение усилий педагогов на формировании у учащихся комплекса способностей к самостоятельному жизненному и профессиональному самоопределению с учётом всех сопутствующих обстоятельств. Приобретение учащимися таких способностей позволяет им самостоятельно находить профориентационно значимую информацию, устанавливать необходимые контакты, разрабатывать индивидуальные планы, подготавливать нужные ресурсы, осуществлять самопроверку, разработку альтернатив и т.д. Основные задачи педагога – содействовать формированию в сознании учащихся модели эффективного поведения в ситуациях жизненно значимого выбора и создавать условия для индивидуального «опредмечивания» этой модели каждым учащимся.

Вместо устаревшего понимания профориентационной работы как суммы работ по профинформированию, профдиагностике и профподбору, данной программой внедряется понимание профориентационной работы как стимулирования личностного созревания и формирования психологической готовности и способности к осознанному самоопределению.

Место программы в основной общеобразовательной программе и в учебном плане

Программа курса профориентационной работы с учащимися 9-х классов «Перспектива» является частью основной общеобразовательной программы основного общего образования и реализуется на общих основаниях с другими общеобразовательными предметами. Для её реализации выделяется место в учебном плане в количестве 34-х часов учебной нагрузки в течение учебного года, закрепляется педагог, имеющий (получающий) соответствующую методическую подготовку, выделяются иные необходимые ресурсы.

Образовательные цели и задачи программы

Целью реализации программы является разработка и последующая реализация каждым учащимся 9-го класса индивидуального плана вхождения в профессию. При этом индивидуальный план должен быть пошаговым, максимально конкретизированным, учитывать все основные факторы, влияющие на жизненное и профессиональное самоопределение, являться результатом последовательных размышлений и обоснованных решений самого учащегося, содержать описание результата, которого учащийся намерен добиться в ходе самоопределения, а также содержать альтернативные пути получения желаемого результата.

Для достижения поставленной цели решаются следующие комплексные задачи:

- сформировать у учащихся осознанную мотивацию и готовность к активной деятельности по жизненному и профессиональному самоопределению;

- сформировать образ индивидуального идеального результата жизненного самоопределения (образ будущего);

- сформировать представления об основных компонентах и структуре ситуации жизненного и профессионального самоопределения, вычленить наиболее значимые факторы;

- сформировать представления об индивидуальной жизненной и профессиональной траектории, о возможности её самостоятельного проектирования и регулирования;

- создать условия для изучения учащимися наиболее значимых факторов ситуации жизненного и профессионального самоопределения и обобщения полученных результатов в виде модели ситуации самоопределения;

- создать условия для самостоятельного применения полученной модели к собственной жизненной ситуации и разработки на её основе индивидуальной жизненной, образовательной и профессиональной траектории в виде плана вхождения в интересующую профессию.

Объёмы и сроки реализации программы

Программа рассчитана на 34 часа групповых занятий под руководством педагога. Из них 14 часов отводится на освоение теоретического материала, 20 часов – на его практическую проработку, включая экскурсии. Предусматривается 14 часов самостоятельной работы учащихся с активным вовлечением в неё родителей. Кроме того, отдельным модулем, прилагаемым к данной программе, является серия встреч педагога с родителями учащихся, организуемых в форме тематических родительских собраний или же в форме специального «профориентационного погружения».

Основными сроками реализации программы устанавливаются I, II и III четверти учебного года. IV четверть отводится на уточнение учащимися собственных предпрофессиональных и профессиональных выборов и самостоятельную реализацию соответствующих пунктов индивидуальных планов вхождения в профессию.

Периодичность проведения занятий устанавливается по усмотрению руководства школы, равными долями в каждой четверти. Исключением является реализация п. 8 (раздел 5) учебно-тематического плана, в рамках которого проводится экскурсия в организацию профессионального образования. Для качественной реализации этого раздела необходимо выделение в учебном плане 4-х часов учебного времени в течение одной недели (1 + 2 + 1 час). Кроме того, требуется дополнительное время для организованного проезда педагога и учащихся к месту проведения экскурсии и обратно.